

ВНЕДРЕНИЕ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ И ОПТИМИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Стаття присвячена актуальним проблемам проведення Болонських реформ в сфері вищої освіти країни Білорусь. Виділені специфічні проблеми впровадження кредитно-модульної системи. Ключові слова: реформування, кредитно-модульна система, Болонський процес, двоступенева система вищої освіти.

Постановка проблеми. В условиях постиндустриального общества возрастают роль и значение образования, возникает необходимость повышения его качества и доступности. Конкурентная борьба на мировых рынках, требования научно-технического прогресса заставляют Республику Беларусь создавать эффективные механизмы повышения качества подготовки высококвалифицированных специалистов. В этих условиях нельзя оставлять без внимания преобразование, происходящее на международном рынке образовательных услуг. В течение последних десятилетий этот рынок столкнулся с рядом проблем, касающихся модернизации содержания и структуры образования, технологии обучения, ресурсного обеспечения. Решению данных проблем в европейских государствах способствовало реформирование высшего образования. Болонский процесс направлен на создание к 2010 г. единого образовательного пространства и предполагает сближение университетских систем разных государств в целях повышения их конкурентоспособности и мобильности. Он представляет собой достаточно гибкий механизм, обеспечивающий согласование, взаимопонимание и оптимизацию отношений между странами Европейского региона и их образовательными системами [1, с.6].

Анализ последних исследований и публикаций. Республика Беларусь сегодня стремится координировать свою политику в области высшего образования с некоторыми положениями Болонской декларации. Так, 4 января 2002 г. был подписан указ №5 «О присоединении Республики Беларусь к Конвенции о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе». В принятом 11 июля 2007 г. Законе Республики Беларусь «О высшем образовании» закреплена двухступенчатая система подготовки специалистов. Современный этап модернизации высшего образования в Республике Беларусь базируется на «Концепции развития высшего образования в Республике Беларусь на 1999-2010 гг.», одобренной Постановлением Совета Министров Республики Беларусь 27 октября 1998 г. № 1634, новой редакцией (2002 г.) Закона «Об образовании в Республике Беларусь» и введенными Советом министров на его основе «Положением о ступенях высшего образования» (Постановление №1419 от 14 октября 2002 г.) Анализ целостного характера болонских реформ высшего образования и социальный аспект дается в публикации А.И.Жук «Модернизация системы высшего образования о проблемы совершенствования преподавания социально-гуманитарных дисциплин». Можно утверждать, что проблеме модернизации образования в Республике Беларусь в последние годы посвящено большое количество научных статей, публикаций, но не все дают ответы на многие вопросы.

Цель статьи состоит в анализе проблемы внедрения кредитно-модульной системы в высшей школе Республики Беларусь. Определение основных сущностных характеристик Болонского процесса. Выявление наиболее важных направлений развития модернизации высшего образования Республики Беларусь в контексте Болонского процесса.

Изложение основного материала исследования. Образование в Республике Беларусь является одним из главных приоритетов государственной политики. В

последние годы была сформулирована стратегия образовательной политики Беларуси, определены меры по обеспечению согласованного развития всей системы образования.

Во многом благодаря образовательному потенциалу Беларусь удерживает лидирующие позиции среди стран СНГ. Переход к массовому высшему образованию обусловил необходимость пересмотра законодательной базы функционирования высшей школы, совершенствования структуры подготовки специалистов.

Болонская система представляет достаточно гибкий инструмент, включающий обязательные требования и значительное количество рекомендательных и факультативных параметров [2.с.63]. Важно подчеркнуть два фундаментальных аспекта Болонского процесса. Во-первых, он базируется не на международных договорах, обязательных для правительств разных стран. Во-вторых, процесс не предполагает полной унификации систем высшего образования а Европе, он стремится сохранить их особенности в рамках общей структуры и одновременно берет на себя обязательство создать «мосты» между системами и разными странами.

В Республике Беларусь двухступенчатая система высшего образования. Первая ступень обеспечивает подготовку специалистов с высшим образованием, обладающих фундаментальными и специальными знаниями и навыками, и завершается получением квалификации, предоставляющей право занимать должности, для которых в установленном порядке определены требования к уровню образования и квалификации. Продолжительность обучения на 1-й ступени высшего образования составляет 4-6 лет в зависимости от специальности, а именно:

- 4-4,5 года – специальности педагогического, экономического, сельскохозяйственного, гуманитарного профилей, в области искусства и дизайна, некоторые специальности технических и технологических направлений, правоохранительной деятельности, военного дела;

- 4,5-5 лет – естественнонаучные специальности, технические с ориентацией на развитие наукоемкого производства и создание сложной техники и технологий, специальности архитектуры и строительства, фармацевтические, специальности в сфере обеспечения безопасности;

- до 6-ти лет – медицинские специальности.

Для иностранных граждан продолжительность обучения на 1-й ступени может быть сокращена.

Вторая ступень высшего образования (магистратура) направлена на подготовку к обучению в аспирантуре и формирование знаний и навыков научно-исследовательской и научно-педагогической работы и завершается присвоением академической степени «магистр» (продолжительность обучения в магистратуре составляет в настоящее время 1-2 учебных года).

Увеличение масштабов использования новой системы измерения академических достижений студентов в виде зачетных (кредитных) единиц необходимо рассматривать как принципиально важные системные явления в европейском высшем образовании. В настоящее время ведется эксперимент по внедрению системы зачетных единиц в некоторых вузах страны, в результате которого будет выработана модель, совместимая с системой кредитных единиц, учитывающая особенности белорусского образования. Накопительная система начисления зачетных баллов (ECTS) предполагает возможность признания и накопления зачетных единиц, что позволяет свободно выбирать значительное число курсов при небольшой доле обязательных дисциплин, предоставляет, во-первых, возможность перевода с одного курса на другой, во-вторых, продолжительность обучение после любого перерыва с учетом полученных «кредитов». Кредиты ECTS указывают на то, какая часть годовой работы приходится на данный модуль. В ECTS отводится 60 кредитов, обозначающих работу за академический год обучения, объем которого в часах в Европе колеблется от 1500 до 1800. В Республики Беларусь зачетной единицей, определяющий объем работы студента и преподавателя, является учебный час. Основные

образовательные программы высшего образования рассчитываются исходя из объема учебной работы студента в неделю – 54 часа при средней аудиторной нагрузке 27 часов за весь период обучения.

По мнению специалистов [3,с.22] вступление Беларуси в Болонский процесс позволит:

- обеспечить соответствие сферы высшего образования республики требованиям международного рынка;
- устранить «разрыв» в реформировании систем образования России, стран СНГ и Республики Беларусь;
- доступность в европейскую сеть обеспечения качества и возможность международной аккредитации белорусских университетов;
- прямой доступ к европейским информационным ресурсам и облегчение признания дипломов (особенно важно для иностранных граждан);
- повысить престиж белорусской высшей школы за рубежом и увеличение притока иностранных студентов;
- расширить доступ к европейским программам академического и научного сотрудничества;
- возможность влияния на формирование европейских решений в области высшего образования и в смежных областях;
- в период осуществления академической мобильности та часть белорусских студентов, которая склонна к практическим занятиям бизнесом, установит горизонтальные связи со своими сверстниками, чтобы потом воспользоваться ими для осуществления экономического сотрудничества в различных формах (для создания совместных предприятий, для расширения международных торговых связей).

Возможные негативные последствия:

- снижение качества образования на первой ступени в условиях сокращенных сроков обучения;
- утечка мозгов в более развитые страны (ценным является специалист с более продолжительным сроком обучения, 4-летние белорусские специалисты в Европе будут мало востребованы);
- замена упрощенного приложения к диплому советского образца более сложным, рекомендованным ЮНЕСКО и Советом Европы;
- переход на международную аккредитацию вузов и связанные с этим финансовые затраты.

Выводы. Таким образом, к числу наиболее актуальных проблем высшего образования республики можно отнести вопрос о присоединении ее к Болонскому процессу. Это повысит конкурентоспособность белорусского высшего образования, приблизит его к уровню зарубежных стран, позволит увеличить экспорт образовательных услуг и выполнить цели и задачи, поставленные в Программе развития национальной системы образования Республики Беларусь на 2006-2010 годы. В концепции перехода на двухступенчатую систему высшего образования в Республике Беларусь отмечается, что глобализационные процессы не позволяют замыкаться в рамках СНГ, так как многие участники уже имеющих и готовящихся соглашений ищут собственные выходы за пределами СНГ. В этой связи западный вектор развития выступает как абсолютно преобладающий для обеспечения устойчивого развития национальной системы Республики Беларусь и сохранения ее ведущих позиций на мировом рынке образовательных услуг

Литература:

1. Батюшко В.И. Тенденции и первые результаты Болонского процесса / В.И.Батюшко, С.С. Ветохин// Вышэйная школа. – 2005. – №5. – с. 4-12.
2. Корело О. Белорусское образование глазами иностранцев./ Вышэйная школа. – 2007.-№2. – с.62-65.

3. Крупник С.А., Мацкевич В.В. Функциональная грамотность в системе образования Беларуси. Мн., 2003

4. Сергеев. О.О современной модели системы образования/ Общество и экономика.- 2004. – №7-8. – с. 303-311.

5. Стражев В.И. Массовая высшая школа и проблемы реализации Болонской декларации на постсоветском образовательном пространстве./ Вышэйная школа. – 2004.- №2. – с.6-14.

Статья посвящена актуальным проблемам проведения Болонских реформ в сфере высшего образования Республики Беларусь. Выделены специфические проблемы проведения кредитно-модульной системы. Ключевые слова: реформирование, кредитно-модульная система, Болонский процесс, двухступенчатая система высшего образования.

The article is dedicated to discussion of crucial problems related to reforming of higher education in Belarus. Solution of this problem would help us a successful taking of modern education policy in the field of ECTS. Key words: reformation, life long learning, a higher education system based on two main cycles

УДК 37.013.74

Бочарова О. А.

СИНДРОМ НЕУСПІШНОГО ОБДАРОВАНОВОГО УЧНЯ В ЗАРУБІЖНИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ

На основі аналізу значної кількості закордонної науково-педагогічної літератури автором статті розглянуто основні причини, що провокують виникнення синдрому неуспішного обдарованого учня, та визначено шляхи вирішення цієї проблеми.

Постановка проблеми у загальному вигляді та її зв'язок з важливими науковими чи практичними завданнями. В останнє десятиріччя розвинені країни світу стали приділяти першорядного значення надати укріпленню свого інтелектуального та творчого потенціалу як стратегічного ресурсу країни. Рада Європи в 1994 році прийняла Постанову щодо роботи з обдарованими дітьми, в якій наголошувалося: «Жодна країна не може дозволити собі марнувати людські таланти, а відсутність сучасного виявлення інтелектуального потенціалу інакше як марнуванням людських ресурсів не можна назвати. Обдарованим дітям повинні бути надані умови, які б дозволили повною мірою реалізувати їхні можливості для власного задоволення та добробуту всього суспільства». Тому пошук і відбір обдарованих учнів – один з провідних напрямів роботи педагогів та психологів. Проблема обдарованості має комплексний характер, оскільки у ній переплітаються інтереси країни, суспільства, особистості й різних наукових напрямів. Складність і специфіка роботи з обдарованими дітьми вимагає залучення до діяльності різних спеціалістів – педагогів, психологів, практиків, діячів культури та спорту, менеджерів у сфері освіти. Складність феномену обдарованості обумовлює специфіку роботи з носіями цієї обдарованості. У цьому процесі постійно виникають педагогічні та психологічні складності, що пов'язані з великою кількістю видів обдарованості, суперечливим теоретичним підходом її визначення, а також невеликою кількістю спеціалістів, професійно й особисто підготовлених до роботи з різними категоріями обдарованих дітей в освітніх закладах різного типу.

Враховуючи державну, соціальну й освітню значимість проблеми обдарованості, необхідно підвищити роль освітніх закладів усіх типів та рівнів, оскільки суб'єктами роботи з обдарованими дітьми виступають не лише батьки, вихователі, вчителі, практичні психологи, а також юридичні особи.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Проблемі своєчасного виявлення обдарованості у дітей присвячено багато праць. Особливо цікавим для нашої країни є