

12. Маслов Ю. В. Способы создания гипертекстуального пространства профессионально-педагогической иноязычной подготовки / Ю. В. Маслов // Научный часопис Національного Педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. – Выпуск 14: збірник наукових праць / За ред. А. В. Корольової. – Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2009. – [181с.] – С.112-116.
13. Пассов Е. И. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования. Концепция развития индивидуальности в диалоге культур / Е. И. Пассов. – М.: Просвещение, 2000. – 173 с.
14. Пассов Е. И. Сорок лет спустя или сто и одна методическая идея / Е. И. Пассов. – М.: ГЛОССА-ПРЕСС, 2006. – 240 с.
15. Флиер А. Я. Культура / А. Я. Флиер // Культурология, XX век: Энцикл.: в 2 т. – СПб, 1998. – Т. 1. – С. 336-338.
16. Content-Based Second Language Instruction: What is it? [Electronic resource] – Mode of access: <http://www.carla.umn.edu/cobalitt/cbi.html>. – Date of access: 04.01.2009.

В статье рассматриваются тенденции в высшем гуманитарном образовании в странах постсоветского региона – усиление эклектизма в содержании наук и дальнейшее расширение содержательной базы, внедрение элементов западной образовательной практики и информационных технологий. Предложены конкретные организационные способы решения актуальных проблем на примере иноязычного образования в вузе.

The article describes the trends in teaching liberal arts at tertiary level in post-Soviet countries, which consist in growth of eclecticism of educational content, further expansion of content base, introduction of Western educational practices, and information technologies. Proposed are the concrete organizational formats for solving topical problems, using foreign language teaching as an example.

УДК 371.134

Меркулова И. А.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК КАК КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА В КОНТЕКСТЕ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА

У статті розглянута проблема актуальності вивчення іноземної мови в сучасному вузі в контексті Болонського процесу. Проаналізовано сьгоднішній стан мовної підготовки майбутніх фахівців у Вятському державному гуманітарному університеті та запропоновані шляхи її вдосконалення.

Постановка проблемы. Глубокие изменения, произошедшие в последние годы в экономической, политической и культурной жизни как внутри страны, так и в области международных отношений со странами Европейского союза, азиатского региона и США, заставляет по-новому осмыслить задачи, стоящие перед высшими учебными заведениями в плане подготовки специалистов. Политические, социально-экономические и культурные связи России с зарубежными партнерами существенно расширили функции иностранного языка как предмета. Включение России в Болонский процесс, расширение сотрудничества с зарубежными странами значительно увеличили возможность контактов для представителей различных социальных и возрастных групп. Появились реальные условия для получения образования и работы за рубежом, для продвижения российских товаров и услуг на мировой рынок, для обмена студентами, школьниками, специалистами. Вследствие этого изменилась роль иностранного языка в обществе, и из учебного предмета он превратился в базовый элемент современной системы образования, в средство достижения профессиональной реализации личности.

Анализируя ситуацию на рынке труда специалистов, следует отметить, что работодатель сегодня, в условиях обостряющейся конкуренции, предъявляет высокие требования, которые зачастую выходят за рамки образовательных стандартов. Одним из таких требований является владение одним или несколькими иностранными языками. Следовательно, иностранный язык в вузе становится неотъемлемым компонентом профессиональной подготовки специалиста. Получение качественного языкового образования расширяет возможности трудоустройства выпускников вузов, участия в международных программах и продолжения обучения за рубежом, а также повышает их конкурентоспособность на рынке труда.

Анализ последних исследований и публикаций. Цель образовательной политики государства выражается в повышении эффективности образования и уровня подготовки специалистов в соответствии с международными стандартами и требованиями Болонского соглашения, обязательными параметрами которого являются трехуровневая система высшего образования, академические кредиты ECTS, академическая мобильность студентов, создание единого европейского исследовательского пространства и т.д.

При глобализации высшего образования посредством информационно-коммуникационных технологий возникает транснациональное образование и громадное число альтернативных провайдеров высшего образования, возрастает мобильность студентов и преподавателей. Зарождается новый тип университета, которому присущи такие черты, как общение студентов из разных стран, сильная мотивация профессорско-преподавательского состава к их привлечению, обновление содержания образования с ориентацией на интернациональные составы обучающихся и т.д. [1, с. 13].

Изложение основного материала. Интернационализация научного знания, интенсификация профессионального взаимодействия с зарубежными специалистами, обмен технологиями, возросший объем деловой переписки, «политехнизация» языка и потребность в обмене научной информацией между странами закономерно обусловили следующие процессы:

- актуализация проблемы обучения иностранным языкам будущих специалистов-филологов как одной из составляющих профессиональной подготовки;
- превращение иностранного языка в вузе в неотъемлемый компонент профессиональной подготовки специалиста;
- четкое определение конечных целей обучения специалистов на основе тесной взаимосвязи федерального и вузовского компонентов государственного образовательного стандарта с доминированием в них коммуникативных и познавательных аспектов подготовки;
- совершенствование системы языковой подготовки в вузе [2, с. 5].

На необходимость совершенствования языковой подготовки студентов в вузе указывается в «Примерной программе курса «Иностранный язык для неязыковых факультетов и вузов» (2000)», в которой отмечено, что основной задачей курса является формирование иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, позволяющем активно применять иностранный язык в повседневном и профессиональном общении.

Для того чтобы студенты могли свободно владеть иностранным языком, продолжать обучение в иноязычной среде необходимо создать педагогические условия для формирования базовых компетенций у студентов неязыкового вуза – создание образовательной среды на занятиях иностранного языка; учет возрастных, индивидуально-психологических, мотивационных особенностей студентов; обогащение содержательного компонента дисциплины «Иностранный язык»; специализация иностранного языка, учитывающая специфику вуза; мотивационная направленность процесса обучения иностранному языку; комплексное использование методических средств обучения.

Исходя из поставленной цели, в Вятском государственном гуманитарном университете было пересмотрено как содержание, так и организация курса иностранного языка на неязыковых факультетах.

Подготовка по иностранному языку осуществляется в течение всех 10 учебных семестров, отводимых на подготовку специалистов. Первый этап подготовки (I–IV семестры) должен иметь своими задачами закрепление и развитие в тесном взаимодействии умений и навыков аудирования, говорения, чтения и письма в общении на общегуманитарные темы, ознакомление с культурой стран изучаемого языка и введение в язык делового профессионального общения. Необходимость обогащения профессионального иноязычного обучения языковым содержанием общегуманитарной тематики диктуется потребностью формирования у обучаемых более полной и объективной картины мира, обеспечивающей личностные потребности специалистов. Тематика для устной речи покрывает социально-бытовую, учебно-трудовую, социально-культурную, административную сферы общения в нашей стране и в странах изучаемого языка.

Уже во II–III семестрах предполагается знакомство студентов с языком профессионального общения, формирование навыков и умений делового общения. В рамках вышеуказанных сфер и тем общения обсуждается проблематика, непосредственно касающаяся профессиональной ориентации студентов. Второй этап (V–VIII семестры) обеспечивает совершенствование умений всех видов речевой деятельности в сфере профессионального общения, осознание межкультурных различий родной и иностранной культуры, овладение социокультурными основами делового профессионального общения. Вся программа по иностранному языку пронизана идеей межпредметной интеграции. Это предполагает и подчинение целей обучения иностранному языку общей цели обучения специалистов и скоординированный выбор тематики и лексики. В VII–VIII семестрах создаются комбинированные дидактические модули, предполагающие параллельную работу, как на родном, так и на иностранном языке. Создание подобных модулей позволяет эффективно синтезировать знания из экономических наук и учебного предмета «Иностранный язык», обеспечить организацию учебного процесса как единой дидактической системы, направленной на реализацию комплексных учебно-воспитательных задач и выполняющей интегративные предметно-образовательные циклы. Несомненно, разработка интегративных курсов требует тесного сотрудничества преподавателей иностранного языка с преподавателями других дисциплин профессиональной дополнительной подготовки и тех, и других.

Доминирующей формой обучения остается практическое занятие по иностранному языку с выделением на первом этапе вводно-коррективного фонетического курса, практики устной и письменной речи, практической грамматики. Вместе с тем, необходимо ввести несвойственные неязыковым специальностям, формы организации учебного процесса, такие, как лекции и семинары по лингвострановедению, пресс-конференции и презентации на иностранном языке по профессиональной проблематике, регулярно использовать инновационные методы обучения (ролевые и деловые игры, решение проблемных ситуаций, кейс-метод, творческая самостоятельная работа), а также методы, основанные на применении информационных технологий. Средствами реализации таких методов обучения являются аудио- и видеоматериалы, электронные журналы, учебные электронные материалы, интерактивные базы данных, электронная почта, аудио- и видеолекции, электронные лекции и т.д.

Организация контроля знаний по иностранному языку наиболее эффективна на основе тестирования. Использование тестового контроля в организации процесса обучения повышает ритмичность работы студентов, обеспечивает контроль всех разделов и тем учебной дисциплины и интенсификацию учебного процесса, повышает прочность знаний и объективность итоговой оценки по дисциплине.

К концу курса обучения иностранному языку студенты должны владеть иностранным языком на уровне профессиональной достаточности. Они должны уметь:

- извлекать общую и детальную информацию при чтении (без словаря) общегуманитарных и профессиональных аутентичных иноязычных текстов;

- подробно передавать (на иностранном языке) содержание аутентичного иноязычного текста общегуманитарной и профессиональной тематики в устной и письменной форме;
- написать реферат аутентичного иноязычного текста по профессиональной проблематике с собственными комментариями в соответствии со стилистическими особенностями изучаемого языка;
- извлекать общую и детальную информацию при аудировании общегуманитарных и профессиональных аутентичных иноязычных текстов, предъявляемых в темпе речи носителей языка;
- коммуникативно корректно вести беседу на иностранном языке на общегуманитарные и профессиональные темы в темпе, приближенном к темпу речи носителей языка;
- коммуникативно и культурологически адекватно строить монологическое высказывание на иностранном языке в устной и письменной форме на общегуманитарные и профессиональные темы с использованием аутентичных языковых средств;
- передавать на иностранном языке содержание текста на русском языке общегуманитарной и профессиональной тематики;
- вести деловую и личную переписку на иностранном языке.

Необходимо также разработать модель организации педагогической диагностики качества языковой подготовки студентов, которая, по мнению автора, повысит эффективность процесса обучения иностранному языку в вузе.

Выводы. Для полноценного участия России в Болонском процессе необходимы системные усилия стран-участников по всем аспектам сотрудничества. Развивающиеся международные контакты России и мобильность студентов требуют свободного владения иностранными языками. Знание иностранного языка является неотъемлемым компонентом профессиональной компетентности специалиста с высшим образованием. Языковая подготовка студентов должна предполагать обучение европейским языкам на уровне практического владения ими как средством межкультурной коммуникации, дающим возможность совершенствования образовательной, научной и профессиональной деятельности в иноязычной среде [3, с. 21].

Литература:

1. Байденко, В.И. Болонский процесс: курс лекций / В. И. Байденко. – М.: Логос, 2004. – 208 с.
2. Леушина, И.В. Совершенствование иноязычной подготовки будущих специалистов технического профиля в условиях многоуровневой системы высшего профессионального образования: дис. ... канд. пед. наук / И.В. Леушина. – М., 2004.
3. Похолков, Ю. С новыми программами в новый век / Ю. Похолков, А. Чучалин // Высшее образование в России. – 2000. – №6. – С. 20-26.

В статье рассмотрена проблема актуальности изучения иностранного языка в современном вузе в контексте Болонского процесса. Проанализировано сегодняшнее состояние языковой подготовки будущих специалистов в Вятском государственном гуманитарном университете и предложены пути ее совершенствования.

The article is devoted to the actual problem of foreign language teaching in the modern high school within the Bologna process. Modern status of language training for future specialists in Vyatka State University of Humanities is analyzed and ways to it's improvement are proposed.