

спеціальності „Менеджмент”, хоча потребу в підвищенні комунікативної культури мають всі потенційні керівники виробництва.

### Література:

1. Зязюн І.В. Гуманізм освіти ХХІ століття: філософський і психологічний аспект.// Теорія і практика управління соціальними системами. – 2002. - №2; Основы педагогического мастерства: Учебное пособие./ Под ред. И.В.Зязюна. – М.: Знание, 1989. – 110 с.
2. Албастова Л.Н. Технология эффективного менеджмента. – М.: Приор, 1998. – 288 с.
3. Веснин В.Р. Основы менеджмента: Учебник. – М.: «Триада – Лтд», 1996. – 384 с.

УДК 371.126.001

РУСАНОВА Е.А. (ДОУ), ГОГО В.Б. (КИИДОННТУ)

## ПРОБЛЕМЫ И ПРИНЦИПЫ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ ГОРНЫХ ИНЖЕНЕРОВ

*Розглянуто проблеми та дидактичні принципи індивідуалізації підготовки гірничих інженерів за багаторівневою системою професійної освіти*

*Актуальность проблемы профессионального образования горных инженеров на современном этапе развития Украины обусловлена необходимостью решения ряда вопросов профессионализации многоуровневого образования бакалавров и магистров, предполагающего процесс обучения, ориентированный на разностороннее развитие личности студента, эффективно овладевшего фундаментальными и практическими знаниями. Современная национальная угольная промышленность да и все общество остро нуждается в творческой личности горного инженера, однако в условиях существующей системы высшего образования, с ее жесткой регламентацией процесса обучения, очень трудно сформировать инициативного, деятельного профессионала с ярко выраженной творческой индивидуальностью, разносторонне развитой личностью, самостоятельного руководителя и организатора угольного производства, начинающего свою профессиональную деятельность с должности горного мастера.*

В связи с этим, запросы общества, предъявляемые, в частности, к качеству высшего образования горных инженеров, реализуются в целях осуществления преобразований в системе высшего образования, особенно в направлениях индивидуализации многоуровневого обучения, одним из путей реализации которого является учебный процесс проектирования индивидуального профессионально направленного образовательного маршрута студента. Одним из спосо-

бов реализации технологии индивидуализации высшего образования является выявление и критическое осмысление опыта зарубежных образовательных систем по рассматриваемому вопросу Исторической родиной процесса демократизации образования и личностно-ориентированного, индивидуализированного обучения являются США. При индивидуализации обучения, американские педагоги разрабатывают формы индивидуализированной самостоятельной работы в зависимости от способностей подготовки студентов и целей образования, в том числе и при использовании компьютеров; создают индивидуальные программы с выбором форм и методов обучения, в которых особенно определяются темпы прохождения всего курса по инициативе самого студента. На основе системного анализа, можно утверждать, что одним из популярных принципов индивидуализации обучения в педагогике США является принцип обогащения (пополнения одинаковой для всех программы выбранными дисциплинами). Применяются два вида обогащения знаний и умений: горизонтальный (знания расширяются) и вертикальный (знания углубляются) [2]. Так студенты могут работать по программе, соответствующей их индивидуальным интересам и профессиональным намерениям. Вся система обучения направлена на воспитание, прежде всего полноценного гражданина общества, на формирование его индивидуальных способностей, которые проявятся в его профессиональной деятельности после обучения в университете и в дальнейшем становлении.

В отличие от большинства национальных университетов, где учебная программа жестко определена для всех студентов одной специальности, американские университеты не придерживаются единой, обязательной программы обучения. Студенту на выбор предлагается большое количество сравнительно небольших курсов из разных областей знаний, что способствует разностороннему развитию личности студента как будущего профессионала, который готов принимать ответственные решения, что особенно важно, в частности, для угольной промышленности.

Основные концептуальные идеи индивидуализации высшего образования можно связать с развитием трех ведущих направлений: *бихевиористической ориентации* (идеи Д. Брунера, В. Скиннера). Предметом изучения является выражение внешнего поведения человека. Психологические основы бихевиоризма являются источником разработки персонализированной системы обучения в высшей школе США (Personalized System of Instruction). В данной системе один и тот же учебный материал подается различным способом и его изучение организуется с учетом индивидуальных особенностей студентов [1]; *гуманистической ориентации* (идеи А. Комбса, А. Маслоу, Г. Олпорта, К. Роджерса) Личность студента рассматривается как целостное выражение его творческой потребности в самореализации, характеризующейся свободой в самовыражении, творческой деятельности, стремления в личностном росте, т.е. как веер возможностей, самая важная из которых - становление профессионала, реализация его творческого потенциала. Под влиянием идей гуманистической психологии в системе образования вузов США возникли группы "открытого

обучения", где студенты могут свободно определить свои научно-исследовательские интересы и в диалоге с преподавателями выражать различные точки зрения, критически анализировать научные позиции [1]; *когнитивное направление* (школа Ж. Пиаже, идеи К. Левина, Э. Толмена, гештальтпсихологии). С этим направлением связано развитие кибернетического стиля в теории обучения, а также теории когнитивной социологии и психологии управления, например, теории социальной справедливости Г. Теджфела, показавших зависимость поведения индивида от его субъектных представлений [1].

Развитие индивидуальности в обучении на основе развития мышления при информационном обмене приводит к перестройке системы высшего образования и разработке следующих основных принципов, ориентированных на создание условий для становления личности студента как грамотного специалиста:

1) принцип осознанной перспективы ("сделай себя сам"), согласно которому каждый человек имеет возможность активно участвовать в собственном образовании. Знания автоматически станут востребованными, а не навязанными жесткими рамками учебного плана, усиливается мотивация обучения и эффективность усвоения знаний;

2) принцип гибкости системы высшего образования, согласно которому содержание обучения и пути освоения знаний и приобретения профессиональных навыков соответствуют потребностям или уровню притязаний личности;

3) принцип динамичности системы высшего образования, связанный со способностью быстро реагировать при подготовке горных инженеров на изменения в экономике, информационной системе в результате НТП;

4) принцип творческого обучения, реализация которого приводит к возникновению между преподавателями и студентами атмосферы сотворчества, способствующей улучшению качества восприятия информации и выработке профессионального мастерства.

Таким образом, отвечая требованиям времени в области решения проблемы качества подготовки горных инженеров, построение системы высшего образования на основе индивидуализации обучения является фактором становления личности компетентного профессионала, понимающего пути прогрессивного развития национальной угольной отрасли и всего современного общества.

## Литература

1. Елманова В.К. Высшее образование за рубежом. - МГУ, 1989.. - 50 с.
2. Околелов О.П. Современные технологии обучения в вузе: сущность, принципы, тенденции развития - "Высшее образование в России", № 2, 1994. - С. 45-50.