

МОТИВАЦИЯ И САМОМОТИВАЦИЯ

Данилова В.А., Мороз О.К., (ДонНТУ, Донецк, Украина)
Тел/факс +38(062)304200, E-mail: strelnik@dgtu.donetsk.ua

***Abstract:** En raison d'une demande accrue pour les diplômés de l'enseignement supérieur dans la connaissance des langues étrangères, le problème le plus urgent devient de motiver les élèves à maîtriser la langue. Les auteurs explorent les diverses définitions de la motivation et le motif de personnes cherchant des raisons pour lesquelles réduire la motivation des élèves à maîtriser une langue étrangère, dans les écoles non linguistiques, provoque une incapacité à se motiver. Et le point sur les conséquences de cette incapacité.*

***Key words:** Мотивация, мотив, самомотивация, естественная мотивация, экстринсивный*

О мотивации сейчас говорят много, не меньше написано трудов. Но, как говорится, а воз и ныне там. Не потому ли, что работать все привыкли по старинке, что проще делать что-то привычное, чем что-то менять, напрягаться, искать новое. Да и студентам привычнее старый порядок вещей: преподаватель заставляет посещать лекции, студент сдает экзамен по предмету, если нет, то получит двойку. А сдал – гора с плеч, можно предмет забыть и о нем не вспоминать. Эффективен ли такой метод самообразования? Да и можно ли его назвать самообразованием?

Вот здесь и пора бы поговорить о мотивации, которая должна быть единственным побудителем к действию для достижения поставленных целей.

Авторы предлагают в рамках доклада вспомнить о том, что такое мотивация.

Мотивация (от *lat.* «movere») — побуждение к действию; динамический процесс физиологического и психологического плана, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности.

Мотивация имеет под собой интеллектуальную подоснову, эмоции лишь косвенно влияют на процесс. [1]

В более широком смысле:

Мотивация - побуждения, вызывающие активность организма и определяющие ее направленность. Термин «мотивация», взятый в широком смысле, используется во всех областях психологии, исследующих причины и механизмы целенаправленного поведения человека и животных. По своим проявлениям и функции в регуляции поведения мотивирующие факторы могут быть разделены на три относительно самостоятельных класса. При анализе вопроса о том, почему организм вообще приходит в состояние активности, анализируются проявления потребностей и инстинктов как источников активности. Если изучается вопрос, на что направлена активность организма, ради чего произведен выбор именно этих актов поведения, а не других, исследуются, прежде всего, проявления мотивов как причин, определяющих выбор направленности поведения. При решении вопроса о том, как, каким образом осуществляется регуляция динамики поведения, исследуются проявления эмоций, субъективных переживаний (стремлений, желаний и т. п.) и установок в поведении субъекта. [5]

Иногда под мотивацией понимают мотив. И снова обратимся к определению мотива в электронном словаре.

Мотив (от лат. *movere* — приводить в движение, толкать) — 1) побуждения к деятельности, связанные с удовлетворением потребностей субъекта; 2) предметно-

направленная активность определенной силы; 3) побуждающий и определяющий выбор направленности деятельности предмет (материальный или идеальный), ради которого она осуществляется; 4) осознаваемая причина, лежащая в основе выбора действий и поступков личности. В психологии выделен ряд особенностей природы и функций мотива в регуляции поведения субъекта: побудительная и направляющая функции мотива (психоанализ, бихевиоризм, динамическая психология, теория «поля» К. Левина (см. Топологическая психология), этиология), детерминация поведения человека неосознаваемыми мотивами (психоанализ), иерархия мотива (психоанализ, «гуманистическая психология» и др.), целенаправленность активности (теория деятельности), стремление к равновесию и напряжению как механизмы динамики мотива. Развитие мотива происходит через изменение и расширение круга деятельности, преобразующей предметную действительность. У животных диапазон объектов, выступающих в качестве мотива, дан от природы и ограничен специфичным для каждого биологического вида кругом приспособительных форм деятельности. У человека же источником развития мотива является процесс общественного производства материальных и духовных ценностей. В качестве таких потенциальных мотивов в онтогенезе выступают присущие данному обществу объективные ценности, интересы и идеалы, которые в случае их интериоризации личностью могут приобрести побудительную силу и стать реально действующими мотивами. Эти мотивы выполняют функцию смыслообразования, то есть придают отражаемой в индивидуальном сознании действительности личностный смысл.[5].

«Большинство людей совершенно не умеют себя мотивировать. Их ответы на "Почему я это делаю?" абсолютно бессмысленны — «должен», «надо», «необходимо». Если уже на эти ответы спросить у них «Почему?» — Вы услышите новую череду «надо», «должен», «необходимо».

Последствия печальные:

- работа сопровождается всплеском негативных (в.т.ч. депрессивных) эмоций, которые понижают эффективность не только этой работы, но и человека в целом, на длительное время;
- разум, под влиянием негативных эмоций, постоянно ищет предпосылки для того, чтобы эту работу не делать — причём иногда с завидным упорством;
- все производные от разума, такие как память, внимательность и концентрация, не будут работать на полную мощность — даже простое сосредоточение на работе отнимет очень много сил.

Как результат — люди достигают малого, живут плохо, случаются частые стрессы и депрессии» [2].

Вместе с Василием Захаровым авторы считают, что метод "делать через не хочу" в долгосрочном периоде не эффективен. На одной силе воли далеко не уедешь. Сила воли хороша для «рывков», её можно использовать для краткосрочного преодоления себя и обстоятельств. Это, в основном, защитный механизм.

Даже если у Вас железная сила воли, без **мотивации** на ней продержаться очень сложно, потому что и ей тоже нужна мотивация, и разум без мотивации будет делать всё, чтобы найти повод дать силе воли сигнал на «отмену».

Мотивация основана на желаниях. [3].

Так что такое грамотное само мотивирование?..

Грамотное самомотивирование — это умение мотивировать себя к определённой деятельности так, чтобы и сама деятельность, и её результат были желаемыми. Как следствие — эффективность, положительные эмоции и стремление совершенствоваться в подарок.

Какую же роль для обучения студента играет мотивация? Как ведущий фактор регуляции активности личности, ее поведения и деятельности, мотивация представляет исключительный интерес для педагога. ...По существу, нельзя наладить какое бы то ни было эффективное педагогическое взаимодействие с ребенком, подростком, юношей без учета особенностей его мотивации. За объективно одинаковыми действиями школьников (*и студентов*) * вполне могут таиться совершенно различные причины. Иными словами, побудительные источники одного и того же поступка, его **мотивация**, могут быть абсолютно разными. «Ни один победитель не верит в случайность». Ф. Ницше

«Если нормальный человек ни в одном предмете не достиг успехов, если у него нет любимого предмета, значит, школа не настоящая». В. А. Сухомлинский

А вот об этом хочется поговорить отдельно. Вернемся снова к вопросу о сути мотивации. Вернее к условиям ее нормального воздействия на процесс обучения.

В статье «Что такое естественная мотивация» говорится: что на пути к достижению личной цели желательно иметь два важных компаньона. Первый – это получение удовольствия от процесса. И второй – это желание получить удовольствие в момент достижения цели. Вместе они дают синергию.

Синергия (греч. *συνεργία*, от греч. *syn* — вместе + *ergos* — действующий, действие) — суммирующий эффект взаимодействия двух или более факторов, характеризующееся тем, что их действие существенно превосходит эффект каждого отдельного компонента в виде их простой суммы. [2]

Без радости от процесса достижения цели, а в данной ситуации без удовольствия от овладения иностранным языком, изучить его невозможно.

Конечно, если обучаемый уже мотивирован извне, то создавать ему условия для овладения иностранным языком не составит большого труда. Хотя это тоже спорный вопрос. Бездарный педагог способен испортить любой процесс обучения. В связи с этим достаточно вспомнить лозунг Дины Никуличевой (доктора филологических наук, профессора МГЛУ, автора тренингов по ускоренному изучению иностранных языков) о том, что если процесс обучения не доставляет вам удовольствия, значит, он организован неправильно.

Автор известной методики ускоренного овладения иностранным языком Галина Китайгородская – виртуозный мотиватор обучаемых, выступая по телевидению еще в конце 80-х годов прошлого века, указывала на необходимость поощрения, и только поощрения обучаемых. Порицание, или критика при обучении иностранному языку совершенно неуместны и приводят, выражаясь языком авторов, к экстринсивной мотивации, или, что еще хуже, к нулевой мотивации.

Они как раз и могут привести к потере удовольствия от процесса обучения.

Трудно не согласиться с автором статьи «Что такое естественная мотивация» (к сожалению, авторство неизвестно), когда он говорит что «если отсутствует удовольствие и радость от процесса и всё внимание человека направлено только на конечный результат, то, скорее всего, в один прекрасный момент он свернёт с пути. Его мотивация иссякнет» [3]

Самообразование также с трудом мыслится без самомотивации. Конечно, бывают люди, которые идут к поставленной цели, невзирая ни на что, это люди столь же волевые и решительные, сколь и редки.

Самомотивация это всегда преодоление себя, это всегда выбор или гармонизация своего "хочу" и своего "должен", и это преодоление и гармонизация всегда есть личностный рост человека. [4]

На самом деле важно перевести «должен» в «хочу». Знаменитый психолог Владимир Леви утверждает, что успех невозможен без перевода «надо» в «хочу».

Т.е. понятие, находящееся в категории отрицательной мотивации, или мотивации из бегания, в категорию мотивации положительной, она же мотивация достижения.

И второй компонент - будущее удовольствие от достижения данной цели. Достаточно вспомнить, что **мотивация – это своего рода материализованная цель**. Можно ли двигаться к цели без удовольствия от ее будущего достижения? Можно ли успешно овладевать иностранным языком, не предвкушая удовольствия от его использования в будущем, не видя себя пользователем, не визуализируя свои успехи? Ответ ясен.

Третье – процесс не должен затягиваться. Если же он все-таки предполагает длительность, то он не должен быть рутинным, однообразным. Авторы провели анкетирование студентов групп МЭД и выяснили, что студенты этой группы четко представляли свои цели и были достаточно мотивированы. Их мотивация была *экстринсивной, т.е. связанной с внешними обстоятельствами. (Иностранный язык был средством, а не целью)* но не превышающей оптимум мотивации. У студентов были высокие показатели овладения язык. Студенты отмечали, что уроки английского языка приносили им моральное удовлетворения.

Выводы:

1. Для самомотивации, как впрочем, и для любой мотивации нужно ставить перед собой, либо перед мотивируемым, **выполнимые цели**.
- 2 Процесс достижения целей должен быть приятным.
3. Визуализация успеха должна вызывать удовольствие от применения этого достижения.

Список литературы: 1. Википедия. МОТИВАЦИЯ. <http://ru.wikipedia.org/>
2. Википедия Синергия <http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D1%80%D0%B3%D0%B8%D1%8F> 3. Захаров В.: Мотивация. Грамотное самомотивирование. Стр. 2 <http://razvit/net/topic/79> 4. *Чтобы изменить жизнь к лучшему, нужна... мотивация» стр.2* [/http://net-way.org](http://net-way.org). 5. «Что такое естественная мотивация» <http://www.ivanpirog.com/posts/chto-takoe-estestvennaya-motivaciya/> 6. Электронный психологический словарь. МОТИВАЦИЯ. <http://testme.org.ua/glossary/detail/492>.

ОБ ОПЫТЕ ПРОВЕДЕНИЯ КОНФЕРЕНЦИЙ В ТУНИСЕ

Дёмин В.П., Коваленко В.И., Дёмин А.С. (ДонНТУ, Донецк, Украина)
Тел./Факс: +38 (062) 3010805; E-mail: kovval39@mail.ua

***Abstract:** The chair «Technology of mechanical engineering» in the work pays special attention to the international cooperation, including partnership development in higher school sphere. With that end in view on chair works the international public organization – the International union of the machine engineers, uniting scientists and experts from 20 countries of the world, under the aegis are spent of this union the international scientific and technical conferences.*

***Key words:** Partnership, cooperation, conference, scientists, reports.*

Кафедра «Технология машиностроения» ДонНТУ в своей работе уделяет особое внимание международному сотрудничеству. С этой целью на кафедре работает международная общественная организация – Международный союз машиностроителей,