

У зв'язку з визначальним значенням для втомної міцності зварних з'єднань геометричної концентрації напруги, конструктивні методи її зниження полягають в раціональному проектуванні зварних конструкцій [2-4], створенням форм, що забезпечують мінімальну концентрацію напруги. Рекомендується ширше застосовувати стикові зварні з'єднання, що характеризуються мінімальною концентрацією напруги і що мають найбільшу втомну міцність (табл.2).

Таким чином, на основі результатів досліджень з відомої нам літератури, а також власних досліджень, розроблена методика оцінки втомної міцності товстостієвих елементів і наплавлених ділянок суднокорпусної конструкції з урахуванням впливу морської води і експлуатаційних факторів.

Список літератури: 1. Стеклов О.И. Прочность сварных конструкций в агрессивных средах.- М., Машиностроение, 1976, 200 с. 2. Кудрявцев И.В., Наумченков Н.Е. Разрушение сварных конструкций от усталости.- М., Машиностроение, 1976, 64 с. 3. Труфьяков В.И. усталость сварных соединений.- К., Наукова Думка, 1973, 216 с. 4. Кудрявцев И.Б., Наумченков Н.Е. Усталость сварных конструкций. – М., Машиностроение, 1976, 272 с. 5. Быков В.А., Разов И.А. Художникова Л.Ф., Циклическая прочность судостроительных сталей. - Л. Судостроение, 1968. 216с. 6. Бельчук Г.А. Сварные соединения в корпусных конструкциях. Л., Судостроение, 1969, 280 с. 7. Кобзарук А.В. Некоторые вопросы коррозионных свойств морской воды в сравнении с ее синтетическим аналогом. В сб. Материалы УШ конференции молодых ученых Физико-механического института АН УССР, Секция ФХММ, Львов, 1977, (Деп. В ВИНТИ, 16, Ш. 78 № 896-78). 8. Дослідження корозійної стійкості та корозійно-механічної міцності зварювальних з'єднань судно-корпусної сталі у морській воді. Звіт про науково-дослідну роботу 62-05 ДБ Одеського національного морського університету, 2007, 77 с. 9. Руденко В.П. Долговечность листовых материалов после устранения дефектов/ Физ.-хим.мех. материалов, 1975, № 6, с. 77-80.

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Кольцов С.В.

(Донецкий институт железнодорожного транспорта, Донецк, Украина)

Экономические неурядицы во все времена порождали упадок не только в производстве материальных благ, но неизбежно сказывались на в культурной образовательной и других сферах жизни. Когда значительная часть населения находится в очень сложном материальном и моральном положении (потеря ориентиров, неуверенность в завтрашнем дне), многие, а особенно это касается молодежи, обращают свои взгляды на престижные и высокооплачиваемые профессии. Уже минуло то время, когда большинство выпускников общеобразовательных школ желало стать инженерами, врачами или учителями. В то же время реалии жизни показывают, что для того, чтобы обеспечить свое будущее, нужно стремиться получить специальности других направлений. Особенный спрос среди молодежи сегодня имеют специальности менеджера, юриста, экономиста, специальности переводчика, психолога и т.п. Такая ситуация доминирует среди большей части населения и бытует мнение, что данные профессии автоматически обеспечивают высокий уровень материального дохода, предоставляют определенный социальный статус, позволяют быстро достичь благосостояния. Образование, в наше время, является достаточно

важным элементом в процессе социализации, является одним из самых давних институтов, и существует в силу потребности общества в воссоздании и передаче знаний, умений, навыков, подготовки новых поколений к активной жизни.

В современном обществе образование приобретает особенный вес, поскольку призвано обеспечить подготовку субъектов социального действия к решению глобальных заданий, которые стоят перед государством, предприятиями при формировании рыночных отношений.

Особая значимость образования связана с ее социальными функциями. Именно образование включает личность в социальные отношения, вовлекает ее в принятие социальных ценностей, социальных процессов, то есть способствует ее социализации. При этом школа не только знакомит с культурными нормами, ценностями, социальными ролями, но и способствует их интернационализации, воссозданию определенного образа жизни. С социализацией тесно связана функция социальной интеграции. Приобщая к неприсяженным ценностям, уча определенным нормам, образование стимулирует общие действия, объединяет людей. Выполнению функций социальной интеграции способствует то, что образование физически объединяет представителей разных социальных групп.

Особенное значение в современную эпоху приобретают гуманистические функции образования, которые должны быть направлены на всестороннее развитие личности, повышение уровня ее культуры, формирование системы личных качеств. Образование как социальный институт развивается в условиях постоянных противоречий общественных потребностей и состояния образования, потребностей и социальных планов социальных групп относительно образования. Отсюда противоречивость самого социального института, разрыв между его элементами, несоответствие уровня развития отдельных функций, противоречивость их реализации. Все эти противоречия заостряются в связи с общим кризисным состоянием общества, все большим ухудшением материального положения населения, разрушением старых, установившихся структур управления, и затянувшимся формированием новых отношений.

Позитивные кардинальные изменения образования становятся возможными лишь при условиях развития демократии. В свою очередь, реформация системы образования влияет на сами процессы демократизации общественной жизни.

Общественная среда, потребности, интересы, ценностные ориентации, социальные нормы, а также определенным образом направленные эмоции предопределяют формирование жизненной позиции личности, которая включает в себя ее ориентацию в меняющейся окружающей среде, в том числе ценностную ориентацию, отношение личности к другим людям, установку и готовность к осуществлению определенных действий, формы и способы осуществления этих действий.

Процесс формирования жизненной позиции включает в себя комплекс объективных и субъективных условий и процессов, среди которых: усвоение личностью определенного мировоззрения, приобретение разнообразных знаний, выработка устойчивых убеждений, социальных и профессиональных навыков, развитие межличных отношений, приобщения личности к трудовой и общественно-политической деятельности.

Строгой научной классификации возможных жизненных позиций в специальной литературе практически не разработано. Лишь в отдельных исследованиях авторы употребляют следующие характеристики жизненной позиции личности: активная - пассивная, критическая-некритическая, приспособленчество, истинная - порочная, противоречивая-непротиворечивая, новая - старая, прогрессивная

- реакционная, милитаристская-антимилитаристская, экономическая, социальная, политическая, правовая, гражданская, моральная, религиозная, мировоззренческая и т.п. Все это разновидности жизненной позиции личности. Могут иметь место разные сочетания тех или других жизненных позиций.

Личность по своей общественной природе активна, особенно в реализации своих интересов. Под воздействием общества, государства, традиций, общественного мнения, авторитета старших, социальной группы или ее руководителя, под прямым или опосредствованным давлением других людей личность может корректировать свою активность, направлять ее в русло требований этих субъектов или общественных институтов, приспособлять некоторые свои интересы к интересам других, становиться покладистой, податливой и даже покорной, то есть занимать пассивную относительно интересов других жизненную позицию. Такую форму выражения позиции личности, для которой характерны пассивность, некритическая, податливость, приспособленчество относительно влияния на нее окружения, называют конформизмом.

Перед любым школьником стоит проблема профессионального самоопределения. Профессиональное самоопределение сегодня - многомерный процесс, который можно рассматривать под разными углами зрения. Существуют два подхода к восприятию и объяснению окружающего нас мира. Первый пытается использовать для этого минимальное число предпосылок и вывести на их основе все другие факты. Другой подход не пытается провести четкой структуризации и систематизации имеющихся знаний и опыта, а лишь показывает явные следствия и причину, не пытаясь проследить всю сопутствующую им логическую цепочку. Первый подход, назовем его гуманитарным, признает факт познаваемости природы. Второй подход, назовем его технократическим, при всех его недостатках, отличается относительной простотой объяснения некоторых достаточно сложных по своей природе понятий и позволяет быстро добиваться необходимого результата. Примером использования такого подхода является повсеместное использование сложных бытовых приборов, транспорта, средств коммуникации людьми, которые абсолютно не интересуются, а как это все, собственно, работает.

Исходя из вышесказанного ясно, что ответ на вопрос о цели образования не может быть однозначным. С одной стороны, учеба необходима для того, чтобы научить человека рассуждать, логически мыслить, делать заключения, исходя из ограниченного набора исходных данных, а с другой стороны практика требует простого автоматического проделывания неких как бы "ритуальных действий" для быстрого достижения необходимого результата, не особенно вдаваясь в содержание сделанного. Однако, поскольку обе цели образования в основе содержат совсем противоположные философские концепции, их очень тяжело соединить в единственном подходе. Неминуемым окажется преимущество либо гуманитарного, либо технократического подхода.

Понимание этой проблемы преподавателями помогает осознать те расхождения, которые существуют между подходами в образовании славянских наций и европейцев или американцев. Слепое копирование, например, европейского опыта в надежде достичь таких же успехов без полного понимания всех плюсов и минусов национальных особенностей, приводит совсем не к тем результатам, которых искренне хотелось добиться нашим педагогам. Утешительно то, что большинство из них, воспитанных на скорее гуманитарных принципах, свойственных нашей нации и уходящими корнями в историю, культуру славянского народа, быстро осознали это и стали намного больше внимания уделять именно формированию личности человека, которого они обучают, используя при этом самые последние достижения психологии. Действительно, каждый человек по природе

любопытный, и удовлетворение информационного голода у нормальной личности стоит в одном ряду с потребностью в еде и стремлением к размножению. Поэтому действительно талантливый Учитель стремится именно разбудить и закрепить эту тягу к знаниям, должен показывать своим ученикам, как можно получать удовольствие от самого процесса образования.

В этой связи достаточно противоречиво внедрение обучения с широким использованием компьютера. Не факт, что количество часов, проведенных за экраном, может служить критерием качества образования, но несомненно - компьютер отличный помощник для организации индивидуальной учебы. Ведь как только педагог перестает видеть в учениках просто сосуд, который нужно наполнить знаниями и умениями, ему необходимо подбирать индивидуальный подход к каждому, подстраиваться под его интересы, устанавливать темп усвоения материала, учитывать личные особенности психики студента.

Современные методы представления информации в компьютерах содержат в себе не просто текст, но и картинки, видео, звуковые фрагменты. Это позволяет задействовать практически все органы чувств, используемых для восприятия информации, при этом происходит ее дублирование по разным каналам восприятия, что резко повышает скорость и качество усвоения материала. Компьютерный учебник сейчас нельзя уже сравнивать с книгой, как это было раньше, т.к. многие учебные программы невозможно отличить от игр, и для того, чтобы «победить» в такой игре, необходимы определенные знания, что студенту нелегко принять как необходимые ему знания именно сейчас - ведь всем нам свойственно откладывать "на потом" решение многих проблем. А такой элемент современных компьютерных документов, как гипертекстовая ссылка позволяет при необходимости обратиться в какое-нибудь место документа за дополнительной информацией, и в то же время при повторном изучении не перегружает исходный текст документа. По такому принципу устроена всемирная информационная сеть Internet, с помощью которой можно проводить так называемую "дистанционную учебу" - когда профессора и доценты выступают с лекциями и отвечают на вопросы не привычной студенческой аудитории, а перед теми, кто в данный момент подключен к сети. Невзирая на тишину и видимое отсутствие слушателей, последних может быть большое число. Использование в перспективе в обучении IT технологий неизбежная реальность, но фетишизировать, искусственно ускорять процесс компьютеризации обучения несомненно имеет и отрицательные стороны, в частности утрачивается живой контакт студентов с личностью преподавателя. Поэтому перестройка образования, формирование личности с использованием новейших технических средств требует особой осторожности и системного подхода.