

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ

И. А. Лебедева

(Донецкий Национальный технический университет, кафедра высшей математики)

Обновление системы образования, новые целевые установки, в основу которых заложен приоритет личности, требуют от учителя высокой компетентности, умения самостоятельно формулировать и решать профессиональные задачи, сформированности мотивации к самообучению и саморазвитию, способности к самоанализу и адекватному самооцениванию. Формирование подобных качеств у педагога возможно только в процессе профессиональной деятельности, то есть на этапе последипломного образования.

Важнейшими структурными составляющими последипломного образования учителей математики являются повышение квалификации и самообразование.

Повышения квалификации, на наш взгляд, должно, прежде всего, решать задачу становления педагога как активного субъекта профессиональной деятельности, что необходимым образом влечет за собой последующее самостоятельное профессиональное развитие учителя, благодаря включению механизмов индивидуального развития – самооценки и стремления к самореализации в профессии.

Необходимо организовать обучение так, чтобы в результате учитель выходил на достаточно высокий уровень самоорганизации личности, на котором он способен выявлять, осознавать, формулировать, а затем и разрешать профессиональные проблемы. В связи с этим, важно, чтобы в процессе повышения квалификации осуществлялось не просто усвоение знаний и умений, но и шел процесс развития и совершенствования, то есть не только обогащение актуальной информацией, но и, в первую очередь, корректировка личности самого учителя. Под корректировкой личности мы, прежде всего, понимаем оказание своевременной помощи по преодолению негативных проявлений деформирующего воздействия профессии. Эта проблема требует немедленного решения, поскольку, по данным психологов, профессия учителя относится к разряду наиболее деформирующих личность специалиста.

Под профессиональной деформацией учителя математики будем понимать деструктивные изменения его личности под влиянием исполнения профессиональной деятельности, и, как следствие, возникновение разных видов состояния профессионально – педагогической квалификации, мешающих успешному выполнению профессиональных функций. Профессиональная деформация охватывает различные стороны психики специалиста: мотивационную, когнитивную, сферу личностных качеств. Характер и динамика деформации педагога во многом зависят от его индивидуальных, личностных, субъектных характеристик. Эмоционально – мотивационная сфера, как правило, деформируется сильнее, чем блок личностных характеристик.

В работах А. П. Ситник, Н. К. Плетневой и др. выделен достаточно широкий спектр характерных особенностей, присущих слушателям курсов повышения квалификации [1, 2]. Со многими из них мы столкнулись в процессе собственного исследования и считаем, что, в определенной степени, данные свойства свидетельствуют либо о наличии профессиональной деформации, либо о предпосылках ее возникновения. Среди особенностей слушателей курсов повышения квалификации учителей математики, снижающих результативность курсовой подготовки, можно указать: отсутствие психологического настроя, установки на глубокое и всестороннее обучение; прагматический подход к учебному материалу; заранее сформированное скептическое отношение к содержанию курсов; предпочтение обучения в сжатые сроки; отсутствие навыка учиться в условиях аудитории; неумение слышать другого; превалирование собственного мнения; отягощенность личным и профессиональным опытом, критическое сопоставление с ним учебного материала; комплекс «превосходства» над окружающими; неготовность применять полученные знания на практике; желание получать учебно-методические и дидактические материалы в готовом виде; предубеждение перед научно-исследовательской деятельностью. Заметим, что проявления таких профессиональных деформаций учителей математики, как авторитарность, педагогический догматизм, консерватизм, индифферентность, неадекватная самооценка, отчетливо прослеживаются в перечисленных выше качествах.

В связи с этим, нам представляется целесообразным внедрение программы профилактики и коррекции профессиональных деформаций учителя математики. Работа с учителями должна быть организована в трех основных направлениях: просветительском, психодиагностическом и коррекционно-развивающем.

В плане *диагностирования* мы считаем необходимым внедрение системы психологического сопровождения курсов повышения квалификации, а именно: применение соответствующего комплекса диагностических процедур, выявляющих наличие определенных профдеформаций.

Просветительское направление предполагает, прежде всего, ознакомление учителей с проблемой профдеформации, способами профилактики и самокоррекции. С этой целью мы предлагаем обязательное включение в программу курсов повышения квалификации спецкурса «Профессиональные деформации педагогов».

Реализация *коррекционно-развивающей* части программы, как в ходе курсовой подготовки, так и в межкурсовой период, подразумевает проведение ряда специально разработанных и организованных мероприятий по оказанию квалифицированной психологической помощи учителям (тренинги, семинары, групповая терапия, арт-терапия, психодрама, индивидуальное консультирование).

1. Плетнева О. К. Организационно – дидактическая система непрерывного профессионального роста учителя в системе повышения квалификации: (на примере учителя математики): Автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.08/Воронежский ин-т. – Воронеж, 2003. – 25с.
2. Ситник А. П. Развитие профессиональной культуры учителя в межкурсовой период последипломного образования. – М.: АПКИПРО, 1996. – 51с.

під професійною деформацією вчителя математики в даній статті будемо розуміти деструктивні зміни його особистості під впливом виконання професійної діяльності, і, як наслідок, різні3 види станів професійно - педагогічної кваліфікації, перешкоджаючі успішному виконанню професійних функцій.