

УДК 343

ДЕСТРУКТИВНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ И ИХ ПРЕВЕНЦИЯ

Сафонова В. В.

кандидат педагогических наук, доцент
начальник кафедры психологии и педагогики
ГБУ ВО «Академия МВД ДНР имени Ф.Э. Дзержинского»

Аннотация: Статья посвящена актуальной проблеме современного общества – деструктивное поведение у подростков. В статье рассматриваются особенности подростков, склонных к деструктивному поведению, пути, вызывающие деструктивное поведение. Определены направления профилактики деструктивного поведения подростков.

Ключевые слова: деструктивное поведение, подросток, профилактическая работа.

Подростковый возраст называют «переломным», «опасным», «периодом бурь и смятений». Подростки - беспокойное население, но им присущи и огромная нежность, и высокие чувства, и великодушие, когда взрослый может прикоснуться к тайным струнам их. В каждом этом человеке есть свой потенциал, который дает ему право на самостоятельные действия и решения. Задача воспитателя - незаметно помочь их сделать менее болезненными.

Возрастные особенности подросткового возраста в сочетании с отдельными неблагоприятными средовыми воздействиями, условиями воспитания или индивидуальными особенностями подростка могут стать факторами деструктивного развития личности. Негативный вектор развития подростка связан, прежде всего, с появлением в этом возрасте новых потребностей, и, главное – невозможностью и неумением подростка их конструктивно удовлетворить.

Следует отметить, что поведение с отклонением статистически определяется у подростков чаще, чем в других возрастных группах. В современной науке имеется достаточно противоречивых точек зрения и научных теорий, объясняющих этимологию и динамику отклоняющегося поведения несовершеннолетнего: биологическая, психологическая, социологическая, культурологическая концепции. Каждая из концепций раскрывает причины происхождения девиантного поведения с определенных позиций.

Ведущие исследователи в области детских девиаций (Б.Н. Алмазов, М.И. Буянов, И.П. Башкатов, А.И. Захаров, А.Е. Личко, В.Г. Степанов, А.А. Реан, В.Н. Кудрявцев, М.М. Кравцова, Л.М. Щипицына и др.) в качестве определяющих факторов происхождения девиантных явлений называют неблагоприятную социальную ситуацию развития ребенка и комплекс его психологических свойств (особенности темперамента, характера, личности), предрасполагающие к девиациям. Именно это сочетание рассматривается В. Ф. Пирожковым как механизм преступного поведения [4].

Анализ базовых потребностей подростков и пути психолого-педагогической профилактики их деструктивного удовольствия составляют содержание основных направлений работы педагогов, психологов и родителей с современными подростками [1,2.].

Стоит обозначить пути, вызывающие деструктивное проявление поведения.

1. Принадлежность к социальной группе («Я как мои друзья») или страх перед физически и морально расправой за сопротивление влиянию.
2. Протест против родителей.
3. Стремление снизить тревожность, вызванную неуверенностью в себе.
4. Стремление узнать и испытать как можно больше.
5. Переживание "драйва". Подростки любят рисковать.

6. Получение удовольствия. Многим подросткам свойственно стремление получить все, сразу и без усилий. Это желание часто сочетается со стремлением разрушить запреты и расширить пределы своей свободы в области удовлетворения.

7. Поиск способов лишения скуки.

8. Стремление избежать несправедливости мира, разочарований, переживание тяжелых утрат.

Профилактические программы, направленные на подростковую среду, прежде всего, должны учитывать специфические особенности возраста: высокую социальную активность, любознательность, склонность к протестному поведению, зависимость от тенденций субкультуры, склонность к риску и экстремальным формам активности. Недостаточная эффективность профилактических мер связана, как отмечает О.В. Змановская, с недостаточно эффективным обоснованием профилактических мер, игнорированием возрастной специфики профилактической работы и недостаточно эффективным взаимодействием разных социальных служб.

Распространенным недостатком профилактической работы также является неадекватность используемых методов и приемов: запреты, устрашение, чрезмерное информирование о психотропных эффектах наркотиков, чрезмерная категоричность и морализаторство. Указанные средства воздействия не только не приводят к ожидаемым результатам, но и могут повлечь за собой выраженный отрицательный эффект [3, с.162 – 163].

Психолого-педагогическая профилактика деструктивного удовольствия возрастных потребностей, деструктивного поведения подростков может быть достаточно эффективной при использовании взрослым четырех стратегических направлений:

1) информирование о влиянии деструктивного (девиантного) поведения (агрессивного, противоправного или аддиктивного поведения) на здоровье, отношения, жизнь и всю судьбу человека. Эти методы имеют невысокий уровень эффективности, но совсем без них нельзя;

2) развитие у подростка необходимых личностных и жизненных качеств умений (средний и высокий уровень эффективности);

3) развитие умения строить конгруэнтные межличностные отношения и обучение подростков моделям конструктивной коммуникации, например, в плоскости социально-психологических тренингов, направленных на формирование положительных установок на здоровый образ жизни, отработка навыков уверенного поведения и умение противостоять давлению группы (средний и высокий уровень эффективности);

4) организация различных «мероприятий», позволяющих подросткам на практике удовлетворять потребности и укреплять полученные знания и навыки, например, ролевые интерактивные игры, конкурсы морально-правовой тематики для подростков, соревнования, походы, работа в различных молодежных и волонтерских организациях (высокий уровень эффективности).

Фундаментом превентивной работы с подростком, основой индивидуального подхода к созданию безопасной среды, прежде всего является обеспечение его духовного, психического, физического, социального здоровья. В этом плане предусматривается широкая программа действий по выработке оптимальной стратегии, уровня и ритма превентивной деятельности. Она должна соответствовать индивидуальным особенностям, состоянию здоровья ребенка, учитывая уровень негативного воздействия среды. Эффективность педагогической профилактики обеспечивается устойчивостью и стабильностью учебно-воспитательного процесса, устранением психолого-педагогических нарушений социальной адаптации личности, организацией первичной (общей, социальной) профилактики, вторичной и третичной профилактики, каждая из которых имеет свои характеристики и задачи по предупреждению и преодолению проступка, правонарушения, преступления с учетом разной интенсивности и общественной опасности содеянного. Конечной целью профилактического процесса является формирование воспитанности ребёнка, выраженной в его ответственной

позиции как способной закрепить творческую активность, нравственные поступки и самодисциплину.

Список литературы

1. Емельянова, Е. В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге / Е. В. Емельянова. – СПб. : Речь, 2008. – 336 с.
2. Психология современного подростка / под ред. Л. А. Редуш. – СПб. : Речь, 2005. – 400 с.
3. Змановская, Е. В. Девиантное поведение личности и группы : учеб. пос. для студ. высш. учеб. зав. / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников – СПб. : Питер, 2010. – 352 с.
4. Пирожков, В.Ф. Криминальная психология / В.Ф. Пирожков. – М.: Ось-89, 2001. – 704 с.