

возникновение синдрома неуспешного одаренного ребенка и определены пути решения этой проблемы.

*Based on an analysis of a large number of foreign scientific and educational literature author reviewed the main reasons that provoked the emergence of the syndrome unsuccessful gifted child and the ways of solving this problem.*

УДК 371

Веткина А. М.

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА И УЧЕНИКА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

*У статті розглядаються питання педагогічної взаємодії вчителя та учнів в умовах навчально-виховного процесу. Основну увагу приділено гуманістичній позиції педагога у педагогічній взаємодії, що визначає стиль його особистісно-професійної діяльності.*

**Постановка проблемы.** В условиях демократизации общества и образования изменяется позиция педагогов и учащихся в обучении и воспитании в направлении сотрудничества, дружества, гуманизации отношений.

Взаимодействие – категория философская, отражающая всеобщую сущностную связь всего живого. В педагогической науке педагогическое взаимодействие выступает как одно из ключевых понятий и как научный принцип. Педагогическое взаимодействие как сложный процесс, состоящий из множества компонентов (дидактическое, воспитательное, эмоционально-личностное и др.) является предметом изучения педагогики, психологии, этики, социологии.

Педагогическое взаимодействие в системе «учитель – ученик» становится важным условием эффективности учебно-воспитательного процесса, средством воспитания и формирования личности школьника. Взаимодействие этих сторон присутствует во всех видах деятельности, его влияние проникает в ядро личностных отношений участников; оно пробуждает у воспитанников готовность быть «воспитуемым». Гуманизация отношений, как основное психологическое содержание педагогического взаимодействия, состоит в том, чтобы строить отношения между учениками и учителем на уважении и поддержке достоинства ученика, вере в его возможности и способности, интересе к его личности.

**Анализ последних исследований и публикаций.** Педагогическое взаимодействие характеризуется разными функциями: познание личности, обмен информацией, организация деятельности, обмен ролями, сопереживание, самоутверждение и т.д. Задача педагога при осуществлении информационной функции взаимодействия – обеспечить процесс обмена духовными и материальными ценностями, создать условия для развития положительной мотивации учебно-воспитательного процесса, обстановки совместного поиска и раздумий [1, с. 486].

Функцией взаимодействия выступает и самоутверждение личности. Задача педагога – способствовать осознанию учащимися своего «Я», ощущению своей личностной значимости, формированию адекватной самооценки. Сопереживание – обеспечивает условия для понимания чувств другого человека, для способности стать на точку зрения другого.

Педагогическое взаимодействие может рассматриваться в двух аспектах: образовательно-ориентированное взаимодействие, в ходе которого решаются задачи обучения, реализуются учебно-познавательные отношения. организуется совместная учебно-практическая деятельность. Личностно-ориентированное взаимодействие направлено на освоение ценностей, смыслов личностного развития, как учащихся, так и

педагогов. В этом случае взаимодействие «учитель-ученик» становится диалогическим отношением, ибо предполагает не только понимание, но и согласие, которое либо наступает, либо не наступает в зависимости от многих обстоятельств, в частности, от степени совпадения эмоционально закрепленного опыта жизни ученика и самого педагога.

**Изложение основного материала.** В системе взаимодействия «учитель-ученик» определяющее значение имеет позиция педагога как социально-личностное образование. Позиция вообще – это точка зрения, мировоззренческая основа, ценностно-смысловое образование, обеспечивающее осмысленность, последовательность, непротиворечивость, гибкость педагогической деятельности. В этом смысле педагогическая позиция – это ценностно-смысловые основания действий педагога. Именно эти основания и позволяют профессионалу нести внутреннюю ответственность и за свои педагогические решения, и за результаты своего труда. Такая ответственность особенно важна в педагогике, поскольку реально подлинными результатами педагогического труда – последствиями влияния педагога на личность и жизнь воспитанника.

Позиция педагога в условиях педагогического взаимодействия – это коммуникация, которая строится как двухсторонний межличностный контакт; взаимодействие носит характер взаимной открытости, обращенной к ценностям, личностным смыслам учителя и ученика. Позиции педагога по Роджерсу: эмпатическое понимание; открытость личному опыту; доверие к возможностям, способностям воспитанника; искренность в выражении своих чувств [1, с. 345].

Анализ современного состояния исследований и практики педагогического образования свидетельствует о возрастающем интересе к проблеме развития личностной позиции педагога. Педагогическая позиция включает, прежде всего, мировоззренческие установки и нравственные качества личности, определяющие ее мотивационное ядро, профессионально-педагогическую и познавательную направленность.

Педагогическая позиция проявляется в способности к самостоятельному осмыслению и трактовке процессов, имеющих педагогическую природу, в целесообразности, целенаправленности, обоснованности, свободе действий в различных ситуациях воспитания и обучения, в оригинальности выбора и сочетания средств, форм, приемов деятельности, в умении осознанно влиять на изменение ситуации, в которой эта деятельность осуществляется. Профессионально-личностная позиция педагога становится сущностной характеристикой его профессиональной деятельности.

В педагогической литературе и практике нередко для определения учителя как профессионала используется такая категория, как «стиль преподавания», или поведение педагога, в основу которого положены индивидуализированные, личностные отношения с учащимися. Стиль учителя – это проявление его индивидуальности, отношения к себе и другим. Важно все, что учитель думает о себе, своем предмете, какие у него отношения с учащимися, что он о них думает и что ожидает, как и какие вопросы задает, какими технологиями владеет и какие методы использует. Ценности, опыт, личные взгляды, мировоззрение и оценки – вот тот «багаж», который дает каждому учителю свой стиль поведения с учащимися, в этом проявляется его педагогическая позиция во взаимодействии с учащимися.

В соответствии с современными тенденциями в педагогической науке педагог на всех этапах профессионального становления и педагогической деятельности выступает как субъект:

- свободного сознательного выбора педагогической профессии и наиболее «подходящих» путей овладения ею;
- учебной деятельности в профессиональном учебном заведении;
- целенаправленной деятельности по совершенствованию своей профессиональной квалификации, повышению личностного профессионально-педагогического потенциала, необходимых для сознательного целеустремленного педагогического творчества, включая его высший уровень – разработку и создание авторских педагогических систем.

Личностные качества учителя проявляются во всем, в том числе и в стиле деятельности, который зависит от объективных и субъективных причин. В стиле деятельности проявляются личностные качества, преломленные в определенной мере через призму особенностей и потребностей педагогического взаимодействия с учащимися. Существенное влияние на стиль деятельности и характер взаимодействия оказывают интеллект педагога, его общая культура, уровень профессиональной подготовки, особенности характера и темперамент, присущие педагогу нравственные ценности.

Педагогическое взаимодействие выступает как развивающийся процесс, способствующий становлению личности воспитанника и совершенствующий личность педагога при неперенной руководящей роли авторитетного воспитателя. В педагогической деятельности установление взаимоотношений учителя с учеником происходит в присутствии других учащихся. Ученики ожидают от учителя мудрых действий, способности разрешить спор, ситуацию спокойно и справедливо с учетом особенностей отношений между учащимися и «вывести» ситуацию на положительное решение. И при справедливом разрешении учителем ситуации ребята считают это естественным, педагогически правильным. Тогда как всякое несправедливое решение вызывает детское возмущение поведением учителя, они обсудят его в группах сверстников, расскажут родителям и вынесут приговор личности учителя, и эта оценка иногда надолго определит его авторитет, характер взаимоотношений с учениками и воспитательную силу педагогического воздействия [1, с 231]

*Личностно-развивающее педагогическое взаимодействие* характеризуется следующими особенностями:

- отношением к ученику как к субъекту собственного развития;
- ориентацией на развитие и саморазвитие его личности;
- созданием условий для самореализации и самоопределения личности;
- установлением субъект-субъектных отношений [2, с. 257].

Идея сотрудничества, диалога, партнерства во взаимоотношениях обучаемого и обучающегося – одна из основных в педагогике последних лет.

Характер педагогического взаимодействия в процессе обучения и воспитания учащихся можно представить в контексте стиля педагогического руководства, управления. Стиль деятельности педагога во многом характеризуется отношениями с учениками. Сложность и разнообразие этих отношений предопределяет высокую вариативность стилей руководства, которые обычно классифицируются по различным признакам. Наиболее распространенными являются три стиля руководства: *авторитарный; демократичный; либеральный.*

**Выводы.** Авторитарный стиль взаимодействия проявляется в том, что учитель единолично определяет направление деятельности группы, пресекает всякую инициативу учащихся. Основные формы взаимодействия – приказ, указание, инструкция, выговор. Учитель лаконичен, у него преобладает начальственный тон, нетерпение к возражениям.

Демократичный стиль проявляется в опоре руководителя на мнение коллектива. Учитель старается донести цель деятельности до сознания каждого, подключает всех к активному участию в обсуждении хода работы; каждый ученик поощряется, у него появляется уверенность в себе; развивается самоуправление. Учитель старается наиболее оптимально распределить нагрузки, учитывая индивидуальные склонности и способности каждого; поощряет активность, развивает инициативу. Основные способы общения у такого учителя – просьба, совет, информация.

Либеральный стиль проявляется в том, что учитель старается не вмешиваться в жизнь коллектива, не проявляет активности, вопросы рассматривает формально, легко подчиняется другим, подчас противоречивым влияниям. Фактически самоустраняется от ответственности за происходящее.

Лучший стиль взаимодействия – демократичный. Повышается творческий тонус, развивается чувство ответственности, гордость за свой коллектив, создается гуманная среда педагогического взаимодействия учителя и ученика.

### Литература:

1. Петровский А. В. Введение в психологию [Текст] / А. В. Петровский. – М., 1995.
2. Петровский В. А., Калинин В. К., Котова И. Б. Личностно-развивающее взаимодействие [Текст] / В. А. Петровский, В. К. Калинин, И. Б. Котова. – Ростов н/Д, 1993.
3. К науке о личности. [Текст] / К. Роджерс // История зарубежной психологии. – М., 1986.

*В статье рассматриваются вопросы педагогического взаимодействия учителя и учащихся в условиях учебно-воспитательного процесса. Основное внимание уделено гуманистической позиции педагога в педагогическом взаимодействии, что определяет стиль его личностно-профессиональной деятельности.*

*The article addresses the interaction between teacher and student teacher in the context of the educational process. The main attention is paid to the position of humanistic teaching in teacher interaction that determines the style of his personal and professional activities.*

УДК 37.013:378“20”

Гейзерская Р. А.

### ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ВАЖНЫЕ КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

*У статті представлені результати дослідження професійно-важливих якостей сучасного викладача вищого навчального закладу. Представлені якості дозволяють дати оцінку особистості викладача, та по-новому подивитися на вимоги до його професійної компетентності.*

**Постановка проблемы.** Одним из основных педагогических условий организации эффективного учебно-воспитательного процесса в высшем учебном заведении является наличие квалифицированных педагогических кадров.

Новая концепция образования и воспитания в высшей школе требует усовершенствования педагогической деятельности преподавателей высшего учебного заведения и достижения ими профессионализма. Поэтому указанная проблема является актуальной. Актуальность проблемы обусловлена процессами европейской интеграции и созданием многоуровневой системы образования, которая предусматривает формирование профессионально-важных качеств уже на этапе обучения в магистратуре.

**Анализ последних исследований и публикаций.** Отечественная педагогическая наука богата рядом фундаментальных исследований, в которых рассматриваются различные аспекты профессионально-педагогической подготовки образовательных кадров (А.Алексюк, И.Бех, Б.Гершунский, А.Глузман, В.Кремень и др.). Значительный вклад в формирование профессионально-педагогического мастерства учителей сделали И.Зязюн, В.Кан-Калик, Н.Кузьмина. Процесс профессиональной подготовки будущих преподавателей анализируется в работах В.Краевского, А.Марковой, Л.Митиной, В.Сластенина. Теоретико-методологическое обоснование процесса общей педагогической подготовки будущего преподавателя представлено в работах таких авторов, как А.Абдуллина, И.Аносов, С.Архангельский.

**Формулирование целей статьи.** Цель данной статьи заключается в обосновании профессионально-важных качеств личности современного преподавателя высшего учебного заведения.

**Изложение основного материала.** Профессия преподавателя – одна из наиболее творческих и сложных профессий, в которой объединились наука и искусство.