

7. Родигіна І.В. Компетентнісно орієнтований підхід до навчання / Ірина Вікторівна Родигіна. – Х.: Вид. група „Основа”, 2008. – 112 с.: іл. – (Серія «Адміністратору школи»).

8. Родигіна І.В. Шляхи формування основних груп компетентностей учнів / І.В. Родигіна // Директор школи. Україна. – 2004. – № 8–10. – С. 148-153.

Одним из приоритетных направлений модернизации образования в Украине – компетентностный подход. В статье проанализированы природа и механизм проявления компетентностей, что является основой для разработки модели реализации компетентностного подхода к обучению отдельных дисциплин.

One of priority directions of modernization of education in Ukraine is competence approach. In the article the nature and mechanism of display of competences are analyzed, that is a basis for development of model of realization of competence approach to teaching of separate disciplines.

УДК 37.0(075.8)

Коновалик В. К.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Автор аналізує розвиток системи вищої освіти Республіки Білорусь після здобуття незалежності та визначає найбільш характерні риси означеної системи.

Постановка проблемы. В результате распада Советского Союза каждая бывшая союзная республика вступила на свой суверенный путь развития. Новые экономические и социально-политические реалии поставили перед постсоветскими государствами целый ряд сложных социальных проблем, включая и проблему преобразования и создания национальной системы высшего образования. Высшее образование в Республике Беларусь в своем развитии прошло несколько исторических этапов. Период становления и бурного роста этого сектора экономики в Беларуси приходится на советский период. К моменту обретения независимости высшее образование Республики Беларусь имело свойства, присущие всей системе высшего образования Советского Союза. Это, прежде всего, жесткая союзно-республиканская централизованная система управления, которая за сравнительно продолжительное время сложилась под влиянием командно-административной системы руководства государством. В Москве согласовывалось открытие не только новых высших учебных заведений, но и факультетов, кафедр. В столице определялось содержание учебных планов для всех специальностей любого вуза страны. В общем, выделяют следующие характерные черты советского высшего образования, которые окончательно сформировались к моменту конца существования СССР [5]:

- централизованная система управления вузами в сочетании с территориально-отраслевым управлением;
- приоритетное использование русского языка как основного языка обучения;
- преимущественное развитие технического и естественнонаучного направлений;
- коммунистическая идеологизация содержания гуманитарных и социально-экономических наук;
- стабильность финансирования;
- бесплатность обучения.

Формулирование целей статьи. Целью данной статьи является характеристика современного этапа развития системы высшего образования Республики Беларусь.

Изложение основного материала. Так, на начало 1990/91 учебного года в Республике Беларусь насчитывалось 33 вуза с общей численностью 188.6 тысячи студентов. Обучение студентов государственными вузами осуществлялось по трем формам: дневная, заочная и вечерняя. Наиболее

распространенной и востребованной являлась дневная. Традиция советской высшей школы, где предпочтение отдавалось инженерному образованию и технократизации содержания высшего образования, отразилась на количественном преобладании спроса на специальности промышленности, строительства и образования. Специальности искусства пользовались наименьшим спросом.

В новых социально-политических и экономических условиях в 1994 г. была начата реформа национального высшего образования. В ее основе лежало несколько ключевых факторов, присущих в целом всем системам высшего образования постсоветских стран [4]. Это – социальные факторы (демонополизация роли государства, децентрализация управления образованием, появление негосударственного сектора высшего образования, новые типы учебных заведений); экономические факторы (переход к рыночной экономике, коммерциализация (платное) образования, введение новых специальностей, увеличение источников финансирования, пересмотр структуры и содержания высшего образования); идеологические, культурологические и другие факторы.

На территории страны начали действовать высшие учебные заведения разных форм собственности: государственной и негосударственной. К негосударственному сектору относятся учебные заведения, создаваемые отдельными физическими лицами, организациями, общественными объединениями и профсоюзами. Негосударственный сектор высшего образования получил наиболее интенсивное развитие в период с 1991 по 1994 гг. В 1997 г. Советом Министров Республики Беларусь было принято Постановление «О порядке организации и регулировании деятельности негосударственных учебных заведений». Для более эффективного функционирования негосударственного сектора Министерство национального образования разработало ряд нормативных документов, касающихся их статуса и типа выдаваемых дипломов. Структура и организация негосударственных учебных заведений соответствуют схеме, принятой в государственных учебных заведениях. Для осуществления образовательной деятельности негосударственные учебные заведения получают лицензии в Министерстве образования. При их выдаче учитываются такие критерии, как наличие учебных планов и программ, кадрового потенциала, состояние учебно-материальной базы, востребованность специальностей и т.д.

Первый негосударственный вуз – «Институт современных знаний» – осуществлял подготовку специалистов как в достаточно традиционных областях (юриспруденция и экономика), так и в новых (маркетинг, менеджмент), а также в таких, которые не укладывались в рамки регламентирующих документов, например, продюсеров, бизнес-переводчиков и некоторых других. В это время был открыт первый на территории республики женский негосударственный институт «ЭНВИЛА», который осуществил на практике гендерный подход к образованию. Новым для Беларуси было направление, связанное с созданием экспериментальной элитарной модели, интегрированной в международное образовательное пространство (Европейский гуманитарный университет) [3].

По состоянию на начало 2007 г. в Республике Беларусь насчитывалось 43 высших учебных заведения государственной формы собственности, в том числе Академия управления при Президенте Республики Беларусь. 42 вуза находятся в подчинении 11 министерств и других органов государственного управления. Министерство образования – 23, Министерство сельского хозяйства – 4, Министерство здравоохранения – 4, Министерство культуры и печати – 3, Министерство связи и информатики – 1, Национальный банк – 1, Министерство спорта и туризма – 1, Министерство внутренних дел – 1, Министерство обороны – 1, Государственный комитет по авиации – 1, Министерство по чрезвычайным ситуациям – 2. Из 43 вузов государственной формы собственности 31 являются университетами, 7 – академиями, 2 – институтами, 3 – высшими колледжами. Кроме того, в республике действовало 12 вузов негосударственной формы собственности [1].

На современном этапе учебные заведения системы высшего образования делятся на четыре типа: классический университет, профильный университет, или академия, институт, высший колледж. Классические и профильные университеты, а также институты относятся к высшим учебным заведениям университетского типа.

Классический университет готовит специалистов по профилю научного высшего образования, проводит фундаментальные и прикладные научные исследования по широкому спектру естественных, гуманитарных и прикладных наук, готовит научные кадры высшей квалификации через аспирантуру и докторантуру, является центром развития образования, науки и культуры.

Профильный университет, академия готовит специалистов, как правило, по одному профилю (например, техническому, сельскохозяйственному или военному); проводит научные исследования, главным образом, в одной отрасли науки, техники, культуры; готовит научные кадры высшей квалификации через аспирантуру и докторантуру; является научным и методическим центром в сфере своей деятельности.

Институт готовит кадры по ряду специальностей одного профиля, проводит научные исследования в определенной области науки, техники, культуры.

Высший колледж ведет подготовку по одной или нескольким специальностям. Обучение в нем осуществляется на трех уровнях. Первый из них обеспечивает подготовку специалистов со средним специальным образованием. Подготовка на втором уровне включает некоторые дисциплины из программы высшего учебного заведения, в результате чего готовятся специалисты с углубленным средним специальным образованием. На третьем уровне готовят специалистов с высшим образованием. Подготовка на каждом уровне позволяет выпускникам работать по избранной специальности.

Демонополизация государства в области высшего образования расширила возможность соблюдения в вузах академических свобод, что привело к некоторой децентрализации управления. Тем не менее, Министерство образования Республики Беларусь наделено большими полномочиями в сфере управления системой вузов независимо от формы собственности и их ведомственной подчиненности. Так, министерство каждый год пересматривает и издает Правила приема в государственные высшие учебные заведения республики, перечень документов и специальностей для каждого вуза, рекомендации и программы по сдаче того или иного предмета.

Определенные академические права получили непосредственно вузы. За каждым из них остается право самостоятельно решать следующие вопросы: число и вид вступительных испытаний применительно к каждой специальности; процедура зачисления закончивших общую среднюю или среднюю специальную школу с медалью или красным дипломом, а также победителей предметных олимпиад; процедура поступления на заочную форму обучения: число поступающих и зачисляемых на платную форму обучения; размеры оплаты за обучение и т.д.

Значимое развитие получили студенческое движение и самоуправление. В вузах республики действуют различные молодежные организации и объединения. Студенты активно участвуют в экономических, политических, социальных и культурных мероприятиях, которые проводятся в разных сферах жизнедеятельности.

Обучение в государственных вузах республики, как правило, бесплатное. Основным условием поступления в вуз является наличие общего среднего или среднего специального образования. Для абитуриента, успешно прошедшего централизованное тестирование по обязательным для выбранной специальности предметам (как правило, 3-м), прошедшего конкурс и зачисленного в вуз, дальнейшее обучение осуществляется за счет бюджета (бесплатно). Для абитуриента, получившего достаточно высокие баллы централизованного тестирования, но не прошедшего по конкурсу, существует возможность быть зачисленным в вуз на платной основе.

Современный этап модернизации высшего образования в Республике Беларусь основывается на «Концепции развития высшего образования в Республике Беларусь на 1999-2010 гг.», одобренной Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 27 октября 1998 г. № 1634, на новой редакции (2002 г.) Закона «Об образовании в Республике Беларусь» и введенными Советом министров на его основе «Положением о ступенях высшего образования»

(Постановление №1419 от 14 октября 2002 г.) и «Концепцией внедрения двухступенчатой системы подготовки специалистов с высшим образованием в Республике Беларусь» (Постановление № 605 от 24 мая 2004 г.) [2], Закона Республики Беларусь о высшем образовании от 17 июня 2007 г.

В республике разработан механизм обучения в магистратуре. Болонская схема, предусматривающая укороченную до трех-четырёх лет первую ступень, признана не отвечающей национальным потребностям страны в связи с недостаточным профессиональным уровнем выпускников. По той же причине академическая степень бакалавра рассматривается как целесообразная лишь в перспективе и только в отдельных случаях подготовки кадров для зарубежных стран или для специальностей без глубокого академического содержания. Вторая ступень высшего образования в виде магистратуры призвана решить проблему обеспечения научными кадрами высшей квалификации, в первую очередь – отрасли высшего образования и науки. В этой связи учебный процесс в магистратуре построен на курсах, необходимых для подготовки к сдаче экзаменов и зачетов кандидатского минимума и имеет продолжительность один год. Выпускникам магистратуры присуждается академическая степень магистра, которая обязательна при поступлении в аспирантуру. Структура специальностей магистратуры соответствует номенклатуре научных работников, принятой ВАК Беларуси.

В республике разработаны стандарты высшего образования, что позволяет определить общие требования к различным типам высших учебных заведений, содержанию и срокам обучения на различных уровнях образования, наладить действенный контроль качества обучения. Стандарты являются основой для разработки документации по аттестации и аккредитации учебных заведений, статуса диплома о высшем образовании, его эквивалентности за пределами Республики Беларусь.

Следует отметить, что в постсоветское время международное сотрудничество Республики Беларусь в области высшего образования ведется в рамках соглашения о сотрудничестве по формированию единого (общего) образовательного пространства Содружества Независимых Государств, вступившего в силу для Республики Беларусь 21 апреля 2000г. Деятельность координируется Советом по сотрудничеству в области образования государств-участников СНГ. Такие нормативные акты, как «Соглашение о координации работ в области лицензирования образовательной деятельности, аттестации и аккредитации образовательных учреждений государств-участников СНГ» (от 29 ноября 2001г.), «Соглашение об обмене информацией в сфере образования государств-участников СНГ» (от 31 мая 2001г.) и другие регламентируют деятельность в ходе выполнения межгосударственного соглашения. В 2008 г. в Бишкеке на встрече глав государств-участников СНГ был принят План мероприятий по дальнейшему развитию общего образовательного пространства и сотрудничества государств-участников СНГ в области образования на 2008-2010 годы. Отдельные направления Плана предусматривают:

- нормативно-правовое обеспечение доступности образования, академической мобильности и развития сотрудничества в области образования (предложения по развитию договорно-правовой базы государств-участников СНГ по вопросам подготовки, переподготовки и повышения квалификации преподавателей вузов; соглашение о предоставлении равных прав гражданам государств-участников СНГ для поступления и обучения в высших учебных заведениях и научных организациях государств-участников СНГ (к 2010 г.); план взаимодействия государств-участников СНГ по расширению применения дистанционных образовательных технологий, информационно-образовательные ресурсы совместного пользования по вопросам профессионального образования (к 2009 г.);

- гармонизация систем управления качеством образования (сравнительный анализ систем управления качеством образования вузов, определение согласованных критериев, предложения и рекомендации по совершенствованию систем управления качеством образования вузов государств-участников СНГ (2008-10 гг.); сравнительный анализ основных тенденций развития стандартизации в образовании и образовательных стандартов государств-участников СНГ, рекомендации по гармонизации образовательных стандартов (2008-10 гг.).

В рамках формирования общего образовательного пространства Содружества Независимых Государств остается актуальным заключение двусторонних и многосторонних соглашений по различным аспектам сотрудничества в области высшего образования. Между государственным Высшим аттестационным комитетом Республики Беларусь и Высшим аттестационным комитетом Министерства образования Российской Федерации существует соглашение о взаимном признании и эквивалентности документов об образовании, ученых степенях и званиях (от 29 сентября 1999 г.). Подобные соглашения подписаны с Украиной 6 февраля 1998 г. 24 ноября 1998 г. было подписано Соглашение, а 26 февраля 2002 годам – Протокол изменений между Правительством Республики Беларусь, Правительствами Республик Казахстан, Кыргызстан, Таджикистан и Правительством Российской Федерации «О взаимном признании эквивалентности документов об образовании, ученых степенях и званиях». На данный момент соглашения в области аттестации научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации Правительство Республики Беларусь имеет также с Республикой Молдова (от 29 июля 2000 г.); Республикой Таджикистан (от 5 апреля 2000 г.); Республикой Армения (от 19 июля 2000 г.); Республикой Азербайджан (от 9 августа 2001 г.) и Республикой Казахстан (от 22 мая 2000 г.) [2].

Необходимо отметить, что международное сотрудничество рассматривается как один из важнейших факторов развития и модернизации белорусского высшего образования. Оно осуществляется не только на межгосударственном, но и на межвузовском уровне. Сегодня Барановичский государственный университет заключил договора о сотрудничестве с 11 вузами Украины (включая Горловский государственный педагогический институт иностранных языков, Черниговский государственный педагогический университет имени Т. Шевченко), 7 вузами России (включая Московскую академию экономики и права, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет), 5 вузами Польши (включая сельскохозяйственную академию в Щецине), 2 вузами Латвии, а также вузами Литвы, Казахстана, Молдавии, Австрии, Германии, Турции, Чехии, Словакии. Всего – 34 договора о сотрудничестве. Договор предусматривает обмен делегациями, организацию и проведение научно-исследовательских конференций, семинаров, симпозиумов, проектов, обмен результатами научных исследований и разработок, публикациями и учебными материалами, обмен профессорско-преподавательским составом для чтения лекций, а также организацию обмена студентами.

Выводы. Таким образом, после приобретения суверенитета высшее образование Республики Беларусь достигло определенных результатов и имеет определенные национальные черты. В постсоветский период произошел рост количества государственных вузов. Появились высшие колледжи. В стране начали оказывать образовательные услуги высшие учебные заведения негосударственного типа. Демонополизация государства в области высшего образования расширила возможность соблюдения в вузах академических свобод. Разработан механизм обучения в магистратуре. Принят Закон о высшем образовании Республики Беларусь. Развитие национальной системы высшего образования Республики Беларусь направлено на образовательную интеграцию в рамках СНГ, что предполагает функционирование образования каждой из стран-участниц на основе согласования общих принципов его развития, создания межгосударственной законодательной базы путем принятия конкретных совместных решений и соглашений в области международного сотрудничества.

Литература:

1. Беларуская вышэйшая школа у лічбах і фактах // Вышэйшая школа. – 2007. – № 4. – С. 17-18.
2. Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь.
3. Сергеева Ю.И. Развитие системы высшего образования Республики Беларусь в новых политических и социально-экономических условиях построения независимого государства (конец XX – начало XXI веков) // Инновационные образовательные технологии. – 2007. – № 2. – С. 81-89.
4. Стражев В.В. О советском высшем образовании // Высшая школа. – 2005. – № 2. – С. 7-24.

5. Стражев В.В. Основные тенденции развития образования в государствах-участниках СНГ // Высшая школа. – 2005. – № 1. – С. 3-9.

Автор рассматривает развитие системы высшего образования Беларуси после приобретения независимости и раскрывает ее характерные черты.

The article considers the development of Belarusian higher education system in the period of independence and its characteristic features.

УДК 371. 134(495)

Короткова Ю. М.

ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ У ГРЕЦІЇ

У статті аналізуються розробки теоретичних і методологічних засад професійної підготовки «рефлексуючого» вчителя, а також так званого «вчителя-європейця» ученими-педагогами Греції.

Постановка проблеми у загальному вигляді та її зв'язок з важливими науковими та практичними завданнями. Об'єктивна необхідність реформування системи професійної підготовки педагогічних працівників обумовлює актуальність проблеми розробки сучасних підходів до навчання майбутніх учителів з метою розвитку в них професійної компетентності та готовності до педагогічної діяльності. Це, у свою чергу, посилює необхідність вивчення зарубіжних парадигм, технологій, шляхів підготовки учительських кадрів.

Аналіз останніх досліджень і публікацій, в яких започатковано вирішення даної проблеми і на які спирається автор. Головні тенденції і напрями розвитку теорії і практики професійної підготовки вчителів у країнах Західної Європи досліджено у працях Л. Пуховської. Значну увагу вивченню сучасних підходів до підготовки педагогів в окремих зарубіжних країнах приділено такими ученими, як А. Василюк, О. Кузнецова, О. Озерська та іншими.

Виділення раніше не вирішених частин проблеми, котрим присвячується означена стаття. Єдиною європейською країною, сучасний педагогічний досвід якої залишається недостатньо дослідженим вітчизняними ученими, є Греція.

Формулювання цілей статті (постановка завдання). З огляду на це, метою статті є дослідити інноваційні підходи грецьких учених до професійної підготовки учительських кадрів.

Виклад основного матеріалу дослідження з повним обґрунтуванням отриманих результатів. З початку 80-х років ХХ століття професійну підготовку педагогічних кадрів для всіх ланок освітньої галузі в Греції здійснюють виключно університети країни.

Грецькі вчені стверджують, що повний перехід до університетської педагогічної освіти посилив значення й авторитет педагогічної науки і дав поштовх активній дослідницькій діяльності учених-педагогів країни.

Так, з початку 90-х років ХХ століття надзвичайного поширення в Греції набув напрям підготовки так званого «критично мислячого» вчителя (στοχαστικокριτικός εκπαιδευτικός). В українській педагогічній літературі зустрічаємо відповідник – «рефлексуючий учитель» (reflective teacher) або учитель-дослідник. Грецькі науковці, беручи за основу праці європейських учених (J. Calderhead “Reflective teaching and teacher education”, R. Clift “Encouraging Reflective Practice in Education” тощо), виробили свій тип критично мислячого учителя. Так, професори педагогіки М. Кассотакіс та А. Казаміас наполягали: «Сучасний вчитель – це не просто передавач знань, який беззастережно