

Литература:

1. Петровский А. В. Введение в психологию [Текст] / А. В. Петровский. – М., 1995.
2. Петровский В. А., Калинин В. К., Котова И. Б. Личностно-развивающее взаимодействие [Текст] / В. А. Петровский, В. К. Калинин, И. Б. Котова. – Ростов н/Д, 1993.
3. К науке о личности. [Текст] / К. Роджерс // История зарубежной психологии. – М., 1986.

В статье рассматриваются вопросы педагогического взаимодействия учителя и учащихся в условиях учебно-воспитательного процесса. Основное внимание уделено гуманистической позиции педагога в педагогическом взаимодействии, что определяет стиль его личностно-профессиональной деятельности.

The article addresses the interaction between teacher and student teacher in the context of the educational process. The main attention is paid to the position of humanistic teaching in teacher interaction that determines the style of his personal and professional activities.

УДК 37.013:378“20”

Гейзерская Р. А.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ВАЖНЫЕ КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

У статті представлені результати дослідження професійно-важливих якостей сучасного викладача вищого навчального закладу. Представлені якості дозволяють дати оцінку особистості викладача, та по-новому подивитися на вимоги до його професійної компетентності.

Постановка проблемы. Одним из основных педагогических условий организации эффективного учебно-воспитательного процесса в высшем учебном заведении является наличие квалифицированных педагогических кадров.

Новая концепция образования и воспитания в высшей школе требует усовершенствования педагогической деятельности преподавателей высшего учебного заведения и достижения ими профессионализма. Поэтому указанная проблема является актуальной. Актуальность проблемы обусловлена процессами европейской интеграции и созданием многоуровневой системы образования, которая предусматривает формирование профессионально-важных качеств уже на этапе обучения в магистратуре.

Анализ последних исследований и публикаций. Отечественная педагогическая наука богата рядом фундаментальных исследований, в которых рассматриваются различные аспекты профессионально-педагогической подготовки образовательных кадров (А.Алексюк, И.Бех, Б.Гершунский, А.Глузман, В.Кремень и др.). Значительный вклад в формирование профессионально-педагогического мастерства учителей сделали И.Зязюн, В.Кан-Калик, Н.Кузьмина. Процесс профессиональной подготовки будущих преподавателей анализируется в работах В.Краевского, А.Марковой, Л.Митиной, В.Сластенина. Теоретико-методологическое обоснование процесса общей педагогической подготовки будущего преподавателя представлено в работах таких авторов, как А.Абдуллина, И.Аносов, С.Архангельский.

Формулирование целей статьи. Цель данной статьи заключается в обосновании профессионально-важных качеств личности современного преподавателя высшего учебного заведения.

Изложение основного материала. Профессия преподавателя – одна из наиболее творческих и сложных профессий, в которой объединились наука и искусство.

Деятельность преподавателя высшего учебного заведения имеет высокую социальную значимость и занимает одно из центральных мест в формировании национального самосознания и духовной культуры общества.

Не случайно в исследовании профессионально-важных качеств личности преподавателя вуза принимали участие студенты магистратуры. Напомним исходное значение слова “магистр” – (від латинского *magister*) учитель, глава, начальник.

Магистр – это специалист, который овладел методами научных исследований, умением на высоком уровне, самостоятельно выполнять, в первую очередь, педагогическую, научную и управленческую работу [2, с.98].

Цель данного исследования – составить портрет личности современного преподавателя вуза и в соответствии с поставленной целью решить следующие задачи: проанализировать обозначенную проблему в педагогической теории и практике, дать определение понятию “профессионально важные качества личности современного преподавателя вуза”, систематизировать данные качества.

Прежде всего необходимо определиться с такими понятиями, как: личность преподавателя высшей школы, профессионализм, профессионально-важные (ПВК) личности преподавателя высшей школы.

В современном словаре по педагогике личность преподавателя вуза представлена как – комплекс качеств и свойств, необходимых для успешной педагогической личности, которые проявляются через систему взаимодействий со студентами [7, с.380].

Согласно определению И.Зязюна, преподаватель вуза – это специалист-профессионал, которого готовит высшая педагогическая школа, и который должен обеспечить уровень знаний выпускника, для его вхождения в европейское образовательное пространство [6, с.44].

Преподаватель является ключевой фигурой в системе образования и именно от его профессионализма и личностных качеств зависит успех подготовки компетентных специалистов.

В связи с этим следует рассмотреть еще одно понятие – “профессионализм”.

А.Маркова определяет профессионализм как интегральную характеристику деятельности, общения и личности [5, с.154].

Е.Климов понимает “профессионализм как “определенную системную организацию сознания, психики человека” [3, с.387].

Н.Кузьмина выделяет ряд признаков профессионализма: владение специальными знаниями о цели, содержании, объекте и способах деятельности; владение специальными умениями на подготовительном, исполнительском и итоговом этапах деятельности; владение специальными свойствами личности и характера, позволяющими осуществлять процесс деятельности и получать желаемые результаты [4, с.82].

Таким образом, профессионализм не может быть сведен к наличию одних только знаний, умений и навыков, а и владению определенными профессионально-важными качествами.

Э.Зеер относит к ПВК личности преподавателя: социальный интеллект, эмоциональную отзывчивость, реальный педагогический гуманизм, социально-профессиональную ответственность, способность к волевому воздействию, сверхнормативную профессиональную активность, коммуникабельность [1, с.458].

Такие черты характера преподавателя высшего учебного заведения, как педагогический такт, требовательность, справедливость, демократизм, отзывчивость, являются важнейшими условиями его педагогической деятельности [7, с.380]. Большое значение имеют такие качества личности, как самостоятельность, организованность, честность, трудолюбие, наблюдательность, внимательность, находчивость, выдержка [7, с.380]. Успех в педагогической деятельности невозможен без способностей дидактически обрабатывать учебный материал, вносить в учебную работу что-то новое, интересное, доступно и выразительно объяснять учебные вопросы, адекватно педагогической деятельности пользоваться экспрессией, правильно воспринимать и оценивать поведение студентов, переубеждать, внушать и требовать [7, с.380].

Теоретико-экспериментальное исследование позволило сформулировать рабочее определение понятия “профессионально-важные качества личности современного преподавателя вуза” как комплекс индивидуально-личностных свойств и способностей, которые обуславливают друг друга и актуализируются на уровне профессиональных задач, на поведенческом уровне и способствуют успеху в профессиональной деятельности.

Выявление профессионально-важных качеств личности современного преподавателя вуза проходило в два этапа с помощью теоретического анализа психолого-педагогической специальной литературы, опроса и анкетирования.

В процессе исследования нашей рабочей гипотезой было предположение о том, что существует ряд важных интегративных профессиональных и личностных качеств, которые обеспечивают успех профессиональной деятельности современного преподавателя вуза.

К исследованию было привлечено 198 испытуемых из числа руководящих сотрудников вузов (декан, ректоры, заведующие кафедрами) (39 человек); преподавателей специальных и общеобразовательных дисциплин (58 человек); и магистрантов (101 человек) Донецкого государственного университета экономики и торговли им. М. Туган-Барановского, Донецкого национального университета, Донецкого национального технического университета, Донецкого университета экономики и права.

Полученные на первом этапе результаты анализа специальной литературы, опроса магистрантов и преподавателей позволили сформировать первичный список из 267 качеств, важных для современного преподавателя вуза. Данный список послужил основой для проведения специального исследования по выявлению наиболее существенных профессионально-важных качеств данного специалиста. Из представленного списка качеств в рамках каждого из трех уровней: 1) задания профессиональной деятельности; 2) поведенческий уровень; 3) индивидуальные свойства и способности; исключались те, что находились в тесной зависимости с другими качествами в рамках данного уровня. Таким образом было отобрано 33 качества.

После применения метода экспертной оценки – экспертами выступили руководящие сотрудники вузов (ректоры, деканы, заведующие кафедрами) (39 человек); преподаватели специальных и общеобразовательных дисциплин (58 человек); Донецкого государственного университета экономики и торговли им. М. Туган-Барановского, Донецкого национального университета, Донецкого национального технического университета, Донецкого университета экономики и права, были получены основные 10 профессионально-важных качеств современного преподавателя вуза.

Выводы. Такими качествами являются: профессиональная компетентность, способность убеждать и устанавливать контакт, эмпатия, эмоциональная устойчивость, мобильность, знание психологических особенностей студенческого возраста, требовательность, способность к инновационной деятельности, стремление к постоянному профессиональному росту, всестороннее знание современной науки и техники.

Литература:

1. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования / Зеер Э. Ф. – М.: Изд-во Моск. психол.-социальн. ин-та; Воронеж: Изд-во НПО «Модек», 2003. – 480 с.
2. Зміст професійної підготовки магістрів економічного профілю: матеріали Четвертих Ірпінських міжнародних педагогічних читань [“Проблеми гуманізації навчання та виховання у вищому закладі освіти”], (Ірпін, 2006 р.) / Академія пед.наук, Нац. Академія ДПС. – Ірпін: Нац. Академія ДПС, 2006. – 492 с.
3. Климов Е. А. Психология профессионала / Климов Е. А. – Воронеж: МОЖЭК, 1996. – 400 с.
4. Кузьмина Н. В. Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения профтехучилища / Кузьмина Н. В. – М.: Высш. шк., 1989. – 156 с.

5. Маркова А. К. Психология профессионализма / Маркова А. К. – М.: Высш.шк., 1996. – 246 с.
6. Педагогічна майстерність/За ред І.Зязюна. – К.: Вища школа, 1997. – С. 44-94: 168-175.
7. Современный словарь по педагогике [сост.: Е. Рапацевич] – Минск: Современное слово, 2001. – 928 с.

В статье представлены результаты исследования профессионально-важных качеств современного преподавателя высшего учебного заведения. Представленные качества позволяют дать оценку личности современного преподавателя вуза и по-новому посмотреть на требования к его профессиональной компетентности.

Results of the research of modern lecturer professionally important qualities are presented in this article. The given qualities make it possible to estimate a modern lecturer and to look at the demands to his professional competence from the new point of view.

УДК 378:54

Гулай О. І.

ІННОВАЦІЙНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ – ЗАПОРУКА ЯКІСНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ

Наведено аналіз новітніх технологій навчання. Представлено результати впровадження кредитно-модульної технології викладання хімії для студентів інженерних спеціальностей Луцького національного технічного університету.

Постановка проблеми. Складовою інтеграції України у світове співтовариство є входження нашої освіти до європейського і світового освітнього простору. Українська освіта повинна враховувати європейські вимоги, стандарти і тенденції, зокрема – прагнення до технологізації освітнього процесу, до використання інноваційних педагогічних технологій. **Актуальною проблемою** вітчизняної системи вищої освіти є створення ефективних засобів її функціонування, що є запорукою якісної професійної підготовки майбутніх фахівців. Дуже важливо знайти оптимальний варіант у застосуванні інноваційних педагогічних технологій, який би органічно поєднав усі найкраще з закордонного та українського педагогічного досвіду з урахуванням наших освітніх потреб та можливостей.

Метою статті є аналіз новітніх технологій навчання та результати їх впровадження у викладанні хімії для студентів інженерних спеціальностей технічних університетів.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. М.Б. Євтух та І.С. Волощук визначають якісну вищу освіту як сукупність професійних знань та вмінь, завдяки яким кожний індивід може максимально реалізувати свій інтелектуально-творчий потенціал, ефективно пристосуватися до швидкоплинних змін на ринку праці, оптимально використовувати накопичений освітній капітал в умовах кардинальних світоглядних змін [1].

Нові педагогічні технології передбачають цілісну систему професійної підготовки, яка дає змогу усувати дисфункційні явища, що виникають з таких причин [2]:

- невідповідність обсягів і профілів підготовки вимогам ефективності трудової діяльності в умовах ринкової економіки;
- неадекватність змісту і рівня освіти вимогам конкретного роботодавця, замовника;
- відсутність прогнозу тенденцій ринку праці і, як наслідок, невідповідність профорієнтаційної роботи;
- неврегульованість ринку праці;
- відсутність прогнозів розвитку галузей виробництва у регіоні;