

**ДОНЕЦКОЕ ВЫСШЕЕ ОБЩЕВОЙСКОВОЕ  
КОМАНДНОЕ УЧИЛИЩЕ**



# **ИЗВЕСТИЯ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ВОЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**ВОЕННАЯ НАУКА И ТЕХНИКА**

**БОЕВАЯ ПОДГОТОВКА**

**ВОЕННАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ  
ВОСПИТАНИЕ**

**ВОЕННАЯ ИСТОРИЯ, ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА**

**ПРАВОВЕДЕНИЕ**

**ГРАЖДАНСКАЯ ОБОРОНА И БЕЗОПАСНОСТЬ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ФИЛОСОФИЯ**

---

**7-2022**

Рекомендовано к печати Ученым советом ГБОУВО «ДВОКУ»

(протокол № 2/22 от 29.07.2022 г.)

**Редакционная коллегия:**

**Андриенко Владимир Николаевич**, доктор экономических наук, профессор, декан факультета математики и информационных технологий ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

**Антипов Игорь Владиславович**, доктор технических наук, профессор (Республиканский академический научно-исследовательский и проектно-конструкторский институт горной геологии, геомеханики, геофизики и маркшейдерского дела РАНИМИ).

**Веденская Виктория Владимировна**, кандидат юридических наук, доцент, старший научный сотрудник, начальник отдела организации научной работы, подполковник полиции (ГОО ВПО ДАВД МВД ДНР).

**Вишневский Петр Ростиславович**, кандидат педагогических наук, полковник, начальник лицея-интерната с усиленной военно-физической подготовкой им. Г.Т.Берегового ГБОУВО «ДВОКУ».

**Гребеньков Геннадий Васильевич**, доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой «Философия» Донецкого национального университета экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского.

**Грошева Виктория Константиновна**, кандидат юридических наук, доцент, проректор по научной работе и международному сотрудничеству, подполковник полиции (ГОО ВПО ДАВД МВД ДНР).

**Даренский Виталий Юрьевич**, доктор философских наук, профессор, профессор кафедры философии и социологии ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. Т. Шевченко».

**Коробов-Латынцев Андрей Юрьевич**, кандидат философских наук, начальник научно-исследовательского отдела ГБОУВО «ДВОКУ», ученый секретарь Донецкого регионального подразделения Российского Философского Общества.

**Кучер Вячеслав Анатольевич**, доктор экономических наук, профессор (ДонНТУ).

**Ляшенко Валерий Георгиевич**, кандидат исторических наук, доцент, заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин Донецкой государственной музыкальной академии им. С. С. Прокофьева.

**Муза Дмитрий Евгеньевич**, доктор философских наук, профессор ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», член-корреспондент Крымской АН, председатель Донецкого философского общества.

**Некрасов Станислав Николаевич**, доктор философских наук, профессор, главный научный сотрудник Уральского федерального университета имени первого президента России Б.Н. Ельцина.

**Стефаненко Павел Викторович**, доктор педагогических наук, профессор, полковник службы гражданской защиты, ректор ГОУ ВПО «Академия гражданской защиты» Министерства по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий Донецкой Народной Республики.

**Сторожев Валерий Иванович**, доктор технических наук, профессор, проректор по научной и инновационной деятельности ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»

**Худолей Олег Геннадьевич**, кандидат технических наук, доцент, полковник, заместитель начальника ГБОУВО «ДВОКУ» по учебной и научной работе

Известия военного образования Донецкой Народной Республики: сборник материалов VI Республиканской научно-практической конференции «От патриотического воспитания к гражданскому согласию и общественной безопасности» / под общей редакцией генерал-майора Тихонова М.Г. - Донецк: ГБОУВО «ДВОКУ», 2022. - 345 с.

## Содержание

Приветственное слово Начальника ГБОУВО «ДВОКУ» генерал-майора Тихонова М.Г.	7
Приветственное слово руководителя Центрального исполкома Общероссийской организации «Офицеры России», генерал-лейтенанта полиции Михайлова А.Г.	9
Приветственное слово Героя Советского союза, Председателя Всероссийской организации ветеранов «Боевое братство», генерал-полковника Громова Б.В.	11
Приветственное слово Президента Международной ассоциации русскоязычных адвокатов, профессора Мирзоева Г.Б.	12

### Пленарное заседание

Худолей О.Г., Зиборов Е.С., Коровников В.А. Некоторые аспекты военного образования Донецкой Народной Республики	14
Введенская В.В. Теория и практика осуждения коммунистического и национал-социалистического (нацистского) режимов на Украине	21
Груздев В.В., Груздева М.Л. «Русский мир» и «Российская цивилизация»: о проблемах концептуальных обоснований	26
Карпиленя Н.В. Объективность и достоверность базовых смыслов государства как фундамент для формирования патриотизма в народе: на примере Беларуси	32
Чураков С.В. К вопросу о воспитании миссионерской направленности личности курсантов в учебном процессе подготовки будущих офицеров	43

### Секция I

Агалакова О.А. Опыт патриотического воспитания суворовцев в условиях информационно-психологической войны	46
Агапова Г.В., Устинова И.Ю. Патриотическое воспитание молодежи в постсоветский период: проблемы и пути решения	50
Александрова Ю.Ф. Патриотическое воспитание молодого поколения как педагогическая проблема	55
Андреева И.А. Актуальные вопросы формирования преданности у будущих специалистов	60
Арапов А.А., Четенов О.Г. Коэффициент полезного действия или нужен ли военно-патриотической работе конкретный результат?	65
Ашмаров И.А. Патриотизм и знание истории неразделимы	68
Баталин Р.А. Проблема патриотизма в эпоху глобализации	71
Голобоков С.А. Патриотическое воспитание молодежи как основа для формирования личности	75
Гофман А.А., Тимошук А.С. Прощание с симулякрами постмодерна и либерализма	81
Дорохина Т.В. Особенности формирования гражданского согласия на территориях, пропагандировавших и насаждавших фашистскую идеологию	85
Елисеев А.Л. Патриотическое воспитание в России: состояние профильных организаций (на материалах орловской области)	89
Ермачков Д.Г. Актуализация патриотического воспитания молодежи в свете проведения специальной военной операции	94
Желтухина А.С. Личностно-социальная среда как условие формирования патриотических качеств курсантов военных ВУЗов	98
Зябрева С.Э. Роль кафедры ВУЗа в формировании духовно-нравственного потенциала и гражданского самосознания будущего учителя	101

Иванова М.В. Военно-профессиональная ориентация как средство гражданско-патриотического воспитания	106
Калинина С.Б. Методы развития критического мышления как средства психологической обороны курсантов военного ВУЗа	110
Комессаренко С.И. Образ ВС РФ в политической культуре	115
Ковальчишина С.В. Социально-психологические аспекты формирования и реконструкции ложного сознания молодежи	120
Козеевская Н.А., Глотова С.И. Защитники отечества в памятниках архитектуры и культуры России	124
Коняев Р.В. Формирование общепрофессиональных компетенций обучающихся средствами учебного предмета «Основы военной подготовки»	130
Копылов И.А., Хавлин Т.В. Профессиональная ориентация в системе правоохранительных органов	134
Кулик Д.М. Патриотическое воспитание нахимовцев в процессе урочной и внеурочной деятельности предмета «Основы военно-морской подготовки» в филиале Нахимовского военно-морского училища (Владивостокское президентское кадетское училище) (из опыта работы преподавателя-организатора)	138
Лищенко И.Ю., Карпенко Е.В. Опыт патриотического воспитания современной молодежи в зарубежных странах	141
Ляпин А.С., Сыркин Л.Д., Мищенко Е.А., Яхина И.С. Содержание и тенденции изменения читательской грамотности в условиях современного образовательного пространства	145
Малинкин С.А. Патриотическое воспитание нахимовцев на уроках ОБЖ (ОВМП) и во внеурочной деятельности как путь к духовному возрождению общества	151
Масловский В.О., Карпенко Е.В. Патриотическое воспитание молодежи, как основа для формирования личности гражданина Республики	153
Mezentseva A.I. A set exercises in the discipline foreign language, aimed at the students spiritual and moral qualities development	157
Миненко Е.Ю., Миненко С.П. Формирование духовно-нравственного потенциала молодежи	160
Михайлова А.Г. Опыт патриотического воспитания молодежи	166
Михайлова А.Г., Мезенцева А.И., Кокодей Т.А. Роль иностранного языка в духовно-нравственном развитии личности	171
Назаров В.И., Малыгин А.А., Пантюшина С.В. «Патриотизм к малой родине» - как психологический фактор сопротивления «войне менталитетов»	176
Постников С.В., Чернова М.Н. Об опыте организации историко-краеведческие экскурсии как направления культурно-досуговой работы в вооруженных силах Российской Федерации	185
Постникова О.А. Воспитательный потенциал темы героизма в отечественной литературе	191
Пуненков А.Е. Социально-педагогическое сопровождение военно-патриотического воспитания будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации	196
Редченко А.И., Щукина Н.Г., Хацько М.С. Этапы патриотического воспитания молодежи Донецкой Народной Республики	200
Саенко А.С. Особенности и перспективы гражданско-патриотического воспитания учащихся общеобразовательной школы на уроках истории	204
Сафонова В.В. Педагогическое наследие А.С. Макаренко в контексте формирования патриотического воспитания	209
Слесаренко В.И. Гибридные войны и гибридные армии	213
Соловьев Л.Н. О необходимости аксиологического выбора в условиях современного информационного противостояния	215
Федина Т.М. Роль строевой песни в формировании гражданского самосознания нахимовцев	220
Филатова Д.С. Теоретические аспекты формирования патриотической установки в молодежной среде	224
Филипченкова И.А. Молодежный экстремизм как угроза национальной безопасности	228
Хныкина М.О., Буяновская Н.И. Патриотическое воспитание молодежи как основа для формирования личности гражданина Республики	232
Чернова М.Н., Постикова С.В. Анализ опыта организации культурно-досуговой работы в	236

современных условиях	
Шевцова Н.В., Кульбида Н.И. Патриотическое воспитание молодежи как основа формирования личности гражданина Республики	246
Шингаев С.М. Психологическое сопровождение патриотического воспитания молодежи	250

## Секция II

Белькова А.В. Филателистическая история становления государственности Донецкой Народной республики	255
Белюрко Н.М. Изучение истории России как неотъемлемый элемент патриотического образования	260
Борбачева Л.В. Создание силового ведомства МЧС ДНР в процессе становления Республики	265
Денисова А.Б. Вопрос определения понятия «гражданская позиция»	270
Карпинеля Н.В. Объективность и достоверность базовых смыслов государства как фундамент для формирования патриотизма в народе: на примере Беларуси	275
Колупаев А.Р. События «Русской весны» в Донбассе	286
Корневская Е.Н. Языковой фактор в становлении государственности Донецкой Народной Республики	288
Миргородский А.А., Шикин К.Ю. Русская философия права в контексте современных проблем правового регулирования общественных отношений	291
Редченко А.И. Щукина Н.Г. Хацько М.С. Этапы патриотического воспитания молодежи Донецкой Народной Республики	297
Сальников В.И. Донецкая Народная Республика: от государства де факто к «драйверу» денацификации Украины	301
Сарычева О.В., Чернышев Д.А., Ищенко В.Д., Чуркин Д.В., Карпушев С.А. Критерии оценивания готовности учителей младших классов к деятельности в условиях чрезвычайных ситуаций, связанных, в том числе с ведением военных действий	303
Светличная Н.В. Психологические аспекты патриотического воспитания молодежи в Донецкой Народной Республике	308
Севостьянов Д.А. Антагонистический конфликт на Украине	312
Скубченко Н.В., Кульбида Н.И. Патриотическое воспитание молодежи как основа для формирования личности гражданина Республики	316
Смирнова Н.Ю. Историко-философские истоки и основные положения концепта «Русский мир»	321
Соколова А.А. Аксиологический аспект общественной безопасности в эпоху гибридных войн	324
Филоненко Л. В., Аверин Д.Д. Исторические предпосылки социального воспитания двадцатых годов прошлого столетия как фактор преобразований в отечественной системе подготовки к военной службе	328
Хурсова Т.И. Молодежный парламент Донецкой Народной Республики как инструмент построения гражданского общества	333
Шипович М.А., Липатова Д.А. Правовая защита ветеранов Великой Отечественной войны	338
Михайлов А.Г., Шпаков Ю.Н. Философский аспект военно-патриотического воспитания	343

## **ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО**

**Начальника Донецкого высшего общевоинского командного училища  
генерал-майора Тихонова М.Г.**

*Уважаемые коллеги, друзья, сослуживцы!*

*Рад приветствовать вас всех на нашей традиционной, уже шестой по счету республиканской научно-практической конференции «От патриотического воспитания к гражданскому согласию и общественной безопасности»!*

*Думаю, что тематика нашей конференции актуальна сегодня как никогда раньше,*

*учитывая сложнейшую обстановку в мире. Думаю, все прекрасно понимают, что современный западный мир глубоко болен и агонизирует в судорогах. Коллективный Запад воспитал целые поколения людей, уверенных, что их культура, их ценности являются не просто универсальными, но единственно возможными для всего человечества. Из этого логически следует их навязчивое желание эти свои ценности навязать всем остальным – если надо, то даже насильно, как мы это видели на примере Югославии в 1999 году – я имею в виду так называемые «гуманитарные бомбардировки», т.е. бомбардировки мирных городов с целью навязать сербам западные ценности гуманизма... Вдумайтесь, какой это абсурд! Бомбардировать мирное население с целью привить этому населению ценности гуманизма! Ложные ценности заставляют лгать. Мы знаем это очень хорошо, потому что восемь лет имели дело с государством, для которого ложь – один из главных инструментов.*

*Мы, народ Донбасса, вынуждены были в 2014-ом году преградить дорогу этим потокам лжи и лжеценностей, которые нам хотели навязать. Иначе и быть не могло, поскольку нас иначе воспитывали. Наше воспитание всегда базировалось на принципах совести, свободы, подлинного гуманизма и патриотизма. Эти принципы мы исповедуем и сегодня, благодаря им мы остаемся самими собою. Благодаря им мы в итоге и победим. Скажу даже больше – уже победили, победили в нравственном отношении, поскольку не сдались и сохранили свою идентичность, свою культуру, язык.*

*Но это не следует воспринимать как «статус кво». Это не гарантировано само по себе. Для того, чтобы сохранить все это, т.е. все наши традиции и наши фундаментальные ценности, сохранить и передать нашим детям, надо работать. Собственно для этого мы и проводим уже который год нашу конференцию по патриотическому воспитанию.*

*Как гласит поговорка: Чтобы победить врага, следует воспитать его ребенка. Это классическая военная поговорка вполне применима к*

*геополитической ситуации противостояния России и Запада, новый виток которого разворачивается прямо а наших глазах, прямо на наших границах. Противник ведет тотальную войну, она распространяется на все сферы, не только собственно военную, но и на экономическую, культурную и др. Сейчас противник покусился на самый наш ценный, так сказать, «стратегический ресурс» - на нашу молодежь, т.е. буквально на наше с вами будущее...*

*Наша задача – не дать противнику воспитать наших детей, не дать овладеть их умами. Современные войны – это войны не только за территории, но и войны за умы, за сердца.*

*В нашем Училище, Донецком высшем общевоинском командном училище, мы воспитываем будущих офицеров, защитников нашего Отечества, нашей большой России-Евразии. В их умы, в их сердца мы вкладываем традиции русского воинства, воспитываем в них не просто любовь к Родине, но думающую любовь к Родине! Наши курсанты усваивают не только военные дисциплины, но изучают и русскую литературу, русскую историю и философию, т.е. те дисциплины, без которых невозможно воспитать настоящего офицера.*

*Повторюсь: наша задача – взрастить в наших курсантах не просто любовь к Отечеству, но любовь думающую.*

*Сошлюсь в заключение на русского философа Петра Чаадаева, ветерана Отечественной войны 1812 года, сражавшегося на Бородинском поле. Сейчас наши оппоненты, так называемые «либералы», стараются Чаадаева записать в свой лагерь, но на самом деле этот русский философ всегда оставался патриотом России. Часто вспоминают слова Чаадаева о том, что «Истина выше Родины», но забывают другую, более важную фразу этого замечательного русского философа:*

**«МЫ ОБЯЗАНЫ РОДИНЕ ИСТИНОЙ»**

*Не будем забывать об этой нашей общей священной обязанности.*

*Т.е. что Родину нельзя любить с закрытыми глазами, как говорил тот же Чаадаев. Сегодняшняя ситуация обязывает нас быть бдительными, обязывает трезво воспринимать происходящее в мире и давать адекватный ответ на брошенные нам вызовы. Война идет против нашей правды, и чтобы ее защитить, нам нужно не только физическое, но и духовное оружие. Такое оружие мы и выковываем здесь и сейчас!*

*Желаю всем плодотворной работы на конференции!*



## ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО

**Руководителя Центрального исполкома Общероссийской организации  
«Офицеры России», генерал-лейтенанта полиции**

**Михайлова Александра Георгиевича**

*Уважаемые коллеги, дорогие друзья!*

*От лица Центрального исполкома Общероссийской организации «Офицеры России» благодарю вас за приглашение принять участие и присоединиться к организации VI Республиканской научно-практической конференции «От патриотического воспитания к гражданскому согласию и общественной безопасности»!*

*Считаю, что подобные мероприятия сегодня и важны, и востребованы. Новая стадия глобального цивилизационного противостояния между Россией и западом требует от нас пристального внимания к такой сфере, как воспитание. Воспитать будущих защитников нашей общей Родины, России-Евразии, вложить в их сердца любовь к Родине, а в их умы Русскую идею – в этом состоит наша общая, как старшего поколения, задача.*

*Увы, мы должны констатировать, что современный молодой человек оторван от своих корней, он плохо знаком с отечественной историей, мало читает нашу классическую русскую литературу, в которой можно найти совет на все случаи жизни. К сожалению, долгое время после крушения Советского Союза в нашем образовании господствовал наш неприятель, в полной мере следовавшей уже упомянутой сегодня пословице «Хочешь победить своего врага – воспитай его сына». Сейчас нам необходимо наверстывать упущенное, необходимо изгнать врага не только с наших исконных территорий, но и изгнать его из наших умов, в которых до сих пор господствуют западные идеи, иной раз даже не осознаваемые нами. Всем нам предстоит огромная работа. И очень отрадно, что Донецкое высшее общевойсковое командное училища уже который год эту работу осуществляет и по сути дела является все эти годы оплотом противостояния западным влияниям, которые сейчас словно цунами хлынули на нас.*

*«Офицеры России» считают своим долгом всячески поддержать этот оплот русской идеи, поэтому мы выступили как соорганизатор*

*конференции. Уверен, наше плодотворное сотрудничество продолжится и далее!*

*Сейчас же позвольте сказать слова благодарности всему профессорско-преподавательскому и офицерскому составу Вашего Училища! Ваша работа невероятно важна сегодня не только для Народных Республик Донбасс, но и доля все России. Вы работаете на передовой, держите наши рубежи. Не только физические, но и духовные, интеллектуальные.*

*Украина, которая по сути дела сейчас оккупирована, является границей между западным миром и миром русским, «русской православной цивилизацией», как выражался великий русский философ (кстати, родом из Горловки) Александр Сергеевич Панарин. Эти рубежи надо удерживать. Но не стоит забывать, что иной раз эти рубежи проходят не только по земле, но и по сердцам человеческим. Борьба идет в самих душах, как писал Достоевский: «Бог с дьяволом борются, а поле битвы – сердце человеческое». Я не хочу демонизировать нашего несчастного неприятеля, они тоже люди, более того – русские люди. Но умы их одурманены самыми настоящими дьявольскими идеями, которые заставляют их творить ужасные вещи. В противоположность им, Донецкое командное училище вложило в своих выпускников идеи торжества добра, милосердия и справедливости, жертвенности и любви к Отчизне.*

*Знаю, что выпускники Донецкого командного училища верно и смело несут службу, гонят неонацистскую нечисть с территории Донбасса, освобождают Украину от этой коричневой чумы, расцветшей на развалинах Союза. Это право дело, и оно, уверен, будет доведено до конца. Но предстоит еще много работы. Всем нам.*

*Работаем, братья.*

# ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

ВСЕРОССИЙСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВETERАНОВ



**Боевое БРАТСТВО**

141407, Московская обл., г. Химки, ул. Панфилова, д.19, стр. 4, тел. 8 (499) 518-05-77, E-mail: voovbb@yandex.ru

№ 0/1-134

«17» мая 2022г.

Начальнику государственного  
образовательного учреждения  
высшего профессионального  
образования «Донецкое высшее  
общевоинское командное училище»  
генерал-майору М.Г. Тихонову  
83005, г. Донецк, ул. Куприна, д. 1.

**Уважаемые участники VI Республиканской научно-практической  
конференции «От патриотического воспитания  
к гражданскому согласию и общественной безопасности»!**

От имени Всероссийской общественной организации ветеранов  
«Боевое Братство» и от себя лично горячо приветствую вас!

Проблематика, вынесенная на рассмотрение конференции,  
в современных общественно-политических реалиях чрезвычайно важна  
и актуальна. Жизненно необходимо выстроить стройную,  
сбалансированную систему действенных мер по достижению  
гражданского согласия и общественной безопасности. Подлинно  
научный подход и практический опыт каждого из участников  
конференции позволят достичь поставленной цели.

Плодотворной вам работы, друзья!

Желаю всем мира, спокойствия, крепкого здоровья, успехов  
и всего самого наилучшего!

С уважением,  
Герой Советского Союза,  
генерал – полковник

**Б.В. Громов**



**МЕЖДУНАРОДНАЯ АССОЦИАЦИЯ  
РУССКОЯЗЫЧНЫХ АДВОКАТОВ**

**ПРЕЗИДЕНТ**

105120, Москва, М. Полуярославский пер., 3/5, стр.1

Тел.: +7 495 917 82 48; +7 495 695 31 70

Факс: +7 495 916 30 67; +7 495 695 30 21

www.iarl.pro; e-mail: info@iarl.pro

**Участникам VI Республиканской  
научно-практической  
конференции «От  
патриотического воспитания к  
гражданскому согласию и  
общественной безопасности»**

*24 мая 2022 г.* № *01/266.МД*

**Дорогие друзья!**

VI Республиканская научно-практическая конференция «От патриотического воспитания к гражданскому согласию и общественной безопасности» в Донецкой Народной Республике проходит под знаком больших эпохальных перемен. И наше время, я считаю, без сомнения, – время непростое, тяжелое, время испытаний – следует так и воспринимать – как призыв к обсуждению вечных вопросов. Это вопросы о жизни и смерти, о смысле и назначении России, о нашем, русском евразийском бытии и о том, как его устроить. Эти вечные вопросы, которые Ф.М. Достоевский называл «проклятыми вопросами». Их не обойти, не убежать от них, на них рано или поздно приходится отвечать.



Осознавая эти вечные вопросы, мы твердо уверены в нашей общей победе, воплощаем в жизнь не только настоящее, но и устремлены в будущее, готовясь к великому делу, которое нам всем в ближайшее время предстоит.

Освободить Украину от неонацизма – непростое дело. Это значит, нам нужно не только победить на поле боя, но и победить в

умах. Наши страны нуждаются сейчас в честных, умных и смелых людях. Прежде всего, молодых людях. Нужно дать им дорогу, снабдить их всем необходимым, воспитав в них людей будущего.

Считаю, что эта великая задача, выполнению которой способствует и ваша, дорогие коллеги, конференция. Желаю вам всем плодотворной работы!

**Председатель Международного совета  
русскоязычных адвокатов,  
Президент Гильдии российских адвокатов,  
Ректор Российской академии  
адвокатуры и нотариата,  
Заслуженный юрист РФ,  
доктор юридических наук, профессор**

  
 **Г.Б. Мирзоев**

000110

## ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

УДК 355.233.1

*Худолей О.Г.,  
кандидат технических наук, доцент, заместитель начальника ГБОУВО «ДВОКУ»  
по учебной и научной работе, полковник*

*Зиборов Е.С.,  
начальник кафедры управления и обеспечения служебной и боевой деятельности ВВ  
Академии МВД ДНР имени Ф.Э.Дзержинского*

*Коровников В.А.,  
директор Фонда Писателей Юристов МГО Союза писателей России, помощник  
руководителя Центрисполкома Общероссийской организации «Офицеры России»,  
представитель Международного Совета Российских соотечественников в ДНР и ЛНР,  
почетный адвокат России*

### НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

Части и подразделения Управления Народной милиции ДНР (УНМ ДНР), с момента их перехода от разрозненных подразделений ополчения и до полноценных воинских формирований, прошли период всесторонней, глубокой модернизации. В настоящее время это компактные, мобильные, способные ответить современным вызовам воинские коллективы.

Процессы, которые происходят в вооруженных силах, естественно, подняли вопросы военного образования, которое является обязательным институтом военной организации любого государства.

Военное образование – это процесс подготовки, повышения квалификации и переподготовки военных специалистов, сопровождающийся констатацией достигнутого образовательного уровня [1]. Высшее военное образование – совокупность специальных военных дисциплин и фундаментальных наук, которые необходимы военнослужащим в их профессиональной деятельности.

Процесс развития военного образования составляет целостный объект исследования только в последнее десятилетие, когда основные решения в этой области перестали быть обусловленными инерцией постсоветского периода.

С учетом динамики интеграционных процессов в Российское образовательное пространство за основу построения методологии развития военного образования в ДНР целесообразно обратить внимание на аналогичные процессы в РФ где общий характер процесса развития военного

образования в период с 2012 г. по настоящее время определяется достаточно четкой государственной политикой в этой области, которая, как отметил на специальном совещании в 2013 г. Президент Российской Федерации В.В. Путин, дает возможность «... опираясь на накопленный опыт, традиции армейской высшей школы, обеспечить качественный рост её потенциала» [2]. В выступлении Президента РФ на данном совещании выделены четыре приоритета развития военного образования и поставлена задача отразить их в программных документах до 2020 г.:

- завершение оптимизации сети военно-учебных заведений в соответствии кадровым потребностям Вооруженных Сил (имелся в виду их количественный параметр), организация новых специальностей и направлений подготовки;

- повышение качества военного образования на основе возможностей, возникающих в новом правовом поле (Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»);

- развитие научного потенциала военных вузов за счет сложившихся к 2013 г. научных школ и формирования системы перспективных военных исследований;

- расширение международного сотрудничества в области подготовки военных кадров.

Кроме того, на указанном совещании было сделано существенное замечание о том, что развитие военного образования должно способствовать укреплению единого образовательного пространства Российской Федерации, а не противоречить этому процессу.

В частности, военным вузам было предложено:

- вести обновление организации и содержания обучения на основе Федеральных государственных образовательных стандартов, но в расчете на перспективу военного дела;

- укреплять сотрудничество с гражданскими вузами (в том числе состязательность и «здоровую конкуренцию»);

- заниматься повышением престижа военной службы среди выпускников школ [2] и т.д.

Что касается проблематики данных вопросов в свете развития государственности ДНР приходится констатировать наличие тотального дефицита материальных ресурсов, который еще долгое время будет определять приоритет экономических проблем развития над проблемами педагогическими, а, с другой стороны, отсутствие четкой государственной военной политики и, соответственно, отношение к военному образованию.

При всем многообразии подходов к подготовке военных кадров основной задачей является – комплектование армии грамотными военными специалистами.

При формировании системы военного образования основная задача стоит в создании высокого уровня военно-профессиональной подготовки выпускников военно-учебных заведений. Эта задача касается всех сфер

деятельности учебного заведения, затрагивает интересы как постоянного, так и переменного состава военно-учебных заведений.

Первое и самое главное направление данного процесса связано с созданием самой системы подготовки военнослужащих и содержания обучения.

Исходя из объективной реальности процессов становления и развития государственности ДНР, развития системы высшего образования в Республике и насущных проблем в кадровом потенциале, наиболее оптимальной представляется система непрерывной профессиональной подготовки военнослужащих. В ее основу могут быть положены следующие подходы.

Во-первых, получение в течение пяти (четырёх) лет фундаментального высшего профессионального образования и полной военной специальной подготовки. Это дает офицеру возможность занимать должности в тактическом звене управления, создает основу для дальнейшего наращивания профессиональных знаний и умений, а также обеспечивает социальную защищенность при увольнении с военной службы.

Во-вторых, в случае острой необходимости (а в наших условиях динамично меняющейся военной обстановки), переподготовка офицеров в системе дополнительного профессионального образования по родственным программам подготовки военных специалистов.

В-третьих, это подготовка и переподготовка офицеров в системе дополнительного профессионального образования по программам высшей военно-оперативной тактической подготовки и оперативно-стратегической подготовки.

В-четвертых, обязательное повышение квалификации на краткосрочных курсах с периодичностью не реже одного раза в три года, а также при переназначении на новую воинскую должность.

В данном подходе особое внимание следует уделить и такому направлению как получение военного образования (среднего, средне-специального, высшего) в системе подготовки офицеров запаса. Однако, этот вопрос является достаточно актуальным, насущным и перспективным что требует отдельной методологии создания и развития.

Такой подход предусматривает формирование системы непрерывного военного образования, профессиональную подготовку военнослужащих на протяжении всей службы. Это обязательное условие успешной профессиональной деятельности любого специалиста, а военного в особенности.

На сегодняшний день в обозначенном направлении проведены основополагающие мероприятия, позволяющие на данном этапе становления военного образования успешно решать задачи по подготовке специалистов в области обороноспособности Республики. Были разработаны новые государственные-образовательные стандарты высшего профессионального образования (ГОС ВПО). Их особенностью является существенное усиление



управленческой, правовой, психологической и лингвистической составляющей обучения курсантов, увеличение объема и интенсивности физической подготовки. Кроме того, в целях усиления фундаментальности стандарты разрабатывали с участием опыта ведущих гражданских вузов Республики. А учитывая, что подготовка кадров предусматривает в большей степени эксплуатацию и применение вооружения и военной техники, в разработке стандартов на консультационном уровне принимали активное участие представители боевых подразделений. Активное участие в их формировании и утверждении специалистов МОН ДНР, офицеров тактического уровня и ведущих гражданских высших учебных заведений позволило создать, с одной стороны, условия для серьезной теоретической и практической подготовки военных кадров, а с другой – обеспечить военно-прикладную направленность обучения.

Помимо новых ГОС ВПО в кратчайшие сроки были разработаны квалификационные требования к военной профессиональной подготовке выпускников по всем военным специальностям. Поэтому с 1 октября 2015 года обучение курсантов и слушателей в Донецком высшем общевойсковом командном училище (*ГБОУВО «ДВОКУ»*) осуществляется по новым учебным планам и программам, учебно-методическим комплексам.

Учитывая опыт прошлых периодов, в большей степени горький опыт ведения боевых действий в первые годы становления ДНР, становится очевидным что наряду с обучением офицеров в военных вузах также необходимо организовывать и осуществлять многоступенчатую подготовку профессиональных младших командиров. Данное направление не является новым. В Российской Федерации уже наработан богатый опыт в этом направлении на базе Рязанского гвардейского высшего воздушно-десантного командного училища имени генерала армии В. Ф. Маргелова, где кроме военной специальности выпускники также получают среднее образование. Их дальнейшая служба связана с эксплуатацией технических образцов вооружения и военной техники, а также командованием воинскими подразделениями.

Научный потенциал *ГБОУВО «ДВОКУ»*, пока еще единственного в Республике, находится на катастрофически низком уровне по сравнению с гражданскими вузами и вузами РФ проводящими подготовку кадров в сфере обороноспособности государства. Научная работа в Вооруженных Силах всегда носила специфический характер. Ее основная направленность – развитие военной теории и практики, получение и эффективное использование новых знаний в интересах повышения боевой готовности Вооруженных Сил, обороноспособности страны в целом. На сегодняшний день средняя укомплектованность преподавательских должностей учеными составляет до 10 процентов, что является нарушением существующих нормативов МОН ДНР. Если по общеобразовательным дисциплинам и дисциплинам «гражданского» цикла данную проблему решить можно за счет кадрового потенциала гражданских вузов, то по дисциплинам военного и

военно-профессионального цикла этого сделать на сегодняшний день практически невозможно. Обусловлено это тем обстоятельством, что в 1995 году в Донецке прекратило свое существование Донецкое высшее военно-политическое училище инженерных войск и войск связи имени генерала армии А.А. Епишева (ДВВПУ). Естественно, что за столь длительный срок были безвозвратно утеряны имеющиеся научные школы и богатый учебно-методический опыт. До 2014 года в бывшей Донецкой области проживало два кандидата военных наук, довольно преклонного возраста.

Проблема эта присуща не только учебным заведениям Республики. Однако, учитывая особую специфику подготовки специалистов в области обороны, в том числе и квалификационные особенности профессорско-преподавательского состава, решение данной проблемы можно произвести по примеру Российских военных вузов.

В связи с этим в 2020 году в соответствующие ГОС ВПО были внесены и утверждены изменения нивелирующие данную проблему следующим образом, а именно – «к научно-педагогическим работникам с учеными степенями приравниваются преподаватели военно-профессиональных и специально-профессиональных дисциплин (модулей) без ученых степеней (или) ученых званий, которые являются офицерами и имеют высшее профильное образование, стаж прохождения воинской службы на командных должностях не менее 10 лет» (ГОС ВПО).

Для преподавания в системе подготовки офицерских кадров целесообразно использование потенциала гражданской высшей школы, предприятий сферы оборонно-промышленного комплекса и заказчиков подготовки кадров - УНМ.

Отдельную проблему составляет подготовка научно-педагогических кадров в адъюнктуре и докторантуре. На сегодняшний день данную проблему, ввиду вышеизложенных объективных обстоятельств, решить без соответствующей поддержки военно-научного сообщества Российской Федерации не представляется возможным.

Несмотря на ряд объективных и субъективных причин в *ГБОУВО «ДВОКУ»* большое внимание уделяется созданию и развитию научных школ по перспективным направлениям исследований. Научная работа является одним из основных видов деятельности высшего военно-учебного заведения и служебной обязанностью руководящего, преподавательского состава и научных работников вуза.

Научная работа в *ГБОУВО «ДВОКУ»* направлена на:

– исследование характера военных угроз безопасности ДНР и обеспечение упреждающей научно-практической проработки важнейших проблем в области военной и военно-технической политики в интересах повышения боевой мощи УНМ ДНР;

– разработку перспектив строительства и развития УНМ ДНР, решение проблем их подготовки и применения, развитие военной теории и практики, повышение боеготовности и боеспособности войск (сил);

- обоснование перспектив развития и совершенствование вооружения и военной техники, разработку способов их боевого применения, эксплуатации и ремонта;
- исследование проблем морально-психологического обеспечения деятельности войск (сил), обучения и воспитания личного состава;
- исследование вопросов военной педагогики и психологии, содержания, организации и методики образовательного процесса в военно-учебных заведениях.

Научная работа ГБОУВО «ДВОКУ» организуется и проводится в соответствии с перспективным планом научной работы образовательной организации. Перспективным планом определяются основные направления научной работы образовательной организации. В годовой план, разрабатываемый на календарный год на основе перспективного, включаются инициативные темы ГБОУВО «ДВОКУ», а также научные исследования, выполняемые на договорной основе с другими республиканскими органами исполнительной власти, предприятиями, организациями и учреждениями.

Основными задачами военно-научной работы слушателей и курсантов являются:

- формирование у слушателей и курсантов интереса к военно-научному творчеству, обучение методике и способам самостоятельного решения научно-технических задач и навыкам работы в научных коллективах;
- развитие у слушателей и курсантов творческого мышления и самостоятельности, углубление и закрепление полученных при обучении знаний;
- выявление наиболее одаренных и талантливых слушателей и курсантов, использование их творческого и интеллектуального потенциала для решения актуальных задач военной науки;
- подготовка из числа наиболее способных и успевающих слушателей и курсантов резерва научно-педагогических и научных кадров.

Военно-научная работа слушателей и курсантов организуется непосредственно на кафедрах и в научных подразделениях образовательной организации, для чего при них в порядке, определяемом уставом образовательной организации, создаются военно-научные кружки, количество которых определяется решением начальника кафедры или научного подразделения. Членом военно-научного кружка на основании личного заявления может стать любой слушатель или курсант, успешно осваивающий учебную программу и изъявивший желание участвовать в военно-научной работе.

С целью наращивания и сохранения профессорско-преподавательского состава крайне необходимо больше внимания уделяет стимулированию труда преподавателей. Для этого необходимо создание системы ежегодных конкурсных мероприятий различной направленности.

Это могут быть конкурсы на лучшие научные работы, конкурсы на лучшую реализацию диссертационных исследований, конкурс на присуждение ежегодной денежной премии начальника УНМ преподавателям вуза.

В рамках развития системы военного образования целесообразно уделить особое внимание вовлечению слушателей и курсантов в работу по созданию инновационных технологий для обеспечения разработки новых образцов вооружения и военной специальной техники.

Важным аспектом развития военного образования является приведение возможной емкости военно-учебного заведения в соответствие с параметрами кадрового заказа на подготовку офицеров.

С одной стороны, в единственном военном вузе создать полноценный научно-педагогический коллектив оказывается проблематичным. С другой – непостоянство количественных показателей кадрового заказа и необходимость различных квалификационных уровней подготовки.

В основу решения данной проблемы может быть положен принцип концентрации подготовки военнослужащих по широкому спектру специальностей и квалификационных уровней в системообразующем вузе, интеграция военного образования и военной науки – это признанная мировая практика.

Главными причинами пока еще неудовлетворительного состояния дел в области военного образования являются: отсутствие четкого системного подхода к организации военного образования с точки зрения его внутреннего содержания; слабая проработка вопросов заинтересованности в обучении военным специальностям, слабая социальная, материальная и моральная защищенность военнослужащих государством. Не проработаны механизмы организационного и экономического управления вновь создаваемой системы военного образования, не оптимизированы расходы средств, выделяемых на подготовку офицеров. В системе военного профессионального образования сложились такие материальные и социально-экономические условия воспроизводства, которые неадекватны потребностям УНМ, общества и Республики в достаточном количестве высококвалифицированных профессиональных командных кадров и специалистов. Остро стоит проблема совершенствования правового поля обучения и воспитания офицерских кадров, прохождения ими военной службы.

#### **Список литературы:**

1. Ожегов, С.И., Шведова, Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – 22-е изд. – М.: Русский язык, 1990. – 921 с.
2. Стенограмма совещания по вопросам развития системы военного образования. 15 ноября 2013 г., г. Рязань [электронный ресурс] // Президент России. – URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/19631> (дата обращения 25.07.2019)/

**Введенская В.В.**  
кандидат юридических наук,  
старший научный сотрудник, доцент  
Академия МВД ДНР имени Ф.Э. Дзержинского  
Начальник кафедры уголовного права и криминологии

## **ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОСУЖДЕНИЯ КОММУНИСТИЧЕСКОГО И НАЦИОНАЛ-СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО (НАЦИСТСКОГО) РЕЖИМОВ В УКРАИНЕ**

09 апреля 2015 г. Верховной Радой Украины принят Закон Украины № 317-VIII «Об осуждении коммунистического и национал-социалистического (нацистского) тоталитарных режимов в Украине и запрет пропаганды их символики» (далее – Закон) [26].

Законом осуждаются коммунистический и национал-социалистический (нацистский) тоталитарные режимы в Украине, определяются правовые основы запрета на пропаганду их символики и устанавливается порядок ликвидации символов коммунистического тоталитарного режима (см. абзац 8 Преамбулы). Таким образом, основным меседжем Закона является отождествление советского коммунистического и немецкого нацистского режимом и уравнивание их в поражаемых правах.

Статьей 7 Закона Уголовный кодекс Украины дополнен статьей 436-1 «Изготовление, распространение коммунистической, нацистской символики и пропаганда коммунистического и националистического (нацистского) тоталитарных режимов» [23].

В целях анализа практики применения указанной статьи УК Украины мы обратились к открытым данным Единого государственного реестра судебных решений (запрос: «Поиск по контексту – *нацистської*; Форма судебного решения – *приговор*; Форма судопроизводства – *уголовное*»). Установлено, что с момента принятия рассматриваемого Закона – с 09 апреля 2015 г по 22 июля 2021 г. по ст. 436-1 УК на Украине вынесено 20 приговоров, в т.ч. обвинительных – 19, оправдательный – 1 [11].

Из 19 обвинительных приговоров по ст. 436-1 УК Украины за пропаганду коммунистической символики вынесено 17 судебных решений.

К уголовной ответственности на Украине привлекаются лица за:

– размещение в социальных сетях поздравления с годовщиной Великой Октябрьской Социалистической Революции [7] и изображения государственной символики СССР [22; 10; 19; 13];

– расклеивание бумажных открыток собственного изготовления с призывами праздновать 9 мая [3];

– вывешивание к 9 мая флагов с советской символикой на зданиях и транспортных средствах [15; 21; 17; 12; 14; 16];

– торговлю воздушными шариками с изображением серпа, молота, пятиконечной звезды и надписью «9 мая мы победили!» [1];

– пребывание в общественных местах в футболках с изображением герба СССР [2; 9; 8].

За публичную демонстрацию флага нацистской Германии – прямоугольного красного полотнища с расположенной в центре на белом круге черной наклонной правосторонней свастики к уголовной ответственности по ст. 436-1 УК Украины вынесено 2 судебных решения [4; 20].

Однако такое соотношение числа приговоров в отношении лиц, пропагандирующих коммунистическую символику, и лиц пропагандирующих нацистскую символику – семнадцать к двум – вовсе не свидетельствует о том, что на Украине преступлений с использованием коммунистической символики, действительно, совершается в 8,5 раз больше.

Так, нанесение свастики в общественных местах «маскируется» под иные, менее тяжкие составы преступлений, например, под хулиганство, как уголовно наказуемое [6; 5], так и под административно наказуемое мелкое хулиганство [24].

При этом следует заметить, что основной состав хулиганства (ч. 1 ст. 296 УК Украины) является преступлением небольшой тяжести, в то время как основной состав изготовления, распространения коммунистической и нацистской символики (ч. 1 ст. 436-1 УК Украины) – средней тяжести. Квалифицированный и даже особо квалифицированный составы хулиганства (ч.ч. 2 и 3 ст. 296 УК Украины) – преступления средней тяжести, а квалифицированный состав изготовления, распространения коммунистической и нацистской символики (ч. 2 ст. 436-1 УК Украины) относится к тяжким преступлениям.

Двойные стандарты в юридической оценке использования коммунистической и нацистской символики в пользу последней – распространенное явление.

Например, за попытку ввезти на Украину с территории Российской Федерации георгиевские ленты собственного изготовления с надписями: «9 Мая. Мы наследники победы», «Я помню, я горжусь», «9 Мая. День Победы» гражданка Украины была осуждена по ст. 436-1 УК Украины к 1 году лишения свободы с испытательным сроком 1 год [18]. Это притом, что изготовление и пропаганда георгиевской (гвардейской) ленты, на основании ст. 173-3 Кодекса Украины об административных правонарушениях, является административным правонарушением.

В то же время за попытку вывезти из Украины кастет с изображением нацистского орла, держащего в лапах венки со свастикой, надписью в виде цифр «1939», на оборотной стороне – с изображением двух молний в виде литья и текста «Meine Ehre heißt Treue», к гражданину Украины было применено административное взыскание в виде штрафа в размере 1700 грн. за нарушение таможенных правил [25].

За размещение в социальной сети «Одноклассники» на протяжении 2016-2018 годов фото и видеофайлов с изображениями коммунистической символики, листовок, дизайн которых соответствует стилю соцреализма и советских государственных и партийных деятелей, пенсионерка из Херсонской области осуждена к 5 годам лишения свободы с испытательным сроком 1 год [19].

Однако в это же время Звание Герой Украины с вручением ордена Державы были присвоены (посмертно каждому): главному командиру Украинской повстанческой армии в 1942-1950 годах Шухевичу Р.О. [27] и проводнику Организации украинских националистов Бандере С.А. [28].

Таким образом, законодательная попытка приравнять на Украине советский коммунистический режим к немецкому нацистскому на практике выражается в репрессиях по отношению гражданам, не согласным с отождествлением коммунизма и нацизма, считающим советский народ и Красную Армию победителями над нацистской Германией в Великой Отечественной войне, не оставляющим попытки защитить историческую память.

#### **Список литературы:**

1. Вирок у справі 182/3413/18 // Єдиний державний реєстр судових рішень (Реєстр) – автоматизована система збирання, зберігання, захисту, обліку, пошуку та надання електронних копій судових рішень. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://reyestr.court.gov.ua/Review/74080601> (дата звернення: 22.07.2021).
2. Вирок у справі 210/4224/19 // Єдиний державний реєстр судових рішень (Реєстр) – автоматизована система збирання, зберігання, захисту, обліку, пошуку та надання електронних копій судових рішень. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://reyestr.court.gov.ua/Review/85088106> (дата звернення: 22.07.2021).
3. Вирок у справі 210/4443/20 // Єдиний державний реєстр судових рішень (Реєстр) – автоматизована система збирання, зберігання, захисту, обліку, пошуку та надання електронних копій судових рішень. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://reyestr.court.gov.ua/Review/91541738> (дата звернення: 22.07.2021).
4. Вирок у справі 225/6198/19 // Єдиний державний реєстр судових рішень (Реєстр) – автоматизована система збирання, зберігання, захисту, обліку, пошуку та надання електронних копій судових рішень. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://reyestr.court.gov.ua/Review/86079662> (дата звернення: 22.07.2021).
5. Вирок у справі 338/908/15-к // Єдиний державний реєстр судових рішень (Реєстр) – автоматизована система збирання, зберігання, захисту, обліку, пошуку та надання електронних копій судових рішень. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://reyestr.court.gov.ua/Review/52235260> (дата звернення: 22.07.2021).
6. Вирок у справі 348/1278/16-к // Єдиний державний реєстр судових рішень (Реєстр) – автоматизована система збирання, зберігання, захисту, обліку, пошуку та надання електронних копій судових рішень. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://reyestr.court.gov.ua/Review/62002517> (дата звернення: 22.07.2021).
7. Вирок у справі 405/4474/20 // Єдиний державний реєстр судових рішень (Реєстр) – автоматизована система збирання, зберігання, захисту, обліку, пошуку та надання електронних копій судових рішень. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://reyestr.court.gov.ua/Review/91664060> (дата звернення: 22.07.2021).
8. Вирок у справі 428/4436/20 // Єдиний державний реєстр судових рішень (Реєстр) – автоматизована система збирання, зберігання, захисту, обліку, пошуку та





надання електронних копій судових рішень. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://reyestr.court.gov.ua/Review/86211613> (дата звернення: 22.07.2021).

22. Вирок у справі 947/22349/20 // Єдиний державний реєстр судових рішень (Реєстр) – автоматизована система збирання, зберігання, захисту, обліку, пошуку та надання електронних копій судових рішень. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://reyestr.court.gov.ua/Review/92283054> (дата звернення: 22.07.2021).

23. Кримінальний кодекс України від 5 квітня 2001 року № 2341-III // Офіційний веб-портал Верховної Ради України. – Законодавство України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2341-14#Text> (дата звернення: 13.11.2021).

24. Постанова у справі про адміністративне правопорушення 344/4494/19 // Єдиний державний реєстр судових рішень (Реєстр) – автоматизована система збирання, зберігання, захисту, обліку, пошуку та надання електронних копій судових рішень. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://reyestr.court.gov.ua/Review/82421239> (дата звернення: 22.07.2021).

25. Постанова у справі про адміністративне правопорушення 760/16302/19// Єдиний державний реєстр судових рішень (Реєстр) – автоматизована система збирання, зберігання, захисту, обліку, пошуку та надання електронних копій судових рішень. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://reyestr.court.gov.ua/Review/83588682> (дата звернення: 22.07.2021).

26. Про засудження комуністичного та націонал-соціалістичного (нацистського) тоталітарних режимів в Україні та заборону пропаганди їхньої символіки. Закон України від 09.04.2015 № 317-VIII // Офіційний веб-портал Верховної Ради України. – Законодавство України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/317-19#Text> (дата звернення: 13.11.2021).

27. Про присвоєння Р. Шухевичу звання Герой України. Указ Президента України від 12.10.2007 № 965/2007 // Офіційний веб-портал Верховної Ради України. – Законодавство України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/965/2007#Text> (дата звернення: 13.11.2021).

28. Про присвоєння С. Бандері звання Герой України. Указ Президента України від 20.01.2010 № 46/2010 // Офіційний веб-портал Верховної Ради України. – Законодавство України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/46/2010#Text> (дата звернення: 13.11.2021).

*Груздев В.В.,  
доктор юридических наук, профессор, проректор по научной работе, Костромской  
государственный университет (ФГБОУ ВО КГУ) (г. Кострома, Российская Федерация)*

*Груздева М.Л.,  
доктор философских наук, доцент, профессор кафедры,  
Военная академия радиационной, химической и биологической защиты имени Маршала  
Советского Союза С.К. Тимошенко г. Кострома (ФГКВООУ ВО ВА РХБЗ) (г. Кострома,  
Российская Федерация)*

## **«РУССКИЙ МИР» И «РОССИЙСКАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ»: О ПРОБЛЕМАХ КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ ОБОСНОВАНИЙ**

Концепт «Русского мира» [1-20] – одна из самых востребованных в современном патриотическом сообществе теорий, которая во многом помогла осознать не только русскоговорящим украинцам, но и самим россиянам значение собственного культурного кода, особенность духовного, нравственного единства всех русских людей, где бы они ни жили. И необходимость защищать этот мир – то есть отстаивать свое право думать и говорить по-русски, читать родную литературу, гордиться победами и подвигами наших предков во имя защиты Отечества и отстаивания своих традиционных духовных ценностей – комплексное осознание всего этого стало возможным во многом благодаря идее русского мира. Русский мир – это реально действующая, живая идея, способная организовать всех, кто считает себя русскими во имя единения и выстраивания границ против того, что может его ущемить и порушить – как это было на Украине майданных времен и вплоть до начала военной операции 24 февраля 2022 года.

Тем не менее в концепте Русского мира заложена проблемность, русскому миру в целом несвойственная [17]. Мало того, способная, при смещении акцентов преобразоваться ее в некий прообраз националистической идеи, отрывающей «русский мир» от множества иных миров, тоже являющихся неотъемлемыми частями как Российского государства и общества, так и Российской цивилизации в целом. Напомним, что Россия – это изначально многонациональная страна, веками складывающаяся как многослойная, братско-добрососедская, духовно-материальная и наднациональная взаимосвязь между разнообразными народами и народностями, представителями различных религиозных конфессий и светских этик [14]. Так каким же образом идея русского мира сочетается с исторически-заданной интернациональной основой Российского государства, как бы оно ни называлось?

Авторы идеи предлагают следующий вариант интерпретации понятия «русский»: русский – это человек, говорящий на русском языке, носитель русской духовной традиции либо человек, принимающий приват традиционной, русско-культурной системы ценностей над «местечковой». Но эти положения вызывают вопросы. Что же тогда такое – русская система

ценностей и должна ли она превалировать над местной, например, национально-республиканской (татарской, башкирской, дагестанской и тд)? Ведь здесь речь идет не о законодательстве, не о конституционных гарантиях русского языка как государственного на всей территории России. Здесь речь идет о понятии «русский», привязанном к определенным культурно-историческим и метафизическим ценностям. Поскольку обоснований этому взаимодействию между русским и нерусским мирами в составе России вроде бы нет, получается, что концепт русского мира как бы автонимизирует этот русский мир, отрывая его от иных культурно-национальных миров, традиционно составляющих Российскую цивилизацию – понятие более объемное, чем государство. Понятие, охватывающее не только собственно русский, но и общенациональный мир, сплоченный русским языком и культурой, российским законодательством и моралью, общими, восходящими как к времени образования исторической Руси, так и времени Империи и СССР – победами, преодолениями смут, достижениями в деле государственного, общественного, культурного и духовного развития.

Проблема в том, что автономизация «русского мира» русскому миру как раз не свойственна. Получается парадокс, из которого, с учетом складывающихся «постукраинских» геополитических реалий необходимо искать выход. Чтобы этот выход найти, необходимо рассмотреть несколько проблем как современного, так и исторического охвата понятий «Русский мир» и «Российская цивилизация».

**Первая проблема** – всё-таки «русский» или «российский» в историческом и государствообразующем значении?

Начиная с времен старца Филофея вплоть до образования СССР в 1922 году, прилагательное «русский» определялось принадлежностью к православной вере и нравственным ценностям, складывающимся именно вокруг этого важнейшего с исторической точки зрения духовного корневища. Причем эта смысловая стяжка с верой была обусловлена отнюдь не административным ресурсом, но естественными причинами. Прежде всего – это крайне востребованное как жителями Киевской Руси, так и затем Владимиро-суздальской, Московской - особое спасительно-охранительное значение Церкви. В церквях спасались в лихолетья и голодные годы. Московский патриархат, его монастыри и храмы спасали людей во время татаро-монгольского владычества: в силу определенных убеждений, ордынцы не преследовали людей, прятавшийся в храмах и монастырях, для завоевателей вплоть до приятен ими ислама насилие над святыми местами и местными богами было табуировано. Потому в течение почти двухсот лет православная церковь выступала своеобразной заступницей русского народа и объединительницей его.

Также церкви служили культурно-образовательными центрами того времени. Таким образом, быть под сенью церковной общины или служить при монастыре, строить сообща церковку или часовню, праздновать православные праздники, молиться и причащаться, учиться читать и писать

на родном языке в церковных приходах - означало очень многое для каждого человека, вне зависимости от его сословия. Потому сборность, общинность, православная образованность, вовлеченность в общее дело – все это, являясь сообразным оберегом и плавильней, способствовало формированию такого уникального понимания слова «русский» как православный. Как носитель прежде всего веры, культуры и языка, и только потом уже – генов, образа и государственного сознания.

Потому изначально, еще во времена Ярослава Мудрого и особенно при московских царях Иване Васильевиче Третьем, Василии Третьем, Иване Четвёртом Грозном русскими становились татарские предки большинства боярских ветвей, например, Годуновых и Романовых, - после крещения по православному обряду и принятия на государеву службу. Если в Европе из-за постоянных феодальных и межгосударственных войн за земли, рубежи и границы нации выплавлялись процессом жесткого противопоставления одного народа другому, то в России исторически сложился обратный процесс. Только через ассимиляцию, причем не генетическую – общекультурно-религиозную и моральную проходил процесс социопсихологического приятия людей различных национальностей в ранг «своих, православных, русских людей». Русский человек мог быть и татариним и немцем и евреем и грузиним, - оставаясь по духу – своим и православным. А значит – русским [12].

Данное явление имело особое значения во время «принудительной» ассимиляции времен Александра Третьего – Николая Второго. Вся принудительность которой сводилась к формированию мотивации для «инородцев», то есть носителей иудейской и мусульманской веры, к приятию православия. Затем следовало обретение ими тех же прав, которыми обладали все представители титульного народа. То есть после принятия православия иудей уже не считался иудеем, но обретал статус своего, православного, русского человека. Считается, что будучи формальным и вертикальным, этот процесс ассимиляции по русско-православной традиции породил больше проблем, чем было до всего этого. Например, даруя правоспособность, государство не гарантировало новообращенному выкресту потребной ему вовлеченности в какое-либо общественное дело, имевшее ценностно-статусное значение. Иначе, открыв формальные двери во все сферы и институции общества, не могло обеспечить новообращенным психологического единения с исторически сложившейся общностью, ее исконными ценностями, традициями, нравами и ментальностью.

Оттого разночинная молодежь, получив образование в российских университетах и потеряв интерес к вере и всей ее духовно-нравственной философии, начинала искать подтверждение «свойскости» через политическую и революционную деятельность. Все эти обстоятельства спровоцировали и собственно терроризм второй половины 19 века, так и черносотенные националистические движения, отказывавшие «выкрестам» в свойскости и приятии. Начался процесс национального размежевания,

спровоцированный духовной ассимиляцией, дошедший до своего завершения в период основания Советского Союза, решившего национальную проблему, в том числе проблему «русского мира» весьма оригинальным способом. Отсюда **вторая проблема** «русского мира», в большей степени порожденного советской национальной политикой.

Если в дореволюционное время «прилагательные» понятия «русский и православный» не способствовали сепарации русских в отдельно-стоящий «мир», принципиально чуждый другим национальным мирам, то национальная политика советского государства фактически сместила этот важный цивилизационный мотив, стремясь к равноправному объединению народов как раз посредством их равнозначной сепарации. Иначе: чтобы чувствовать себя равным с украинцем, русскому надо понимать, что русский – это уже никак не православный и не только носитель языка и культуры. Русский – это национальность: генетическая славянская, национально-культурная, традиционная и языковая обособленность, это серые глаза и русые волосы, окающе-акающий медленный говор, фамилии на «-ов, -ев, -ин» и «косая сажень в плечах». Множество русских, то есть носителей указанных «стандартов» образуют народ, равный другим народам, складывающимся по национально-культурному и географическому принципу.

Конечно, определенная сепарация по национальной принадлежности существовала всегда и у всех народов. Но на наш взгляд, именно у русских фундаментального значения она не играла. И не только потому что русский = православный, и не только потому что во время войн, начиная с Александра Невского, русские костью ложились за веру христову против немцев (непонятно говорящих), бусурман и «нехристей» – врагов земли православной по обычаю веры. Но и потому что разливаясь полноводной рекой по суровым, малонаселенным, «ничейным» землям северной Евразии – Сибири, Крайнего Севера, Дальнего востока, - отчуждать свою «натуру» было не перед кем и не за чем. Потому и не прижилось в народе существительное «росс» по отношению к русским людям, где существительным является носитель «русскости» – человек, - одновременно – носитель ценностей, скрепляющий русских в единое идейно-духовное целое.

Известно, что железный канцлер Отто фон Бисмарк сравнил русских с шариками ртути, в любых условиях притягивающихся друг к другу. В благоприятной ситуации, при отсутствии естественных врагов, разливается эта ртуть по огромным просторам – чтобы сплавить освоенные таким образом земли в общность, причем в основе своей не войной. Иными законами – законами мирного и взаимовыгодного добрососедства, нахождения и перенятия общих ценностей. Российской империи не свойственно было завоевывать колонии – в этом смысле она нетрадиционная империя ибо - неколониальна. Но именно эту тенденцию к освоению, а не порабощению пространств, В.И. Ленин назвал «великодержавным

шовинизмом», умышленно смешав воедино британский и российский империализм – ситуации совсем разные и по структуре и по содержанию. Даже генетически чуждые России, но входившие в ее состав Финляндия и Польша никогда не считались колониями – но землями, равными другим губерниям унитарного государства.

На самом деле Ленин был озабочен чувством справедливости и усматривал в Российской географии главную препону реализации им идеи равноправного интернационализма. Чтобы другим было не обидно, русские из православных и государственных – российских людей преобразовывались в «горделивых великороссов» (слово «россы» в народе не употреблялось) и принуждалось к насильственной «нацификации». Равно как такими же процедурами «нацификации» обучались другие «ненацифицированные», то есть неотчужденные от русских народы. Прежде всего украинцы, коим именно в годы советской власти прививалось чувство национального единения по языковому, самобытно-культурному (народный костюм, песни, кухня, особенности празднеств, исторические особенности). Примерно то же самое проводилось в республиках Средней Азии. При этом славянские народы, бывшие единым корневым народом великороссы, белорусы и малороссы, объявлялись русским, белорусским и украинским – братскими, но отдельными народами. Так из единого российского народа сделали семью, предопределив насильственными нацификациями вероятность его дальнейших размежеваний и сепараций по принципу: кто старше-младше, умнее-глупее, успешнее-неудачливей и т.д., - как собственно это часто случается в обычных семьях.

Понятие и идеи «русского мира» корнями уходят именно в советскую историю об обособленности, уникальности отдельно стоящего «брата» - русского народа. Поскольку сейчас, равно как и в годы СССР, православный критерий русскости является неактуальным для многих «русских по крови» атеистов, то главным критерием становится только родной русский язык и идейно-духовная потребность считать себя частью русской культуры, русской истории и государственности. То есть в идее русского мира чуть отторгается генотипный маркер, но вводится духовная потребность быть частью русского мира вне зависимости от генов в том случае, если национальные традиционные ценности это позволяют.

Но как же быть с теми, кто традиционно являясь частью России и как государства, и как мира, и как духовно-языкового пространства, не может быть частью русского мира именно в силу приоритета национальных ценностей, имеющих для этих людей особое смысловое значение? Башкиры, татары, чуваша, дагестанцы, чеченцы, ингуши, якуты, буряты и многие-многие другие, - есть ли им место в концепте «русского мира»?

На этот вопрос авторы концепта ответить, на наш взгляд, не могут. Для них все-таки приоритетной должна оставаться идея Российской цивилизации – общего для всех наций и народов, населяющих и населявших историческую Россию - культурно-исторического духовно-нравственного пространства,

объединяющего в себе все нации и народности общими для всех традициями и идеями – прежде всего добра и справедливости, традиционного интернационализма, - уважения ко всем народностям, населяющим страну, любви и уважения к истории, великим подвигам и победам, свершенным сообща, вместе ради защиты и сохранения этого уникального духовного единства, имя которому – Россия.

#### **Список литературы:**

1. Алейникова С. М. «Русский мир» как культурно-цивилизационный концепт // Научные труды Республиканского института высшей школы. — Минск: РИВШ, 2016. — № 15. — С. 19—26. — ISSN 2077-4885.
2. Арефьев А. Л. Русский язык на рубеже XX—XXI веков. — М.: Центр социального прогнозирования и маркетинга, 2012. — 450 с. ISBN 978-5-906001-12-2 PDF
3. Астахова Е. В., Астахов Е. М. Россия и «Русский мир» // Вестник МГИМО-Университета. — М.: Изд-во МГИМО (У), 2011. — № 1 (16). — С. 316—322. — ISSN 2071-8160.
4. Баркалов В. Я. Русский мир: ретроспектива в древность // Евразийство: теоретический потенциал и практические приложения. — Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2016. — № 8. — С. 15—20. — ISSN 2313-5182.
5. Батанова О. Н. Концепция русского мира: зарождение и развитие / Вестник Национального института бизнеса: Вып. 6. — М.: Национальный институт бизнеса, 2008.
6. Бочкова Л. В. Россия — Русский мир: выбор стратегии // Вестник Российского государственного аграрного заочного университета. — М.: Изд-во РГАЗУ, 2011. — № 11 (16). — С. 12—15. — ISBN 978-5-901240-56-4. Архивировано 4 октября 2015 года.
7. Бочкова Л. В. Русский мир: концепция, смысл, пространство // Вестник Российского государственного аграрного заочного университета. — М.: Изд-во РГАЗУ, 2010. — № 11 (16). — С. 17—20. — ISBN 978-5-901240-45-8. Архивировано 1 июня 2011 года.
8. Бубнова И. А. Цивилизационная матрица русского мира на переломных этапах истории страны // Вестник Бурятского государственного университета: Педагогика. Филология. Философия. — Улан-Удэ: Изд-во БГУ им. Д. Банзарова, 2014. — № 10 (2). — С. 36—41. — ISSN 1994-0866.
9. Гвоздев А. В. Русский мир в условиях цифровизации современного общества // Современное образование: векторы развития. Цифровизация экономики и общества: вызовы для системы образования: материалы международной конференции (г. Москва, МПГУ, 24—25 апреля 2018 г.) / под общ. ред. М. М. Мусарского, Е. А. Омельченко, А. А. Шевцовой. — М.: Изд-во МПГУ, 2018. — С. 479—486. — ISBN 978-5-4263-0683-7.
10. Ишин А. В. Цивилизационное измерение Русского мира // Проблемы постсоветского пространства. — М., 2015. — № 3 (5). — С. 19—33. — ISSN 2313-8920.
11. Кочеров С. Н. Русский мир: проблема определения // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. — Н. Новгород: Изд-во ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2014. — № 5 (1). — С. 163—167. — ISSN 1811-5942.
12. Кравченко П. П. Мир православный (национальная идея многовекового развития России). — М.: Филинь, 2017. — 518 с. — ISBN 978-5-9216-0528-2.
13. Немцев М. Ю. Пять тезисов о «русском» и о «Русском мире» // Интернет-журнал «ГЕФТЕР.РУ» (2017).
14. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в мировой истории. — М.: Междунар. Отношения, 2005. — 536 с.
15. Никонов В. А. Русский мир и русский язык // Русский язык за рубежом. — Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина, 2007. — № 5 (204). — С. 112—114. — ISSN 0131-615X.[1]

16. Петухов В. В., Бараш Р. Э. Русские и «Русский мир»: исторический контекст и современное прочтение // Полис. Политические исследования. — М., 2014. — № 6. — С. 83—101. — ISSN 1026-9487.
17. Полоскова Т., Скринник В. Русский мир: мифы и реалии. — М.: 2003.
18. Столяров А. М. Русский мир // Нева. — 2004. — № 3.
- Сычёва Л. Русский язык, русская культура, русский мир. (недоступная ссылка) // РФ сегодня. — 2007. — № 14.
19. Тишков В. А. Русский мир: смысл и стратегии // Стратегия России. — М.: Фонд «Единство во имя России», 2007. — № 7. — С. 5—15.
20. Фокина А. В. К вопросу о Русском мире // Записки философского факультета Орловского государственного университета. — Орёл: Изд-во ОГУ им. И. С. Тургенева, 2014. — № 1 (1). — С. 1—8.
21. Фокина А. В. К вопросу о Русском мире // Записки философского факультета Орловского государственного университета. — Орёл: Изд-во ОГУ им. И. С. Тургенева, 2014. — № 1 (1). — С. 1—8.
22. Шалимова Н. А. Русский мир А. Н. Островского. Ярославль: 2000. — С. 15.

*УДК 351 (476)*

***Карпиленя Н.В.***  
*доктор военных наук, профессор,  
действительный член Академии  
военных наук Российской Федерации,  
профессор кафедры (социально-гуманитарных дисциплин)  
ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

## **ОБЪЕКТИВНОСТЬ И ДОСТОВЕРНОСТЬ БАЗОВЫХ СМЫСЛОВ ГОСУДАРСТВА КАК ФУНДАМЕНТ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА В НАРОДЕ: НА ПРИМЕРЕ БЕЛАРУСИ**

После завершения военной специальной операции и полного освобождения территорий Луганской и Донецкой Народных Республик в границах бывших своих областей предстоит ответственный выбор дальнейшего пути своего развития с закреплением, прежде всего, собственных мировоззренческих смыслов в руководящих документах Республик. Представляется, что именно объективные мировоззренческие смыслы и должны быть положены в качестве фундамента, на котором и может строиться государство для народа Республик, вынесшего столь чудовищные условия восьмилетней борьбы, сопровождаемой известными и устанавливаемыми актами геноцида, всего лишь за право быть Человеком, жить на своей земле – земле предков, ценя свою веру, язык, культуру и историческую память.

В предлагаемой статье на примере Беларуси вскрываются отдельные базовые положения, констатация которых в предыдущих базовых



документах была ошибочной и привела белорусское государство к началу негативных процессов на президентских выборах 2020 года.

Представляется, что ряд авторских критических суждений по Республике Беларусь могут быть полезными для Луганской и Донецкой Народных Республик при корректировке базовых документов государств в проекции будущего для обеспечения своего устойчивого развития и безопасности. Ведь ошибки в сформулированных мировоззренческих смыслах в главных документах страны будут проявляться в ослаблении чувства патриотизма среди граждан и воинов прежде всего Вооруженных Сил.

Рассматриваемые далее положения являются творческим авторским развитием научной работы [8]. Анализ показал, что допущенные государством ошибки в формулировании основных смыслов в своих руководящих документах, будут проявляться через деятельность государственной власти, в том числе и в идеологии образования.

Под *сущностью* любого явления понимается внутренняя, относительно устойчивая основа, определяющая смысл, функционирование и развитие чего-нибудь.

Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой содержит три значения слова *смысл*. *Смысл*: 1) Содержание, значение чего-нибудь, постигаемое разумом. 2) Цель, разумное основание чего-нибудь постигаемое разумом. 3) В некоторых сочетаниях: разум, разумность.

Очевидно, что ошибки при формировании смыслов исказят само функционирование и развитие. По-другому, изменят и сущность.

В контексте наших дальнейших суждений полагаем, что ошибки в базовых смыслах при формировании стратегических документов ЛДНР заложат негативные процессы в функционирование и развитие всей системы национальной безопасности республик, влияя, по сути, на сущностные вопросы существования и исторического развития всего народа республик, в том числе и на уровень его патриотизма, что является базовым условием для выживания народа в динамично изменяющемся мире.

Рассматриваемые далее вопросы имеют цель: исходя из анализа Концепции национальной безопасности Республики Беларусь от 2010 года, принятой на референдуме 27.02.2022 г. Конституции Республики Беларусь определить и установить в разрабатываемой Новой Концепции национальной безопасности Республики Беларусь такие фундаментальные смыслы из всесторонней оценки динамично развивающейся военно-политической международной обстановки, применяя исторический, диалектический, геополитический, цивилизационный, этнологический и другие подходы и методы познания, опора на которые позволит укреплять национальную безопасность и строить сильную и процветающую Республику Беларусь, устремленную в будущее на основе усиления уровня патриотизма в народе.

В контексте рассматриваемых критических положений в Беларуси представляется возможным и ЛДНР учесть отдельные ошибки, чтобы не

допустить их при формулировании главных смыслов в процессе строительстве своих государств.

Военная наука и военное искусство утверждают, что ошибки стратегии невозможно исправить самыми эффективными успехами в тактике.

Данные положения вполне справедливы и к политической науке, теоретической частью которой является геополитика, а практическим ее преломлением – геостратегия.

В данной статье мировоззренческие смыслы относятся к стратегии, а вопросы патриотического воспитания следует рассматривать как производные от смыслов, которые необходимо отнести к тактике.

Представляется, что неверно сформулированные в главных документах ЛДНР (будущей Концепции (Стратегии) национальной безопасности), в том числе и мировоззренческие смыслы – это как ошибки в стратегии, которые будут уже в сущностном плане негативно влиять на функционирование и развитие всего народа ЛДНР в государствах, могущие служить даже зарождению самой войны (внутренних конфликтов вплоть до вооруженных).

При этом, далее в статье мы обратим свой взор лишь на одну из статей КНБ РБ – статью 6, расположенной вначале Концепции и являющейся фундаментальной по отношению к другим статьям и разделам, т.к. содержит базовые смыслы из объективного анализа окружающего Беларусь мира и места в нем Республики Беларусь. Представляется, что ошибки в смыслах будут негативно влиять на функционирование и развитие всего государства. То есть сказываться на устойчивости развития всего государства и политической системы в целом.

Геополитические аспекты современных войн и вооруженных конфликтов требуют обязательности учета законов диалектики, классических законов геополитики, законов войны и вооруженной борьбы из которых только и можно устанавливать закономерности будущих войн (вооруженных конфликтов) и находить самые эффективные принципы, методы, механизмы и т.д., а также пути их решения. По-другому, чтобы готовиться к будущим, а не прошедшим войнам, следует вначале ответить на вопрос, поставленный еще А.Е. Снесаревым [1]: почему люди воевали, воюют и будут воевать. Только ответив на вопрос: почему люди (государства, их коалиции, цивилизации) будут воевать и можно ответить на вопрос – как воевать.

Обратившись еще раз к знаменитому труду А.Е. Снесарева «Философия войны» в контексте пограничной безопасности отметим его известную фразу: «Государственная граница – кожа организма, защищающая его тело от массы болезней и коварных ударов».

Далее пойдет речь лишь о части составляющей данной фразы, в которой идет речь о «массе болезней», под которыми будем понимать внутренние «болезни» государства. Согласитесь, что, если в государстве будет успешно реализована «цветная революция», внутренний вооруженный мятеж, гражданская война, как и в целом любая форма революции в

результате которой придут к власти в стране силы, которые приведут в страну вооруженные формирования геополитического противника, то и органы пограничной службы, имеющие задачи по охране государства, в том числе от внешнего противника, будут не нужны.

Вот почему, как минимум, Основной Закон страны (Конституция), Концепция (Стратегия) национальной безопасности, Военная доктрина должны отражать такие диалектические выводы из геополитики и геостратегии, чтобы не содержать как минимум неснимаемых противоречий, способных нести в самом толковании отдельных положений зарождение опасностей и угроз из-за неверного цивилизационного самоопределения государства. Следует извлечь уроки Украины, которая «выбрала» Европу, вместе совместного с Россией и Беларусью пути собственного развития в составе цивилизации Суши, православной (русской) цивилизации.

Так что в целом можно констатировать: Да хранит Бог всякого политика – особенно Руководителя любого государства и любого теоретика в области международных отношений рассматривать цивилизационные, геополитические, геостратегические, этнологические, геоэкономические, духовные, социальные, идеологические, психологические, информационные и иные факторы, влияющие как на межгосударственные и междивизиационные взаимоотношения по отдельности, вне их взаимной системной связи. Имеющиеся в Стратегических документах страны стратегические ошибки будут влиять на устойчивость развития государства и нести угрозы существования народа в истории...

Приводимые ниже тезисы являются развитием исследований, проведенных в научных работах [3, 4].

По мнению известного современного белорусского философа Л.Е. Криштаповича (которое разделяет и автор. – *Н.К.*): «В течение всего постсоветского времени белорусскому обществу навязывается польско-шляхетский взгляд на белорусскую историю, в соответствии с которым исторический путь Белоруссии никак не вписывается в логику развития Русской цивилизации, Русского мира» [6, с. 53], используя «подход ребяческий» [6, с. 53] в логике: «поскольку Белоруссия является независимым государством, постольку у нее должна быть независимая история...от общерусской истории, от Русского мира» [6, с. 53].

Представляется, что одной из причин событий, приведших к 09.08.2020 г. был отход белорусского государства от общерусской истории и строительства своего суверенного государства в русской цивилизации. Порой, как помнится, даже в политическом и научном сообществе Беларуси в негативном смысле интерпретировалось само понятие **Русского мира** под воздействием «страхов» от присоединения Крыма и борьбы народа ЛДНР. При этом мало представлялось белорусскому обществу информации о том, что большинство людей в Крыму и ЛДНР защищали свои права прежде всего на русский язык, православную веру, русскую культуру, историческую память, чувствуя истинных героев Великой Отечественной войны.

Все из перечисленного выше способствовало **возрождению идеи «польского мира»**, проживающими 3% поляками в нынешней Беларуси (особенно из тех 100 тыс. из них, которые имеют карты поляка) и стремлению быть «европейским» государством, «мостом», «шлюзом» между Западом и Россией. То, что события в Крыму стали следствием (как мир увидел после официального запрета на Украине преподавания в школах на русском языке) заранее планируемого предательства, пришедшей к власти после государственного переворота 2013 г. «украинской элиты», как раз Русского мира – большинства собственного русскоязычного населения государства не подвергались критическому анализу и объективной оценке. Потому очевидно, что если Беларусь продолжит и дальше дистанцироваться от России и Русского мира, как и построения Союзного государства не только в сфере экономики, но и политике, военной и, особенно важно, гуманитарной и социальной сферах, то станет легкой «добычей» англосаксов и их геополитического проводника – Польши, провозглашающей многовековые устремления возврата идеи «польского мира» до границ трех разделов Речи Посполитой (1772, 1793, 1795 гг.) на всей территории Беларуси и большой части Украины.

Общеизвестно, что, любое государство, в геополитической терминологии, может быть отнесено к одной из **трех** (Моря, Суши, Rimland [3, с. 30–52]), или к одной из **девяти** (по Хантингтону [7; 2, с. 50]) больших культурно-исторических МЫ. В то же время, некоторые государства, действительно находятся на стыке цивилизаций и не имеют однозначного цивилизационного самоопределения. В рамках же рассматриваемого нами вопроса о Беларуси как государства, Беларусь ВСЕМИ серьезными геополитиками однозначно относится к цивилизации Суши и православной (русской) цивилизации. Никого не должно смущать и упоминание в данной связи о Русском мире. Это всего лишь констатация факта принадлежности большинства народа того или иного государства к **большому** чем государство (как политического целого) культурно-историческому сообществу людей, т.е. большому МЫ. В то же время Западом для разрушения государств принимается сознательная технология раскола государств, находящихся на стыке цивилизаций под эгидой возможности некоего «выбора». Но это следует рассматривать как обман народа того или иного государства, которому предлагается сделать некий «выбор» не по праву архетипа, ментальной принадлежности из самого факта генетического рождения на данной земле (ведь мать и отца человек не может выбрать), а как будто он (человек или даже общество) может это делать, совершая сознательный «выбор» другой цивилизации. Когда человек отказывается от матери и отца, это называется предательством. Так и в данном случае, предлагается всему народу-нации государства произвести именно такое же предательство в рамках уже цивилизации. Практика же «цветных» революций показывает, что, совершив их, народ этого государства чаще всего ввергается в гражданскую войну и окончательно теряет свою государственность. Круг

замыкается, и такое государство растворяется в истории, или становится вассально зависимым от западных технологов-организаторов. Вот почему государству, мечтающему о своем будущем устойчивом развитии, следует «думать» категориями не только национальных интересов, но и интересами своей цивилизации...

Термин Русский мир стал чаще использоваться, чем термин православная (евразийская) цивилизация из-за того (мнение автора. – Н. К.), что из 13 государств, входящих в данную цивилизацию (это государства, в которых свыше 50% населения относят себя к православным), только Беларусь и Россия продолжают строить Союзное государство. Остальные 11 государств или входят в ЕС, или в НАТО, или, как Грузия и Украина, Молдова «выбрали» путь в ЕС и НАТО, по сути предав самих себя, свое культурно-историческое и генетическое естество в угоду «стремления» влиться в некое другое более «цивилизованное» сообщество.

Н.С. Трубецким было уже доказано, что нет ни высших, ни низших цивилизаций. По его утверждению: нельзя в европейской «мечте» стать ни немцем, ни французом, ни итальянцем. Можно стать лишь третьесортным европейцем, т.к. будут потеряны свои культурные отличия, присущие любому этносу. Именно Н.С. Трубецкой в своей работе «Европа и человечество» (1920 г.) сделал вывод: «надо признать, что полное приобщение целого народа к культуре, созданной другим народом, – дело невозможное... Романогерманец считает высшим самого себя и все, что тождественно с ним, низшим – все, что отличается от него». Все дело во врожденном романогерманском эгоцентризме. Одним из самых тяжелых последствий европеизации является (по мнению Н.С. Трубецкого) «уничтожение национального единства, расчленение национального тела европеизированного народа», что мы и наблюдаем ныне на Украине.

Событиям в Беларуси после 9 августа 2020 года рядом «оппозиционеров» придается природа «жертвы», несомненно, для окончательного отрыва и Беларуси от своей же цивилизации и последующего окончательного разрушения православной (русской) цивилизации – уже самой России.

Вот почему белорусскому народу, если «победу» когда-либо в будущей истории одержат силы сторонников «координационного совета беглых» с Беларуси после 09.08.2020 г. угрожает отказ через несколько десятков лет вначале от русского языка, затем от кириллицы с заменой на латиницу (что и было с 1696 по 1795 гг.), так и навязывание томоса по примеру Украины, т.е. именно возврат к образцам «государственности» ВКЛ и Речи Посполитой, на которых власть в Беларуси и планировала построить белорусскую государственность.

Вот почему белорусам следует без промедления возвращать «общерусскую историю, общерусское сознание во все сферы жизнедеятельности белорусского общества. Вернуть общерусскую историю в исторические учебники, вернуть общерусскую историю в литературу и

искусство, в театр и кино, на радио и телевидение, в газеты и журналы, в систему воспитания и образования. Без выполнения этого условия все наши усилия по преодолению негативных последствий геополитической катастрофы XX века – разрушения СССР, будут напрасны» [6, с. 64].

Для постановки такой многогранной деятельности в русло государственной национальной политики следует внести необходимые постулаты в разрабатываемую ныне Концепцию национальной безопасности.

Статья 6 пока действующей Концепции национальной безопасности Республики Беларусь констатирует: «Республика Беларусь является состоявшимся, независимым, суверенным европейским государством, которое не относится ни к одному из мировых центров силы, проводит миролюбивую внешнюю политику и стремится к созданию условий для приобретения нейтрального статуса. Беларусь в силу своего географического положения и открытости в полной мере подвержена воздействию большинства происходящих в мире геополитических процессов» [5].

Полагаем, что данная статья должна быть подвергнута существенному изменению и быть закреплена в Новой редакции Концепции национальной безопасности Республики Беларусь в следующей редакции:

**«Республика Беларусь является состоявшимся, независимым, суверенным государством, как с точки зрения исторической, мировоззренческой, национальной, экономической, так и геополитической, как одна из основных опор евразийского континентального блока, интересы которого противостоят агрессивным установкам западной цивилизации.**

**Беларусь всемерно укрепляет систему коллективной безопасности и с этой целью участвует в военно-политических союзах (международных организациях) на постсоветском пространстве, обеспечивающих коалиционную защиту национальных интересов. Со своей стороны белорусское государство гарантирует выполнение взятых на себя союзнических обязательств».**

К такому выводу приводит следующая фундаментальная данность:

в отношении *«исторической»* точки зрения Беларусь относится к православной (русской) цивилизации, неразрывно связывающую тысячелетнюю традицию Киевской Руси с настоящим временем;

в отношении *«мировоззренческой»* точки зрения Беларусь входит в цивилизацию, являющуюся выразителем культурной и нравственной традиции, основополагающие ценности которой лучше всего назвать ценностями трудового человека; в отношении *«национальной»* точки зрения народ Беларуси относится к многоаспектной этнической общности, в основе которой лежит национальное ядро белорусов, русских и украинцев;

в отношении *«экономической»* точки зрения Республика Беларусь является самобытным хозяйственным организмом, принципиально отличающимся по законам своей жизнедеятельности от западной модели свободного предпринимательства;

в отношении «геополитической» точки зрения Республика Беларусь относится к православной русской цивилизации и является стержнем и главной опорой евразийского континентального блока, интересы которого противостоят агрессивным установкам западной цивилизации.

Приведенные выше базовые основы белорусского народа и государства исходят из того, что из проживающего в Беларуси белорусского народа (свыше 150 национальностей) более 90% составляют белорусы и русские, а из всех 25 конфессий свыше 80% относят себя к православным.

Особенно недопустимо употреблять в статье 6 слова «европейское» и «европейская безопасность», которые в дальнейшем тексте потребуют расширенного толкования, по следующим основаниям:

- Беларусь расположена географически в европейской части материка Евразия и не требует подтверждения этому в Концепции;

- белорусский этнос-нация-народ не питался свыше тысячи лет «добром» от Европы. С 1385 по 1795 гг. жизни общерусского этноса в составе ВКЛ, Речи Посполитой следует считать самым несчастным периодом для общерусского (белорусского) этноса, как и период польского террора в Западной Белоруссии с 1921 по 17.09.1939 гг.;

- «Европейничанье» (в терминологии Н.Я. Данилевского) - болезнь русской (белорусской) души на протяжении более двухсот лет людей, стремящихся к европейскому богатству, роскоши и подражательству быть похожими на европейцев. Оно («европейничанье») является «болезнью» отдельных представителей из белорусской «элиты» последних лет независимости Республики Беларусь как суверенного государства.

Принимаемые на белорусских землях религиозные унии: Кревская 1385 г.; Городельская 1413 г.; Люблинская 1569 г.; Брестская 1596 г. привели к тому, что с 1696 г. по 1795 г. ныне государствообразующий белорусский этнос поражался в правах православного вероисповедания с запретом старобелорусского (русского) языка в качестве официального в документах и переходом на латиницу вместо кириллицы. Именно западноевропейским народам присущ *индивидуализм* как нравственный принцип, ставящий интересы личности выше интересов общества и государства. Белорусам же присущ *коллективизм*, реализация которого осуществляется в непрерывном поиске и практической реализации баланса интересов личности, общества, государства, закрепление которого проведено в разделе Конституции Республики Беларусь: «Личность. Общество. Государство».

Именно европейцам присущ культ своего превосходства над остальными народами, прежде всего славянами и православными. Именно у них родился лозунг натиска на восток (*Drang nach Osten*) в их тысячелетних крестовых походах против России вплоть до Второй Мировой войны. В XIX в. Франция несла нам «культуру», в XX в. Германия (1941–1945 гг.) – «чистоту расы» с итальянским фашизмом и германским нацизмом, когда в том числе славяне (т.е. и белорусы) подлежали полному истреблению. Именно европейцы «придумали» газовые камеры и истребляли (проводили

геноцид) советский белорусский народ в годы Великой Отечественной войны. Именно в Европе возникли крайние человеконенавистнические идеологии фашизм и нацизм [3, с. 338–352]. Именно с желанием народа Украины стать «европейцами» после предательства своего собственного первородства – восточных православных славян русов, русичей, русских, малороссов возникла гражданская война.

Вот почему закрепление тезисов в статье 6 о «европейскости», «европейской безопасности» будет способствовать зарождению внутреннего вооруженного конфликта внутри Беларуси. Так что, как минимум, эти словосочетания должны отсутствовать в тексте Новой Концепции.

При наличии в ст. 6 тезиса «европейская безопасность» у Российской Федерации, расположенной в Европе и Азии, как главного союзника Беларуси, а также у всех остальных государств по ОДКБ возникнет вопрос: Беларусь так Вы только европейскую безопасность будете обеспечивать и защищать? Мы ведь расположены в Азии?

Дважды повтор в статье 6 Проекта КНБ РБ о «европейскости» внесет ложный нарратив в сердца и души абсолютного большинства граждан национальностей многонациональной и многоконфессиональной Беларуси, как и ученых-историков-резонеров, которые продолжают обоснование того, что государствообразующее большинство в Беларуси не белорусы, а литвины, с последующим преждевременным разрушением белорусской государственности.

Все вместе приводит к заключению.

С наличием ДВАЖДЫ употребленного слова о «европейскости», будет предоставлена возможность псевдоученым и дальше вносить ложные смыслы в сознание граждан Беларуси, участвуя в *консциентальных войнах* коллективного Запада против страны; в дальнейшем это приведет к возможности проведения ими *ментальных войн*, направленных на дискредитацию русского языка, веры, культуры и исторической памяти. По-другому, могут возникнуть процессы, наподобие украинских.

При этом категорически недопустима ни в какой форме (сочетании, виде) запись в обновленной Концепции национальной безопасности Республики Беларусь о нейтралитете. Любая «запись» о нейтралитете в Концепции национальной безопасности страны будет лишь ослаблять уровень патриотизма в народе, особенно белорусов и русских (90% населения), разрушать цивилизационную идентичность белорусского народа в православной (евразийской) Русской цивилизации, противодействовать построению Союзного государства и отдалять возможность построения подлинного многополярного мира. Такая «запись» будет «штатным предлогом», чтобы всякий раз после действий НАТО по окружению Беларуси своими военными группировками, особенно войсками США, Великобритании, Германии в Польше, Литве, Латвии, Украине обвинять Беларусь и Россию даже в их совместных учениях. Такая формулировка будет постоянно (особенно в период выборов Парламента и Президента)



вызывать у оппозиционных сил истерики по поводу угрозы независимости и суверенитету Беларуси.

Республика Беларусь – государство Русской цивилизации и только в Союзном государстве оно может сохранить себя и служить сбережению своего многонационального и многоконфессионального народа на ветрах будущей истории [3, 4]. Все другие альтернативы, включая нейтралитет, лишь ускорят цивилизационный конфликт по линии разлома Моря и Суши – между Западом и Россией, в том числе и военное его разрешение на **белорусской** земле. Избежать его можно лишь разместив единые Вооруженные Силы Беларуси и России навечно в местах постоянной дислокации, исходя из общих национальных интересов Союзного государства и Русской цивилизации.

Закрепление статуса размещения Вооруженных Сил России в Беларуси для защиты народов Союзного государства в своей цивилизации и исключения в будущем от выборов к выборам давления любой из оппозиционных сторон в направлении некоего «выбора» движения на Запад, что может привести к войне в Беларуси, должно быть произведено как минимум в Концепции национальной безопасности Республики Беларусь.

Главной военно-политической мерой для укрепления Союзного государства должно быть создание военно-политической группировки (без ядерной составляющей) в Беларуси по примеру Белорусского военного округа в СССР. При этом белорусские Вооруженные Силы должны быть размещены, преимущественно, на западном стратегическом направлении (как минимум на территории Гродненской и Брестской области), создавая своего рода Брестскую крепость для защиты Беларуси с польского, литовского и части западно-украинского направлений. Российские же Вооруженные Силы с оставшимися Вооруженными Силами Беларуси должны обеспечивать защиту Беларуси-России (Союзного государства) с остальных направлений. Подчинение всех военных сил в Беларуси должно быть отдано Президенту Беларуси, а управление всеми войсками (силами) на территории Беларуси может осуществляться Генеральным штабом Беларуси в тесной координации принимаемых военных решений со Стратегическим центром обороны Российской Федерации.

В Беларуси и России следует все чаще во всех видах СМИ, на международных конференциях, на дипломатическом уровне двух государств, а также на их высшем уровне вести речь не просто о национальных интересах каждого из государств, а о том, как национальные интересы двух независимых государств в рамках Союзного государства соединить с интересами сохранения Нашей общей Русской цивилизации, ибо только при этом условии можно вести речь о СБЕРЕЖЕНИИ (сохранении неповрежденности, неутраченности, неизрасходованности духовно-нравственных качеств [3]) многонациональных и многоконфессиональных народов, живущих в Беларуси и России [4]. Сбережем неповрежденным наш культурно-генетический код – сохраним и народ, и белорусское государство.

В таком внутреннем единстве народа в белорусском государстве у Органов пограничной службы Республики Беларусь будет оставаться своя главная задача – обеспечение пограничной (военной, национальной) безопасности от внешних угроз.

«Формула добра», могущая позволить как можно более безошибочно сформулировать смыслы при строительстве Республик Донбасса может базироваться на следующих положениях, разработанных автором статьи в работе [9]: сбережение и преумножение народонаселения многонационального и многоконфессионального народа ЛДНР, защита его культуры, языка, традиционной религии и исторической памяти при развитии классического русского, советского, российского (*исключив Болонскую – западную индивидуалистическую систему, в которой воспитываются качества в личности, из «рынка» в определении М.И. Ножкина*) образования на расширенной триаде: **«Духовность (светская и религиозная) личности и общества-державный авторитаризм государственной власти-суверенная народная демократия**, защищающая подлинные суверенные интересы и ценности большинства народа на демократических выборах всех уровней» в соединении со **справедливостью** при **усовершенствовании социалистического строя** для построения подлинного **социального** государства – как философско-мировоззренческая, духовно-нравственная, политическая, социально-экономическая основа, реализуемая демократическим, социальным, правовым государством для большинства народа (с возможностью самой широкой реализации интересов и ценностей наиболее активного, творческого меньшинства населения – «гражданского общества»), направленная на служение Человеку и достижение главной цели – воспитания «совершенного человека»-гражданина России и формирования патриотизма в Человеке и народе в целом.

Представляется, что формулирование базовых положений в Основных Стратегических документах ЛДНР на основе приведенной выше «формулы добра», с учетом представленного в статье критического опыта Беларуси, может стать объективной и достоверной основой для построения сильных, процветающих и подлинно Народных Республик, уверенно смотрящих в будущее, обеспечивая базу для проведения гражданского и патриотического воспитания как отдельных личностей, так и всего народа в государстве.

#### **Список литературы:**

1. Снесарев, А. Е. Философия войны / А.Е. Снесарев. – М.: Ломоносовъ, 2013. – 288 с.
2. Дугин, А. Г. Международные отношения. Парадигмы, теории, социология: учебное пособие для вузов. – М.: Академический Проект, 2013. – 348 с. – (Gaudeamus).
3. Карпиленя, Н.В. Теоретические основы многополярного мира: евразийский взгляд из Союзного государства : монография / Н.В. Карпиленя. – М.: ИД «Архонт», 2020. – 425 с.
4. Карпиленя, Н.В. Об историческом и политическом процессе, ошибках многовекторности и нейтралитета в Беларуси и первоочередных военно-политических

мерах для укрепления Союзного государства и русской цивилизации / Большая Евразия: Развитие, безопасность, сотрудничество. Ежегодник. Вып. 3. Ч. 2 // РАН. ИНИОН. Отд. науч. сотрудничества; Отв. ред. В.И. Герасимов. – М., 2020. – 938 с.

5. Концепция национальной безопасности Республики Беларусь: утв. Указом Президента Респ. Беларусь от 9 нояб. 2010 г. № 575. – Минск: Бел. дом печати, 2011. – 46 с.

6. Осмысление альтернативных концепций российско-белорусской истории. Научный сборник / Отв. ред. И.И. Тучков, О.В. Солопова, О.В. Иванников. – М.: Издательство МГУ, 2018. – 156 с. – (Труды исторического факультета МГУ, вып. 126, серия II: Исторические исследования, 72).

7. Хантингтон, С. Столкновение цивилизаций / Пер. с англ. Т. Велимеева. – М.: АСТ, 2014. – 571 с.

8. Карпиленя, Н.В. Краткие общеполитические аспекты о патриотизме в диалектической взаимосвязи с государственной властью, демократией, идеологией, этнологией и образованием // Архонт, 2021. № 4(25). – С. 4–16.

9. Карпиленя, Н.В. Диалектика взаимосвязи исторических событий последнего столетия и социально-гуманитарный анализ некоторых философских взглядов на социальное управление: в контексте обеспечения устойчивого развития и национальной безопасности России // Архонт, 2021. № 5 (26). – С. 4–54.

УДК 1174

**Чураков С.В.**

*Начальник кафедры морально-психологического обеспечения, подполковник  
ГБОУВО «ДВОКУ»*

## **ВНЕДРЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ГБОУВО «ДВОКУ» ИННОВАЦИОННОГО ПОДХОДА К ГРАЖДАНСКО- ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ КУРСАНТОВ С ЦЕЛЬЮ ОПТИМИЗАЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ МИССИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Одним из условий повышения эффективности формирования миссионной направленности личности курсантов в процессе обучения в ГБОУВО «ДВОКУ» выступает инновационное изменение системы воспитательной работы в военном училище. Напомним, что понятие «*миссионная направленность личности курсанта (будущего офицера)*» с нашей точки зрения:

1) включает в себя

а) направленность обучающегося в нашем училище на военно-профессиональную деятельность, сопряженную со знанием миссии военного;  
б) эмоционально-положительное отношение курсанта к дальнейшей военно-профессиональной деятельности;

в) целевую нравственную установку на выполнение миссии военного;

2) выражается в присвоении курсанту личностно-значимых качеств будущих офицеров, необходимых для выполнения миссии военного и в стремлении к их развитию;

3) реализуется в поступках и линии поведения, свойственного российскому офицерству в рамках выполняемой ими миссии военного.

В данной статье мы предлагаем вниманию наших коллег одно из направлений системы воспитательной работы в ГБОУВО «ДВОКУ» – гражданско-патриотическое воспитание курсантов.

На реализацию этой цели в рамках процесса обучения в нашем училище направлена программа гражданско-патриотического воспитания. Гражданско-патриотическое воспитание, являясь составной частью воспитательной системы, представляет собой целенаправленную и систематическую деятельность всех субъектов воспитания по формированию у обучающихся чувства гордости за свой народ, его великую историю и культуру, верности своему Отечеству, готовности к выполнению своего гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Программа включает описание основных взаимосвязанных компонент гражданско-патриотического воспитания, характеристику их социально-педагогического значения, характеристику диагностического этапа деятельности профессорско-педагогического состава по воспитанию патриотизма и гражданской ответственности, содержит основные направления, методы, формы воспитания и план мероприятий на учебный год.

Рассмотрим компоненты гражданско-патриотического воспитания будущих офицеров в условиях процесса обучения в нашем училище.

1. *Осуществление социально-педагогической диагностики каждого курсанта.* Социально-педагогическое значение данной компоненты заключается в том, что это позволит уточнить и конкретизировать проблему, сформировать наиболее полное представление о причинах и последствиях ее возникновения, наметить в связи с этим наиболее оптимальное направление по ее решению.

2. *Четкое распределение деятельности согласно профессиональной компетенции.* Позволяет каждому сотруднику сосредоточиться на своем аспекте работы; предотвращает возможность дублирования деятельности специалистов; создает условия для более углубленного видения проблемы.

3. *Интеграция целей обучения и воспитания, взаимодействие всех субъектов образования.* Позволяет вовремя реагировать на актуальную информацию, учитывать ее в деятельности, составлять соответствующие рекомендации со стороны командования; дает возможность отслеживать динамику изменений личности курсантов в ходе обучения и воспитания.

4. *Толерантная педагогическая среда. Постоянное повышение уровня квалификации профессорско-преподавательского состава. Рефлексия профессорско-преподавательского состава училища.* Позволяет

обеспечивать взаимоподдержку и взаимопомощь в ходе реализации данной программы, дает возможность демонстрации обучающимся курсантам достойного примера толерантных отношений между людьми. Позволяет находить эффективные способы решения педагогических проблем, избавляться от стереотипного представления.

5. *Наличие понимания и поддержки со стороны командования училища.* Позволяет систематически, а значит более эффективно реализовывать предусмотренные программой компоненты воспитания, дает возможность осуществления грамотного контроля выполнения данной программы; формирует смыслообразующие компоненты работы коллектива в поле программы, дает возможность осознать важность и значимость проводимой работы.

6. *Усвоение и следование вышеприведенным требованиям программы, знание и свободное ориентирование в содержании программы.* Позволяет структурировать свою работу соответствующим образом, дает возможность ориентироваться в проводимой деятельности, помнить и учитывать ее системно-комплексный характер.

Характеристика диагностического этапа программы. Диагностический этап программы отражает, прежде всего, ее требование максимального сбора достоверной информации о причинах поведения курсантов в той или иной жизненной ситуации, для определения наиболее эффективного способа нивелирования вредного воздействия на курсантов социальной среды, для быстрой и эффективной социализации обучающихся. Данный сбор должен осуществляться согласно профессиональным компетенциям соответствующих должностными лицами с последующим обменом информации между ними, а также последующей выработкой мер воспитательного характера.

В заключении следует отметить, что реализация вышеприведенных компонентов программы гражданско-патриотического воспитания курсантов представляет собой последовательный и взаимосвязанный алгоритм взаимодействия должностных лиц училища с учетом их профессиональной компетенции и постоянного сотрудничества. Программа характеризуется тем, что:

- дает возможность реализации индивидуально-личностного подхода;
- имеет многосекторную направленность для взаимодействия и воздействия на объект воспитания;
- обеспечивает деятельностный принцип педагогической работы;
- оптимизирует процесс формирования миссионной направленности личности курсантов в образовательном пространстве училища.

## І секция

*Агалакова О.А.,  
ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище»*

### **ОПЫТ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СУВОРОВЦЕВ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ВОЙНЫ**

Специальная военная операция, начатая Россией на Украине, заставляет нас многое взглянуть по-новому. Для того чтобы нам выжить и сохранить своё государство сегодня необходимо единство общества на основе наших национальных ценностей. Объектом постоянной информационной агрессии Запада является наша мораль и ценностные основы. Молодёжь особенно яростно подвергается информационно-психологическому воздействию. Подобные обстоятельства могут быть использованы деструктивными силами для осуществления очередной «оранжевой революции». «Россия, проводящая самостоятельную внешнюю политику, в силу своего геополитического положения и ресурсного потенциала является прямым оппонентом американских притязаний на глобальное доминирование. Поэтому она и впредь будет подвергаться комплексному давлению со стороны США и их союзников» [5, с. 21]. Восемь лет киевского бандеровского режима «расчеловечили» целый народ, выжигая русское ото всюду. Но более страшные вещи звучали по всей Европе сегодня, готовя «западную цивилизацию» к новой расовой войне – войне против русского мира.

Сегодня окончательно стало понятно, что образование должно ориентировать человека не на успешное потребительство, как было когда-то заявлено бывшим министром образования РФ, а на служение идеалам, на труд и подвиг во благо своей страны.

В постсоветский период у населения нашей страны отсутствовали положительные идеалы и верные ориентиры. Президент Российской академии наук А. Сергеев в ходе всероссийского форума «Молодёжь и наука», заявил, что в сфере образования среди серьёзных проблем следует выделить отсутствие идеологии, которая должна строиться на тех ценностях, которые объединяют жителей страны.

«Воспитание патриотизма, - утверждают в своей статье Ю.Д. Ильин и В.Н. Урюпин, - неразрывно связано с правдивым анализом прошлого, формированием социально ориентированного государства и его эффективной защитой <...>. Только при этом патриотизм будет выражаться в способности и готовности совершения боевого или трудового подвига во имя Родины» [3, с. 60].

Проблема воспитания патриотизма у молодых людей в условиях информационного давления западных стран поднимается многими авторами в контексте военной педагогики. Так, в журнале «Военная мысль» только в 2021 году появились публикации по данной проблеме Арзамаскина Ю.Н., Кепеля О.В., Павлова Д. А., Сизова В. Ю., в журнале «Вестник военного образования» - статья Мещеряковой Е. И., Берестовича Г. В., Лопарёва Е. А., в январе 2022 года в журнале «Военная мысль» - публикация Ильина Ю.Д. и Урюпина В.Н.

В этих статьях рассмотрены вопросы воспитания у молодёжи патриотизма в современных условиях. Однако быстро меняющаяся геополитическая ситуация в мире характеризуется появлением новых угроз и вызовов для Российской Федерации. Авторы многих публикаций говорят о необходимости воспитания национального и государственного патриотизма, разработки Духовной стратегии национальной безопасности России. По мнению Президента России Владимира Путина, патриотизм – это и есть национальная идея. Анализ его выступлений позволяет утверждать, что, говоря о патриотизме, он имеет в виду не просто патриотизм, а прежде всего государственный патриотизм. И это логично. «Патриотизм как идеология должен включать две составляющие – любовь к Родине и прагматичное осознание необходимости государства, без которого, собственно, не может быть и Родины. Соединение этой любви и трезвого понимания необходимости государства дает в сумме государственный патриотизм» [1, с. 128]. Мы бы добавили к сказанному: не просто «трезвого понимания необходимости государства», а понимание своего долга служения на благо государства.

Исследования, проведённые нами в рамках мониторинга социально-личностного развития, позволяют сделать вывод: чувство патриотизма у суворовцев училища проявляется в следующем:

- в подсознательной безотчетной любви к стране, которая тебя вырастила, воспитала;
- в уважении к российскому народу, его истории и культуре, в стремлении к изучению истории и культуры своих предков, их деяний, пониманию их ошибок и реальных достижений;
- в готовности защищать интересы и целостность своего государства, российских граждан от врагов внешних и внутренних.

Т.е. патриотизм суворовцев всегда эмоционально окрашен. Но достаточно ли этого для формирования ценностных ориентиров будущих защитников Отечества? Педагогическим сообществом нашей страны осознаётся необходимость сделать акцент в воспитании молодых граждан на противодействии внедрению в сознание российской молодежи чужих цивилизационных ценностей. «Формирование устойчивых ценностно-смысловых установок молодёжи – это деятельность на опережение, она позволит предупредить негативное влияние как используемых, так и

разрабатываемых новых форм, методов и средств информационно-психологического воздействия на противника» [4, с. 19].

В психологии ценность – это то, что имеет особую значимость для человека. «Ценностная сфера индивида чрезвычайно тесно связана непосредственно с его установками, под которыми подразумевают оценочные суждения относительно объектов, людей и событий. Установки отражают те чувства, которые человек испытывает по отношению к чему-либо. Установки – это более динамичное и изменчивое явление, чем ценности, и, как правило, имеют конкретную направленность» [7, с. 484].

Становление ценностных ориентиров молодёжи в условиях информационного противоборства – это многоаспектная проблема, требующая проведения комплексных психолого-педагогических исследований. Однако можно выделить отдельные её аспекты, в частности, исследовать роль патриотического воспитания суворовцев в становлении их ценностных установок относительно истории и культуры Родины, государства, гражданского долга, самоопределения в профессии.

Не вызывает сомнений утверждение: чтобы препятствовать усвоению социально деструктивной информации, необходимо, чтобы у личности были сформированы принципы и убеждения. Система ценностей молодёжи, по мнению учёных, является фундаментом стабильности общества в целом. В связи с этим в качестве одного из приоритетных направлений довузовской подготовки молодых людей необходимо рассматривать формирование у них установки на противостояние информационно-психологическому давлению враждебной нам части западного мира.

В суворовских училищах воспитанники хорошо знакомы с заветами А.В. Суворова «своему потомству». Суворов завещал брать с него пример: «...до издыхания быть верным Государю и Отечеству, убегать роскоши и праздности, корыстолюбия и искать славы чрез истину и добродетель, которые <были> суть моим символом» [5, с. 40]. Благодаря этим качествам полководца мы имеем «Науку побеждать», какую не имеет ни одна армия в мире. Благодаря этой науке мы имеем тех чудо-богатырей, которые, наследовав и преумножив традиции своих предков, побеждают самых воинственных врагов Отечества.

Суворовские училища – это учебные заведения, где созданы наилучшие условия для воспитания молодых людей. И это доказано всей историей существования кадетских корпусов в Российской империи. Каким в прошлом виделся идеал выпускника корпуса? Это, прежде всего, человек, самоотверженно преданный государству и престолу, повинующийся беспрекословно законной власти, готовый пожертвовать жизнью для защиты Царя и Отечества. Результат воспитания молодых людей в кадетских корпусах хорошо известен – из стен корпусов вышли великие граждане страны: государственные деятели, полководцы, храбрые и образованные офицеры, талантливые учёные-исследователи, инженеры-изобретатели. Они посвятили свою жизнь служению России и вписали в её историю ярчайшие



страницы. Моральные установки, нравственные правила, передаваемые следующим поколениям кадет, становились кадетскими традициями. Развитие кадетских традиций является важным средством формирования ценностных установок сегодняшних кадет. Викторины, турниры по истории Отечества стали в училище традиционными. Много лет в ЕкСВУ проводится ежегодный военно-патриотический конкурс «Гренадер года». Знание истории, спортивные и военно-прикладные умения ребят помогают им победить сначала у себя в роте, а потом и в финальных играх.

Нельзя не вспомнить слова Д.С. Лихачёва: «История приучает ценить современность как результат тысячелетних усилий, подвигов, а иногда и мученичества наших предков. <...> Она воспитывает чувство ответственности перед будущим» [2, с. 451]. Нельзя допустить нигилизма в оценке событий, – считает академик, – негативных идеологических стереотипов, не надо никаких «судов истории», наоборот, необходимо бережное обращение с историческими фактами. Очернение нашей истории началось не вчера. Понимание природы российского государства, его традиций и опыта является условием не только глубокого понимания нашей истории, её уроков, но и ценностного отношения к ней. В связи с этим, следует сказать о проекте, реализуемом в училище. Название его «Не дадим переписать историю нашей страны». В рамках проекта проводятся кинолектории, часы информирования, тематические вечера, дискуссии. В ходе их уделяется внимание вскрытию фактов фальсификации истории нашей страны. Так в ходе диспута «Россия: мифы и реальность» ребята сделали вывод: защитить нашу историю – это защитить свободу и независимость России. В рамках дискуссии «Белые генералы: изменники или патриоты» суворовцы, разбираясь в противоречивых фактах биографий российских генералов, по-новому осмыслили слова Президента Российской Федерации Владимира Путина, призывавшего помнить, что мы единый народ, и Россия у нас одна. Надо дать понять воспитанникам, что нас объединяет наше героическое прошлое, оно вызывает в нас гордость от сознания того, что наш народ не только не позволил уничтожить свою страну, но и много раз спасал другие народы – и в XIII веке от татаро-монгольских войск, и в XVIII веке от турок-осман, и в XIX веке от Наполеона, и в XX веке от нацистской Германии, спасает и сегодня от американской экспансии.

Проектно-исследовательская работа суворовцев в этом направлении реализуется также в ходе ставших традиционными Всероссийских военно-исторических чтений, проводимых на базе училища. Тематика проектов отражает актуальность проблем современной России: «Патриотизм как российская национальная идея», «Информационная война против России», «Закономерности участия России в военных конфликтах», «Национальное единство как фактор укрепления обороноспособности страны», «Молодёжь в информационной войне». Эта работа наполняет исторические знания ребят

эмоциями, развивает критическое мышление воспитанников, формирует их ценностные ориентации и установку на деятельность во благо Отечества.

Одно из традиционных направлений деятельности суворовцев – поиск имён и биографий выпускников училища разных лет, переписка с ними, организация встреч, популяризация их подвигов. Как итог – издание сборника «Выпускники училища на службе Отечеству». Работа над сборником при постоянном взаимодействии с выпускниками – ветеранами боевых действий, офицерами и генералами формирует позитивно-эмоциональное отношение к службе в Вооружённых Силах, к воинскому долгу.

Все поколения суворовцев училища участвуют в создании сборника «Моя семья в годы Великой Отечественной войны». Они изучают семейные архивы, записывают воспоминания родственников. Несколько изданий сборника – плод их усилий.

Подвиг советского солдата в годы Второй мировой войны – тема на все времена. На одном из проведённых мероприятий темой разговора стала фраза из известной песни – «А помнит мир спасённый?», прозвучавшая как вопрос. Ребята увидели на слайдах фотографии своих прадедов, которые они принесли из семейных архивов и фотографии осквернённых памятников советским солдатам в европейских городах. Как эмоциональный итог прозвучал вывод суворовцев о том, как обстоят дела с исторической памятью в «цивилизованных» европейских странах. Суворовцы осознают, что если бы не стойкость и доблесть российского солдата, история всего мира могла бы повернуться в совершенно иное русло. Этот разговор с ребятами обычно касается таких нравственных категорий, как «жертвенность», «справедливость», «ответственность», «долг». Снова и снова ребята убеждаются, что духовные ценности, моральные установки наших предков, их преданность Родине всегда делали российскую армию непобедимой, а Российское государство сильным и независимым.

Таким образом, в условиях информационно-психологической войны и постоянных угроз Запада формирование у воспитанников интереса к истории Отечества, вызывающей чувство гордости за российский народ – залог единства и стабильности нашего общества. Сегодня для нас это жизненно необходимо!

#### **Список литературы:**

1. Государственно-патриотическая идея как идеологическая основа военно-политической работы / Арзамаскин Ю.Н., Кепель О.В. — Текст: непосредственный // Военная мысль. — 2021. — № 11. — С.122 – 128.
2. Лихачёв Д. С. Раздумья о России. — Санкт-Петербург: Logos, 2001. — 668 с. — Текст: непосредственный.
3. Патриотизм – духовная основа национальной безопасности России / Ильин Ю.Д., Урюпин В.Н. — Текст: непосредственный // Военная мысль. — 2022. — № 1. — С.47 – 64.

4. Реагировать адекватно и оперативно / Е. И. Мещерякова, Г. В. Берестович., Е. А. Лопарёв. — Текст: непосредственный // Вестник военного образования. — 2021. — № 5. — С. 75 - 79.
5. Суворов, А. В. Наука побеждать / А. В. Суворов. — Москва : Воениздат, 1987. — 40 с. — Текст : непосредственный.
6. Тенденции изменения угроз военной безопасности Российской Федерации / Павлов Д. А., Сизов В. Ю. — Текст: непосредственный // Военная мысль. — 2021. — № 11. — С. 16 – 21.
7. Формирование ценностных ориентиров и установок у подростка / Д. К. Копкова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 17 (97). — С. 484 – 485.

УДК 37.035.6

*Аганова Г.В., Устинов И.Ю.*  
*ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени*  
*профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»*

## **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ В ПОСТСОВЕТСКИЙ ПЕРИОД: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ**

Каждый народ имеет свою особенную систему воспитания, исходящую из глубины веков и вырабатываемую самим народом. Эта система определяется его самобытностью, уникальностью и неповторимостью. Воспитание глубокой преданности своему Отечеству, формирование патриотических чувств, таких личностных качеств, как смелость, находчивость, храбрость, отвага всегда ставились во главу угла в воспитании молодого поколения.

На каждом историческом этапе развития российского государства формировалась определенная система патриотического воспитания молодежи. На протяжении многих веков она обогащалась историческим опытом, что способствовало становлению не только народной педагогики, но и появлению теоретических обоснований в педагогике как науке. Подходы к формированию и развитию патриотизма претерпевали изменения в соответствии с разрабатываемыми и принятыми философскими концепциями, педагогическими теориями, а также требованиями общества к организации воспитательной деятельности.

Президент Российской Федерации В.В. Путин определил понятие «патриотизм» как «...чувство гордости своим Отечеством, его историей и свершениями. Это стремление сделать свою страну краше, богаче, крепче, счастливее... Это источник мужества, стойкости, силы народа» [1].

На формирование патриотических чувств влияют многие факторы: социальные и географические условия, религиозные особенности, способ материального производства, отношение к морально-нравственным ценностям, включающим гордость за принадлежность к своему народу, стране, ее традициям, культуре, экономической и оборонной мощи, лику и месту державы в мировом сообществе [2]. Эти условия и особенности определяют историко-педагогические аспекты патриотического воспитания на определенных этапах развития нашего общества и государства.

Рассматривая опыт формирования, становления и развития патриотического воспитания молодежи, остановимся на начале постсоветского периода, поскольку, на наш взгляд, он является наиболее показательным в плане консолидации прогрессивных сил общества, недопущения потери связи поколений, культурных традиций, социально-экономических достижений.

На каждом этапе развития государства в соответствии с общественными условиями, в рамках которых определяются содержание и методологические основы воспитания, происходит формирование ценностей, существенно влияющих на процесс становления социального опыта у молодежи. В связи с произошедшими политическими событиями в 90-х годах прошлого столетия духовные, нравственные и культурные ценности были отодвинуты на периферию их внутреннего мира. А также нестабильность развития экономической и социальной сферы оказали существенное влияние на формирование социального, нравственного, патриотического сознания молодых людей. Прослеживалась тенденция изменения в их восприятии культурно-духовных, нравственно-гуманистических, общественно-гражданских, исторических, интеллектуально-образовательных, профессиональных, конституционно-государственных, общечеловеческих и других ценностей [3], или изменений в ориентирах на них. При рассмотрении анализа восприятия ценностных ориентиров у молодежи отмечалось, что в 90-х годах социальная база отношения молодежи к патриотизму как ценностной категории резко сузилась. О девальвации патриотизма как ценности свидетельствовали следующие результаты исследования: патриотизм как ценностную категорию воспринимали в 1987 г. - 100% респондентов, в 1993 г. - 50,0%, в 1999 г. – 36,4%, в 2002 г. – 35,2% [4]. Отечественная история, ее героические события, деятельность выдающихся людей – патриотов своей страны утратили силу нравственного идеала или фактора патриотического воспитания. По данным Российской академии управления «уровень патриотизма» у молодежи снижался следующим образом: в 1987 г. патриотами считали себя 93,0% от общего числа опрошенных; в 1988 г. – 75,0%, в 1990 г. – 63,0%, в 1991 г. – 42,0% [5], в 1997 г. – 38,0% [6].

Происходящие изменения в жизни общества, которые характеризовались глобализацией всех процессов его жизнедеятельности, переходом от общества с жестким политическим детерминированием к

гражданскому, определяющему свободу личности, слова, совести и другое оказали определенное влияние на молодежь как специфическую социальную группу. У молодых людей стали проявляться такие особенности, как стремление к новому, нетрадиционному, абсолютизация свободы, независимости, суверенности, склонность к крайностям, категоричности, к «простым» истинам и решениям и т.д. [3].

Одним из характерных проявлений кризиса в воспитании молодежи являлось свертывание роли и значения патриотического воспитания. Происходящий разлад механизма социализации поколений, который складывался на протяжении десятилетий, начал приводить к разрыву связей преемственности поколений.

Отсутствие взаимодействия между основными звеньями системы патриотического воспитания относительно общей цели воспитания, важнейших задач и основных направлений, связанных с их достижением и выполнением, привело к нарушению координации взаимосвязи и преемственности между всеми основными звеньями системы патриотического воспитания, формирования единого межведомственного подхода. Отмечалось слабое научное обоснование существующей системы патриотического воспитания, ограниченность законодательной базы. В системе образования задачи совершенствования основных направлений воспитания относились в большей степени к содержанию общего образования, между тем эта проблема была актуальна для всех уровней системы образования. Недостаточно были развиты механизмы привлечения общественных организаций к вопросам формирования и реализации воспитательной деятельности в системе образования, прослеживалась недостаточная координация действий структур, организаций, учреждений по организации воспитательного воздействия в рамках проводимых мероприятий патриотической направленности. Отсутствовала содержательная и организационная преемственность между уровнями и ступенями образования по вопросам воспитания, в том числе патриотического. Определялась значительная степень несоответствия заявляемых целей и задач воспитательных преобразований тем результатам, которые достигались в процессе их реализации. Все это в значительной мере способствовало дискредитации у молодых людей идеи формирования и развития личности гражданина - патриота.

Вместе с тем важно заметить, что молодежь представляет собой крупнейшую социально-демографическую группу. Она является самой динамичной частью общества и занимает в нем особое положение, благодаря своей социально значимой функции – быть восприемником сложившихся общественных связей и взаимодействий и субъектом их последующего развития. Поэтому подходы в данный период времени к процессу патриотического воспитания молодежи требовали более значительных системных преобразований не только в теории и методике воспитательной деятельности, которые должны были соответствовать требованиям российского общества к воспитанию «гражданского патриотизма»,

рассматриваемого как своеобразный механизм взаимодействия человека, общества и государства [7], но и в содержании, формах, методах и средствах работы по решению вопросов социализации личности молодых людей, работы по патриотическому воспитанию молодежи, поскольку в зависимости от того, какие ценности будут сформированы у данной категории граждан зависит путь развития нашего общества.

Основным институтом, обеспечивающим организацию системы патриотического воспитания, ее функционирование и осуществление контроля эффективности, является государство. На государственном уровне были внесены изменения в нормативно-правовую базу по вопросам, касающимся воспитания молодого поколения. Разработана программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». Данная программа получила свое развитие на территории Российской Федерации и в настоящее время. Программно-целевой подход позволил предусмотреть консолидацию деятельности органов государственной власти, а также всех заинтересованных учреждений и организаций в проведении данной работы в интересах комплексного решения проблем патриотического воспитания.

Отметим, что в общероссийском масштабе эффективность работы по воспитанию патриотизма во многом зависит от проработки, изучения данного вопроса и создания системы патриотического воспитания на уровне регионов. При создании системы патриотического воспитания на региональном уровне были определены направления деятельности, которые, с одной стороны, имели непосредственное отношение к общероссийской системе как целостному образованию, а, с другой стороны, свою специфику, определяемую социально-экономическим развитием региона, особенностью их решения в правовой, политической, духовной и других сферах. Используя системный и комплексный подходы, государственными структурами на региональном уровне к данной деятельности были подключены органы местного самоуправления, образовательные и другие учреждения социальной сферы, общественные организации и объединения (в том числе ветеранов Великой Отечественной войны, участников локальных конфликтов, религиозные организации), военкоматы, воинские части, молодежные общественные организации. Особое значение в данный период имело создание клубов патриотической направленности и привлечение в них молодых людей.

Особая роль отводилась военно-учебным заведениям, поскольку они имели материальную базу, предоставляя ее для проведения областных мероприятий патриотической направленности, подготовленный кадровый состав, который непосредственно принимал участие в проведении данной работы, разработанную научную и методическую базу.

Особое внимание уделялось системе управления: в образовательных учреждениях всех уровней были созданы координационные советы по патриотическому воспитанию; разработана система развития и

совершенствования подготовки и переподготовки кадров, отвечающих за реализацию основных направлений воспитательной деятельности в целом и патриотического воспитания в частности; налажено взаимодействие социальных служб, в компетенцию которых входили вопросы патриотического воспитания молодежи; для создания системы научно – методического обеспечения были привлечены ученые, специалисты – практики, научный потенциал высших учебных заведений, а также военно-учебных заведений; принимались решения по вопросам создания и укрепления материально-технической базы учреждений образования, клубов и центров патриотической направленности. В регионе отказались от преобладания массовых, всеохватных, обязательных мероприятий. Молодым людям была дана возможность широкого выбора форм участия в мероприятиях патриотической и военно-патриотической направленности; использовались многообразные педагогические формы, методы и средства с учетом особенностей разных групп и категорий молодежи, совершенствовались формы и методы патриотического воспитания.

В результате проведения данной работы был сделан вывод, что теоретические и практические формы учебно-воспитательного процесса не должны замыкаться только на цели воспитания, которая заложена в самом понятии «патриот», т.е. любви к своему Отечеству. Воспитание патриотизма должно рассматриваться в широком социальном контексте понимания его как важнейшего социально-культурного, духовно-мобилизационного ресурса, где главный упор делается на идеалы служения Отечеству во всех его проявлениях.

Анализ проведения работы по патриотическому воспитанию молодежи и данные региональных социологических исследований показали, что важным ее достижением являлся факт начавшихся изменений в общественном сознании молодых людей по отношению к патриотизму, духовности, морали и нравственности. Так в 2006 г. «патриотами» начали себя считать 66,8% от числа опрошенных респондентов; 77,1% молодых людей ответили, что гордятся своей страной [4]. Эти и другие показатели подтвердили наличие положительных результатов в проведении данной работы.

На современном этапе развития общества само понятие «патриотизм» необходимо рассматривать, расширив его социальную базу, через идею служения Отечеству, в основе которой лежит воспитание чувства долга, ответственности перед страной. Именно через постижение содержания таких понятий как «Родина», «Отечество», «государственность» современная молодежь должна осознавать свою роль и предназначение в социально-экономическом развитии страны, определении места России в мировом сообществе.

#### **Список литературы:**

1. Путин В.В. Россия на рубеже тысячелетия / В.В. Путин // Мое Отечество. – 2000. - № 1.

2. Ковалев А.М. Цивилизованные основы российского патриотизма / А.М. Ковалев // Патриотизм: общероссийский и национальный: Истоки. Сущность. Типология / сост. Е. Троицкий. – М., 1996. – 200 с.
3. Возрождение и будущее Отечества – в патриотизме молодежи: [Монография] / [В.И. Деникин, В.И. Лутовинов, Е.Г. Родионов и др.]; Под общ. ред. Б.К. Тебиева. – М.: Междунар. пед. акад., 2000. – 206 с.
4. Агапова Г.В. Молодежь Воронежской области: особенности социализации и воспитания / Г.В. Агапова, М.В. Шакурова, О.В. Ромулус. – Воронеж: ВГПУ, 2006. – 68 с.
5. Волков А.П. Подготовка молодежи к защите Родины: проблемы и пути решения (1985 – 1991 гг.) / А.П. Волков. – М.: ГАВС, 1992. – 63 с.
6. Положение молодежи и реализация государственной молодежной политики в Российской Федерации: 2002 год / Министерство образования Российской Федерации – М., 2003. – 144 с.
7. Вырщиков А.Н. Патриотическое воспитание: Методологический аспект / А.Н. Вырщиков, М.П. Бузский. – Волгоград: Издатель, 2001. – 47 с.

*Александрова Ю.Ф.*

*ГБПОУ «Донецкий колледж промышленных и социальных технологий»*

## **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

На современном этапе развития Донецкой Народной Республики наметился переход к укреплению государственности, возрождению культурно-исторических и гражданско-патриотических традиций и устойчивому развитию общества. Постепенно Республика встает на путь формирования демократического, правового государства и становления гражданского общества. Вместе с тем преобразования, происходящие в обществе с начала 90-х годов, способствовали появлению ряда факторов, оказывающих отрицательное воздействие на духовную сферу жизнедеятельности, что привело к существенным изменениям социальных и духовных ориентиров молодёжи.

У современной молодёжи изменилось отношение к таким ценностям, как национальная культура, общественное признание, почёт, интересная работа, чувство национальной гордости, социальное равенство, трудолюбие, чувство долга, интернационализм, коллективизм и др., присущим советскому периоду времени. То есть, современное общество переживает системный кризис самоидентичности - социально-экономической, политической и духовной. В общественном сознании получили развитие цинизм, равнодушие, неуважительное отношение к старшему поколению, символика, государственности.

Одним из характерных проявлений кризиса в воспитании молодёжи является существенное снижение в начале 90-х гг. роли и значения



патриотического воспитания, а также свертывание мероприятий по данной деятельности. Актуальность этого направления воспитания стала приобретать крайне важное значение в связи с искажением мировым сообществом исторической действительности и фактов.

Очевидным становится нарушение преемственности поколений, которая складывалась на протяжении десятилетий, что привело к разрыву связей в передаче молодым людям патриотических взглядов. Постоянные изменения в молодёжной субкультуре привели к созданию новых молодёжных движений, связанных с проявлением агрессии, экстремистские идеи, приверженцами которых становились учащиеся и студенты учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования. Отсутствие патриотизма свидетельствует о серьёзном неблагополучии в развитии гражданственности у населения, недостатке у него ответственности за её настоящее и будущее.

Таким образом, целью исследования является выявление организационно-педагогических основ и путей повышения эффективности процесса патриотического воспитания учащейся молодёжи в образовательном процессе.

В современной науке проблема воспитания патриотизма исследуется на философском, педагогическом и психологическом уровнях.

Важную роль патриотизма в формировании личности отмечали многие представители отечественной философской мысли (Н.А. Бердяев, И.А. Ильин, Н.М. Карамзин, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев, В.С. Соловьёв и др.). Они называли патриотизм мерилем духовности и нравственности личности. В трудах многих русских педагогов, просветителей (А.П. Куницын, Н.И. Лобачевский, А.А. Мусин-Пушкин, В.В. Попугаев, И.М. Ястребцов и др.) патриотизм характеризуется как уважение к национальной истории, культуре, готовность к самопожертвованию во имя Отечества. Формирование патриотизма как одну из основных задач воспитательного процесса рассматривали русские педагоги (П.П. Блонский, Н.Ф. Бунаков, С.И. Миропольский, С.А. Рачинский, В.Н. Сорока-Росинский, В.Я. Стоюнин, К.Д. Ушинский, Н.В. Шелгунов и др.). Сущность патриотизма представлялась ими как освоение общечеловеческих и национальных ценностей, определяющих гражданскую и социальную активность личности. Вопросы организации патриотического воспитания в современной педагогике изучены в работах В.И. Бойко, Л.А. Бублика, А.Н. Васютина, В.И. Лутовинова, М.А. Терентия и др. Ряд исследований (М.А. Баландин, Е.В. Басарыгина, Ю.П. Кокарев, С.А. Кочевцева, Т.В. Лаврова, О.А. Ощепков, А.Г. Рядовой, В.А. Телегин и др.) посвящены изучению различных сторон патриотического воспитания в системе среднего профессионального образования, формированию отдельных патриотических качеств студентов. Отмеченные работы внесли значительный вклад в углубление теории патриотического воспитания.

После обобщения теоретических и практических подходов по проблеме патриотического воспитания молодого поколения с точки зрения педагогики, были определены необходимые задачи для исследования:

- необходимость совершенствования патриотического воспитания студентов колледжа, так как недостаточно только системного и целостного представления о патриотизме, патриотическом воспитании в педагогической науке;
- определение высокой значимости процесса патриотического воспитания студентов для личностного и профессионального становления будущих рабочих.

Проблема патриотического воспитания рассматривается разными исследователями в различных исторических, социально - экономических и политических условиях, в зависимости от личной гражданской позиции, отношения к своему Отечеству, от использования различных сфер знаний и т.п.

Рассмотрим различные взгляды исследователей на понятия «патриотизм».

В толковом словаре В. Даля слово «патриот объясняется, как любитель отечества, ревнитель о благе его» [1]. Современный «Словарь русского языка» даёт следующее толкование: «патриотизм — это преданность своему отечеству, любовь к родине, стремление служить её интересам, защищать от врагов» [2]. «Патриотизм (греч. Patriotes - соотечественник, от patris - родина, отечество) это интегративная, системообразующая характеристика личности (социальной общности, общества в целом), имеющая генетические корни, отражающая исторически объективно сложившуюся связь человек (общность) - среда обитания и развития" и подразумевающую нравственно-эмоциональную связь названных субъектов с комплексом географических, этнических, исторических, культурных, идеологических, эстетических, религиозных и т.п. представлений» [3]. Более четко дано определение этого понятия в философском словаре. «Патриотизм (греч. Patris – отечество) — нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защитить интересы родины» [4]. В словаре русского языка С.И. Ожегова дается иная трактовка: «Патриотизм — преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу» [5]. В Педагогическом энциклопедическом словаре дано развернутое определение данного понятия: «Патриотизм, любовь к Отечеству, к родной земле, к своей культурной среде» [6]. В результате анализа определений понятия патриотизм можно сделать вывод, что воспитание патриота Отечества выделяется как одна из приоритетных задач государства, а патриотизм представляет собой взаимосвязанную совокупность нравственных чувств и черт поведения. К таким чувствам и чертам относятся: любовь к Родине, лояльность в отношении к политическому строю; следование и умножение традиций своего народа; бережное отношение к историческим памятникам и

обычаям родной страны; привязанность и любовь к родным местам; стремление к укреплению чести и достоинства Родины, готовность и умение защищать ее; воинская храбрость, мужество и самоотверженность; уважение обычаев культуры других стран и народов, стремление к сотрудничеству с ними [7].

Таким образом, педагогическая деятельность как система научного знания должна оптимизировать и обеспечить процесс патриотического воспитания. Воспитание - это объективный процесс, который совершается в обществе независимо от воли и желания педагога. Развитие личности не прекращается ни на мгновение. Задача педагога заключается в том, чтобы направить процесс патриотического воспитания в сторону "восхождения" молодёжи к человеческой культуре, способствовать самостоятельному освоению опыта и культуры, выработанных человечеством за многие тысячелетия и на основе этого воспитывать чувство любви к Отечеству. Следовательно, если патриотическое воспитание - постоянное восхождение к культуре и повседневное воссоздание культуры во всех жизненных актах, то назначением патриотического воспитания является формирование личности, которая бы приобрела в процессе развития способность самостоятельно строить свой вариант жизни, достойный гражданина-патриота. Однако ознакомление с различными вариантами жизненного устройства не исчерпывает проблему патриотического воспитания. Таким образом:

- развитие молодого человека происходит тогда, когда он сам, проявляя активность, взаимодействует с миром;

- характер этой активности определяется субъективно свободным отношением личности;

- педагогическое влияние должно ориентировать обучающегося на определённое отношение к социальным ценностям;

- взаимодействие педагога и весь процесс взаимодействия с молодёжью в процессе патриотического воспитания должен производиться на уровне современной культуры и в соответствии с целью патриотического воспитания.

Взаимодействие педагога и учащихся в высоком значении этого слова предполагает нечто большее, чем взаимное влияние друг на друга. Для осуществления взаимодействия необходимо принятие собеседниками друг друга как равноправных субъектов этого общения, что на практике в системе "учитель-ученик" встречается не так часто.

Повышение эффективности патриотического воспитания учащейся молодёжи невозможно без системного характера. В соответствии с этим, можно определить систему патриотического воспитания учащейся молодёжи как совокупность категорий педагогической науки (содержание, цели, задачи, принципы, методы, формы), обеспечивающих насыщение средствами патриотического воспитания учебно-воспитательного процесса в учебном заведении, при скоординированной деятельности субъектов (семья, педагоги,

коллектив, общественные организации, средства массовой информации), направленной на воспитание патриотизма молодого поколения.

Таким образом, можно определить задачи процесса патриотического воспитания молодого поколения в условиях образовательного процесса:

- воспитание патриотических чувств, формирование на основе патриотических знаний взглядов и убеждений патриотического характера, положительного отношения к патриотической деятельности;
- привитие практических навыков и умений, необходимых для самостоятельной деятельности патриотического характера;
- формирование правовой культуры, уважения к родному языку, культурному и историческому прошлому, к национальным традициям;
- обеспечение готовности молодёжи к выполнению конституционного долга перед Отечеством в мирное и военное время.

Таким образом, эффективное патриотическое воспитание молодого поколения может быть достигнуто, если:

- в основу положено комплексное использование возможностей образовательных учреждений различных уровней (школа, вуз), субъектов патриотического воспитания (семья, педагоги, коллектив, общественные организации, средства массовой информации);
- процесс патриотического воспитания осуществляется на основе вертикальной интеграции учебных заведений среднего, высшего образования;
- в системе работы педагога по воспитанию патриотизма используется потенциал этнопедагогической среды, на основе этнокультуры формируются патриотические чувства к родному краю, Отечеству;
- в педагогической деятельности учебных заведений функционирует технология патриотического воспитания, обеспечивающая обогащение патриотическим содержанием учебную, внеучебную и внеаудиторную работу;
- правильно определены место и роль патриотического воспитания в общей системе воспитания как важнейшего направления деятельности учебных заведений;
- формирование и развитие у молодёжи высоких нравственных качеств, гражданственности и патриотизма, приобщение её к культуре и историческим традициям в процессе обучения и воспитания в учебных заведениях происходит через её взаимоотношения с субъектами патриотического воспитания (семья, педагоги, коллектив, средства массовой информации и т.д.);
- массовая патриотическая работа организуется и осуществляется органами власти, учебными заведениями, общественными организациями;
- деятельность средств массовой информации, организаций, направлена на рассмотрение, освещение и поиск решения проблем патриотического воспитания, на формирование и развитие личности гражданина - патриота Отечества.

### Список литературы:

- 1 Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 т. - Спб., 1863-1866.
- 2 Современный Иллюстрированный энциклопедический словарь/ Под.ред. В. И. Бородулина и др.- М. : Большая Российская энциклопедия, 1998.
- 3 Конради, Л. В. Патриотическое воспитание в начальном профессиональном образовании [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [kempu3.ru/site/document/article/at1.pdf](http://kempu3.ru/site/document/article/at1.pdf)
- 4 Шарахова, В. С., Джишкариани, Т. Д. Патриотическое воспитание как необходимое условие духовно – нравственного воспитания. [Электронный ресурс]. // Студенческий научный форум.- 2013.- Режим доступа: [scienceforum.ru](http://scienceforum.ru)» Список научных направлений 82/5286.
- 5 Лебедева, О. В. Патриотическое воспитание – верноподданническое или гражданское. Педагогика. – 2003. - №9.- С. 77-82.
- 6 Патриотическое воспитание школьников [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [otherreferats.allbest.ru](http://otherreferats.allbest.ru)» Педагогика»00220004\_0.html .
- 7 Патриотическое воспитание подростков [Электронный ресурс].- Режим доступа: [prosmotr.aspx?id](http://prosmotr.aspx?id).

УДК. 159.923.5

*Андреева И. А.,  
ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков»*

## **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДАННОСТИ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

Стремительные, динамические изменения современного общества, нестабильная экономическая ситуация, быстрые изменения рыночных отношений, конфликты между профессиональными потребностями и возможностями, глобализация, развитие новых технологий – все это создает дополнительные сложности для профессионального становления будущих выпускников [7; 12]. Сейчас выпускники вузов, по мнению Харского К. В., уверены, что за свою карьеру они сменят не менее трех-пяти мест работы [1]. Данный факт не является позитивным ни для организации, ни для самого сотрудника, ни для общества.

Руководство современных предприятий заинтересовано в принятии на работу молодых специалистов, у которых развито чувство преданности или лояльности. Это позволяет значительно снизить текучесть кадров, и, соответственно повысить эффективность деятельности предприятия. Лояльные сотрудники более дисциплинированы, ответственны, доверяют руководству и не оспаривают его решения, сконцентрированы на работе, быстрее адаптируются к меняющимся условиям и заинтересованы в получении новых знаний [1; 17]. Следствием преданного поведения

персонала становится низкий уровень прогулов и опозданий, увеличение усилий на работе (продуктивность), повышение уровня организационной безопасности, уменьшение абсентеизма, рост производительности труда, снижение вероятности стресса на рабочем месте и уменьшение конфликта между семьей и работой [2; 3; 9; 13; 17].

*Освещение проблемы в научной литературе.* Многие зарубежные (Allen N., Meyer J., Dunham R., Grube J., Castañeda M., Тейлор Ф., Файоль А., Вейл П.) считают, что материально - техническое обеспечение предприятия это только один из факторов его успешности [4; 8; 14; 15; 17]. Другим, по их мнению, является, персонал организации. Такой же точки зрения придерживаются и российские ученые (Васильева Ю., Доминьяк В., Калабин А., Ковров А., Курбатова М., Липатов С., Магура М., Овчинникова О., Ребзуев Б., Харский К.) [2; 3; 5; 4; 6; 9; 12; 13]. В частности Харский К., Ковров А. отмечают, что трудоустраиваясь, молодые люди в последнюю очередь думают о взаимоотношениях между компанией и сотрудником, в частности, о преданном отношении к организации [10]. Многие специалисты отмечают, что преданность сотрудника – это качество, которое встречается все реже и реже, хотя, именно его сформированность выступает одним из факторов высокоэффективной работы предприятия и сохраняет здоровье его сотрудников [1; 6; 7].

В связи с этим *целью* нашей работы является теоретический анализ подходов к преданности персонала в зарубежной литературе.

*Теоретический анализ проблемы.* Теоретическую основу исследования составили работы зарубежных Dunham R., Grube J., Castañeda M., Рольф Ван Дика и российских ученых Харский К., Овчинникова О., Ребзуев Б., Доминьяк В.. Проведенный анализ литературных источников позволяет нам сделать вывод о синонимичности понятий *преданность* и *лояльность* по отношению к организации, делу, руководству [1; 9; 13; 14; 17].

Так, Доминьяк В. характеризует лояльность персонала как доброжелательное, корректное, искреннее, уважительное отношение к руководству, сотрудникам, иным лицам, их действиям, к компании в целом [3]. Харский К. описывает преданность по отношению к чему-то конкретному через лояльность [1]. Лояльность, по данным Овчинниковой О. обозначает уважение к властям и верности законам. Кроме того, она предполагает терпимость или толерантность [9]. Ребзуев Б. под преданностью организации понимает относительную степень идентификации индивида и его вовлеченность в конкретную организацию [13].

Сам термин происходит от английского «commitment» – что в переводе обозначает обязательство, верность, преданность, приверженность [13; 14; 16; 17]. Хотя возможен и другой англо-французский его эквивалент – «loyal or loyalty», который переводится как верный, преданный, лояльный [16]. Американскими психологами Allen N., Meyer J., Dunham R., Grube J., Castañeda M. в качестве характеристики верного и преданного отношения к организации используется устойчивое словосочетание «organizational

commitment» [17]. Это верность, преданность по отношению к работодателю, коллективу, делу, подкрепляемая удовлетворением потребностей и эмоциональной привязанностью человека. Лояльность предполагает соблюдение норм и правил, принятых в организации и является залогом успешной, эффективной, надежной и безопасной работы предприятия. Лояльность может быть сформирована у сотрудников и должна постоянно поддерживаться. В исследованиях выше указанных зарубежных и российских ученых преданное поведение сотрудников организации определяется степенью удовлетворения ведущего мотива и может быть представлено одним из трех компонентов: аффективным, нормативным или длительным.

- Эмоциональный (или аффективный) компонент преданности (*affective component of organizational commitment*) – основан на эмоциональной принадлежности сотрудников к, отождествление с и вовлеченность в организацию.
- Нормативный компонент преданности (*normative component of organizational commitment*) характеризуется наличием у человека сильных моральных и этических обязательств перед организацией, т.е. лояльность из чувства долга.
- Длительный компонент преданности (*continuance component of organizational commitment*) – это преданность обусловленная стажем или обязательство, ориентированное на возможные последствия, при уходе из организации [15; 17].

Каждый из этих компонентов имеет свои характерные поведенческие особенности, но при этом все три формы лояльности имеют непосредственное отношение к тому, как долго и насколько эффективно молодой специалист будет работать на данном предприятии. Позволим себе согласиться с российским ученым Ребзуев Б., в том, что именно аффективный компонент преданного поведения наиболее желателен и устойчив. Он характеризуется убежденностью индивида в правильности преследуемых организацией целей, ощущением важности ценностей организации и личным удовлетворением, получаемым от своей вовлеченности в организацию [13]. Таким образом, обладая данным видом преданного поведения, молодые специалисты реже будут испытывать стресс, как в процессе, так и в результате выполнения работы.

По данным Харского К., Овчинниковой О. первые представления о преданности дает семья [1; 13]. Именно семьей считают многие сотрудники свою фирму и коллег. Семья — важнейший институт социализации, однако современная семья не обладает той самодовлеющей ролью, на которую она претендовала ранее. Человек, лояльный по отношению к семье, семейным ценностям, будет стремиться к соблюдению соответствующих норм и правил на протяжении всей своей жизни. Будущему молодому специалисту гораздо проще адаптировать к коллективу, новому мету работы, если этот вид взаимоотношений знаком ему с детства. Но, если лояльность не

поддерживается соответствующими факторами, то она может угаснуть, либо не проявиться в данной социальной ситуации [1; 6; 7]. Сам же процесс формирования и сохранения такого поведения связан непосредственно с удовлетворением этих мотивов личности молодого сотрудника [15; 17].

<i>Характеристика поведения</i>	<i>Форма проявления потребностей</i>	<i>Средства удовлетворения потребностей</i>
Ожидание заботы со стороны руководства.	Потребность в безопасности.	Внимание к сотруднику как личности, индивидуальности.
Ощущение собственной значимости.	Потребность в самовыражении, самоутверждение.	Предоставление творческой работы, поощрение и вознаграждение.
Чувствовать принадлежность к организации как семье	Потребность в безопасности, в социальных контактах, потребность соучастия.	Принятие организационной культуры, привлечение сотрудника к решению рабочих вопросов, психологический климат коллектива.
Ощущение собственной компетентности.	Потребность в признании, самоутверждение.	Выполнение сотрудником индивидуального задания и в случае его успеха заслуженное внимание и поощрение.

В основе каждого подхода к характеристике ведущих мотивов деятельности индивида, лежит побуждающий к действию компонент, основанный на определенной потребности человека и соответствующий целям его деятельности. В своей теории Маслоу А. выделяется следующие группы потребностей: физиологические потребности, потребность в безопасности, в социальных контактах, потребность в самоутверждении, в самоактуализации [10]. Особого внимания, на наш взгляд заслуживает то, что без удовлетворения физиологических потребностей, а именно адекватный уровень заработной платы молодого специалиста, об удовлетворении других (высших) потребностей сложно говорить.

Приведенная нами ранее аффективная форма преданного поведения, как наиболее желательная для будущего молодого сотрудника, предполагает такую мотивационно - потребностную структуру:

Мы видим, что для удовлетворения ряда потребностей необходимы определенные действия со стороны руководства и коллектива. Одни ученые называют этот процесс факторами, предопределяющими преданное поведение [1; 3; 12], а другие - предпосылками преданного поведения [13]. Овчинникова О. подразделяет их на субъективные и объективные или социокультурные и биологически-психологические. *Социокультурные факторы* – это те правила игры, которым следуют подчиненные исходя из регламента, принятого в



данной фирме. Сюда можно отнести и принятие организационной культуры предприятия, его норм, традиций, особенностей формального и неформального общения. *Биологически-психологические факторы* – это пол, возраст, темперамент, тип личности сотрудника и образовательный уровень сотрудника, степень удовлетворенности потребностей [9]. Типологические же характеристики сотрудников, их характер, темперамент предопределяют способность человека стать лояльным сотрудником или нет. Ребзуев Б. выделил четыре категории предпосылок формирования преданности: индивидуальные характеристики (например, пол, трудовой стаж и др.), ролевые (широта функций, ролевая неопределенность), организационные характеристики (степень централизации и размер организации) и трудовые переживания (стиль лидерства в организации и организационный климат [13]).

*Выводы.* В результате теоретического исследования проблемы было определено, что лояльность и преданность являются синонимичными понятиями и объясняющими одно и то же явление в поведении будущих молодых сотрудников. Это верность, преданность по отношению к работодателю, коллективу, делу, подкрепляемая удовлетворением потребностей и эмоциональной привязанностью человека. Считается, что молодые сотрудники, преданные своей организации более эффективно работают, более дисциплинированы, ответственны, сумеют сконцентрироваться на работе, быстрее адаптируются к меняющимся условиям и будут заинтересованы в получении новых знаний. Кроме того, степень увеличения усилий на работе, не будет отрицательно влиять на их физическое здоровье, поскольку снижается вероятность стресса на рабочем месте и уменьшается конфликт между семьей и работой. Однако, преданное поведение может проявляться в результате удовлетворения ведущих потребностей личности и под воздействием предпосылок преданного поведения.

#### **Список литературы:**

1. Благонадежность и лояльность персонала / К. Харский. – СПб. : Питер, 2003.- 496с.:ил.
2. Васильева Ю. Как оценить лояльность сотрудников / Ю. Васильева // Ведомости. – 06.04.-2004.
3. Доминьяк В. Феномен лояльности в разработках зарубежных исследователей / В. Доминьяк // Персонал-Микс. – 2003. – №1. – С. 107-111.
4. Ковров А. В. Лояльность персонала / А. В. Ковров. – М. : Бератор, 2004.-168 с.
5. Карен Кули **Корпоративные мероприятия, которые стали легендой / К. Карен, Мак Эван Кирси.** – Издательство «Феникс», 2006. – 198 с.
6. Леонтьев Д. А. Системно-смысловая природа и функции мотива / Д. А. Леонтьев // Вестник Моск. ун-та. – Сер. 14. – Психология. – № 2. –1993. – С.73.
7. Магура М. И. Патриотизм персонала по отношению к своей организации решающее конкурентное преимущество / М. И. Магура // Управление персоналом. – 1998.– № 11. – С. 122-138.

8. Митина Л. М. Личность и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях / Л. М. Митина // Вопросы психологии. – № 4. – 1997. – С. 28.
9. Мучински П. Психология, профессия, карьера / П. Мучински. – 7-е изд. – СПб. : Питер, 2004. – 539 с.
10. Овчинникова О. Г. Лояльность персонала / О. Г. Овчинникова. – М. : ООО «Журнал «Управление персоналом», 2006. – 96 с.
11. Организационно-экономическая психология: хрестоматия / Сост. К. В. Сельченков. – Мн. : Харвест, 2004. – 432 с.
12. Психология управления человеческими ресурсами: учеб. пособие / Т. С. Кабаченко. – СПб. : Питер, 2003. – 400 с.
13. Ребзуев Б. Г. Четырехслойная модель аффективной преданности работников организации: опыт применения на российской выборке / Б. Г. Ребзуев // Психологический журнал. – 2006. – Т. 27. – № 2. – С.44-59.
14. Рольф Ван Дик. Преданность и идентификация с организацией / Рольф Ван Дик / пер. с нем. – Х. : Изд-во Гуманитарный Центр. 2066. – 142 с.
15. Allen, N. J., & Meyer, J.P. 1990. The measurement and antecedents of affective, continuance and normative commitment to the organization. *Journal of Occupational & Organizational Psychology*, 63(1): 18-38.
16. Commercial and financial dictionary. – М.: Vikra, 1993 – 792 p.
17. Dunham, R.B., Grube, J.A. & Castañeda M. B. 1994. Organizational commitment: The utility of an integrative definition. *Journal of Applied Psychology*, 79(3): 370-380

***Арапов А.А., Четенов О.Г.***

*ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус  
войск национальной гвардии Российской Федерации*

## **КОЭФФИЦИЕНТ ПОЛЕЗНОГО ДЕЙСТВИЯ ИЛИ НУЖЕН ЛИ ВОЕНН-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ КОНКРЕТНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ?**

Приближаются выпускные вечера из школ. Часть ребят обязательно будет поступать в ВУЗы, чтобы продолжить обучение. Что они предпочтут? На кого захотят быть похожими? Не следует думать, что дальнейшая профессиональная ориентация – это дело только педагогов и родителей, помогающих выбрать юноше верный путь в жизни. Свое веское слово могут и обязательно должны сказать общественные организации ветеранов боевых действий.

В 2021 году в военно-учебные заведения Министерства обороны РФ из Свердловской области поступило 289 выпускников школ. Уровень общеобразовательной подготовки, твердое желание связать судьбу с профессией офицера позволили им стать курсантами военных училищ и академий, несмотря на высокие требования, предъявляемые к кандидатам. Выпускники 138 общеобразовательных учреждений и организаций Свердловской области стали в прошлом году курсантами военно-учебных

заведений. Общее количество заведений, направивших своих выпускников в вузы Министерства обороны РФ, увеличилось по сравнению с 2014 годом более чем в два раза! Это стало результатом планомерной разъяснительной работы и умелой организации педагогами совместно с представителями общественных организаций ветеранов боевых действий военно-патриотического воспитания учащихся, широкого вовлечения их в мероприятия военно-патриотической направленности: проведение военно-спортивных игр «Зарница», региональные состязания военно-патриотических клубов, разнообразные конкурсы на знание истории России, ее Вооруженных сил.

Но главная цифра – более 76 процентов юношей и девушек, пожелавших надеть погоны, проходили подготовку в военно-патриотических клубах, из них 63 процента – в военно-патриотических клубах десантной направленности.

Выбор армейской стези юношами и девушками – высокая оценка работы, в том числе, и ветеранов боевых действий, Вооруженных Сил России.

Причем ветераны не просто «глаголом жгут сердца людей», а спокойно, аргументированно, на конкретных примерах рассказывают о преимуществах военного образования, его моральных и материальных аспектах. Приносят на такие встречи ветераны военную амуницию, снаряжение, макеты оружия, которые можно не только потрогать, а и примерить на себя гимнастерку, каску, подсумок, почувствовать тяжесть солдатского вещмешка. Показывают специально снятые с воспитательной целью документальные фильмы. Ребята видят на экране своих сверстников, уверенно выполняющих во время проводимых ветеранами-десантниками региональных спартакиад, строевые приемы, без промаха стреляющих из различных видов оружия, метящих в «яблочко» ножи, отлично владеющих приемами рукопашного боя. Все это действо идет под современную музыку, озвученное простым доступным молодежи языком. А рефреном, за кадром, главные слова: Родина, армия, патриотизм.

Надо отметить, что требования к кандидатам на поступление в вузы Министерства обороны РФ сегодня предъявляются самые высокие. Но абитуриенты-свердловчане по итогам 2021 года уверенно продемонстрировали свою конкурентоспособность. Например, в Рязанское высшее воздушно-десантное командное училище при конкурсе девять человек на место поступили 20 представителей Свердловской области, в Военно-космическую академию (г. Санкт-Петербург) при конкурсе семь человек на место поступили 17 свердловчан, в Военно-медицинскую академию (г. Санкт-Петербург) при конкурсе 25 человек на место поступило 12 (на семь больше, чем в 2020 году).

Среди других военных вузов у представителей Свердловской области повышенный интерес в прошлом году вызвали: Тюменское высшее военно-инженерное командное училище – поступили 23 человека, Военно-

воздушная академия (филиал г. Челябинск) – поступило 56 человек, Военная академия РВСН (филиал г. Серпухов Московской области) – поступило 12 человек. Конечно, с поступлением вчерашнего школьника в военный ВУЗ военно-патриотическая работа не прекращается. Она переходит на другой, более высокий уровень, ведь дальше вступают в дело настоящие профессионалы, преподаватели военных и других дисциплин. Мы же должны на своем уровне работать так, чтобы военные ВУЗы пополнялись ребятами, делающими свой выбор осознанно. Не под влиянием сиюминутного чувства, вызванного очередным телесериалом про офицеров в красивой форме, при виде которых девушки падают в обморок, а понимающих, что профессия беззаветного служения Родине – это тяжелый труд, в том числе и на поле брани. Что долг офицеров и солдат – не сниматься в кино, а умирать за Родину.

Основными проблемами в работе по гражданскому и патриотическому воспитанию молодежи сегодня являются:

- разобщенность и несогласованность усилий в вопросах военно-патриотического воспитания и допризывной подготовки (организации представляют собой растопыренную ладонь, а не крепкий кулак);

- отсутствие оборудованного областного Центра патриотического воспитания и допризывной подготовки молодежи и его филиалов в муниципальных образованиях;

- недостаточное материально-техническое обеспечение работы военно-патриотических клубов;

- отсутствие централизованной и постоянной поддержки со стороны органов власти.

Решение этих проблем мы видим в создании единого Центра патриотического воспитания и допризывной подготовки молодежи, его филиалов в муниципальных образованиях с собственной материально-технической базой и подготовленными тренировочными площадками. Работа данного Центра позволит организовать взаимодействие и скоординировать усилия различных организаций, привлечь к работе профессиональных ученых, педагогов и военных специалистов, организовать взаимодействие между различными органами власти и общественными объединениями.

**ПАТРИОТИЗМ И ЗНАНИЕ ИСТОРИИ НЕРАЗДЕЛЬНЫ**

Молодежи нужно внимание старшего поколения, которое со своей стороны дает ему должное образование и воспитание. Это важно потому, что «молодежь — это не только будущее, она «живое настоящее», и важно понять, насколько уже сегодня молодое поколение определяет содержание и характер будущего, насколько несет в себе «дух нового времени» [5].

Делу патриотического воспитания молодежи и подрастающего нового поколения могут и должны послужить уроки истории, а также изучение подлинных исторических документов, и тех из них, что хранятся в государственных архивах и в особенности тех, что уже были опубликованы в открытой печати, в сборниках материалов.

В свете специальной военной операции России на Украине, начавшейся 24 февраля 2022 года, для просвещения и воспитания молодого поколения, да и многих взрослых людей огромное просветительское и воспитательное значение имеет обращение к материалам Нюрнбергского процесса, самого первого и ключевого из серии судебных процессов, проходивших в немецком городе Нюрнберге после Второй мировой войны в течение 1945-1949 гг. [2].

Изучая главный фундаментальный труд - советский сборник материалов в 7 томах (1957-1961 гг.), посвященных Нюрнбергскому процессу, можно узнать много ныне мало кому известных подробностей из того, что происходило в годы войны и как действовали немецко-фашистские преступники на территории нашей страны и других европейских стран. В частности, внимание исследователя сразу привлекают 3 и 4 тома сборника документов, посвященных единой теме военных преступлений и преступлений против человечности.

Изучая все эти исторические документы, приходишь к выводу о чувстве абсолютной безнаказанности и вседозволенности, которое было доминирующим у солдат и офицеров немецкой армии и его военного и политического руководства. Они делали, то, что им приказывали их государственные и партийные лидеры, совершенно забыв про человечность и совесть, добро и зло, совершая заведомо аморальные действия, превратившись из людей в живые машины, тем не менее состоящие из плоти и крови, для убийства и истребления всего живого, грабежа, а также уничтожения любого ценного имущества, которое нельзя вывести с территории чужих для них государств. То, что можно было вывезти, включая материальные и культурные ценности, рабочую силу, вывозилось. «Фашистская идеология растлевала умы людей, возводила в высшую

государственную добродетель самые низменные чувства и инстинкты» [3, с. 195].

Это подтверждают документы и свидетельства очевидцев, допрошенных в качестве свидетелей на Нюрнбергском процессе [4]. Например, допросы свидетелей И.А. Орбели, директора Государственного Эрмитажа, и протоиерея Н.И. Ломакина, благочинного церковью города Ленинграда, на заседаниях Международного Военного Трибунала от 22 и 27 февраля 1946 года соответственно.

Директор Эрмитажа И.А. Орбели рассказал Трибуналу о бесчисленных разрушениях памятников культуры и искусства в Ленинграде. «На протяжении долгих месяцев шла систематическая бомбежка и артиллерийский обстрел. В Эрмитаж попали две авиабомбы и около 30 артиллерийских снарядов», нанесших значительные повреждения зданию Эрмитажа, а «авиабомбы привели к разрушению системы канализации и водопроводной сети Эрмитажа» [1, с. 588].

Кроме Зимнего дворца и Эрмитажа от артиллерийских обстрелов и авиабомб пострадали Казанский и Исаакиевский соборы Ленинграда. Состояние памятников истории и культуры в пригородах Ленинграда — Петергофа, Царского Села и Павловска — было плачевным. Везде были «следы чудовищного покушения на целостность этих памятников», причем «все повреждения носили следы предумышленности» [1, с. 589].

Мы только кратко воспроизведем показания И.А. Орбели, рассказавшего Трибуналу о том, какие именно умышленные разрушения произвели немецкие войска, оказавшиеся «большими ценителями» русской истории и культуры. В Петергофском дворце, помимо разрушений, причиненных пожаром, были содраны с крыши золоченые листы. В Монплеzure, старинном здании Петергофа, были содраны покрытые ценной резьбой дубовые обшивки стен, бесследно исчезли старинные голландские кафельные печи петровского времени. В Царском селе, в ряде зал Большого дворца был выломан и вывезен дубовый паркет [1, с. 590] и т.д.

Обстрелам и разрушениям подверглись не только храмы г. Ленинграда: церковь Воскресенья на канале Грибоедова, Троицкий собор, Князь-Владимирский собор и многие другие, но также и кладбища, кладбищенские храмы. Все храмы Старого Петергофа были полностью уничтожены немцами, откуда вывозилось все ценное церковное имущество и утварь, остальное — безжалостно уничтожалось.

Бессмысленному уничтожению подвергалось гражданское население. Протоиерей Н.И. Ломакин отмечал следующее: «Как только великий праздник или просто воскресенье — сейчас же артиллерийский обстрел... ни причт (то есть духовенство), ни молящиеся не имели физической возможности выйти из храма. Кругом снаружи царили смерть и разрушения». Под сводами одной только Знаменской церкви погибли до 5 тысяч человек, пытавшихся спастись от бомбежек. «Немцы не позволяли выходить спасавшимся людям на воздух... а малейшая попытка выйти из

храма на свежий воздух каралась бесчеловечными фашистами расстрелом мирных жителей» [1, с. 597, 599].

Подобное бесчеловечное отношение к мирному гражданскому населению и материально-культурным ценностям нашей страны проявляли немецко-фашистские войска, оккупировавшие Ленинград. То же самое происходило и в других районах страны, где советскую территорию занимал враг. Этого нельзя ни забыть, ни простить. Историческая память об этих событиях должна быть увековечена, то есть она должна быть с нами постоянно, пока мы живы, и жить дальше в памяти следующих поколений россиян [6].

Подлинный патриотизм воспитывается на основе глубокого знания, интереса и изучения истории своей страны, истории своего родного края. Без знания отечественной истории патриотизму просто не на чем будет укрепиться в сознании любого человека, хоть молодого, хоть пожилого. Поэтому мы считаем, что изучение отечественной, да и всемирной истории должно стать неотъемлемым критерием современного образовательного и воспитательного процесса, а знание истории – критерием просвещенного человека, получившего хорошее образование и воспитание. Подлинный патриотизм и знание истории не отделимы друг от друга, они неразделимы [7].

Отсутствие патриотического воспитания молодежи влечет за собой проблемы в молодежной среде, такие, например, как подмена жизненных ценностей, непонимание поколений, космополитизм и многие другие. Все эти проблемы современной молодежи являются актуальными для многих стран мира, в том числе и для России.

Государство, со своей стороны, должно уделять максимум возможного внимания образованию и воспитанию подрастающей молодежи, эффективному решению ее социально-экономических проблем, включая трудоустройство и гарантии занятости. Если молодежь не имеет достойной заработной платы, занимая рабочие места на производстве или в социальном секторе своей страны, то здесь трудно говорить о формировании глубокого чувства патриотизма.

Государственные образовательные и воспитательные институты развития могут и должны оказывать всемерную поддержку в организации профильных учреждений, функционирующих специально для молодежи и решающих молодежные проблемы, больше внимания уделять развитию физической культуры и спорта, здоровому образу жизни, занятости и труду молодежи. Тогда и молодое поколение не будет чувствовать себя забытым и покинутым, не будет находиться один на один со своими проблемами, а будет любить свою страну.

#### **Список литературы:**

1. Нюрнбергский процесс. Сборник материалов в 7 тт. Т. 3. / Ред. Р.А. Руденко. - М.: Издательство: Государственное издательство юридической литературы, 1958. – 816 с.

2. Нюрнбергский процесс. Суд над нацистскими судьями. Сборник материалов. / Перевод с англ.: В.И. Валицкая. Общая редакция и вступительная статья: Р.А. Руденко. Составитель: М.Ю. Рагинский. - Москва: Издательство «Юридическая литература», 1970.
3. Рагинский М.Ю. Нюрнберг: перед судом истории. Воспоминания участника Нюрнбергского процесса. Москва: Политиздат, 1986. – 207 с.
4. Московкин А. Нюрнбергский процесс: следствие, обвинение, приговор [электронный ресурс] // Режим доступа: <https://pravo.ru/process/view/466/> (дата обращения: 20.04.2022)
5. Хахулин Л.О. Основные проблемы современной молодежи [электронный ресурс] // Материалы IX Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2017/article/2017030611> (дата обращения: 21.04.2022).
6. Ашмаров И.А. Образ Великой Отечественной войны в национальной памяти // Россия в войнах и локальных военных конфликтах XX - начала XXI в. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, к 30-летию вывода Ограниченного контингента советских войск из Афганистана. Отв. ред. Д.П. Самородов. Уфа: Издательство: Башкирский государственный университет, 2019. С. 278-285.
7. Ажигулова А.И. Патриотическое воспитание на уроках истории // Современный урок в условиях внедрения ФГОС: опыт, проблемы, перспективы. Всеросс. научно-методическая конф. Сб. статей. [электронный ресурс] // Режим доступа: [https://ospu.ru/userfiles/ufiles/E\\_book/sov\\_urok1/aa2.pdf](https://ospu.ru/userfiles/ufiles/E_book/sov_urok1/aa2.pdf) (дата обращения: 21.04.2022).

УДК 316.32

**Баталин Р. А.**  
*Гуманитарный факультет*  
*ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков»*

## **ПРОБЛЕМА ПАТРИОТИЗМА В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ**

Анализ современной литературы, посвящённой патриотическому воспитанию, зачастую приводит к мысли, что её главной составляющей остаётся военно-патриотическая линия, а основанием – историческое прошлое страны и традиция. Возникают вопросы, как долго они смогут удержать патриотическую настроенность граждан, если сегодняшняя действительность формируют иную – вненациональную культурную идентичность; если виртуальная жизнь уже для многих становится важнее реальной; если современные технологии, интернет-коммуникаций позволяют отрывать личность от локального и привязывать ее к иному, культурному пространству; если глобальная элита, размывая традиционные национальные ценности, навязывает новые стандарты. В чём может проявляться патриотизм программиста, трудового мигранта или увлеченного путешественника?



В современном глобализированном мире потребность в патриотизме не исчезает, а наоборот актуализируется и приобретает особый смысл. Именно поэтому к феномену «патриотизм» требуется новый, более конструктивный подход и качественно новое осмысление.

Анализируя проблему патриотизма в эпоху глобализации, выражая опасения, многие представители интеллектуального сообщества отмечают, что в обстановке геополитического доминирования «Коллективного Запада» и антинациональной политики некоторой части нашего населения в сегодняшних условиях испытывают культурные и мировоззренческие потрясения. Во многом это вызвано, ментальными структурами русской души, которые входят в явные противоречия с реформами, проводимыми в стране, а также идеями глобализма. Основы русской духовности, сформированные православной верой и классической литературой, определили русскому человеку азы нормативности – каким он должен быть. Нацеливали его на работу над самим собой, призывали к собственному совершенствованию, к поиску ответов на фундаментальные русские вопросы: для чего мы живем?, как должны жить?, что значит жить по совести? и т.д.. Это позволяло человеку достаточно хорошо чувствовать границу между добром и злом, истиной и ложью, добродетелью и безразличием [3].

Тенденции, наблюдаемые в идеологии глобализма, наоборот, предлагают нам отказаться от традиционного нравственного самосовершенствования как от пережитков, мешающих жить в удовольствие. Предлагается другая цель: не самосовершенствоваться, и развиваться духовно, а лишь улучшать условия своего существования, выбирать путь бесконечного удовлетворения только лишь своих плотских желаний и стремлений. При этом подчеркивается, что для всеобщего счастья и благополучия ресурсов не хватит, и выживут лишь избранные.

В современном интеллектуальном дискурсе отмечается, что в тех глобализационных процессах, которые сейчас протекают, этносы не обогащают друг друга, а взаимопоглощаются, культуры не раскрываются, а унифицируются и растворяются. «Своеобразие народов уходит в прошлое, в традицию, в фольклор и существует как пережиток прошлого. Если бы в городах не было старых кварталов и музеев, то путешествовать было бы совершенно бессмысленно – человек неизбежно попадает в окружение изощренно одинаковых автомобилей, дизайн-зданий, его преследуют вездесущие рекламы транснациональных корпораций. Многообразное, до противоположности, пестрое, географически разбросанное и растянувшееся по историческим эпохам человечество стоит на пороге трансформации в раздираемое противоречиями, но структурно однородное пространственно-временное образование» [2, с. 12].

Предлагаемый образ жизни, со смешением существующих форм, это не сплав этносов, культур и политических институтов с заимствованием лучшего опыта и включением его в общую целостность, а глобализм,

выражающийся в победе западной, в основном американской культуры над всеми остальными.

Переоценка значимости социальных идеалов и необдуманый перенос западных стандартов на иные типы общества, мы видим, приводят к деградации духовной сферы, экономическому, культурному и национальному шоку. А навязывание их в качестве основной модели развития мирового сообщества, вместо гармоничного взаимопротекания положительного опыта между субъектами глобализации, проявляется в глобализационном давлении, экспорте не естественного образа жизни для многих народов

Исследования, проведенные Г. Ариели [7] в 63 странах, также показывают сложные отношения между глобализацией и национальной идентичностью, свидетельствуют о том, что более высокие уровни глобализации негативно связаны с патриотизмом, готовностью бороться за свою страну и этнической национальной самобытностью. Но анализ также показывает, что высокий уровень национальной идентификации и национализма не связан с уровнем глобализации в стране. Распространение глобализации не уменьшает идентичность людей с их национальной группой или их представление о своей стране лучше, чем в других странах. Во многих случаях преобразования, спровоцированные неолиберальной эволюцией обществ на планетарном уровне, вызвали особенно патриотические эмоции. Если эти эмоции особенно интенсивны в современном мире, то это потому, что они часто выражаются в реакции на тревожные социальные и международные тенденции.

В научной литературе также прослеживается точка зрения что, процессы глобализации – это проявления диалектического принципа единства мира. Мир един, но един во всем своем многообразии. В силу чего, в отношении к глобализации и патриотизму стоит придерживаться диалектического подхода, так как эти феномены друг друга дополняют и обогащают [6].

Сегодня проблему патриотизма уже сложно рассматривать вне контекста глобальных проблем. Проблемы глобального масштаба, мы видим, не решаются сами собой. Глобализация – это тенденция современного социокультурного пространства, закономерный, объективно-исторический процесс, естественное развитие которого предполагает курс на становление целостного мира и цивилизационного социума. Но нужно обратить внимание на то, что глобализация одновременно может проявляться и как созидательный процесс, и как – разрушительный.

Позитивный процесс глобализации сближает, сплачивает народы и государства, способствует использованию лучшего опыта других стран во всех жизненных сферах, объединяет государства, консолидирует мировую политику и экономику.

В тоже время, негативный процесс мировое сообщество разобщает, изолирует тех, кто не желает в интеграции участвовать. Разрушает культуры народов и государств, богатых делает еще богаче, а бедных – беднее. Многие

государства с низким уровнем жизни выбрасывает на обочину мировых процессов, делая их не интересными и непривлекательными для инвестиций со стороны более развитых, успешных стран и транснациональных корпораций.

На онтологическом и аксиологическом уровне, как нравственный и духовный стимул русской культуры, феномен «патриотизм» рассматривается уже многие столетия. В меняющемся, глобализирующемся мире возникает неслучайный интерес научного сообщества к возрастающей проблематике патриотизма в современном медиапространстве [2]. Поднимается вопрос, в каких формах находит отражение патриотизм конструктивный, осознанный?

В интеллектуальном дискурсе отмечается, что в условиях цифровизации общества актуальность патриотизма возрастает еще и в силу того, что технически опосредованная реальность способствует получению опыта соприкосновения с традициями других стран, познавать и встраивать в образ своего мира иные культурные коды и ценности. Вместе с тем, мы также склонны считать, что такое познание мира будет обогащать, а не поглощать личность лишь в том случае, если у человека уже сформирована опора в виде чувства принадлежности к определённой культурно-исторической среде, сформирована национальная идентичность. Именно самоидентификация человека с определённой социокультурной средой способствует восприятию себя в составе целого, проявляющегося в мироощущении, мировоззрении, эмоциональном отношении к миру, поведении, коммуникативных актах [5]. Существование понятия «патриотизм», как духовно-нравственного феномена, без ценностной базы, сформированной межпоколенческими связями, социальным опытом взаимодействия, невозможно.

Важность и актуальность, в условиях глобализации и цифровизации, взвешенного философского анализа патриотизма обусловлена еще и размытостью, нечеткостью самого термина, с одной стороны, он активно вошел в языковой обиход и интуитивно понятен каждому, с другой – чрезмерно идеологизирован и политизирован, очень часто используется лишь как лозунг разнонаправленными политическими силами. Разноплановость трактовок «патриотизма», подмена понятий свидетельствуют о незавершенности процесса концептуализации данной категории, а выяснить сущность понятия, определить специфику патриотизма в условиях глобализации культуры можно только уйдя от политизации и эмоционального восприятия патриотизма [4].

Поэтому, в отечественной философии требуется более глубокое изучение, критическое осмысление данного феномена и выработка позитивного решения в пользу осознанного, ответственного, конструктивного, просвещенного патриотизма.

### **Список литературы:**

1. Выршиков, А. Н. Патриотическое воспитание молодёжи в современном российском обществе. Монография. / А. Н. Выршиков, М. Б. Кусмарцев. – Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2006. – 172 с.
2. Кузнецова, Е. И. Философские аспекты проблемы патриотизма в российских медиа-исследованиях. / Е. И. Кузнецова // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42942887&pff=1> (дата обращения: 04.10.2021).
3. Лутовинов, В. И. Влияние глобализации на состояние патриотизма и его развитие в современном российском обществе / В. И. Лутовинов // Известия ВГПУ. 2006. №4. // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-globalizatsii-na-sostoyanie-patriotizma-i-ego-razvitie-v-sovremennom-rossiyskom-obschestve> (дата обращения: 04.10.2021).
4. Наливайченко, И. В. Специфика патриотизма в условиях глобализации культуры / И. В. Наливайченко // Современные проблемы науки и образования. – 2011. – № 2. // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=4632> (дата обращения: 23.08.2021).
5. Положенская, Н. О. Ценности патриотизма в современном медиокоммуникативном пространстве / Н. О. Положенская // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42942915&pff=1> (дата обращения: 04.10.2021).
6. Трифонов, Ю. Н. Глобализация и патриотизм: союзники или враги. / Ю. Н. Трифонов // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23338628> (дата обращения: 04.10.2021).
7. Daucé F., Huérou A., Rousselet K., «The Diversities of Patriotism in the Contemporary World», Critique internationale, 2013/1 (No 58), p. 9-17. / URL: <https://www.cairn-int.info/journal-critique-internationale-2013-1-page-9.htm> (дата обращения: 04.10.2021).

*УДК 355.233.231 Г-61*

*Голобоков С.А.*

*Филиал нахимовского военно-морского училища (Владивостокское ПКУ)*

## **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ КАК ОСНОВА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ**

Во все времена патриотизм является движущей идеей развития любого общества и государства, и воспитанию этого чувства у молодого поколения всегда уделялось большое внимание. Всем известна фраза первого канцлера Германской империи Отто фон Бисмарка, сказанная им после победы Пруссии во франко- прусской войне: «Войны выигрывают не генералы, войны выигрывают учителя и приходские священники» [1].

Эта простая и мудрая мысль совершенно недоступна либеральному руководству современным образованием. Известный писатель Джордж Оруэлл разделял мысль Бисмарка: «Тот, кто управляет прошлым, управляет будущим. Тот, кто управляет настоящим, управляет прошлым» [1].

Формирование исторического сознания трудно переоценить. Это не прошлое, это настоящее и будущее.

Историческое самосознание людей, получивших образование в постперестроечные времена, не отличается системностью и осмысленностью.

Но откуда у восьмилетнего мальчика Алеши Павличенко из Белгородской области мечта стать танкистом и генералом? Кто заложил в душу сельского мальчика стальную патриотическую прививку? Он не любит мультфильмы и не сидит в телефоне, вместо этого в течении двух месяцев



мальчик каждый день одевается в военную форму и выходит на дорогу приветствовать российских военных (рис. 1) [2].

**Рис. 1. Алеша Павличенко**

Может потому, что в Советском Союзе, где воспитывались его

родители, особое значение уделялось идейному, нравственному воспитанию молодежи на славных боевых и трудовых традициях советского народа, на примерах верности советских людей долгу перед Родиной, трудовой чести, неразрывной связи героического прошлого с сегодняшним днем, с подвигом на фронтах пятилеток. Тогда военно-патриотическим воспитанием молодежи занимались школы, вузы, техникумы и училища, партийные руководящие органы районов, города, крупных промышленных объединений.

Использовались различные формы и методы военно-патриотической работы: проведение в школах уроков мужества, сборов, посвященных героям-комсомольцам, пионерам-героям, встречи молодежи с ветеранами Великой Отечественной войны, ударниками пятилеток, открытие музеев и уголков боевой и трудовой славы в учебных заведениях, создание исторических летописей трудовых коллективов и предприятий. В центре всей системы воспитания этого периода было постоянное обращение к беспримерному подвигу советского народа в Великой Отечественной войне, к историческим фактам беззаветной любви молодых граждан к Родине, бессмертным примерам их массового героизма на фронте и в тылу. Неотъемлемой частью работы по военно-патриотическому воспитанию были походы по местам боевой славы. Они давали возможность широким массам молодежи глубже понять историческое прошлое Родины, раскрыть величие

подвигов советского народа, а также позволяли привлечь к работе по героико-патриотическому воспитанию ветеранов революции, войны и труда.

Важнейшей задачей работы с молодежью было вовлечение ее в Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту, целью которого было развертывание оборонно-массовой работы, пропаганда и распространение военных, военно-технических, авиационных и военно-морских знаний среди населения, а также допризывная подготовка молодежи к службе в армии.

С распадом Советского Союза произошла трансформация государственного устройства и экономической системы, общественное сознание подверглось переоценке ценностей, что отразилось на подрастающем поколении.

В современной России патриотизм объявлен национальной идеей на государственном уровне. В обществе появилась тенденция к более широкому пониманию воспитания у подрастающего поколения высоких морально-нравственных качеств и чувства любви к своему Отечеству.

Военно-патриотическая составляющая образования в филиале НВМУ представлена программами «Гардемарин», где нахимовцы узнают об основах корабельной службы, «Военная история», «Основы военно-морской подготовки». Актуальность патриотического направления обусловлена спецификой учебного заведения. Особенностью учебных программ является ярко выраженный воспитательный аспект, направленный на формирование человека-патриота, гражданина своей Родины, личности с высокими патриотическими убеждениями, чувствами и способностью к активным действиям в интересах России. Любовь к военно-морскому делу прививается в беседах с нашими выпускниками - курсантами военных учебных заведений, на экскурсиях в картинную галерею (на выставку Айвазовского), экскурсиях на корабли-мемориалы (ПЛ «С-56», «Красный вымпел»), на ежегодных международных научно-технических форумах «Армия», конкурсах по морской робототехнике.



Преподавателями нашей кафедры продолжается кропотливая работа по формированию и построению системы ценностей и этических принципов нахимовцев как ориентиров их собственного поведения.

**Рис. 2. Встреча с президентом РФ**

На встречах с президентом РФ, ветеранами ТОФ, известными флотоводцами – адмиралами Приходько Б.Ф., Сиденко К.С., Бураковым В.В. укрепляется вера в правильности выбора профессии будущего моряка (рис. 2).

В своей повседневной работе преподаватели кафедры используют различные формы деятельности по военно-патриотическому воспитанию:

- общение: включение в разновозрастные коллективы единомышленников для совместной продуктивной деятельности (встречи с выпускниками ФНВМУ, представителями морских династий, ветеранами флота, боевых действий и локальных конфликтов, почетными жителями и гостями города).

- участие в военизированных состязаниях, конкурсах, эстафетах и олимпиадах по ОБЖ различного уровня, где нахимовцы могут свободно выстраивать отношения на основе общности интересов и мировоззрения со своими сверстниками, школьниками, кадетами и суворовцами.

В Пермском суворовском военном училище 27-го октября 2021 года состоялся конкурс среди обучающихся в довузовских образовательных организациях Министерства Обороны РФ «Живи и действуй по уставу - завоеешь честь и славу!», посвященный 450-летию утверждения первого



воинского устава России. В конкурсе приняли участие 27 (!) команд суворовских, кадетских, нахимовских училищ МО РФ (рис. 3).

**Рис. 3.**  
**Нахимовцы филиала – участники конкурсов**

Несомненными фаворитами в данном конкурсе представлялись суворовцы Московского суворовского военного училища, Московского президентского кадетского училища имени М.А. Шолохова. Однако, 1-е место! Заняла команда филиала НВМУ (Владивостокское ПКУ).

Ежегодно планом внеурочной деятельности предусматривается проведение недели начальной военной подготовки, в которую входят теоретическая и практическая морские составляющие. Кроме работы с автоматом Калашникова нахимовцы отрабатывают элементы защиты от ОМП, оказание первой помощи пострадавшему, участвуют в конкурсах по военной истории и географии.

При подготовке и проведении внеурочного мероприятия выпускного курса в форме классного часа на тему: «Подводник – профессия героическая», посвященного героям-подводникам Великой Отечественной войны, активное непосредственное творческое участие приняли 37 воспитанников.

Нахимовцы рассказали о подвигах экипажей подводных лодок Маринеско А.И., Старикова В.Г., Щедрина Г.И., Гаджиева М.И., провели сравнительный анализ боевых качеств подводных лодок времен Второй Мировой войны, рассказали об истории памятников ПЛ «Л-16» на Камчатке, «Л-19» и «С-56» во Владивостоке, о своих морских династиях, спели гимн моряков-подводников, посетили Мемориал «Боевой славы Тихоокеанского флота» (рис. 4).



**Рис. 4. Мемориал «Боевой славы Тихоокеанского флота»**

Запоминающимся для воспитанников стало проведение в форме круглого стола внеурочного мероприятия «Быть навигационными искусством», где в присутствии главного штурмана ТОФ капитана 1 ранга Сажаева М.И. состоялся обмен мнениями по истории появления штурманов в России; названы имена известных адмиралов российского и советского Военно-морского флота, штурманов по образованию, продемонстрированы навыки использования звездного глобуса, навигационного секстана, прокладочного инструмента.

Военно-патриотическую составляющую обязательно включают предусмотренные планом внеурочной деятельности конкурсы и состязания, проводимые для подготовки к службе на флоте, такие как:

- надевание средств защиты органов дыхания и кожи;
- преодоление зоны радиоактивного заражения местности;
- соревнования по стрелковой подготовке;
- соревнования по метанию гранаты и поражению цели;
- оказание первой помощи пострадавшему в бою и реанимационные действия.



Формирование необходимых военно-патриотических качеств и оценка профессиональной подготовки будущих моряков происходит на морской корабельной практике. К 10-му классу воспитанники приобретают теоретические знания, практические навыки и умения, позволяющие



уверенно находиться на экскурсиях, открытых посещениях кораблей ТОФ и морской учебной практике на учебных и боевых кораблях ВМФ (рис. 5).

**Рис. 5.**  
**Торжественное мероприятие в море**

Нахимовцы с большим удовольствием ведут визуальное и техническое наблюдение, оценивают морскую обстановку, борются за живучесть корабля, ведут навигационную прокладку.

Преподавателями кафедры ОБЖ организованы тренировки по спасению и борьбе за живучесть корабля, предполагающие преодоление реальных трудностей и реальный результат, зависящий от действий каждого участника.

Нахимовцам-выпускникам, успешно освоившим программу учебной дисциплины Основы начальной военно-морской подготовки, выдается удостоверение с отметками по каждому модулю военно-морской программы обучения.

Это удостоверение является пропуском в ТОВВМУ им. С.О. Макарова и дает право выбора специальности будущему морскому офицеру.

На встречах преподавателей с выпускниками ФНВМУ и, по их отзывам, нахимовцы горды и довольны правильным выбором своего жизненного пути.

Таким образом, проводимая нами деятельность по военно-патриотическому воспитанию нахимовцев, способствует формированию у выпускников правильной ориентации в мире ценностей, жизненных стратегий, готовности к выбору военных профессий, облегчает освоение статуса и самоощущения взрослого человека, патриота и будущего защитника Родины.

Сейчас на наших глазах многие СМИ, зарубежные художественные фильмы, звёзды эстрады и кино пытаются внушить молодежи, что алкоголь, никотин, другие наркотики, гомосексуализм, а также сексуальные

извращения это «нормальное» явление в жизни современного цивилизованного общества.

«Хочешь победить врага - воспитай его детей» (восточная мудрость) [3].

Не поэтому ли в древности победитель брал себе на воспитание детей поработенных народов, точнее детей элиты, царей и придворных вельмож этих народов?

Нам нельзя потерять своих детей! Важно кропотливое и постоянное «информационное разминирование».

#### **Список литературы:**

1. Протоиерей Андрей Ткачѳв о спасении России: «Войны выигрывают учителя». <https://patriot-su-rf.mirtesen.ru/blog/43258613755/Protoierey-Andrey-Tkachyov-o-spasenii-Rossii-Voyni-vyigryvayu>.
2. Белгородский мальчик Алеша каждый день приветствует российских солдат. WWW.BEL.KP.RU: <https://www.bel.kp.ru/daily/27392/4587826/>.
3. Четверикова О.Н. «Трансгуманизм в российском образовании. Наши дети как товар». Издательство: Книжный мир, 2021 г.

УДК 37.035+ 355.233.231.1

*Гофман А.А., Тимошук А.С.*

ФКОУ ВО «Владимирский юридический институт ФСИН России»,  
г. Владимир,  
[a@timos.elcom.ru](mailto:a@timos.elcom.ru)

## **ПРОЩАНИЕ С СИМУЛЯКРАМИ ПОСТМОДЕРНА И ЛИБЕРАЛИЗМА**

**Аннотация:** «российская весна 2.0» 2022 г. способствовала надежды на справедливое мироустройство и новый этап деколонизации. Коллективный Запад отчаянно пытается отчаянно сохранить свою гегемонию, поэтому легализует нацизм и иные формы радикализма (фашизм, нацизм, терроризм) как методы достижения эффекта в гибридной войне.

**Ключевые слова:** Путин, Шойгу, Лавров, демилитаризация, денацификация, патриотизм, консерватизм, либерализм, постмодерн.

24 февраля 2022 г. стал постковидным «чѳрным лебедем» не только для международной политики и экономики, СВО заставляет переосмыслить внутреннюю стратегию развития России, которая долгое время стремилась выторговать свои национальные интересы у коллективного Запада. Благодаря СВО на наших глазах происходит перековка российских политических элит, закалка патриотических сил и пересмотр либерализма как платформы развития государства. Арест счетов российского

истеблишмента, изъятие их недвижимости, введение иных персональных санкций только консолидирует российское общество, доселе разобщённое на богатую прозападную элиту и бедную массу россиян. Обычные граждане только скажут спасибо коллективному Западу и предложат не ограничиваться Советом Федераций и Думой, а расширить свои санкции на губернаторов и местных депутатов. Спецоперация несёт огромный антикоррупционный и патриотический смысл. Она обесценила антироссийское творчество культурной элиты в стране, некоторые из которых существовали на западные деньги.

СВО также сорвала маски с гуманитарного права. Жизнь человека ценится в зависимости от того, в каком он блоке. Если это гражданское население, которое погибло во время проведения Россией спецоперации по демилитаризации и денацификации в Украине, оно попадет в списки ОБСЕ, если это люди Донбасса, то нарушения их прав не будут замечены. Отдельные голоса честных журналистов вроде Патрика Ланкастера и Грэма Филиппса тонут в потоке дискриминационного дискурса Запада.

Гуманитарное право – это лишь завеса для внедрения своей политики во враждебных странах. Если ты за Россию, как с Донбассом, то гуманитарное право не действует; однако если ты в регионе, где Россия защищает свои интересы, то гуманитарное право используется как инструмент давления, начинается истерия по поводу гибели гражданского населения и разрушения гражданской инфраструктуры. Когда В.А. Небензя, постпред России просит ООН отреагировать на размещение ударных вооружений нацбатов в жилых кварталах Украины, М. Гриффитс, верховный комиссар ООН по гуманитарным вопросам, отвечает, что не располагает информацией о подобных случаях.

Мы не должны забывать, что людей стало слишком много на Земле и социальный дарвинизм никуда не исчез. Конфликты будут только нарастать. Жизнь человека ценится в зависимости от капитализации его государства и международного блока. Переход от гуманитарного права к прайдовому будет только увеличиваться [1].

Санкции проявили сразу, кто есть кто. Мы долгое время обманывали друг друга с Западом, лицемерили, пытались вести многовекторную политику. Сейчас честно разругались и стало легко на душе. И сразу стало понятно, почему экономика СССР была все время мобилизационной, почему так важно иметь сильную армию и новейшее вооружение, стали понятны политика Ленина и Сталина, которые вновь стали символами интернационализма и мобилизационной экономики.

СССР постоянно был под санкциями, т.к. Запад не мог допустить альтернативный вариант глобализации. Растущая русофобия и путинофобия на Западе, с одной стороны, порождены старым антисоветизмом, с другой стороны – сопротивлением гендеризму и педерастии со стороны России, т.к. Путин стал мемом для антигомосексуального движения, для людей, которые не хотят уроков по смене пола для своих первоклассников. Поэтому так

популярны на Западе нарративы «русские плохие», «Россия возрождает СССР», «Путин – второй Гитлер», «Украина – вторая Чехословакия». Хотя трезвым аналитикам в США понятно, что В.В. Путин не собирался нападать на Украину, у него нет планов по её оккупации; однако он понимал, что при определенных обстоятельствах, ему придется провести военную операцию, что есть сценарии, которые могут его подтолкнуть к этому, например, усиление инфраструктуры НАТО в Украине, нападение ВСУ на ЛДНР, ядерная угроза России со стороны Украины [3]. Понятно, что оппозиционные взгляды в США есть, они высказываются политиками, которых не будет слушать Белый дом, т.к. ему нужно решать свои экономические интересы и поэтому любая нестабильность в Европе выгодна в США, т.к. это поддерживает блок НАТО и переориентирует рынки из Европы в Атлантику.

Бойцы ЛДНР воюют за Россию, Крым, Донбасс с 2014 г. Сейчас к ним присоединились новые добровольцы, армия России, чеченские воины, которые не понаслышке знают, как западные спецслужбы приносят раздор народам. Империалистический враг коварен и опасен. Он вербует фашистов, террористов, преступников, наёмников. Спасение России – это спасение мира, справедливости, человечности.

Патриотический подъём пройдёт через какое-то время и настанет время повседневной работы. Существует разрыв между пониманием российского единства со стороны государства и реальными связями окраин с центром, которые, зачастую, интегрированы ситуативно, по случаю политических конъюнктур. Когнитивный диссонанс между «инородцами» и общенациональной политикой можно не замечать, однако он не исчезает автоматически и требует внимания, как исследователей, так и управленцев. Проблемы формирования общенациональной политики в противоречиях цивилизационных вызовов и ценностно-смыслового плюрализма.

Патриотизм является элементом сакрального традирования или такого конституирования социального единства, когда определённые символы мыслятся как священные для данной общности. Патриотизм – источник героизма, боевых и трудовых подвигов, однако воспроизводство патриотизма в новых условиях затруднено самой конфигурацией неклассического общества, когда даже патриотические проекты в условиях постмодернизма превращаются не просто в помой, симулякры помоев, как это происходит с современными фильмами о войне («Штрафбат», «На Париж», «Спасибо деду за победу», «Гитлер капут!», «Т-34» и т.п.). Разработка теории патриотизма, его сущности, структуры, факторов, динамики, – также является одним из таких стратегических вызовов, т.к. вся культура конsumerизма пронизана пошлостью, низостью, коммерциализмом, фальшью и конъюнктурщиной.

Таким образом, основная проблема российского патриотизма – каким образом можно сохранить единство в неоднородном социокультурном контексте, в условиях вызовов массовой культуры. Как реагировать на этнический патриотизм, вроде «почему мы не защищаем русских? Где

законы о русской нации?» В условиях, когда англицизмы повсеместно ценятся, а бренды латинизированы, сможем ли мы полюбить отчизну «российскими буквами»? Авторы приходят к выводу, что управление коммеморативной евразийской политикой может стать одним из оснований устойчивости государства. Нужен переход от романтического патриотизма к негоциарному, основанному на справедливости. Во время спецоперации вызвал справедливый народный гнев мем о том, что количество яхт российских олигархов значительно превысило количество новых военных кораблей РФ. Стало очевидно, что большинство российских толстосумов не стремятся инвестировать в своё государство.

Всё это аргументы в пользу того, что сегодня патриотизм нуждается в перезагрузке. При этом духовные скрепы не могут быть религиозными в светском государстве. Честность, сострадание, милосердие, терпимость, социальная активность, трудолюбие, воспитанность, самодисциплина, дружелюбие, скромность, – качества личности, составляющие ценный социальный капитал. Они не обязательно связаны с религией, но до сих пор нет других социальных институтов, которые посвящали бы себя телеологии качеств. Какие существуют общероссийские скрепы? Прежде всего, нравственная позиция уважения «маленького человека» В.В. Путина [2]. Другие скрепы – Великая Победа, индустриализация, спорт больших достижений, научные достижения. Однако не все конструкты общероссийской памяти до сих пор актуальны и эффективны в своей функции социального созидания.

Интегративная роль общероссийского патриотизма заключается в трансляции коллективной исторической памяти, переживании совместной судьбы. Для этого необходим тщательный отбор мемориальных эстафет, которые бы касались преодоления общих проблем. При этом исключительно военная тема тоже не удовлетворяет требованию диверсификации памяти, необходимо включение тем индустриализации, побед в спорте, инженерно-технических достижений. Коллективные мемы советского прошлого нужно использовать очень осторожно, т.к. они могут иметь особые контексты у народов России.

#### **Список литературы:**

1. Панищев А.Л. Человек и род: от естественного права к прайдовому // *Фундаментальные исследования*. 2007. № 12. С. 34.
2. Тимошук А.С. Россия Путина как эмерджентный проект // *Учёные записки: научно-практический журнал (ВФ РАНХиГС)*. 2018. № 1 (25). С. 78-81.
3. Mearsheimer J. Why the Ukraine Crisis Is the West's Fault. The Liberal Delusions That Provoked Putin // *Foreign Affairs*. 2014. N 5. P. 1-10.

## **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОГО СОГЛАСИЯ НА ТЕРРИТОРИЯХ, ПРОПАГАНДИРОВАВШИХ И НАСАЖДАВШИХ ФАШИСТСКУЮ ИДЕОЛОГИЮ**

Политико-социальные преобразования, происходящие в настоящее время в обществе, требуют кардинальных преобразований во всех сферах жизнедеятельности – от младшего дошкольного и школьного образования до восстановления целых отраслей тяжелой промышленности, точных наук. Для основной цели – стабильное функционирование социальной, производственной, сельскохозяйственной системы общества – необходимо глубокое гражданское согласие всех членов общества. Достижение гражданского согласия невозможно без устойчивого системного унифицированного, основанного на общности национальных корней, доведенных до осознания всего общества достоверных исторических событий, патриотического воспитания.

Среди современных научных изысканий отсутствуют стандартные методологические исследования, направленные на структурирование и специфическую подачу подготовленными и обученными специалистами той истины, которая бы сформировала единое верное восприятие действительности и исторических фактов и событий Отечества, их комплексный анализ, у лиц, проживающих на территориях, где насаждалась идеология фашизма. В текущий момент и в краткосрочной перспективе необходимо создание комплексных методологических разработок, основанных на психосоматических особенностях населения, которые бы привели к обширному информационному влиянию, доведению достоверной информации до населения и созданию устойчивого гражданского согласия.

Среди проведенного исследования существующих публикаций можно выделить лишь разработки в сфере патриотического воспитания молодежи, основанные на «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р [Российская газета - Федеральный выпуск № 122(6693) от 8 июня 2015 г.], с учетом Плана Мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденного Распоряжением Правительства Российской Федерации на период до 2025 года от 12 ноября 2020 года № 2945-р [Официальный интернет-портал правовой информации <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011130027>].

Однако, ни одно из исследований не затрагивает тему устойчивой общественной безопасности, основанной не только на результативной работе правоохранительной системы общества, но и на одном из ее столпов – гражданском согласии, его достижении в современных реалиях, конкретных методах и способах, что и является задачей настоящего исследования. Осложняется достижение поставленных целей тем, что глубоко внедренный миф профашистской идеологии основан на «людоедских» основах родоплеменного этнического национализма, исключая какие-либо компромиссы.

Гражданское согласие – условно устойчивая и стабильная обстановка в социуме, основанная на гражданском мире, с делегированным через органы местного самоуправления решением социально-экономических и национально-политических проблем и конфликтов.

Гражданское согласие может быть достигнуто путем поступательного проведения воспитательной и перевоспитательной работы с населением как узкими специалистами, так и сотрудниками государственных, муниципальных, общественных, коллективных, частных учреждений и организаций, их должностными лицами и специалистами. Параллельно с воспитанием и перевоспитанием следует проводить профилактическую работу, направленную на предупреждение проявления общественно опасного поведения подростков, молодежи, узких и широких социальных групп и группировок.

Воспитательная, перевоспитательная и профилактическая работа должна содержать два основных направления – работу непосредственно с субъектным составом и работу с формированием среды преимущественного размещения такого субъектного состава.

Для избрания методик и направлений специалистам следует исходить из деления субъектного состава (объекта воздействия) на три категории – с отсутствующим или минимальным воздействием на него фашистской идеологии;

с преимущественным активным воздействием фашистской идеологии, однако имеющим желание измениться на основе анализа реальных исторических и современных фактов и событий в социуме;

не поддающихся социально-психологической коррективке лиц, подлежащих изоляции от социума с обязательным привлечением к труду по восстановлению разрушенных объектов социальной инфраструктуры территорий, либо с их передачей в разработку специальных оперативно-дознавательных групп органов государственной безопасности.

Каждая категория подлежит разделению согласно возрастным критериям и социальным группам.

Таким образом, для системной методичной работы с указанными выше группами создаются специальные правила (методические указания), обеспечивающие максимально ускоренное информирование субъектов, привитие логичного, обоснованного личностного вывода о фактах и

событиях, приведших к созданию и функционированию фашистского общества.

Одним из главных направлений при разработке методических указаний является также нормативное регулирование понятий «фашизма» и «национализма».

Фашизм (нацизм) – обобщенное название крайне правых национальных идеологий, основанных на возвышении созданных, чаще заимствованных у древних культур, идеалов, «примеряемых» на отдельную социальную либо социально-территориальную общность, за счет умаления, принижения иных коренных народов.

Национализм – обобщенное название идеологии, основанной на представлении о нации и ее интересах как основе гражданского общества в его единстве и согласии. К сожалению, в последнее время термин «национализм» воспринимается как превосходство одной нации над другой, что присуще исключительно фашизму в том его виде, который был осужден Нюрнбергским трибуналом.

Именно четкое описание в нормах права этих понятий станет отправной точкой привития любви и гордости за свою нацию с соответствующим уважением к иным нациям, коренным народам, не подменяя национализм фашизмом.

Необходимо установить четкую взаимосвязь такого понятия как «коренной народ», основанное на Декларации Организации Объединенных наций о правах коренных народов, принята резолюцией 61/295 Генеральной ассамблеи от 13 сентября 2007 года [Официальный интернет портал Организации Объединенных Наций <https://www.ohchr.org/ru/indigenous-peoples/un-declaration-rights-indigenous-peoples>], с мерами, предпринимаемыми органами местного самоуправления при культивировании понятия «национализм», его задач и функций, с параллельным исключением каких-либо черт фашиствующих идеологий на территории проживания коренных народов.

Кроме разделения категорий субъектов, на которые будет распространяться воздействие (объект воздействия), следует выделить группы (структуры), осуществляющие такое информативное воздействие:

1. Представительские органы и органы местного самоуправления, имеющие немалые управленческие функции, ограниченные административными границами территориальных общин.
2. Преподавательский состав дошкольных и школьных заведений, учреждений среднего профессионально-технического образования.
3. Профессиональные союзы по направлениям сфер деятельности, семейные профсоюзы.
4. Органы внутренних дел и органы прокуратуры.
5. Сотрудники высших учебных заведений.

К основным направлениям информационной работы следует отнести следующие – формирование учебных материалов по направлениям истории и



обществознания для каждой категории субъектов, в отношении которых проводится процесс обучения, информирования; изменение учебной программы младшей и средней школы с целью формирования у подрастающих поколений аналитического, критичного мышления, способности самостоятельно делать выводы в том числе морально-психологического свойства, формирование основы знаний и умений человека и гражданина социально ориентированного общества; культивирование института семьи как основы здорового общественного устройства; цензурирование источников литературы, текстильной, рекламной и прочей видео-, фото- и полиграфической продукции, в части недопущения героизации фашизма; поддержание норм морали, культивирование семейных ценностей, уважение к старшим поколениям и пр.

Одной из существенных проблем в героизации фашизма (нацизма) современности является, как и при гитлеровском фашизме, заимствование части символов, ритуалов старославянского вероисповедания коренных народов, разделенных потом религиями христианства, мусульманства, буддизма. Именно единые корни всех славянских, скандинавских, европейских и среднеазиатских народов могут стать основой объединения здорового гражданского общества коренных народов на громадных территориях, основой для воссоединения народов в единый организм братских народов и наций. В связи с этим следует очень четко обращать внимание населения на тот факт, что прикрываясь символами, лозунгами славян, христиан, мусульман фашиствующие организации в наше время совершают действия, направленные на геноцид коренных народов, преследуемые уголовным законом. При запрещении использования тех или иных эмблем, знаков, символов фашиствующих (нацистских) организаций необходимо исходить из признания используемых изображений в целом, с имеющейся графической и цветовой гаммой, без извлечения их части, как то мусульманские обращения к Аллаху, начертанные арабской вязью, рунические либо древнеславянские символы - коловрат, ратиборец.

Учебно-образовательный процесс в современном мире оставил себе функцию исключительно оказания образовательных услуг, а не передачи знаний педагогами ученику. Современный учитель, преподаватель перестал быть педагогом, который отвечает за результат обучения – передачу знаний, их контроль и обучение мыслить, делать выводы и качественно излагать свои мысли, основанные на полученных знаниях. Для того, чтобы сформировать критическую положительную массу мыслящих, знающих детей и подростков, наше будущее, - необходимо прежде всего изменить нормативно-правовую базу в сфере образования в части целей, задач и методик образовательного процесса. Кроме учебно-образовательного процесса начальной и средней школы, дающего не только знания, но и формирующего критическое, аналитическое мышление, особую роль играют представительские органы коренных народов и органы местного самоуправления по признаку территориальности. Организация культурно-

массовых мероприятий, с сопутствующими обучающими научными, околонучными и литературными произведениями, видеоряд событий и художественных фильмов, основанных на реальных исторических событиях, и -самое главное! – работа психологов как с реципиентами, так и с лицами, осуществляющими методическую и обучающую работу с населением, являются ключевыми и отправными точками изменения психологического настроения гражданского общества, искаженного фашиствующей идеологией.

Комплексная работа законодателей по качественной отработке терминологии, материальных норм права, упрощение некоторых процедур уголовного и административного процесса с сотрудниками правоохранительных органов, органов представительской власти и органов местного самоуправления, ученых, психологов и педагогов будет отправной точкой скорейшего приведения общества и всех коренных народов к гражданскому согласию и, как следствие, к социально-экономическому развитию целых регионов.

#### **Список литературы:**

1. Декларация Организации Объединенных наций «О правах коренных народов», принята резолюцией 61/295 Генеральной ассамблеи от 13 сентября 2007 года [Электронный ресурс]// Режим доступа: <https://www.ohchr.org/ru/indigenous-peoples/un-declaration-rights-indigenous-peoples> (дата обращения 23.05.2022).

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-п// Российская газета. – 2015. – № 122 (6693).

3. План Мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации на период до 2025 года от 12 ноября 2020 года № 2945-р [Электронный ресурс]// Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011130027> (дата обращения 23.05.2022).

*Елисеев А.Л.*

*Среднерусский институт управления – филиал РАНХиГС*

## **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В РОССИИ: СОСТОЯНИЕ ПРОФИЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ (НА МАТЕРИАЛАХ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ)**

Общественное развитие России остро поставило задачу духовного возрождения нации. Особую значимость этот вопрос приобрёл в сфере гражданско-патриотического воспитания молодёжи, как в одном из приоритетных направлений современной молодёжной политики. Нельзя не задуматься, каким будет человек будущего, в какой мере он освоит две важные социальные роли – роль «гражданина» и роль «патриота».

Укрепление российской нации во многом зависит от уровня сформированности гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и всех народов России. Патриотизм ещё не стал в полной мере объединяющей основой общества. И хотя более половины россиян считают себя патриотами своей страны, реальность показывает определенную пассивность и инертность граждан к знанию истории своей страны, ее государственных символов, желание защищать свою Родину, что ведет к снижению гражданско-патриотической деятельности, и в целом снижает уровень социальной активности.

Всё это свидетельствует о необходимости продолжения работы, направленной на решение комплекса проблем гражданско-патриотического воспитания.

Патриотическое воспитание – систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти, государственных органов субъекта РФ и организаций, связанная с реализацией мероприятий, направленных на формирование у граждан высокого патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

В Орловской области, отдельными полномочиями в сфере патриотического воспитания, обладают: Губернатор Орловской области, Орловский областной Совет народных депутатов, Правительство Орловской области, органы исполнительной государственной власти специальной компетенции Орловской области, осуществляющие функции по выработке региональной политики, нормативному правовому регулированию, а также правоприменительные функции в сфере взаимодействия с политическими партиями, общественными объединениями и иными институтами гражданского общества, формирования информационной политики и информационного пространства региона, формирования и реализации молодежной политики; по контролю и надзору в сфере образования; по контролю и надзору в сфере культуры; в сфере физической культуры и спорта. Кроме того, в регионе действует областной межведомственный координационный совет по организации патриотического воспитания граждан, проживающих на территории Орловской области<sup>1</sup>.

Основным вектором работы по патриотическому воспитанию в регионе является подпрограмма «Нравственное, патриотическое воспитание и подготовка граждан к военной службе» государственной программы Орловской области «Молодежь Орловщины». Ее цель – патриотическое и гражданское воспитание, развитие высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, а также повышение

---

<sup>1</sup> Закон Орловской области от 05 июня 2015 года №1790-ОЗ «Об основах патриотического воспитания в Орловской области» // Орловская правда, № 60, 09.06.2015.

эффективности нравственного воспитания граждан Российской Федерации, проживающих на территории Орловской области<sup>2</sup>.

В Орловской области регулирование военного и патриотического воспитания в образовательных учреждениях выполняет Центр патриотического воспитания и подготовки граждан к военной службе, организованный в 2011 году на основе Центра детского юношеского технического творчества, туризма и экскурсий. Важную роль в совершенствовании патриотического и нравственного воспитания молодых граждан играет комплекс музейной работы с учащимися и студентами.

В рядах Регионального отделения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» Орловской области более 1100 школьников. Ребята участвуют в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, Вахтам памяти и походах по местам боевой славы, стоят в почетном карауле в сквере Танкистов<sup>3</sup>.

В Орловской области, начиная с 2014 года, существуют кадетские классы, которые действуют на базе общеобразовательных учреждений: школ № 2, 6, 12 г. Орла. Обучение проводится в целях формирования у учащихся навыков и умений действий в чрезвычайных ситуациях, изучения приемов и способов оказания само- и взаимопомощи, профессиональной ориентации учащихся для замещения вакантных должностей профессионалов спасателей.

В свою очередь, Орловский учебный центр ДОСААФ России ведет свою деятельность с 1949 года. За это время менялись названия организации, однако задачи оставались прежними: обучение по военно-техническим специальностям для армии, других министерств и ведомств Российской Федерации, где предусмотрена военная служба; гражданско-патриотическое воспитание молодежи; подготовка и переподготовка специалистов массовых технических профессий и спортсменов по техническим и военно-прикладным видам спорта.

Орловское региональное общественное молодежное поисковое объединение «Огненная дуга» действует с 27 октября 2014 года. В объединение входят 15 поисковых отрядов, а это более 300 добровольцев. За годы работы «Огненной дугой» поднято более 880 бойцов Красной Армии, установлено 355 имен. Поднято 4 самолета. В поисковых отрядах объединения созданы и работают 5 музеев<sup>4</sup>.

Комитетом Орловской областной организации Российского Союза ветеранов (далее - Организация ветеранов) подписано соглашение с Департаментом образования Орловской области о совместной деятельности по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию её населения, а не только подрастающей молодёжи.

---

<sup>2</sup> Постановление Правительства Орловской области от 30 августа 2019 года N 498 Об утверждении государственной программы Орловской области «Молодежь Орловщины» // <http://docs.cntd.ru/document/561512066>.

<sup>3</sup> Полку юнармейцев прибыло [Электронный ресурс] // Режим доступа: [http://cdo-orel.ru/statja\\_junarmija.pdf](http://cdo-orel.ru/statja_junarmija.pdf)

<sup>4</sup> Молодёжное поисковое объединение «Огненная дуга» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://vk.com/orel.duga> (дата обращения - 20.10.2019)

В период проведения в Орловской области месячника оборонно-массовой работы представители Организации ветеранов совместно с региональным отделением ДОСААФ России и представителями областного штаба Юнармии выступили в качестве судей и наставников на соревнованиях по военно-прикладным видам спорта.

Ежегодно с 2003 года Орловская епархия проводит фестиваль православной, военной и патриотической песни и поэзии «Святой Георгий».

Главная цель Фестиваля – пропаганда и популяризация музыкального и поэтического творчества, патриотической, военной и православной направленности среди молодежи.

Задачи Фестиваля:

- военно-патриотическое и православное воспитание молодежи;
- приобщение молодежи к духовной культуре России посредством музыкального поэтического и песенного творчества, в том числе авторского;
- популяризация патриотизма и православной культуры среди молодежи<sup>5</sup>.

Активное участие в патриотическом воспитании молодежи принимают Орловская областная организация Всероссийской общественной организации ветеранов (пенсионеров) войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов, ООО «Военно-Историческое Объединение Патриотического Воспитания Подрастающего Поколения «Держава»,

В образовательных организациях также проводится масштабная работа в области нравственного и патриотического воспитания студенческой молодежи.

В образовательном процессе Среднерусского института управления – филиала РАНХиГС (далее – Институт) применяются коллективные, групповые, индивидуальные формы патриотического воспитания учащейся молодёжи, которые подразделяются на информационно-просветительные (лекции, семинары, беседы, диспуты, викторины, круглые столы); психолого-педагогические (встречи с интересными людьми, пропаганда передового опыта); практические (соревнования на лучшего по военно-прикладным видам спорта; экскурсии, походы по историческим местам, местам боевой и трудовой славы; дни открытых дверей; уроки мужества; клубы по интересам, кружки художественной самодеятельности; конференции).

Патриотическое воспитание студенческой молодежи осуществляется в процессе учебной, научно-исследовательской и внеучебной деятельности.

В учебной деятельности задачи формирования патриотического сознания, гражданско-патриотических ценностей, чувства верности своему Отечеству реализуются в процессе изучения дисциплин гуманитарного, социально-экономического цикла: «История», «Политология», «Русский

---

<sup>5</sup> Положение фестиваля «Святой Георгий» 2018 [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://xn--e1agfdncgfejaw.xn--p1ai/2018/03/22/polozhenie-festivalya-svyatoj-georgij/>

язык», «Культурология», «Основы социального государства и гражданского общества».

Особое значение имеет преподавание курса «Гражданское и патриотическое воспитание молодежи» по направлениям подготовки «Организация работы с молодежью», «Социальная работа». При изучении данной дисциплины на практические занятия приглашаются руководители общественных молодежных организаций патриотической направленности, ветераны Великой Отечественной войны и военной службы, участники боевых действий при выполнении интернационального долга в Афганистане и других государствах, участники поискового движения, а также руководители клубов и организаций, работающих с допризывной молодежью. В рамках изучения дисциплины проходят конференции, круглые столы по актуальным вопросам гражданского и патриотического воспитания.

Внеучебная работа занимает важное место в системе патриотического воспитания учащейся молодежи, располагая особыми возможностями, прежде всего, позволяет включить воспитуемого в активную патриотическую деятельность, направленную на проведение бесед и просмотр кинофильмов патриотической тематике; встречи с ветеранами, военнослужащими; проведение соревнований по военно-прикладным видам спорта; межсекторное взаимодействие с молодежными общественными объединениями Орловской области. С этой целью организована совместная деятельность с общественным объединением «Десантник», «Патриоты Орловщины». Руководители данных организаций принимают активное участие в проведении практических занятий, круглых столов, конференций. На базе данных объединений студенты направления подготовки «Организация работы с молодежью» проходят практику.

Необходимость управления патриотическим воспитанием не вызывает сомнения и объясняется во многом разнообразием организационно-правовых форм субъектов гражданско-патриотического воспитания.

В целях упорядочивания структурно-функциональной составляющей патриотического воспитания необходимо создание единого реестра организаций, деятельность которых связана с патриотическим воспитанием.

Кроме того, следует:

1. продолжить практику переподготовки государственных и муниципальных служащих по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Управление в сфере образования», «Управление в сфере культуры» с включением в итоговые проекты тематики по патриотическому воспитанию;
2. осуществлять контроль и анализ реализуемых программ патриотического воспитания и их пролонгацию; делать акцент на расширении участия общественных организаций в данном направлении;
3. информировать федеральный уровень о лучших практиках патриотического воспитания (например, создание в крупных городах Галереи славы).

### Список литературы:

1. Пресс-выпуск | Что значит быть патриотом? » [Электронный ресурс] // Сайт ВЦИОМ / Режим доступа: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=9156>
2. Закон Орловской области от 05 июня 2015 года №1790-ОЗ «Об основах патриотического воспитания в Орловской области» // Орловская правда, № 60, 09.06.2015.
3. Постановление Правительства Орловской области от 30 августа 2019 года № 498 Об утверждении государственной программы Орловской области «Молодежь Орловщины» // <http://docs.cntd.ru/document/561512066>.
4. Полку юнармейцев прибыло [Электронный ресурс] // Режим доступа: [http://cdo-orel.ru/statja\\_junarmija.pdf](http://cdo-orel.ru/statja_junarmija.pdf)
5. Молодёжное поисковое объединение «Огненная дуга» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://vk.com/orel.duga>
6. Опыт работы Орловской областной организации Российского Союза ветеранов и Всероссийской общественной организации морских пехотинцев "Тайфун" по военно-патриотическому воспитанию молодежи в ходе подготовки к 75-летию Победы [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://soyuzveteranov.ru/content/opyt-raboty-orlovskoy-oblastnoy-organizacii-rossiyskogo-soyuz-a-veteranov-i-vserossiyskoy>
7. История фестиваля «Святой Георгий» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://rusorel.info/istoriya-festivalya-svyatoj-georgij/>

*Ермачков Д.Г.*

*ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище МО РФ  
(Владивостокское президентское кадетское училище)»*

## **АКТУАЛИЗАЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ В СВЕТЕ ПРОВЕДЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ**

Патриотическое воспитание молодежи в нашей стране всегда было важнейшей составляющей частью воспитательного процесса, в том числе и потому, что оно по своему определению призвано выполнять задачи по обеспечению национальной безопасности государства. Сегодняшние события, происходящие на территории сопредельного недружественного государства, предельно остро высветили проблемы, имеющие место в системе патриотического воспитания на всех уровнях – от государственного управления и планирования до практической работы в средних и высших образовательных учреждениях страны.

Руководство современного Российского государства, начиная с 2000-х годов всегда оказывало большое внимание системе патриотического воспитания молодежи – регулярно разрабатываются соответствующие федеральные программы, требования к содержанию патриотического воспитания, его цели и задачи содержатся в федеральных государственных образовательных стандартах, при этом в каждом новом поколении они

совершенствуются и расширяются. На реализацию концепции патриотического воспитания молодежи федеральным бюджетом постоянно выделяются немалые финансовые средства.

Вместе с тем, становится очевидным, что процесс воспитания патриота и гражданина России в современных объективных условиях далеко не всегда является эффективным и решает поставленные перед ним задачи не в полном объеме.

В чём причина этой проблемы? Анализ происходящих сегодня событий и современных российских реалий позволяет выделить несколько основных факторов, оказывающих серьезное влияние на конечный результат работы по патриотическому воспитанию российской молодежи:

- отсутствие государственной идеологии;
- неспособность государственной бюрократической машины быстро и гибко реагировать на постоянно изменяющиеся условия и отсутствие эффективного взаимодействия между соответствующими государственными структурами;
- высокая степень расслоения в обществе по социальным, социокультурным мотивам, возможностям, образу жизни и нравственным ценностям, а также по отношению к специальной военной операции;
- беспрецедентное по своему давлению и агрессии влияние западных СМИ и массмедиа, лидеров общественного мнения в молодёжной среде в области культуры, образования, бизнеса;
- неприкрытое противодействие со стороны части общества, твердо стоящей на позициях «пятой колонны», активно действующей в интересах коллективного запада и практически не встречающей адекватного сопротивления со стороны государства.

В одной небольшой статье невозможно охватить все грани существующей проблемы, поэтому, мы рассмотрим одну из них – воспитание молодежи на примерах современных героев нашего Отечества. Особенную актуальность эта часть патриотического воспитания приобрела сегодня, когда проходит специальная военная операция по денацификации и демилитаризации Украины и освобождению народных республик Донецка и Луганска от украинской оккупации. В ходе операции ежедневно совершаются подвиги военнослужащими Российской армии, Росгвардии, бойцами милиций народных республик Донецка и Луганска. Солдаты и офицеры союзных армий, их самоотверженность, доблесть и мужество на переднем крае борьбы с украинским неонацизмом – вот самый яркий пример для воспитания нашей молодёжи. В тяжелейших боях сражаются молодые люди, которые зачастую всего лишь на несколько лет старше сегодняшних школьников, а иногда и ровесники студентов ВУЗов. И одной из важнейших задач патриотического воспитания в современных условиях, безусловно, является разработка и реализация стратегии по созданию лидеров общественного мнения среди молодежи из числа молодых героев специальной военной операции. Именно они являются настоящей элитой



нашей молодежи, именно они должны сдвинуть с занятых мест псевдоэлиту, открыто действующую против своей страны.

Целью настоящей статьи является краткий обзор возможных направлений практической работы по патриотическому воспитанию молодежи на примерах героев специальной военной операции на всех уровнях от государственного до уровня образовательного учреждения.

Прежде всего необходимо предпринять изменения в существующей сегодня информационной политике относительно специальной военной операции и популяризации её участников, в первую очередь на законодательном уровне. Представляется необходимыми разработка и принятие федерального закона, который бы чётко регулировал работу соответствующих органов власти по популяризации героев специальной военной операции, увековечивания памяти погибших, распространению объективной информации о подвигах. Реальная работа в данном направлении ведётся, но не имеет системы. Так, МО РФ с первых дней проведения специальной военной операции, через свои СМИ оперативно сообщает о событиях на передовой, подробно освещает подвиги военнослужащих, рассказывает о героях операции, например, газета Тихоокеанского флота «Боевая вахта» в каждом номере шесть полос из восьми отдает под информацию о специальной военной операции [1]. Но, при этом, такая важная информация доходит, в основном, до военнослужащих, которые являются целевой аудиторией СМИ МО РФ. Тогда как, Министерство образования, на которое возложена большая часть задач по патриотическому воспитанию, такой информации не имеет. Всё это является следствием отсутствия взаимодействия, которое как раз и должно регулироваться соответствующим директивным документом.

Говоря о популяризации героев специальной военной операции, необходимо отметить один очень важный момент, который является свидетельством серьезного сдвига в государственной информационной политике. Вслед за официальным признанием Донецкой и Луганской народных республик и началом специальной военной операции, последовало и признание заслуг героев Донбасса и Луганска, в том числе и перед Россией. Указом Президента Российской Федерации посмертно присвоено звание Героя Российской Федерации Владимиру Жогге [2], посмертно награждён орденом Мужества Арсений Павлов [3]. Теперь в обществе есть уверенность в том, что не будут забыты и другие герои, сражающиеся за свободу и независимость народных республик.

Таким образом, мы видим, что на федеральном уровне определённая работа активно ведётся, но при этом, в большинстве российских субъектов, региональные и муниципальные власти чаще всего к увековечиванию памяти погибших героев и популяризации их подвигов, относятся, мягко говоря, с настороженностью. Сложно сказать, с чем связано такое отношение – с традиционным для бюрократии нежеланием проявлять инициативу, с ожиданием прямых указаний «сверху» или с общей позицией местных элит.

В последнее время в СМИ разворачивается дискуссия по вопросу увековечивания памяти героев в российских городах. Это движение появилось после того, как в ряде городов, по инициативе граждан и молчаливом согласии местных властей, появились муралы и билборды с изображениями героев специальной военной операции, уроженцев или жителей этих городов. Активно поддерживает эту инициативу русский писатель Захар Прилепин и ряд культурных, общественных и политических деятелей [4]. Надо отдать должное руководству некоторых регионов, где народная инициатива была поддержана властями, как, например, в Чеченской республике или в Приморском крае, где по инициативе губернатора Олега Кожемяко одной из новых улиц Владивостока будет присвоено имя Героя ДНР и Героя России Владимира Жоги. Но о широком распространении этого движения говорить пока не приходится и, вероятно, такая гражданская инициатива должна быть поддержана прежде всего федеральной властью.

Говоря о популяризации героев специальной военной операции, невозможно обойти тему культуры и искусства. К работе по патриотическому воспитанию должны быть привлечены все ресурсы отечественного кинематографа, театрального искусства, эстрады. Мы имеем достаточно примеров, когда мощнейшая государственная поддержка была направлена на создание откровенно антигосударственных и русофобских кино- и театральных «шедевров». Пока отечественная культура не станет на сторону своей армии, а будет работать против неё или стыдливо молчать, боясь потерять государственные контракты, вся работа по патриотическому воспитанию не будет эффективной. Сегодня, как никогда ранее, нужны новые фильмы, спектакли, новые художественные произведения главными героями которых должны стать герои специальной военной операции – наши современники, люди, которых мы знаем лично, которыми мы должны гордиться и на которых должна равняться наша молодежь, будущее нашей страны.

Учитывая сложившуюся сегодня ситуацию, путь инициативы «снизу» представляется наиболее эффективным и результативным в работе по патриотическому воспитанию молодежи. Есть много положительных примеров, когда учебные заведения, не дожидаясь команды, сами проводят различные акции, которые несмотря на свою простоту дают результат, оставляющий сильный эмоциональный след в сердцах подростков и молодых людей. Это, уже ставшие популярными «письма солдату» и сбор посылок для отправки в районы боевых действий военнослужащим союзных армий и жителям народных республик. Есть и другие формы и методы работы по патриотическому воспитанию, которые используются «на местах» в зависимости от местных условий, возможностей и наличия ресурсов. Главное при этом понимать, что мы ведем борьбу не только за умы нашей молодежи, но и за их сердца, от каждого из нас сегодня зависит, то, какими станут наши дети завтра. Предупреждением нам служит пример соседней с нами Украины, где процесс воспитания молодежи сознательно был отдан на

откуп оголтелым националистам, в результате чего выросло целое поколение людей, воспитанное на чудовищной лжи и идейной ненависти к своим же согражданам, выбравшим для себя собственный путь.

**Список литературы:**

1. Боевая вахта. – 2022. – 11 марта. - №9 (19877).
2. Указ Президента Российской Федерации. – 2022. – 6 марта. - №99.
3. Указ Президента Российской Федерации. – 2022. – 18 мая. - №290.
4. Прилепин, З. Война там или здесь? / З. Прилепин // <https://zen.yandex.ru>

*УДК 37.009*

*Желтухина А.С.*

*ВУНЦ ВВС «ВВА им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»*

**ЛИЧНОСТНО-СОЦИАЛЬНАЯ СРЕДА КАК УСЛОВИЕ  
ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ КУРСАНТОВ  
ВОЕННЫХ ВУЗОВ**

На современном этапе развития мира патриотизм имеет огромное значение в духовном развитии отдельно взятого человека современного государства и общества в целом, выступает как составная часть его внутреннего мироустройства, обеспечивающее в контексте быстроизменяющихся обстоятельств психическую устойчивость и понимание своего места. Именно поэтому осуществление комплекса мер по патриотическому воспитанию курсантов военных вузов предполагается через обеспечение единого учебно-воспитательного процесса, который включает: углубленную теоретическую подготовку курсантов по овладению профессиональными знаниями, умениями и навыками; взаимодействие субъектов учебно-воспитательной деятельности военного вуза по формированию у обучающихся всей совокупности нравственно-психологических, физических и военно-профессиональных качеств, необходимых для выполнения патриотического долга.

В высшем военно-учебном заведении основные направления формирования патриотических качеств курсантов рассматриваются через [1, с. 197]:

формирование устойчивой убеждённости в необходимости защиты Отечества, глубины осознания своего конституционного, гражданского и воинского долга, верности России, гордости за принадлежность к Вооружённым Силам и их офицерскому корпусу;

обеспечение патриотической направленности мотивации ведущих видов деятельности военного вуза - обучения, приобретения знаний, умений и навыков профессиональной и воспитательной деятельности в войсках;

самостоятельную сознательную подготовку курсантов к деятельности в войсках по проведению патриотической работы с военнослужащими;

формирование готовности к выполнению норм и требований воинской дисциплины и исполнительности, воспитание чувства офицерской чести и достоинства.

Исследованием и изучением различных аспектов патриотических качеств обучающихся военных вузов, условий и факторов, влияющих на их развитие, в советском периоде занимались такие ученые как В.В. Стрежнев, Г.В. Средин, Д.А. Волкогонов, М.П. Коробейников и др.; на современном этапе научной мысли данным вопросам посвящены работы А.Д. Лопуха, Р.В. Володина, В.В. Сметанникова, А. Н. Вырщикова, М. Б. Кусмарцева, В. И. Лутовинова, Н.В. Мазыкиной и др.

Формирование таких качеств, как мужество, героизм, уважение к правам и свободам человека, любовь к Отечеству, решительность, самостоятельность, сочувствие, трудолюбие, инициатива, настойчивость, внимательное отношение к подчиненным, исполнительность, военная дисциплинированность и другие представляют собой показатель духовно-нравственного облика военнослужащего, идейной и сознательной зрелости как гражданина-патриота. Определить истинные духовные ориентиры и сделать их центром мировоззрения и миропонимания личности курсанта – важнейшая задача воспитания будущих офицеров [5, с. 259].

В этой связи, в учебно-воспитательном процессе военного вуза уделяется внимание созданию условий для формирования и развития у курсантов готовности к служению Отечеству. И развитие личностно-социальной среды военного вуза является одним из условий в работе по формированию патриотических качеств личности.

Личностно-социальная среда военного вуза включает в себя субъекты учебно-воспитательного процесса, а именно:

- курсанта (как отдельно взятую личность);
- курсантский (воинский) коллектив;
- профессорско-преподавательский состав;
- офицеров-воспитателей.

Все субъекты не являются изолированными друг от друга, они представляют собой взаимообусловленную систему личностно-социального взаимодействия в учебно-воспитательном процессе военного вуза.

Успех воинской деятельности во многом зависит и от степени самореализации каждого военнослужащего в процессе выполнения ими повседневных обязанностей. Формирование патриотических чувств и качеств происходит в условиях самостоятельного осознания военнослужащим своей принадлежности к Отчизне. В данной связи особое значение приобретают процессы самообучения, самовоспитания, саморегулирования, самоконтроля. [2, с. 228]. Руководство этими процессами осуществляется офицерами-воспитателями и преподавателями и состоит в переводе внешних педагогических требований к требованиям, предъявляемым курсантами к

себе, применении различных методов по формированию мотивации к саморазвитию и курсантов, оказании помощи в выборе обучающимися приемов и средств самовоспитания.

Особенностями воспитательного воздействия преподавателей и офицеров-воспитателей на формирование патриотических качеств у курсантов являются [4, с. 58-59]:

общение с преподавателями помогает в решении проблемных ситуаций (косвенно через полученный опыт взаимодействия на занятиях или напрямую после обращения за советом);

стиль общения преподавателей-офицеров и военнослужащих в отставке значительно влияет на представления о собственном стиле общения с подчиненными, способствует пониманию будущей профессии и воинской среды в целом (за пределами учебного заведения);

с преподавателями-военнослужащими, имеющими большой срок службы и значительный личный опыт, занятия продуктивнее, и «более воспитательны и патриотичны»;

субъект-ориентированный профессорско-преподавательский состав активно участвует в формировании личной мотивации курсантов – не только к изучению соответствующей дисциплины, но к дальнейшему саморазвитию, построению перспектив личностного и профессионального развития [3, с. 69];

личный пример офицеров-воспитателей, заинтересованность в формировании будущего гражданина-патриота, гибкость в применении широкого спектра методов и приемов воинского воспитания, а также использование лидерского стиля руководства (смещение авторитарного, демократического и либерального стилей) обеспечивают эффективное воспитательное воздействие на курсантов по формированию патриотических качеств и формированию благоприятной морально-психологической обстановки в курсантском коллективе.

Курсантский коллектив, в свою очередь, является как объектом воспитательного воздействия со стороны преподавателей и офицеров-воспитателей, так и субъектом воспитательного воздействия в отношении каждого члена данного коллектива. Соответственно, качественная характеристика морально-психологической обстановки является базой по развитию и формированию мировоззрения будущих офицеров, в том числе и их патриотических качеств.

Таким образом, личностно-социальная среда имеет воспитательное значение в рамках военно-профессионального обучения и формирования у будущих защитников патриотических качеств, наличие которых наряду с профессиональной компетентностью, являются неотъемлемым условием успешного выполнения военнослужащим поставленных задач в любых условиях как мирного, так и военного времени.

### **Список литературы:**

1. Агапова Г.В. Региональная система патриотического воспитания молодежи: Монография. Воронеж: Издательство ВГУ, 2007. – 224 с.
2. Агапова, Г.В. Формирование патриотических качеств курсантов военных вузов как основа воинского воспитания / Г.В. Агапова // Региональная культура как компонент содержания непрерывного образования: Материалы второй Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 75-летию победы в Великой Отечественной войне, 20 сентября 2020 г. – Липецк: ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. – С.225-229.
3. Желтухина, А.С. Гуманитарные аспекты поддержания и развития психологического здоровья курсантов в условиях военного вуза / А.С. Желтухина // Сборник научных трудов «Актуальные проблемы психологической деятельности и пути их решения»; под ред. к.псих.н. С.В. Хусаиновой. – Казань: Институт педагогики, психологии и социальных проблем, 2020. – С.66–70.
4. Желтухина А.С. Роль преподавателя в развитии у курсантов военного вуза навыков общения как показателя поведенческого компонента психологического здоровья / А.С. Желтухина // Динамика развития системы военного образования: материалы III Междунар. науч.-практ. конф. (Россия, Омск, 12 марта 2021 г.): в 2 ч. / М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Ом. гос. техн. ун-т; Акад. воен. наук Рос. Федерации; Упр. воен. обр. Вооруж. Сил Республики Беларусь; под общ. ред. К. В. Костина. – Омск: Изд-во ОмГТУ, 2021. – Ч.1. – С.56–60. – 0,27 п.л.
5. Коровин В.М., Подлужный В.В., Свиридов В.А. Подготовка офицерских кадров в России: традиции и современность. – Воронеж: ВГУ, 2004. – 363 с.

*Зябрева С.Э.*

*Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Горловский институт иностранных языков»*

## **РОЛЬ КАФЕДРЫ ВУЗА В ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ПОТЕНЦИАЛА И ГРАЖДАНСКОГО САМОСОЗНАНИЯ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ**

В кризисные времена, прежде всего, разрушаются органические связи между культурой, индивидом и образованием, что выдвигает фигуру учителя в обществе и системе культуры в особое положение реставратора этих связей [6]. М. А. Лукацкий отмечает, что в начале третьего тысячелетия стало предельно очевидным, что единственным средством решения этих задач является целенаправленное осуществление университетами мировоззренческой подготовки студентов, выверенной в организационном и содержательном отношении» [3].

В условиях гибридной войны, которая ведется на территории Донецкой Народной Республики уже 8 лет, особый акцент делается на систему образования, поскольку именно благодаря ей становится возможным формирование у обучающихся ценностных установок, активной гражданской позиции. Важная роль в этом процессе отводится педагогам, т.к. именно они

способствуют формированию взглядов человека, его социального мировоззрения и ценностного отношения к жизни. Следовательно, «воспитание должно выступать в качестве одной из приоритетных задач высшей школы» [1].

Анализ научной литературы показывает, что проблемы воспитания являются предметом специального научного анализа в трудах ученых-педагогов, философов, социальных психологов и обществоведов. Исследование философских аспектов воспитания личности отражено в работах Л. М. Архангельского, Л. П. Буевой, А. В. Иващенко, И. С. Кона, В. И. Курашова, В. Т. Лисовского, В. И. Лутовинова, Г. Н. Филонова. Пути воспитания гражданственности у студентов вузов различного профиля рассматриваются в работах В. А. Белевцева, Н. А. Савотиной, Л. А. Семиринова, И. С. Суколенова. Из представителей зарубежных научных школ представляют интерес работы У. Глассера, Л. Кольберга, С. Френе, Р. Штейнера.

Актуальность рассматриваемых вопросов подчеркивается проведением научных мероприятий: Международный научно-образовательный форум «Воспитание как стратегический национальный приоритет» (Уральский государственный педагогический университет; г. Екатеринбург; 15-16 апреля 2021 г.), II Международная научно-практическая конференция «Системный подход в воспитательном процессе: проблемы и инновации в условиях дистанционного обучения» к 125 - летию со дня рождения Л. С. Выготского (Кемеровский государственный медицинский университет; г. Кемерово; 22-23 апреля 2021 г.), XXIII Международная научно-практическая конференция «Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании» (Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена; г. Санкт-Петербург; 25-29 апреля 2022 г.).

Однако в настоящее время явно недостаточно работ, в которых проводится анализ проблем воспитательной деятельности в высших учебных заведениях в целом, и на кафедрах образовательных организаций в частности. Количество работ по вопросам, связанным с организацией воспитательного процесса в высшей школе, заметно отстаёт от запросов практики.

Высокий профессионализм будущих специалистов базируется только на крепкой нравственной основе – гражданственности, патриотизме, высокой культуре личности. Особая роль в этом процессе принадлежит кафедре как структурному подразделению образовательной организации. При этом внимание коллектива кафедры направлено на поиск наиболее эффективных методов воспитания студенчества, пробуждения их активности, формирования стойкой гражданской позиции [7].

Сегодня главной задачей воспитательной деятельности вузов должно стать создание условий для активной жизнедеятельности студентов, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального

удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, используя при этом большой арсенал средств и методов гражданско-патриотического воспитания.

Преподаватели кафедры педагогики и методики преподавания иностранных языков Горловского института иностранных языков (г. Горловка, Донецкая Народная республика) осуществляют свою деятельность на плановой и системной основе. Рамки статьи не позволяют рассмотреть все аспекты такой работы, поэтому представляется возможным остановить внимание на некоторых аспектах.

Республиканская олимпиада по педагогике «Делать добро – это по-нашему!» с 2017 года ежегодно проводится в апреле месяце. Олимпиада направлена на развитие авторитета и престижа педагогической профессии; создание условий для развития творчества и активной профессиональной позиции конкурсантов в процессе приобщения к выбранной профессии; стимулирование становления профессионального самосознания, самоопределения, самореализации и саморазвития конкурсантов; формирование ценностно-личностных качеств будущих специалистов в рамках участия в добровольческом движении. В разное время участниками были команды образовательных организаций Донецкой Народной Республики: Донецкого педагогического института (2017), Донецкого национального университета (2018-2021), Донецкого высшего общеобразовательного командного училища (2017-2019), Макеевского педагогического колледжа (2019-2020), Горловского института иностранных языков (2017-2021).

На одном из этапов участники представляли разработанные и проведенные добровольческие проекты. Незабываемыми стали такие: *добровольческая акция «Дань памяти погибшим героям Новороссии»* (уход за могилами неизвестных ополченцев, погибших в период 2014-2016 гг., памятник погибшим воинам-шахтерам времен Великой Отечественной войны (г. Моспино), а также облагораживание прилегающей территории: устранение сухих деревьев и кустарников, прополка травы, уборка мусора). В училище сложилась добрая традиция: сначала изучить историю появления памятника. Курсанты «проживают» слова С. Носова: «Произнося слово «увековечить», мы даже не задумываемся, насколько смертны памятники...», и делают все, чтобы памятники, с ними и память о героях жила, считая, что историческая память – это наше бессмертное наследие, за которое мы боремся («Наследники Победы»), *пилотная тематическая пешеходная экскурсия «Энергия Донбасса» по Буденновскому району города Донецка* (Донецкая Народная Республика) в рамках проекта «Донбасс – край мира и труда» (команда «Светоч добра»), *тематическая просветительская программа для малышей города «Я люблю свою семью»* в рамках проекта «Твори добро» добровольческого движения «Студенческое сердце» (команда «Добротворцы»).



Введение ограничений, связанных с пандемией, повлекло за собой переход в онлайн-пространство. Выполняя задания IV Республиканской олимпиады по педагогике «Делать добро – это по-нашему!», участники команд выбрали для себя разные формы работы. Команда «Открытые сердца» – виртуальный Мастер-класс по изготовлению открыток к 9 Мая «Победа в сердце каждого»; онлайн-урок «Мы в памяти храним их имена» для учеников 6 класса МОН «Амвросиевская школа № 4»; видеопоздравления для ветеранов ССМУ «Дом-интернат для граждан пожилого возраста и инвалидов с гериатрическим отделением (г. Горловка)» «Спасибо за победу!»; онлайн-чтение «Книга памяти» к 75-летию Великой Отечественной войны; онлайн образовательно-развлекательная программа «Мы помним свою историю». «Бойцы педагогического фронта» провели онлайн флэшмоб «Наш бой за право помнить» с целью формирования информационной компетенции в среде Интернет-сообщества и студентов Института педагогики ДонНУ в процессе сравнительного анализа ценностного отношения современного общества к памятникам Великой отечественной войны на территории Донбасса и в странах Европы.

Таким образом, активное участие студенческой молодежи в Республиканской олимпиаде по педагогике «Делать добро – это по-нашему!» стало значимым событием для студентов образовательных организаций высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики и продемонстрировало их готовность к добровольческой деятельности, осознанию её ценности. Добровольчество как способ социального служения, проявления активной жизненной позиции свидетельствует о готовности молодых людей прийти на помощь, о том, что студенты не равнодушны к боли и нуждам жителей Республики.

Традиционным стало проведение на кафедре Весенней и Осенней Недели доброты[2]. Преподаватели кафедры и студенты готовят и проводят для детей с ОВЗ, обучающихся общеобразовательных и воскресных школ, пожилых людей мастер-классы по подготовке подарков к пасхальной неделе и ко Дню Великой Победы, Дню пожилого человека. Режим работы мастер-классов зависит от внешних обстоятельств: это могут быть как реальные, так и виртуальные встречи. Количество участников таких мероприятий от 15-20 до нескольких сотен.

Современный педагог должен быть человеком большого сердца, незаурядных умственных способностей, поскольку привлечь и удержать внимание аудитории с каждым годом все сложнее. В своих работах С. Л. Рубинштейн писал: «Главное дело воспитания заключается именно в том, чтобы тысячами нитей связать человека с жизнью таким образом, чтобы со всех сторон перед ним стояли задачи, для него значимые, которые он считает своими, в решение которых он включается. Важно это потому, что главный источник всех нравственных неполадок, всех вывихов в поведении – это та душевная пустота, которая образуется у людей, когда они становятся

безучастными к окружающей их жизни, чувствуют себя в ней посторонними наблюдателями, готовыми на все махнуть рукой, – тогда все им нипочем» [5].

Проекты, в которых рука об руку идут студенты и преподаватели, – лучший пример проявления социальной активности, гражданской позиции и лучших духовно-нравственных качеств человека, учителя, пример того, как нужно выстраивать будущим учителям отношения со своими учениками.

Мы остановили внимание лишь на нескольких примерах того, как кафедра образовательной организации может организовать работу по формированию духовно-нравственного потенциала и гражданского самосознания будущего учителя.

Выдающийся ученый-математик и мыслитель XX века Н. Н. Моисеев как-то сказал: «Человечество подошло к порогу, за которым нужны и новая нравственность, и новые знания, новый менталитет, новая система ценностей. Создавать их будет учитель... тот, кто создает систему формирования, сохранения и развития коллективных знаний, нравственности и памяти народа, передачи всего накопленного следующим поколениям, и всех людей, которые способны внести в мир элементы душевной тревоги за их будущее и будущее своего народа, а в нынешних условиях – и будущее планетарной цивилизации. Именно та нация, которая сегодня сумеет создать более совершенную систему «УЧИТЕЛЬ», сделается лидером XXI века!» [4].

#### **Список литературы:**

1. Гура, Г. М. Проблемы воспитательной работы в вузе / Г. М. Гура // Территория науки. – 2014. – № 1. – С. 6-12.
2. Дайджест событий месяца педагогики в ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков» Пятница, Май 06, 2022. – Режим доступа: [http://www.gifl1949.ru/index.php/recent-solutions/item/4566-dajdzhest\\_sobytij\\_mesyaca\\_pedagogiki](http://www.gifl1949.ru/index.php/recent-solutions/item/4566-dajdzhest_sobytij_mesyaca_pedagogiki) (дата обращения: 09.05.2022).
3. Лукацкий, М. А. Университетское образование в современном мире: кризисные явления в мировоззренческой подготовке студентов / М. А. Лукацкий // Образование и общество. – 2005. – № 2. – С. 71-72.
4. Новиков, А. М. 300 лет индустриальной педагогике / А. М. Новиков // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2011. – № 1. – С. 157-159.
5. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2000. – 712 с.
6. Тхагапсоев, Х. Г. Философия образования. Проблемы развития региональных систем / Х. Г. Тхагапсоев. – Нальчик: Эльфа, 1997. – 254 с.
7. Хилкова, Н. Л. Воспитание студенчества как основа формирования личности будущего специалиста / Н. Л., Хилкова, Е. Г. Прудникова // Педагогические науки /3.Методические основы воспитательного процесса. – Режим доступа: [http://www.rusnauka.com/15\\_APSN\\_2011/Pedagogica/3\\_87447.doc.htm](http://www.rusnauka.com/15_APSN_2011/Pedagogica/3_87447.doc.htm) (дата обращения: 09.05.2022).

## **ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

Военно-профессиональная ориентация является важным элементом обязательной и добровольной подготовки воспитанников суворовского военного училища к военной службе и их гражданско-патриотического воспитания. Мероприятия по военно-профессиональной ориентации входят в общую систему формирования у суворовцев патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Военно-профессиональная ориентация - комплекс научно обоснованных организационных и психолого-педагогических мероприятий, направленных на формирование у обучающихся психологической готовности к овладению военно-учетными специальностями, обучению в военных образовательных учреждениях высшего профессионального образования Минобороны России по соответствующим специальностям и поступлению на кадровую военную службу [5].

Военно-профессиональная ориентация осуществляется:

- в целях формирования военно-профессиональной направленности воспитанника и развития его способности осуществлять осознанное профессиональное самоопределение на основе сопоставления представлений о самом себе и требований, которые предъявляют к человеку воинские должности, военно-учетные специальности;
- для повышения качества комплектования Вооруженных Сил, других войск, воинских формирований [5].

Военно-профессиональная ориентация решает следующие задачи:

- формирование позитивного отношения к Вооруженным Силам, разъяснение положений Конституции и федеральных законов по вопросам обороны, воинской обязанности и военной службы, основных задач и предназначения Армии и Флота, содержания и порядка прохождения военной службы;
- формирование у обучающихся военно-профессиональной направленности, сознательного выбора воинской специальности;
- разъяснение требований военно-профессиональной деятельности к психофизиологическим и социально-психологическим качествам человека, оказание практической помощи в выборе конкретной воинской должности (специальности);

– пропаганда истории Отечества, славных боевых традиций его Вооруженных Сил [5].

В ходе проведения мероприятий по военно-профессиональной ориентации у воспитанников формируется профессиональная направленность. Военно-профессиональная направленность – понимание и принятие целей и задач военно-профессиональной деятельности в целом и деятельности по конкретной военно-учетной специальности, желание активно совершенствовать свою подготовку к военной службе [4].

Основными формами военно-профессиональной ориентации воспитанников являются: военно-профессиональное просвещение, военно-профессиональное воспитание и военно-профессиональная консультация.

*Военно-профессиональное просвещение* предусматривает доведение до обучающихся сведений о военных профессиях, военных образовательных учреждениях высшего профессионального образования Минобороны РФ, воинских должностях и специальностях в целях формирования у них знаний о различных видах военно-профессиональной деятельности, военно-профессиональных интересов и стремления к осознанному, самостоятельному выбору военной профессии, воинской должности, специальности.

Составными частями военно-профессионального просвещения являются: военно-профессиональное информирование, военно-профессиональная агитация и военно-профессиональная пропаганда [5].

*Военно-профессиональное информирование* направлено на ознакомление воспитанников с миром военных профессий, требованиями к индивидуальным качествам военного специалиста, особенностями подготовки, возможностями духовного и физического развития граждан в процессе военной службы.

*Военно-профессиональная агитация* призвана ориентировать воспитанников на овладение теми военно-учетными специальностями, в которых у Вооруженных Сил существует потребность.

*Военно-профессиональная пропаганда* направлена на разъяснение и обоснование знаний, идей о святости долга по защите Отечества, почетности военной службы, жизненной необходимости личного участия в судьбе Родины, в обеспечении ее военной безопасности.

*Мероприятия по военно-профессиональному просвещению:*

– оформление курсовых военно-профориентационных уголков, обновление профориентационных стендов с информацией об образовательных организациях Минобороны России;

– беседы, посвященные профессиональным праздникам и памятным датам Вооруженных Сил Российской Федерации;

– профориентационные беседы по военно-учетным специальностям;

– доведение до воспитанников требований, предъявляемых различными образовательными организациями Минобороны России к кандидатам по

профессионально-психологическому отбору, физической подготовке, состоянию здоровья;

- встречи и беседы суворовцев с курсантами-выпускниками училища;
- встречи с представителями образовательных учреждений высшего образования Минобороны России;

Важной формой военно-профессиональной ориентации является военно-профессиональное воспитание – развитие профессиональных интересов и склонностей обучающихся, достижение осознания ими своих способностей, формирование положительного отношения к военной службе, мотивов выбора военной профессии, а также получение начального военно-профессионального опыта [3].

К методам военно-профессионального воспитания относятся:

- методы формирования у обучающихся необходимых понятий, суждений, убеждений, оценок (беседы, лекции, дискуссии, демонстрация видеofilьмов и др.);
- методы организации познавательной и практической деятельности воспитанников;
- методы стимулирования ориентации обучающихся на подготовку к военной службе (соревнования, деловые игры и др.);
- методы контроля за ходом формирования военно-профессиональной направленности.

*Военно-профессиональное консультирование* проводится с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, их общих и профессиональных интересов, склонностей и способностей, общеобразовательной и профессиональной подготовленности, а также исходя из требований, предъявляемых к человеку различными видами воинской деятельности. Его цель: на основании определения профессиональной направленности воспитанника предоставить ему рекомендацию о выборе военной профессии, воинской должности, специальности, военного образовательного учреждения высшего профессионального образования.

При проведении военно-профессионального консультирования решаются такие задачи, как:

- диагностика индивидуально-психологических качеств и психологических особенностей обучающихся;
- подготовка практических рекомендаций по выбору конкретной военной профессии;
- разработка индивидуальной программы профессионального самообразования и самовоспитания;
- оптимизация военно-профессионального самоопределения.

Такая система форм и методов военно-профессионального консультирования позволяет активизировать практически всех воспитанников. У них вырабатывается правильная оценка проблем профессионального самоопределения. Военно-профессиональное

консультирование способствует также развитию личности, побуждает к самопознанию, самовоспитанию и самообразованию.

Для решения задач военно-профессиональной ориентации применяются следующие информационно-справочные и просветительские методы:

- информационно-справочные системы;
- профессиональная реклама и агитация;
- дни открытых дверей в военных образовательных учреждениях высшего образования и воинских частях;
- выступления офицеров, курсантов (мастера военного дела, классные специалисты, участники боевых действий);
- лекции, военно-ориентационные уроки;
- учебные видеофильмы;
- выставки вооружений и военной техники [1].

Результатом военно-профессиональной ориентации является военно-профессиональная направленность воспитанника и его способность осуществлять осознанное профессиональное самоопределение на основе сопоставления представлений о самом себе и требований, которые предъявляют к человеку воинские должности, военно-учетные специальности.

Использование положительно зарекомендовавших себя форм и методов военно-профессиональной ориентации воспитанников обеспечит их психологическую готовность к военной службе, правильному выбору военной профессии, целенаправленную подготовку и успешное поступление в выбранный вуз МО РФ и осуществление своей военно-профессиональной карьеры.

#### **Список литературы:**

1. Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация школьников. - М., 1989.
2. Килина И. А. Профессиональная ориентация как средство патриотического воспитания обучающихся // Профессиональное образование в России и за рубежом. - 2017. - №4(28)
3. Методологические и теоретические проблемы всеобщей профессиональной подготовки молодежи. — М., 1991.
4. Петрова А. С. Профессиональная ориентация учащихся общеобразовательных школ на обучение в юридических учебных заведениях МВД России. - Тюмень, 2001.
5. Интернет-ресурс: <https://med.medic.studio/psihologiya-pedagogika-voennaya/suschnost-formyi-metodyi-voenno.html>

**Калинина С.Б.**

*Кафедра военно-политической работы  
Московского высшего общевойскового командного училища*

## **МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КАК СРЕДСТВА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ОБОРОНЫ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА**

Начало XXI века характеризуется переносом части военных действий в информационное пространство. Страны НАТО оказывают массированное информационно-психологическое воздействие на население, в том числе, на военнослужащих и членов их семей, через используемые в повседневной деятельности источники информации. Целями такого воздействия является, как правило, деморализация, развитие неприязни к национальным ценностям, формирование положительного образа противника и дискредитация военно-политического руководства своей страны [4].

Вооруженные Силы РФ все чаще становятся объектом информационного воздействия со стороны вероятного противника. В связи с этим готовность командиров, штабов, органов воспитательной работы квалифицированно организовывать противодействие и защиту войск от психологических операций противника, и информационно-психологическое воздействие на личный состав его частей и соединений является необходимым условием успешного решения частями и подразделениями поставленных им боевых задач в современном бою.

Парирование угроз информационной безопасности нормативно-правовыми актами Российской Федерации происходит, в основном, за счет реализации мер по развитию отечественной информационной инфраструктуры и ее технической защите, однако при современном развитии информационно-коммуникационных систем, военнослужащий ВС РФ, как, впрочем, и любой гражданин страны, имеет круглосуточный доступ к огромному количеству информационных ресурсов [2].

Большинство отечественных СМИ ориентированы, в основном, на средний возраст и старшее поколение, на привычные и наиболее часто используемые данными возрастными категориями источники информации, главным образом, телевидение и периодическую печать. Возрастной состав ВС РФ, значительно отличается от возрастного состава населения страны в целом. Среди офицеров, в возрасте от 25 до 35 лет находится более 50%. Доля молодых офицеров младше 25 лет составляет еще 13,2 % с тенденцией к увеличению, в связи с ростом численности ежегодных выпусков офицеров из вузов. При этом, общая численность военнослужащих срочной службы и

курсантов (возраст 17-27 лет), составляет примерно треть от общей численности ВС РФ. Большинство из них проживает в условиях казармы [1].

Исследователи М.О. Грек и Л.В. Дмитриева провели исследование источников получения информации курсантами и военнослужащими срочной службы. Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод, что исследуемая категория личного состава Вооруженных Сил предпочитает получать информацию из источников, где ее содержание ничем не ограничено и, как следствие, уязвима для информационно-психологического воздействия [2].

В связи с этим особенно актуальным направлением военно-политической работы с курсантами военного вуза является развитие у них патриотизма и способности к критическому анализу информации, как основы психологической безопасности в условиях информационной войны.

Нас заинтересовал вопрос о способах формирования внутренних личностных качеств курсантов, которые будут способствовать умению объективно оценивать информационные материалы в СМИ.

С целью выявления факторов, способных повысить неуязвимость курсантов к негативному информационно-психологическому воздействию материалов СМИ, в Московском командном училище мы провели опрос среди курсантов с использованием разработанной анкеты. Анкета содержала перечень возможных свойств и качеств курсантов, которые должны быть сформированы у них для обеспечения способности объективно оценивать материалы в СМИ как основы обеспечения информационно-психологической безопасности военнослужащих.

В опросе участвовало два курсантских взвода в количестве 42 человек. Перед началом опроса было проведено инструктирование на предмет разъяснения сути исследования и подробного объяснения понятий и терминов.

Курсанты должны были выбрать наиболее значимые, на их взгляд, качества курсантов, которые должны быть сформированы в целях обеспечения информационно-психологической безопасности.

Практически все курсанты (95 %) считают, что у курсантов должны быть сформированы качества патриотизма и способности к критическому мышлению, а также военно-профессиональная компетентность.

Как мы знаем, патриотизм - политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь, привязанность к Родине, преданность ей и готовность к любым жертвам ради неё. Патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей родины, желание сохранять её характер и культурные особенности и идентификацию себя с другими представителями своего народа, стремление защищать интересы Родины и своего народа [5].

Критическое мышление – это тип мышления, основанный на логическом осмыслении всей получаемой информации. Оно всегда ориентировано не на доказательство определённых идей и тезисов, а на



поиск истины. В рамках критического мышления все факты подвергаются тщательному анализу и осмыслению с использованием методов рационального познания. Ключевой аспект критического мышления – способность оценивать правдоподобность поступающей информации и делать выводы об её истинности, исходя из имеющихся фактов, а не чьих-то мнений [3]. Критическое мышление помогает при выборе источников, на которые мы опираемся во время обучения, учит видеть причинно-следственные связи, обобщать и структурировать информацию, аргументировать свою позицию и видеть слабые места в позиции других. Критическое мышление важно при изучении предметов, в которых необходимо уметь рассуждать, так как единственно правильного ответа на вопрос не существует: истории, философии, политологии, обществознании. Более того, обладающие данной способностью люди склонны анализировать и переосмысливать не только новую информацию, но и уже известные им факты. Благодаря этому они способны самостоятельно обнаружить, что ранее заблуждались, и признать это, не цепляясь за ошибочные убеждения.

Критическое мышление в контексте педагогической науки предполагает сформированность следующих рациональных способностей:

- умение работать с информацией: сбор информации, «активное чтение», анализ качества информации;
- рассмотрение ситуации (учебной задачи, проблемы) в целом, а не отдельных ее моментов;
- выявление проблемы, ее четкое определение, выяснение ее причины и последствий, построение логических выводов;
- выработка собственной позиции по изучаемой проблеме [3].

Нам кажется, что развитие критического мышления является средством для обеспечения «психологической обороны» в условиях информационной войны. Психологическая оборона - система противодействия информационным операциям вероятного противника как комбинация оперативных, агентурных и информационно-психологических методов воздействия. Основная особенность стратегии «психологической обороны» - ее наступательный характер, позволяющий перехватывать инициативу у противника в сфере проведения информационных операций и отражения информационных атак» [6].

На основе изученного материала по способам и технологиям развития критического мышления мы можем сформулировать рекомендации по применению технологий развития критического мышления в ходе обучения военнослужащих.

Формирование и развитие критического мышления предлагается проводить в ходе учебных занятий, агитационно-пропагандистских мероприятий, в повседневной деятельности: при проведении бесед, инструктажей иных мероприятий распорядка дня, где возникает необходимость доведения до личного состава определенной информации. Таким образом, при формировании и развитии у военнослужащего

критического мышления, любое внешнее информационно-психологическое воздействие, встретив скептическое отношение, не сможет привести к запланированному враждебной пропагандой отрицательному эффекту. Если критически мыслящий военнослужащий в ходе своих размышлений сформирует негативную точку зрения на те или иные события, у командиров и должностных лиц, занятых обучением и воспитанием личного состава, а также у товарищей по службе будет больше шансов вовремя отреагировать и направить ход его мыслей в правильном направлении, используя методы убеждения.

Главная цель технологии развития критического мышления — развитие интеллектуальных способностей курсантов, позволяющих им учиться самостоятельно. Кроме того, прикладной характер критического мышления позволяет курсантам проводить в дальнейшем собственные исследования, оценивать источники, с которыми он работает. Критическое мышление учит проверять и перепроверять фактическую информацию. Такое умение будет полезно при соприкосновении с насыщенным информационным полем [3].

Первым условием развития критического мышления является постоянное пополнение знаний. Прежде чем критически оценивать проблему, её необходимо рассмотреть со всех сторон, увидеть ситуацию в контексте других событий, проследить за её развитием во времени. Курсантам необходимо читать художественную и научно-популярную литературу, смотреть документальные фильмы и лекции в открытом доступе на образовательных порталах, ютуб-каналах специалистов в разных областях, открытых лекториях, наблюдать за людьми и их поведением — это поможет понять причину их действий и выработать стратегию взаимодействия в разных ситуациях, разговаривать с людьми, интересоваться их мнением и опытом — это позволит выработать или уточнить свою позицию по любому вопросу.

Важным приемом развития способности критически мыслить в целях обеспечения информационно-психологической безопасности является работа по анализу материалов СМИ. Критическое мышление развивается благодаря постоянному анализу информации из книг и интернета. Преподаватель на групповых занятиях может попросить курсанта прочитать какой-то материал или принести с собой заинтересовавший курсанта отрывок текста.

Важным приемом развития критического мышления может выступать анализ альтернативных источников информации. Критическое мышление обязательно предполагает знакомство с разными, иногда противоположными мнениями о проблеме. Изучая вопрос, необходимо обращаться к разным источникам, сопоставлять полученную информацию, оценивать её на логичность, полноту, достоверность, выявлять несоответствия. Достоверная информация — та, что получена из проверенных официальных источников и подтверждена конкретными фактами. Статьи в интернете обязательно должны содержать ссылку на первоисточник.

Для развития критического мышления курсантов очень важным является развитие прогностической способности. Мыслить критически — это значит видеть разные варианты развития ситуации в зависимости от тех или иных факторов и уметь вычленять из этих вариантов самый оптимальный, удобный и эффективный.

Анализ материала по развитию критического мышления курсантов как средства психологической обороны позволяет сделать следующие выводы:

Информационно-коммуникативные процессы, развивающиеся в последнее время, содержат опасности, представляющие угрозу для развития личности и общества.

Манипулирование людьми, использование различных средств и технологий информационно-психологического воздействия стало обычным явлением в повседневной жизни. Поэтому понимание угроз информационно-психологической безопасности личности и обществу, механизмов их действия и возможностей обеспечения информационной безопасности становится не только теоретической проблемой, но и потребностью социальной практики.

Особенно важным является обеспечение информационно-психологической безопасности военнослужащих, по роду своей деятельности призванных осуществлять деятельность по защите Отечества.

Критическое мышление помогает успешно справляться с учебными и рабочими задачами, принимать решения и ориентироваться в потоке информации.

Мы считаем, что дальнейшая разработка и внедрение технологий развития критического мышления может стать одним из средств обеспечения психологической обороны, а именно обеспечивать неуязвимость для негативных информационных воздействий на психику военнослужащих.

#### **Список литературы:**

1. Возрастной состав населения России. <http://www.rosstat.gov.ru/folder/12781> (дата обращения 22.01.2022 г.).
2. Галактионова Т.А., Загашев И.О., Заир Бек С.И., Муштавинская И.В., Трифонова Е.А., «Современный студент в поле информации и коммуникации». СПб.: Альянс «Дельта», 2003. - 284 с.
3. Заир-Бек С. И., Муштавинская И. В. Развитие критического мышления на уроке. – М.: Просвещение, 2004. С. 62–63.
4. Информационно-психологическая и психотронная война. Хрестоматия / Под. общ. ред. А.Е. Тараса/ - Мн.: Харвест, 2003. – 432 с.
5. Патриотизм - это... Что такое Патриотизм? <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/28635>. (дата обращения 27.01. 2022 г.).
6. Психологическая оборона или обеспечение? <https://tiberius66.livejournal.com/828789.html>. (дата обращения 27.01. 2022 г.).

## **ОБРАЗ ВС РФ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

В наступившем 21 в. Проблемы взаимоотношения армии и политики по-прежнему являются актуальным направлением в военной и политической науке.

Еще с древних времен армия занимала первостепенное место в жизни любого государства.

Александр 3 сказал: «У России есть только два союзника – это ее армия и ее флот».

В научном сообществе сформировались в основном две диаметрально противоположные точки зрения на место и роль армии в жизни государства как средства и объекта политики.

Одни утверждают, что армия должна быть аполитична.

Другие, что армия должна участвовать в политической жизни страны.

В условиях развития политической системы в России возрастает роль политической социализации, в результате которой формируется новая политическая культура населения.

Политическая культура современной России представляет собой синтез разнородных политических ценностей, установок и стандартов политической деятельности. Изменились источники и способы формирования политической культуры, появляется зависимость процесса формирования политической культуры от материального благополучия конкретного индивида, что не создает предпосылок для диалога власти и общества и делает этот процесс менее управляемым.

Страна была на грани социального распада и утраты национальной целостности. Трещины в обществе проходили по многим направлениям. Армия сыграла ключевую роль в сохранении территориальной целостности государства и защите национальной безопасности РФ. Общество каждый раз находило в себе силы, чтобы передать коренные ценности, сохранить национальную идентичность.

Особенность проведения реформ в Российской империи, СССР и России заключалась в том, что мобилизация населения на реформы достигалась только за счет наднациональных целей. И главным условием успешного ее решения является консолидация политических элит, формирование нового образа власти, сплочение общества, армия – защитница.

В различные периоды развития общества и государства армия часто проявляла себя как относительно самостоятельное и активное средство

политики. Эти качества ВС ни раз проявлялись в переходные этапы жизни России, на стыке эпох, в периоды острых общественно-политических кризисов.

Так же одна из ключевых особенностей российской политической культуры – это персонифицированность российской политики. Образ власти окрашивается теми цветами, какими окрашены образы лидеров, следовательно, приход к власти В.В. Путина ассоциируется с системой защиты национальной безопасности, С.К. Шойгу – поднятие престижа армейской службы.

Меры по поддержке армии позитивно сказались на формировании политической культуры и соответствовали национальным и историческим традициям.

Согласно опросу ВЦИОМ, 67% респондентов считают День Победы – **наиболее важным праздником в череде ежегодных торжеств и событий (05.05.22г.)**[9]. Большинство россиян 75% считают (20.02.2018г.), что День защитника Отечества – важный и значимый день[10]. 63% населения России[13], по данным ВЦИОМ, доверяет ВС РФ (86% опрошенных, оценивают деятельность военных положительно, антирейтинг о военных также рекордно низкий - всего 6%, 27.12.2018г.)[11].

При этом среди наиболее значимых достижений в истории страны россияне стабильно на первое место ставят победу в Великой отечественной войне (95%, 23.06.2020г.)[12].

С приходом к власти Владимира Путина система ценностей россиян начала возвращаться к своему обычному состоянию – президент России занял первое место по уровню доверия среди населения, а армия – второе. Несомненно, что рост популярности Владимира Путина во многом был обусловлен его особым отношением к вооруженным силам, что соответствовало потребностям общественного сознания. Данная ситуация во многом объясняется тем фактом, что в массовом сознании населения страны ценности порядка находились и находятся на первом месте. Порядок же в первую очередь ассоциируется с сильным государством и властным лидером нации.

Армия в общественном сознании россиян традиционно считается одной из главных составляющих сильного государства, но ни в коем случае не рассматривается как сила, которая должна руководить страной[2]. В рейтинге ценностей россиян сильный лидер занимает первое место, и любая попытка изменить существующее положение вызовет резкое неприятие в обществе.

Категория военнослужащих находится на особом положении в отечественной социальной системе координат. Пережив не самое простое время, вооруженные силы государства вновь находятся на пороге существенных изменений. В ситуации дальнейшего реформирования силовых ведомств (в первую очередь Министерство обороны) важнейшее

значение получает проблема формирования и регулирования политического сознания военнослужащего.

Традиционно под политическим сознанием понимается результат восприятия и осознания субъектом той части окружающей его действительности, которая связана с политикой и в которую включен он сам, а также его действий и состояний, связанных с политикой[5]. Соответственно, политическое сознание военнослужащих опосредует отношения данной социальной группы со сферой политики, одновременно представляя для индивида мотивационную основу для добросовестного выполнения им обязанностей военной службы.

Осмысление политической составляющей сознания военнослужащих является важной теоретической задачей политической науки и обусловлено рядом причин. Во-первых, армия (в широком понимании) является важнейшим политическим институтом. На внешнеполитической арене факт наличия дееспособных вооруженных сил свидетельствует о статусе государства; внутри страны армия – важнейший признак государственности, гарантия суверенитета и нерушимости государственных границ. Во-вторых, профессиональная деятельность военнослужащих всегда находится в фокусе государственного и общественного внимания. В-третьих, лояльность военнослужащих к институтам власти и политическому режиму обеспечивает стабильность внутренней и внешней политики государства. Формирование этой лояльности имеет большое значение в деятельности органов государственного и военного управления. В-четвертых, внимание к политическому сознанию военнослужащих обусловлено также и внутренними потребностями военно-политологического знания, продолжающимися переосмыслением содержания объектной основы военной науки и ее основных отраслей, отходом от идеологизации и догматизации военного обществоведения.

Для работы в этом направлении в российскую армию вернули должность замполитов, которая после распада СССР ликвидировали, в 2018 году МО РФ сделало соответствующее распоряжение. Сейчас должность звучит так заместитель командира по военно-политической работе.

Для этого была разработана реформа, которая включала три этапа:

1. формирование Главного военно-политического управления ВС РФ;
2. выстроить структуру военно-политических органов для выполнения соответственных задач;
3. организовать подготовку кадров для военно-политических органов в военном университете.

Можно долго спорить о том, имеет ли право армия вмешиваться во внутреннюю борьбу за обладание властью или каким-то образом влиять на происходящее развитие страны, но факт остается фактом:

1. армия –самая организованная, мобильная и мощная сила, обладающая большим арсеналом военных, технических и людских ресурсов;

2. по степени подготовленности и организованности, многовековому опыту существования при различных режимах и общественных устройствах с ней не может сравниться никакой другой социально-политический институт государства.

Армия часто проявляла и проявляет себя как относительно самостоятельное и активное средство политики и часть политической культуры. Эти качества вооруженных сил не раз проявлялись в переходные этапы жизни России, на стыке эпох, в периоды острых общественно-политических кризисов.

Можно долго спорить о том, имеет ли право армия вмешиваться во внутреннюю борьбу за обладание властью или каким-то образом влиять на происходящее развитие страны, но факт остается фактом: 1) армия – самая организованная, мобильная и мощная сила, обладающая большим арсеналом военных, технических и людских ресурсов; 2) по степени подготовленности и организованности, многовековому опыту существования при различных режимах и общественных устройствах с ней не может сравниться никакой другой социальный институт государства.

Современная армия – это многочисленный, активный, сплоченный и дисциплинированный коллектив. Она в настоящее время представляют собой значительный интеллектуальный потенциал, который при определенных условиях может оказывать существенное влияние на общественную и политическую жизнь современного государства.

Благодаря своему авторитету и могуществу она способна подчинить себе другие институты государства, дать решающий перевес в политической борьбе той или иной партии или движению, которые она поддерживает.

Важнейшим показателем взаимоотношений армии и политики является ее участие в общественно-политической жизни страны в качестве граждан. В России военнослужащие принимают активное участие в избирательном процессе. Им разрешено создавать общественные организации, состоять в них, если это не противоречит действующему законодательству.

Вооруженные Силы Российской Федерации (армия) являются неотъемлемой частью политической культуры России. Не принимая прямого участия в различных политических процессах она помогает осознавать их и дает ту или иную реакцию и оценку на эти процессы. Армия России пользуется большим доверием у граждан страны, тем самым она может влиять на мнение народа и его политические предпочтения. Большинство политиков в современной России это люди с военным прошлым, что тоже влияет на формирование определенных предпочтений граждан.

Современный воин – прежде всего, гражданин своей страны. Армия как институт государства состоит из граждан данного государства, она неразрывно связана с различными аспектами жизни страны в целом и политической культурой России.

### Список литературы:

1. Вятр Е.Й. Армия и политика : теоретические парадигмы и исторический опыт / Е.Й. Вятр // Вестник Московского Университета. 12 серия. Политические науки. – 2014. – Вып. 3. – С. 19-40.
2. Дубровский В.А. Армия и политика / В.А. Дубровский // Известия Саратовского Университета. Серия Социология. Политология. – 2009. – Том 9. – Вып.2. – С. 105-110.
3. Кисляков Е.А. Трансформация имиджа российской армии: опыт и проблемы / Е.А. Кисляков // Проблемы постсоветского пространства. – 2017. – Том 4. – Вып. 1. – С. 80-88.
4. Копылов И.А. Армия и политика в современном мире / И.А. Копылов // Власть. – 2011. – Вып. 2. – С. 80- 83.
5. Кошкин С.А. Специфика политического сознания военнослужащих / С.А. Кошкин // Власть. -2009. – Вып. 4. – С. 99-102.
6. Мосягин Р.А. Культурная политика в вооруженных силах Российской Федерации и ее влияние на военную безопасность страны / Р.А. Мосягин // Вестник Военного Университета. – 2009. – Вып. 4 (20). – С. 55-61.
7. Никлаус А.А. Особенности современной политической культуры России / А.А. Никлаус // Власть. – 2010. – Вып. 11. – С. 19-21.
8. Усикова Л.Ф. Политическая культура / Л.Ф. Усикова // Локус : люди, общество, культуры, смыслы.- 2010. – Вып. 1.- С. 90-101.
9. ВЦИОМ Великая Победа главное событие в истории нашей страны 20 века. [Электронный ресурс] – Режим доступа : <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/velikaya-pobeda-glavnoe-sobytie-v-istorii-nashej-strany-v-xx-veke> (дата обращения 08.05.2022).
10. Опрос фонда "Общественное мнение" (ФОМ) День Защитника Отечества особый день? [Электронный ресурс] – Режим доступа :<https://news.rambler.ru/community/39190493-opros-pokazal-otnoshenie-rossiyan-k-dnyu-zaschitnika-otechestva/> (дата обращения 05.05.2022).
11. ВЦИОМ Наибольшее доверие у россиян вызывают ВС и церковь [Электронный ресурс] – Режим доступа :<https://tass.ru/obschestvo/5668314> (дата обращения 05.05.2022)
12. ВЦИОМ День Победы главный праздник страны [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/den-pobedy-glavnyi-prazdnik-strany> (дата обращения 06.05.2022).
13. ВЦИОМ Армия и общество на фоне специальной операции [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/armija-i-obshchestvo-na-fone-specialnoi-voennoi-operacii> (дата обращения 06.05.2022).



*Ковальчишина С.В.*  
*Следственно-криминалистический факультет*  
*Академии МВД ДНР им. Ф.Э. Дзержинского*

## **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РЕКОНСТРУКЦИИ ЛОЖНОГО СОЗНАНИЯ МОЛОДЕЖИ**

В настоящее время значительная часть постсоветского пространства оказалась участниками событий, исход которых в значительной мере определяет ход дальнейшего развития всего человечества. В век развития информационного общества информации и информационным процессам в противостоянии двух идеологий (западной идеологии и Русского Мира) отведено особое место. В настоящее время огромных масштабов достигла именно информационно-психологическая война, которая выражается в намерение дискредитировать некоторые группы славян, русский язык, веру, уничтожить исконные ценности, исказить мировоззрение, подменить понятия добра и зла.

За время вооруженного конфликта на Донбассе у граждан Донецкой Народной Республики, проживающих на территории временно подконтрольной Украине, сформировалось специфическое, ложное сознание, в котором близкие по всем параметрам (этническому, ментальному, духовному, историческому, экономическому, территориальному) граждане Донецкой Народной Республики и Российской Федерации воспринимаются как враги и вызывают к себе соответствующие чувства (агрессию, ненависть, злость, отвержение, неприятия и т.д.). Особенно продуктивно процесс формирования ложного сознания, отразился в молодежной среде. Логично возникает вопрос: на сколько безопасно это для нас, сможем ли мы вновь стать единым народом, ведь в их ложном сознании мы являемся врагом и агрессором?

В век информационных технологий вопрос манипуляции сознанием – высшей формой отражения объективной действительности, является предметом изучения многих научных отраслей. Первые философские размышления о сознании встречаются в работах Аристотеля, Платона, Декарта и других, структура сознания была описана в работах В. Вундта, Э.Б. Титченера, А.В. Петровского; исследования особенностей и законов функционирования сознания приведены в работах У. Джеймса, Л.Д. Столяренко, П.С. Гуревич, И.П. Бехтерева и других [4]. Однако, несмотря на многочисленные исследования, сознание остается привлекательным объектом для исследования.

В настоящее время значительное число исследований посвящено возможностям и технологиям конструирования или дизайна сознания. В

настоящее время наработан большой пласт информации относительно техник манипуляции сознанием и информации относительно защиты от манипулятивного воздействия (С.Г. Кара-Мурза, С.А. Зелинский, И.Г. Антипова) [1,3,4].

С целью исследовать особенности и технологию манипулятивного воздействия по формированию ложного сознания граждан, проживающих на территории Украины и определить социально-психологические возможности его реконструкции в молодежной среде были проанализированы публикации относительно технологий манипуляции массовым сознанием и особенности их применения на гражданах Украины.

Исход второй мировой войны в очередной раз показал, что физически Россию не победить. Поэтому на протяжении более 20-ти лет западным миром успешно реализовывался план Даллеса по развалу СССР посредством пропаганды, целью которой было разобщение национальностей и близких социальных групп, уничтожение традиций, нравственных ценностей, моральное разложение населения страны [2]. Особенно явными и наглядными были шаги, предпринятые в отношении сознания граждан Украины. Анализ публикаций последних пяти лет по вопросу применяемых технологий, методов и методик прозападных специалистов в реконструкции сознания людей (Тимченко А.А., Стрелецкий Я.И., Антипова И.Г., Зелинский С.А., Кара-Мурза С.Г., Л.Г. Фишман), а также анализ свидетельских показаний и наблюдений граждан с территории Украины уже позволяет выделить следующие мероприятия по формированию ложного сознания украинцев [1,3,4,6].

1. Создание определенного информационного поля посредством информационной блокады, которая контролируется государственными органами: блокировка объективных СМИ и продвижение русофобских, националистических, «демократических и либеральных» СМИ, полная ликвидация информации из России; данный этап является основным фундаментом для качественного проведения последующих.

2. Зомбирование населения. Находясь в информационной блокаде и получая информацию одной идеологической направленности мышление человека утрачивает способность к критике и анализу, так как нет материала для анализа и сравнения. Теоретической основой в большинстве примененных психотехник был взят бихевиоризм. Базовым в бихевиоризме является положение о том, что поведение каждого человека определяется не какими-то внутренними процессами, а механическими воздействиями окружающей среды. Причем, данный процесс происходит по принципу «стимул-реакция» ( $S \rightarrow R$ ). Это принцип был положен в создание специальных лозунгов, тщательно отработываемых со школьной скамье («Слава Украине! - Георям слава!», «Бандера – наш герой!», «Кто не скачет - тот москаль!» и т.д.). Система образования в процессе зомбирования населения играет ведущую роль, о чем свидетельствует «Стратегия

национально-патриотического воспитания детей и молодежи на 2016-2020 год» согласно Указа Президента Украины от 13.10.2015 [6].

3. Создание лжи и ложной пропаганды. Ложь всегда была древним и мощным орудием в управлении социумом. С ростом информационных и цифровых технологий, изменением сознания людей технологии лжи эволюционировали. В государствах стали формироваться специальные отделы, в которых разрабатывалась высокопрофессиональная ложь. Так при поддержке специалистов из Великобритании в 2016 г. в структуре Вооруженных сил – сил специальных операций Украины была создана военизированная структура ЦИПСО (Центры информационно-психологических операций), в чьи задачи входило проведение информационно-психологических операций: создание продуманной лжи, с учетом специфики украинского менталитета, сознания, эмоционального состояния и военных целей. Среди разновидностей лжи, распространенной на Украине, можно выделить: полуправду, ложь «классическую» («Бандера – герой Украины, освободитель!», обстрел железнодорожного вокзала г. Краматорска точкой-У и т.д.), страшилки («Россия обманом заставила Украину избавиться от ядерного оружия», «Крым-начало агрессии России на Украине», «программы российского ТВ используют 25 кадр» и т.д.) [6]

4. Создание мифов и искажение исторических фактов, переписывание истории. Создание мифов относительно возникновения украинцев, истории Украины, новые учебники по истории Украины, пропаганда идей «исключительности» украинской нации, «инаковости» украинцев от своих соседей – русских и белорусов, англоязычное происхождение украинского языка и т.д. [6].

5. Манипуляции сознанием и психикой. Очевидно, что на сознание украинцев был обрушена «тяжелая артиллерия» ложной пропаганды, основной задачей которой являлось отучить украинское общество критически мыслить и слепо подчиняться власти, а также формирование у украинцев ложного сознания.

В общенаучном значении термин «сознание» - высшая форма психического отражения окружающего мира и себя в этом мире, развитие которого связано с речью и информацией, воспринимаемой человеком [4]. Логично предположить, что если субъект пребывает в ложном информационном пространстве, коим является информационное пространство Украины на протяжении последних лет, то и сознание субъектов, которые пребывают в этом информационном пространстве тоже будет ложным. Термин «ложное сознание» впервые упоминается в философии К. Маркса и обозначает форму классового сознания, которое не адекватно «объективному» положению социальной группы, что проявляется в неспособности социальной группы или индивида представлять свои объективные интересы в системе общественных отношений [7]. Таким образом, субъекты, наделенные ложным сознанием, становятся удобными в управлении, как и государство с такими гражданами.

Из всего многообразия технологий манипуляции массовым сознанием, описанных в работах Зелинского С.А. на формирование ложного сознания у молодежи ДНР проживающих на территории временно оккупированной Украиной были применены следующие: «Первоочередность преподносимой информации», ««Очевидцы» событий», «Образ врага», «Смещение акцентов», «Использование «лидеров мнений»», «Эмоциональное зарядание», «Показная проблематика», «Удар на опережение», «Эффект правдоподобия», «Эффект «информационного штурма»», «Будничный рассказ, или зло с человеческим лицом», «Одобрение мнимого большинства», «Экспрессивный удар», «Полуправда» [3].

Учитывая характер информационно-психологического воздействия на молодёжь Донецкой Народной Республики, проживающей на территории временно оккупированной Украиной, следует предположить, что мероприятия социально-психологического характера по реконструкции ложного сознания могут осуществляться по следующим направлениям: формирование вокруг ложного сознания альтернативного информационного пространства; морально-психологическая поддержка со стороны граждан Донецкой Народной Республики; социально-экономические гарантии безопасности и всестороннего развития для молодежи с территории временно оккупированной Украиной.

С психологической точки зрения следует соблюдать определенную последовательность: во-первых, создание доброжелательной психоэмоциональной обстановки; во-вторых, обеспечение безопасности с указанием перспективы дальнейшего развития; в-третьих, постепенная реконструкцией ложного сознания. Формирование альтернативного информационного пространства предполагает поэтапную реконструкцию ложных образов под воздействием новой фактической информации и проживания субъектом реальных событий собственной жизни.

В процессе реконструкции ложного сознания молодежи с временно оккупированной территории можно предположить ряд проблем. Во-первых, вектор искажения сознания молодежи Донецкой Народной Республики проживающей на территории подконтрольной Украине может вызывать у населения Донецкой Народной Республики тревогу и беспокойство, что в свою очередь может нарушать процесс реконструкции. Так же, можно предположить, что процесс реконструкции ложного сознания будет вызывать у самой молодежи психоэмоциональное отвержение, протест, внутриличностный конфликт, что будет увеличивать вероятность демонстрации делинквентных форм поведения. Поэтому во взаимодействии с молодыми людьми необходимо проявлять доброжелательность, терпение, выдержку, объективность и устойчивость. Ведущая роль в процессе реконструкции ложного сознания отводится системе информирования и образования Донецкой Народной Республики, а также реализации принципа разумной справедливости в деятельности основных государственных структур Республики.

Таким образом, выше были описаны алгоритмы и технологии по формированию и реконструкции ложного сознания у молодежи Донецкой Народной Республики, проживающей на территории временно подконтрольной Украине, которые требуют определенных условий: обеспечение физической безопасности, социально-психологическая поддержка со стороны граждан Донецкой народной Республики; достоверность, искренность и надежность воссоздаваемого альтернативного информационного пространства.

#### **Список литературы:**

1. Антипова И.Г. Психосемантическая реконструкция сознания в дизайнерской деятельности: возможности и ограничения // Дизайн в культуре. – 2016. – Т. 25, № 4 – С.12-20
2. Директива Совета Национальной Безопасности США 20/1 от 18 августа 1948 года из сборника Thomas H. Etzold and John Lewis Gaddis, eds., Containment: Documents on American Policy and Strategy, 1945-1950 NSC 20/1 (pages 173-203) [Электронный ресурс]. – [http://www.sakva.ru/Nick/NSC\\_20\\_1R.html](http://www.sakva.ru/Nick/NSC_20_1R.html)
3. Зелинский С. А. Информационно-психологическое воздействие на массовое сознание / С.А. Зелинский. – СПб.: Скифия, 2018. – 380 с.
4. Кара-Мурза С.Г. Манипуляция сознанием / С.Г. Кара-Мурза. – М.: Эксмо, 2004. – 864 с.
5. Психология сознания / авт.-сост. и общая редакция Л. В. Куликова. — СПб.: Питер, 2001. — 480 с.: ил. — (Серия «Хрестоматия по психологии»).
6. Тимченко А.А., Стрелецкий Я.И. Украина: технология «промывания мозгов» // Общество и право – 2016. – Т. 57, № 3 – С. 222-226
7. Фишман Л.Г. Концепция ложного сознания как «половина» идеологии // Идеология. – 2014 – Т. 27, № 1 – С. 71-79

УДК 947:73.044 (470.313)

***Козеевская Н.А., Глотов С.И.***

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Рязань, [rzgmi@rzgmi.ru](mailto:rzgmi@rzgmi.ru)*

## **ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА В ПАМЯТНИКАХ АРХИТЕКТУРЫ И КУЛЬТУРЫ РОССИИ**

Научная библиотека РязГМУ им. акад. И.П. Павлова накануне Дня Победы на своем сайте «Научная библиотека РязГМУ в Контакте» начала проект «Защитники Отечества в памятниках архитектуры и культуры Рязани», который ставил целью знакомство посетителей сайта с военными подвигами защитников Родины в разные периоды ее истории.



Начали серию публикаций очерком о покровителе и защитнике всех воинов **Георгии Победоносце**. 6 мая 2005 г. в день Святого великомученика Георгия в Рязани на Московском шоссе был открыт памятник Георгию Победоносцу (рис. 1) [2].

#### **Рисунок 1 - Памятник Георгию Победоносцу**

Конная скульптура Георгия Победоносца установлена на стеле высотой 22 м., с четырёх сторон ее украшают 4 барельефа, отображающих героическую борьбу защитников рязанской земли. Скульптор памятника - лауреат Государственной премии СССР и Государственной премии РСФСР имени И. Репина, народный художник России Вячеслав Клыков.

Святой великомученик Георгий считается покровителем и защитником воинов. Со времен великого князя Иоанна III изображение св. Георгия Победоносца - всадника, поражающего копьём змея, - стало гербом Москвы и эмблемой Русского государства.

Проект продолжила публикация о **Евпатии Коловрате**. История



Евпатия Коловрата связана с одним из самых трагичных эпизодов истории Руси – Монгольским нашествием, также известным как нашествие Батыя.

#### **Рисунок 2 - Памятник Евпатию Коловрату**

**Памятник Евпатию Коловрату** работы скульптора Олега Седова был открыт 18 октября 2007 года в центре Рязани на Почтовой площади (рис. 2) [3,5].

Монумент представляет собой богатыря на лошади, стоящей на красном гранитном пьедестале. Цвет пьедестала символизирует собой обогрённую кровью рязанскую землю, защитником которой и выступил Евпатий Коловрат.

**Евпатий Коловрат** (около 1200 - до 11 января 1238) – былинный русский богатырь, рязанский боярин, воевода, родился в Старорязанском стане княжества. Рязанскими историками это место называлось Урсовский городок. Располагался на территории Воинского уезда княжества.

Существует версия о том, что Евпатий – это собирательный образ, который может символизировать собой Русь, которая гибнет, но не сдаётся.



Период наивысшего расцвета и могущества Рязанского княжества пришелся на время правления **князя Олега Ивановича** (1350-1402 гг.).

#### **Рисунок 3 - Памятник князю Олегу Рязанскому**

На протяжении 52-х лет своего правления он неустанно боролся за усиление Рязанской земли. При Олеге Ивановиче Рязанское княжество достигло своих максимальных размеров.

**Памятник князю Олегу Рязанскому** установлен на Соборной площади в городе Рязани 28 октября 2007 года – в день празднования 70-летия Рязанской области (рис. 3) [4]. Установленная на высокий пьедестал бронзовая фигура князя, сидящего на коне, была создана под руководством Зураба Церетели – скульптора и президента Российской академии художеств.



**Памятный знак героям Отечественной войны 1812 года** с Наполеоновскими войсками установили в 2013 г. на кремлёвской набережной г. Рязани (рис. 4) [2].

Авторы памятника – скульптор Алексей Анисимов и архитектор Анатолий Буслаков.

**Рисунок 4 - Памятный знак героям Отечественной войны 1812 года**

На территории Рязанской губернии не велось боевых действий, но главные события войны происходили совсем рядом. По мере продвижения наполеоновской армии вглубь России увеличилось количество беженцев, прибывающих в Рязань. В Отечественную войну Рязанская губерния стала одним из центров санитарной службы русской армии. Первые раненые стали поступать в Рязань сразу после Бородинского сражения. Всего за время войны на территории Рязанской губернии размещалось более 32 тысяч раненых и больных солдат и офицеров.

Было сформировано рязанское ополчение, которое в декабре 1812 года двинулось в заграничный поход. На протяжении 1813 года рязанские ополченцы участвовали в сражении под Дрезденом и в осаде крепостей Гамбург, Глогау и Магдебург, завершив свой боевой путь на территории Германии.

Жители губернии призывались на службу в действующую армию. Всего в 1812 году было призвано более 23000 рязанцев. За мужество и доблесть, проявленные в боях с неприятелем, 89 из них были удостоены высоких наград. Потери тоже были велики. Рязанская губерния в период войны 1812 года и в заграничных походах потеряла более 14 000 человек.



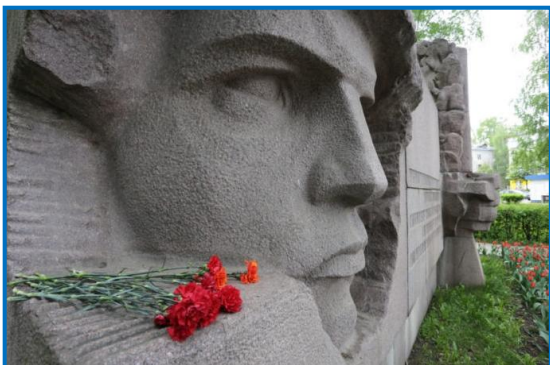
**Памятник Григорию Константиновичу Петрову, одному из 26-ти бакинских комиссаров**, был установлен 8 августа 1981 года (рис. 5) [1,5]. Авторы памятника – скульптор Лев Ефимович Кербель, архитекторы – Г.Г. Лебедев и Н.И.Сидоркин.

**Рисунок 5 - Памятник Г.К. Петрову**

Г.К. Петров (1892 – 20 сентября 1918) – военный комиссар Бакинского района от Совета Народных Комиссаров РСФСР, один из 26 бакинских комиссаров.

Родился в Астрахани в 1892 году, но детство и юношеские годы провёл в Рязани. Учился в Рязанском реальном училище, поступил в Петербургский технологический институт, но окончить его не успел, был призван на фронт.

После победы Великой Октябрьской революции воевал против белогвардейцев. В апреле 1917 года – организатор народной милиции в Рязани. 8 декабря 1917 года Совет Советов утверждает Г.К. Петрова начальником рязанской милиции. Принимал активное участие в создании частей Красной Армии, руководил военными операциями против германо-турецких интервентов. По указанию В.И. Ленина в июле 1918 года во главе отряда красногвардейцев Г.К. Петров был направлен в Азербайджан в качестве Чрезвычайного военного комиссара Центрального Советского Правительства в Бакинском районе. 20 сентября 1918 г. был арестован и казнен через обезглавливание солдатами Диктатуры Закаспия на перегоне Ахча-Куйма Закаспийской железной дороги в Туркестане вместе с другими 26 бакинскими комиссарами.



**Герой двух народов - Федор Андрианович Полетаев, Герой Советского Союза, Национальный герой Италии, кавалер Золотой медали «За воинскую доблесть».**

**Рисунок 6 - Памятник Федору Андриановичу Полетаеву**

В Рязани много памятников талантливым и мужественным людям, жившим некогда на этой земле. Один из них - **Федору Андриановичу Полетаеву** (рис. 6) [2]. Имя Федора Полетаева объединило Россию и Италию. Генуя известна своими героическими свободолюбивыми традициями. На красивом старинном кладбище Стальено есть «Поле славы» – место, где похоронены сотни партизан, павших в борьбе против фашизма. Строгими шеренгами, словно роты, готовые двинуться в бой, выстроились здесь мраморные надгробные плиты с высеченными на них именами погибших героев. Есть в этом торжественном молчаливом строю одна могила, к которой итальянские друзья всегда приводят гостей из России. Это могила русского человека, отдавшего свою жизнь в боях за свободу Италии и совершившего при этом подвиг высокого мужества и беззаветной самоотверженности. Увитая лаврами, на мраморную доску перенесена старая, потертая фотография человека с открытым и смелым, типично русским лицом. Золотом выбито имя и фамилия героя – **«Федор Поэтан»**.





**В 1975 году на площади Победы было завершено сооружение мемориального комплекса в честь Победы советского народа над фашистской Германией в Великой Отечественной войне (рис. 7) [1,5].**

**Рисунок 7 - Мемориальный комплекс на пл. Победы**

Скульптор памятника - Б.С. Горбунов, архитекторы - Н.Н. Истомин и Н.И.

Сидоркин. Ансамбль состоит из стены-стелы, обелиска с изображением ордена Победы и скульптурной композиции, символизирующей единство фронта и тыла, Вечного огня и мемориальных табличек с именами рязанцев – Героев Советского Союза и полных кавалеров ордена Славы.

В центре комплекса - скульптурная группа, символизирующая единство фронта и тыла в то героическое время. Белый обелиск монументального комплекса поднял на 30-метровую высоту многократно увеличенную копию ордена Победы. Вечный огонь славы, горящий у монумента, зажжён от Вечного огня на могиле Неизвестного солдата в Москве. Справа и слева от стены-стелы расположены мемориальные доски с именами рязанцев – Героев Советского Союза и полных кавалеров ордена Славы.

По сложившейся традиции сюда в День Победы приходят ветераны Великой Отечественной войны и ветераны военной службы. Здесь встречаются фронтовые друзья, однополчане. Отсюда в День Победы 9 Мая начинается традиционный праздник строевой песни.

Свыше 300 тыс. рязанцев в годы Великой Отечественной войны ушли на фронт, 180 тыс. погибло, 70 тыс. за боевые подвиги были награждены орденами и медалями, 300 стали Героями Советского Союза, из них 44 - посмертно, 60 рязанцев - полные кавалеры ордена Славы, 16 - навечно зачислены в списки личного состава воинских частей.

В годы Великой Отечественной войны Рязань не была занята фашистами. Но на территории Рязанской области велись военные действия. В конце 1941 года, несмотря на упорное сопротивление нашей армии, враг приблизился к границам области. Уже с октября 1941 года фашистская авиация приступила к бомбардировкам Рязани. На город было совершено 18 налетов, сброшено около 320 авиабомб. С 27 ноября город был на осадном положении. В ноябре 1941 года многие населенные пункты Михайловского, Скопинского, Милославского, Захаровского районов области были заняты фашистами. Разведывательные отряды врага появились на ближайших подступах к Рязани. Передовые части противника находились в 30 км от областного центра.

Но в начале декабря 1941 года войска Красной Армии перешли в контрнаступление. Осадное положение на территории Рязанской области сняли 2 января 1942 года, из зоны прифронтовых действий она стала

прифронтовой полосой. На рязанскую землю эвакуировали свыше 400 тысяч жителей других регионов. В Рязанскую область было эвакуировано свыше 780 блокадников, ещё более 200 человек умерли и похоронены на Скорбященском кладбище Рязани. В Рязанской области располагалось более 100 военных госпиталей, которые приняли 336 санитарных поездов, 170 тысяч раненых.

В первые дни войны, преодолевая огромные трудности, русские женщины, старики, подростки и даже дети заменили своих мужей, отцов и братьев на заводах и в полях. На личные средства трудящихся были построены авиаэскадрилья «Рязанский рабочий», танковая колонна «Рязанский колхозник», бронепоезд «Рязанский железнодорожник», самолёты «Рязанский пионер» и «Рязанский лесоруб».

Великая Отечественная война вошла в историю как незабываемая эпопея, беспримерный подвиг русского народа.

Имена и биографии сотрудников РязГМУ - участников Великой Отечественной войны приведены в **«КНИГЕ ПАМЯТИ» Рязанского государственного медицинского университета им. акад. И.П. Павлова** (полнотекстовый документ размещен на сайте вуза. URL: <https://www.rzgmu.ru/images/files/1/7363.pdf>).

За мужество, стойкость и массовый героизм, проявленные защитниками Отечества при защите города в годы Великой Отечественной войны, Рязань в 2015 году получила региональное звание «Город воинской доблести».

#### **Список литературы:**

1. Свод памятников архитектуры и монументального искусства России. Рязанская область. – Москва : Наука, 1998. Рязанская область: в 4 ч. Ч. 1. – Москва : Индрик, 2012.
2. Культурное наследие в памятниках архитектуры. – Рязань: Изд-во «Зерна», 2011.
3. Открыт памятник Евпатию Коловрату // Панорама города. – 2007. – № 43 (24 окт.) – С.
4. Благоверный князь Олег Иоаннович Рязанский и супруга его, княгиня Евфросиния // Святые и праведники земли Рязанской. X – XX век. – Рязань, 2000. – С. 114-118.
5. Улица Ленина [Электронный ресурс] // Улицы Рязани : Путеводитель по центральным улицам города. – Режим доступа: <http://rounb.ru/e-lib/rues/> (4.02.2016).

**Коняев Р. В.**

*konyaev.roman@mail.ru*

*ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище» МО РФ*

**ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ»**

**Аннотация.** Рассматриваются общепрофессиональные компетенции выпускника суворовского военного училища в области военной подготовки.

**Ключевые слова:** *общепрофессиональные компетенции; выпускник суворовского военного училища; педагогическое проектирование; рабочая программа; военные дисциплины.*

**Konyaev R. V.**

*konyaev.roman@mail.ru*

*FSEE «Ekaterinburg Suvorov military school» MOD RF*

**FORMATION OF GENERAL PROFESSIONAL COMPETENCES OF  
STUDENTS BY MEANS OF A SUBJECT «FUNDAMENTALS OF  
MILITARY TRAINING»**

**Abstract.** General professional competences of the graduate of Suvorov military school in the field of military training are considered.

**Keywords:** *general professional competence; graduate of Suvorov military school; pedagogical design; study program; military disciplines.*

Суворовские военные училища были образованы и предназначены для подготовки юношей к будущей военной и государственной службе, поэтому вопросы, связанные с обучением основ военного дела, являются основополагающими в образовательной деятельности училищ. В последние годы со стороны аппарата Министерства обороны Российской Федерации усилилось внимание к образовательной деятельности суворовских, нахимовских, кадетских военных училищ, в связи с этим в данных образовательных организациях активизировалась работа по наращиванию военной направленности в подготовке обучающихся.

Возникло противоречие между возросшей потребностью государства и общества в подготовленных кадрах для военно-учебных заведений Министерства обороны Российской Федерации и недостаточным уровнем сформированности у них общепрофессиональных компетенций в области военной подготовки.

Выявленное противоречие определило проблему нашего исследования, заключающуюся в теоретической разработке системы общепрофессиональных компетенций обучающихся суворовских военных училищ в области военной подготовки и методическом обеспечении их формирования, а именно в проектировании рабочей программы учебного предмета «Основы военной подготовки», в связи с отсутствием примерной (комплексной) программы по данному предмету.

Исходя из проблемы, мы определили для себя цель работы - обосновать основные направления, подходы и требования к организации деятельности педагога при проектировании образовательной деятельности в суворовских военных училищах и разработать рабочую программу по учебному предмету «Основы военной подготовки», как средство формирования общепрофессиональных компетенций выпускника суворовского военного училища в области военной подготовки.

Объект исследования: образовательная деятельность в суворовских военных училищах Минобороны России.

Предмет исследования: формирование общепрофессиональных компетенций обучающихся средствами учебного предмета «Основы военной подготовки».

Гипотеза исследования - формирование общепрофессиональных компетенций в области военной подготовки будет эффективным, если:

- будут определены общепрофессиональные компетенции выпускника суворовского военного училища в области военной подготовки;

- будут разработаны основные направления и подходы к образовательной деятельности в СВУ по учебному предмету «Основы военной подготовки»;

- будет разработана рабочая программа по учебному предмету «Основы военной подготовки» в Екатеринбургском суворовском военном училище.

Научная новизна исследования заключается в следующем – в ходе работы разработаны общепрофессиональные компетенции выпускника суворовского военного училища в области военной подготовки.

В ходе работы были изучены теоретические основы педагогического проектирования, где мы выделили для себя, что такое «педагогическое проектирование», его виды, уровни, этапы. Раскрыли тесную связь таких понятий, как «предметные результаты освоения основной образовательной программы по учебным предметам» и понятия «компетенции», а также уяснили общие теоретические подходы и требования руководящих документов в сфере образования к разработке рабочей программы по учебному предмету.

Суворовские военные училища относятся к Сухопутным войскам Вооруженных Сил Российской Федерации, в связи с этим, при разработке общепрофессиональных компетенций выпускника училища в области военной подготовки, мы брали за основу виды деятельности и функции, которыми должен обладать командир мотострелкового отделения, так как

мотострелковые войска составляют основу Сухопутных войск и ядро их боевых порядков, на основании анализа многочисленных источников (общевойсковые уставы, боевые уставы, различные наставления, приказы) мы сформировали перечень требований к уровню подготовки командира мотострелкового отделения.

Впоследствии, с учетом различных особенностей образовательной деятельности суворовских военных училищ (необходимый уровень знаний в области военной подготовки, достаточный для подготовки выпускников к военной службе; общее количество учебных часов, отведенных на учебный предмет; возраст обучающихся; наличие учебно-материальной базы по военным дисциплинам; межпредметные связи некоторых учебных предметов и т.д.), мы адаптировали вышеуказанный перечень требований к выпускнику суворовского военного училища.

В дальнейшем из перечня разработанных требований мы сформулировали перечень общепрофессиональных компетенций выпускника суворовского военного училища в области военной подготовки. Всего компетенций получилось 18 по 1-2 компетенции на 10 военных дисциплин.

Для примера общепрофессиональные компетенции выпускника СВУ в области военной подготовки по основным военным дисциплинам:

1) по основам тактики:

- владение основными способами и действиями солдата в бою;
- способность командовать мотострелковым отделением в условиях современного общевойскового боя;
- способность оценивать возможности и способы действий своих подразделений и вероятного противника.

2) по основам огневой подготовки:

- владение основами и правилами стрельбы из стрелкового оружия;
- готовность к боевому применению стрелкового оружия и ручных гранат.

3) по основам строевой подготовки:

- владение навыками в выполнении строевых приемов без оружия и с оружием;
- способность управлять строем отделения.

4) по основам общевойсковых уставов ВС РФ:

- способность поддерживать внутренний порядок согласно требованиям УВС ВС РФ;
- умение требовать соблюдения подчиненными воинской дисциплины.

Разработанные нами компетенций мы положили в основу рабочей программы по учебному предмету «Основы военной подготовки», имеющую следующую структуру: планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные, предметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые компетенции); содержание учебного предмета (общая характеристика предмета, цели и задачи, основные принципы отбора материала, краткое пояснение логики

структуры программы перечень и название разделов и тем); тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. Распределение учебных часов по военным дисциплинам согласно таблице 1.

Таблица 1 - Распределение учебных часов по военным дисциплинам

№ п/п	Название военной дисциплины	Количество учебных часов		
		учебный год	лагерный период обучения	всего
1	Основы тактики	31	30	61
2	Основы огневой подготовки	28	12	40
3	Основы строевой подготовки	93	3	96
4	Основы общевоинских уставов ВС РФ	40	3	43
5	Основы РХБ защиты		4	4
6	Основы военно-инженерной подготовки		6	6
7	Основы военной топографии		4	4
8	Основы связи		2	2
9	Профессиональное самоопределение	16		16
10	Общее устройство и ТО автомобиля	23	6	29
Контрольные мероприятия		14	2	16
Всего		245	72	317

Апробация результатов работы в Екатеринбургском суворовском военном училище в течение 2016-2017 учебного года показала, что с наличием рабочей программы по учебному предмету «Основы военной подготовки» появились возможности формирования общепрофессиональных компетенций обучающихся в области военной подготовки средствами учебного предмета.

Результаты представленной работы открывают возможности дальнейшего развития системы военного обучения в рамках суворовских военных училищ, которые могут заключаться, например, в создании карт общепрофессиональных компетенций – т.е. формы представления каждой компетенции через её структуру, возможные уровни и критерии её формирования у обучающихся с указанием соответствующих этому уровню результатов обучения и показателей успешности достижения результатов обучения.

#### Список литературы:

1. Есть такая профессия Родину защищать: поступающим в высшие военно-учебные заведения МО РФ / МО РФ. – М.: Воениздат, 2014. – 84 с.

2. Курс стрельб из стрелкового оружия, боевых машин и танков ВС РФ (КС СО БМ и Т-2003), 2-е издание, исправленное и дополненное: учебник / под ред. О.Д. Ковалевич. – М.: Воениздат, 2006. – 321 с.
3. Нефедов А.А. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 3 (взвод, отделение, танк): учебник /А.А. Нефедов (и др.). – М.: Воениздат, 2005. – 505 с.
4. Общевоинские уставы ВС РФ (Указ Президента Российской Федерации от 10 ноября 2007 года №1495). [Электронный ресурс], - <http://base.garant.ru>.
5. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 21 июля 2014 г. № 515 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности в федеральных государственных общеобразовательных организациях со специальными наименованиями, находящихся в ведении Министерства обороны Российской Федерации, и приема в указанные образовательные организации». [Электронный ресурс], - <http://doc.mil.ru/documents>.
6. Учебник сержанта мотострелковых войск: учебник / под ред. А.И. Скородумова. – М.: Воениздат, 2003. – 291 с.
7. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Российской газета № 5976 от 31 декабря 2012 г.
8. Яковлев В.Ф. Учебник по устройству легкового автомобиля: учебная литература / В.Ф. Яковлев. – М.: Изд. Третий Рим, 2008. – 92 с.

УДК 37.047

**Копыл И.А.,**  
*аспирант, ГОУ ВО «Донецкий национальный университет»  
преподаватель кафедры вооружения и огневой подготовки ГОУ ВО  
«Академия внутренних дел министерства внутренних дел Донецкой  
Народной Республики имени Ф.Э. Дзержинского» (г. Донецк, ДНР)*

**Хавлин Т.В.,**  
*кандидат технических наук, начальник кафедры вооружения и огневой  
подготовки ГОУ ВО «Академия внутренних дел министерства внутренних  
дел Донецкой Народной Республики имени Ф.Э. Дзержинского»*

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ В СИСТЕМЕ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ**

**Аннотация:** Современное общество в сложившихся социально-экономических условиях нуждается в профессионально компетентных, трудолюбивых, инициативных, творческих специалистах, способных качественно выполнять предназначенные им функции.

**Ключевые слова:** Профессия, подготовка, компетентность, самоопределение.

Педагогическая функция профессиональной ориентации заключается в воспитании у курсантов устойчивого профессионального интереса к выбранной профессии, развитии склонностей к ней, воспитании моральных качеств, формировании необходимых умений и навыков, расширении знаний о профессии. Всестороннее знание личности курсантов и их учет в профессиональной работе будет способствовать правильному выбору профессии и формированию устойчивого профессионального интереса как сложного личностного образования.

Основная часть. В настоящее время, как никогда ранее, возникает проблема управления таким социальным процессом, как выбор трудовой сферы деятельности личностью, выбор профессии в соответствии с профессиональным призванием.

Выбор профессии связан с проблемой комфортности личности в сфере избранной профессиональной деятельности в различных условиях жизни человека, чувством удовлетворенности в реализации своих способностей и потребностей. Это прежде всего соответствие профессиональной деятельности и его врожденными способностями, которые должны быть выявлены в школьные годы, а далее на этапе профессиональной подготовки высшего учебного заведения. Случайно избранная или не отвечающая способностям человека профессия приводит к негативным психологическим и социальным последствиям.

У молодежи имеются широкие возможности выбора жизненного пути, государство создает благоприятные условия для реализации этого выбора, использования различных подходов, имеющихся в образовательной системе МВД ДНР. Возможности профессионального самоопределения могут реализоваться в академии МВД ДНР. Но пока проблема индивидуального дифференцированного подхода и качественного отбора кандидатов в соответствии с их формирующимися задатками, их способностями и возможностями недостаточно изучена. Об этом ярко свидетельствуют исследования, проводимые ежегодно в период поступления абитуриентов и их зачисления на учебу в академию МВД ДНР.

Так называемый усредненный подход к образованию не способствует формированию личности-индивидуума, способного самостоятельно решать выдвигаемые обществом задачи, чаще подавляется талант, неординарность мышления, поскольку обучение нацелено на воспитание и образование среднестатистического ученика. Поэтому разработка современных подходов, в том числе и дифференцированного подхода, внедрение научно обоснованных принципов их организации, отвечающих прежде всего функциональным возможностям и закономерностям развития организма, природным способностям и возможностям учащейся молодежи, несомненно, оказывает положительный эффект на процесс ориентации будущих сотрудников полиции.



Профессиональная ориентация курсантов приобретает качественно новую ступень своего развития в связи с ростом информационного потока и появлением новых научных дисциплин.

Общество, в силу динамичности своего развития и усложняющихся требований к профессиональной подготовленности специалистов, рассматривает профессиональную ориентацию как процесс необходимого и возможного управления личностью.

Академия МВД ДНР имени Ф.Э. Дзержинского переходит на систему многоуровневой подготовки специалистов, что благоприятно воздействует на качество процесса ориентации. Эта идея в условиях значительной текучести кадров в основных службах полиции заслуживает положительной оценки. При правильном подходе к реализации данной системы она будет в определенной степени способствовать интенсивному пополнению полиции республики квалифицированными кадрами, их стабилизации, формированию профессионального ядра сотрудников.

В Академии МВД ДНР имени Ф.Э. Дзержинского разработан ряд документов, эффективно воздействующих на качество профессиональной подготовки будущих специалистов: учебные планы, программы, нормативные документы, отражающие содержание образования по общим и специальным дисциплинам.

Качество профессиональной ориентации курсантов зависит от таких факторов, как рост культурного и общеобразовательного уровня населения, а также от подготовленности преподавателей к проведению профориентационной работы.

Таким образом, в настоящее время большое значение приобретает изучение будущими сотрудниками полиции теоретических основ профессиональной ориентации и реализация ее в системе МВД ДНР.

Правильно выбранная профессия — залог достижения высоких показателей в будущей деятельности и проявление удовлетворенности процессом своего труда, что, в свою очередь, создает положительный эмоциональный настрой и возможность творческого подхода к исполняемой работе.

Создание целостной системы профессиональной ориентации, способной решить возложенные на нее задачи, возможно лишь в том случае, когда каждый ее структурный компонент будет хорошо работать на всю систему, справляться с возложенными на нее функциями. В свою очередь, от правильного распределения функций внутри системы зависит результат профориентационной работы в целом. Функциями профориентации можно считать: социальную, экономическую, психологическую, педагогическую, медико-физиологическую.

Социальная ориентация – это прежде всего формирование у курсантов личностных профессиональных ценностей, соответствующих выбираемой профессии, управление процессом адаптации к профессии, поднятие престижа профессии сотрудников полиции.

Экономическая – это управление выбором профессии в соответствии с потребностями данного экономического региона и возможностями личности. Важным является изучение причин смены профессии сотрудниками полиции. Далеко не всегда школьники выбирают «правильную» профессию. В результате такого неправильного выбора они прекращают обучение, будучи специалистом в определённой области (компетентные следователи, оперуполномоченные и т.д.), меняют профессию, а другие трудятся не в полную силу и не могут достичь высоких результатов в профессиональной деятельности (не хватает компетентности). Все это наносит серьёзный экономический урон государству.

Психологическая — это изучение личности курсанта, включающее выявление интересов, мотивов, способностей, склонностей, ценностных ориентаций, идеалов, намерений и т.п. Цель - выявить соответствие личности требованиям выбираемой профессии. При отсутствии такого соответствия необходима дополнительная работа с курсантом и корректная консультация по окончательному выбору профессии. Наибольшее удовлетворение своими результатами и наиболее высокие показатели человек получит и проявит в той профессиональной деятельности, которая в большей степени соответствует его психофизиологическим способностям и другим свойствам личности.

Педагогическая – это воспитание у курсантов устойчивого профессионального интереса к выбранной профессии, развитию склонностей к ней, воспитании моральных качеств, формировании необходимых умений и навыков, расширении знаний о профессии. Всестороннее знание личности курсантов и их учет в профессиональной работе будет способствовать правильному выбору профессии и формированию устойчивого профессионального интереса как сложного личностного образования.

Медико-физиологическая – это изучение физического развития курсанта, повышение и сохранение оптимального уровня физической подготовленности, разработку критериев отбора учащихся для поступления в академию МВД ДНР. Решение этих задач будет способствовать предотвращению неблагоприятных воздействий условий профессиональной деятельности на организм. Не всегда человек знает об отклонениях в состоянии своего здоровья, являющимися противопоказанием к выбору той или иной профессии, а также о тех требованиях, которые предъявляют к их здоровью профессией. В этом им должны помочь спортивные наставники. [1, с. 418].

#### **Список литературы:**

1. Ананьев Б. Г. Социальные ситуации развития личности и ее статус: Хрестоматия по психологии / Под ред. А. В. Петровского. -М., 1987. с. 20.
2. Будинайте Г. Л., Корнилова Т. В. Личностные ценности и личностные предпочтения субъекта // Вопросы психологии. -1991. №3. с. 16 - 24.
3. Ананьев Б. Г. Социальные ситуации развития личности и ее статус: Хрестоматия по психологии / Под ред. А. В. Петровского. -М., 1987.

4. Зуев В.И., Правоохранительные органы Российской Федерации (Учебное издание). — Оренбург, 2016.
5. Вопросы совершенствования правоохранительной деятельности органов внутренних дел. Сборник научных статей сотрудников Нальчикского филиала Краснодарской академии МВД РФ. - М.: Полиграф сервис и Т, 2016. - 360 с.
6. Кодекс профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации. - М.: Проспект, 2014. - 848 с.

**Кулик Д.М.**

*филиал федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Нахимовское военно-морское училище Министерства обороны Российской Федерации» (Владивостокское президентское кадетское училище)*

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НАХИМОВЦЕВ В ПРОЦЕССЕ  
УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДМЕТА  
«ОСНОВЫ ВОЕННО-МОРСКОЙ ПОДГОТОВКИ» В ФИЛИАЛЕ  
НАХИМОВСКОГО ВОЕННО-МОРСКОГО УЧИЛИЩА  
(ВЛАДИВОСТОКСКОЕ ПРЕЗИДЕНТСКОЕ КАДЕТСКОЕ УЧИЛИЩЕ)  
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ-ОРГАНИЗАТОРА)**

Мы живем во время, когда патриотическое воспитание в условиях современности объективно является и признано нашим государством ключевым в обеспечении устойчивого политического, социально-экономического развития и национальной безопасности Российской Федерации. Без любви к Родине невозможно построить сильную Россию. Без уважения к собственной истории, к делам и традициям старшего поколения нельзя вырастить достойных граждан. Сегодня, когда воздействие информационного потока на сознание наших детей приобретает невероятный масштаб, как никогда важна роль педагогов по формированию у воспитанников гражданской позиции, направленной на восприятие и реализацию традиционных российских общественных ценностей. В данной статье рассмотрены некоторые примеры работы по формированию данных качеств на уроках и внеурочных мероприятиях **ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ОСНОВ ВОЕННО-МОРСКОЙ ПОДГОТОВКИ)**.

Давно понятно, что простая трансляция знаний, особенно специальных, сама по себе не может решить вопрос подготовки будущих курсантов, будущих офицеров к службе Родине в Военно-морском флоте. Как же найти выход из ситуации, когда кроме специальных знаний необходимо привить юным морякам и любовь к морю, и знание славной истории своего Отечества, своей малой Родины, и желание отстаивать свою землю и

историю от посягательств как информационных, так, возможно, и вполне реальных врагов?

Выход, как нам представляется, в постоянном дополнении и синергии преподавания основ военно-морского дела духовно-нравственным аспектом внеурочной деятельности педагогов. При этом вместе с важными для будущего моряка специальными знаниями, он приобретает нечто более важное и ценное – внутреннюю потребность быть гражданином и патриотом, твердо определиться в выборе базовых ценностей Русского мира. В нашем училище для реализации данного замысла мы используем такие виды внеурочной деятельности, как самостоятельная познавательная деятельность и проблемно-ценностное общение с представителями военно-морской профессии.

В годовую программу обучения нахимовцев в предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» включен военно-морской компонент в размере 24 часов (уроков) для изучения основ военно-морской службы, приобретения нахимовцами специальных знаний по устройству, организации, вооружению боевых кораблей Военно-Морского Флота России. Этот предмет называется «Основы военно-морской подготовки». Этого катастрофически мало для будущих моряков, и здесь необходимо сказать о незаменимой роли внеурочной деятельности по предмету.

Одна из форм познавательной деятельности вне уроков – это реализация исследовательских проектов по военно-морской истории нашего края и Дальнего Востока в целом. С момента начала реализации предмета «Основы военно-морской подготовки» в нашем филиале выполнены проекты по исследованию подвига сторожевого корабля «Метель» и судьбы его командира, Героя Советского Союза Леонида Балякина, при этом нахимовцы познакомились с продолжателем традиций героев, малым противолодочным кораблем «Метель», входящим в состав соединения охраны водного района и его экипажем. Трудно переоценить значение живого общения с офицерами, мичманами и матросами, которые могут рассказать о сегодняшнем дне славного корабля. Так же выполнены проекты по исследованию истории боевых действий подводной лодки «С-56», совершившей переход с Тихоокеанского флота на Северный и сражавшейся в Советском Заполярье с фашистами. При этом кропотливая работа проведена в военно-историческом музее Тихоокеанского флота и на самой лодке, которая находится сейчас на вечном постаменте в центре Владивостока. В этом же ряду внеурочных событий и исследование фортификационных сооружений Владивостокской крепости, участия советских моряков в высадке десанта при освобождении Сахалина и Курильских островов от японских захватчиков. Особое место в исследовательской деятельности нахимовцев занимает наш прославленный адмирал Степан Осипович Макаров, имя которого носит Тихоокеанское Высшее военно-морское училище, его деятельность на Дальнем Востоке по закладке новых научных, теоретических и тактических основ нового, уже советского флота.

Особое место во внеурочной деятельности принадлежит занятиям на выходе в море во время корабельной практики. Такие выходы стали традицией нашего училища и проводятся дважды за период обучения нахимовца в училище. Первый раз в море выходят воспитанники 8 класса после обучения по первому модулю предмета «Основы военно-морской подготовки», который называется «Основы навигации». Основной учебной целью данного выхода является практическое закрепление навыков работы на морской навигационной карте в реальных условиях учебного катера Тихоокеанского флота, знакомство на практике с организацией несения вахты на ходу – должностями вахтенного рулевого, радиометриста, вахтенного офицера и штурмана. Но не менее важной частью выхода является историческое обозрение «Имена на карте», которое проходит в самом начале похода. После съёмки со швартовов начинается обзор названий мысов, бухт, проливов Владивостока, ведь здесь нет случайных имен. Каждое название рассказывает о первооткрывателях, защитниках, исследователях Дальнего Востока. При этом мы используем технологию «Перевернутый класс», при которой каждый нахимовец готовит информацию об одном объекте (историю открытия, в честь кого назван, вехи жизни и службы первооткрывателя и т.д.), а потом по мере прохождения по внутренней акватории порта Владивосток в соответствии с местонахождением объектов, воспитанники по очереди передают слово друг другу. Мы стремимся, чтобы к концу занятия нахимовцы поняли, ценой каких усилий выдающихся людей прошлого открыт и освоен Дальний Восток нашей страны. После такого исторического экскурса, вживую осматривая мысы, сопки, бухты и заливы Владивостока, представляя, какими дикими и безлюдными были эти места при высадке первых русских моряков, юные моряки просто не могут спустя рукава относиться к освоению основ навигации и несению ходовой вахты.

Примерно по такой же схеме проходит цикл занятий на учебном корабле после окончания 10 класса при выходе на корабельную практику в штурманский поход. Маршрут данного выхода рассчитан на десять дней и проходит по маршруту Владивосток – Сахалин – Курилы – Камчатка. Во время перехода морем, наряду с занятиями по штурманской подготовке, боевой и повседневной организации корабля, несением ходовой вахты, воспитанники раскрывают историко-географический аспект маршрута перехода – история открытий и кровопролитных боев за русскую землю – Сахалин, Курилы, Камчатку... В память о воинах, отдавших свои жизни за этот край, экипаж и нахимовцы возлагают на воду венки, проводят памятные митинги.

В заключение хочется сказать о том, что просто знания и умения военного человека всегда будут слабее таких же знаний и умений, основанных на любви к своей Родине. Патриот всегда победит наёмника – этой точки зрения придерживается преподавательский состав училища при обучении основам военных знаний. Таким образом, продолжая обучение и

воспитание будущих офицеров во время внеурочной деятельности, решается и будет решаться большой спектр задач – от знакомства с районом плавания до воспитания чувства гордости за свой родной край, за причастность к нашему славному военно-морскому братству.

*УДК 37.013/034*

*Лищенко И.Ю., Карпенко Е.В.*

*Факультет Морально-психологического обеспечения  
ГОУ ВПО «Донецкое высшее общевойсковое командное училище»  
Г. Донецк, ДНР*

## **ОПЫТ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ**

Все мы знаем, как нынче важно патриотическое воспитание в современном мире. Именно оно задает направление и показывает правильные идеи молодому поколению для дальнейшего гражданско-патриотического развития молодежи. Вопросы воспитания патриотизма остаются в центре внимания не только различных систем воспитания, но и государственной политики большинства стран мира. В последнее время в России возобновилась дискуссия по поводу патриотизма, поиска национальной идеи, без которой граждане большой страны просто обречены на бесцельное блуждание в пространстве и исторических фактах. Ведь если в современных реалиях человек политически и идеологически не сформирован, не может найти жизненные ориентиры, которых следует придерживаться, тогда что это за человек? Хотелось бы, в первую очередь, обратить внимание на зарубежный опыт патриотического воспитания и сравнить его с нашими реалиями, проанализировать информацию и сделать соответствующие выводы.

Вопросами патриотического воспитания в Российской Федерации занимались следующие ученые: Бачевский В.И., Агапова И., Вяземский, Е.Е., Касимова, Т.А., Плякшта, Ю.Н., Гладких, В. В. Патриотическое воспитание в Китае рассматривали такие ученые: Калашник Л.С., Васильева Н.Б., Чэнь Сяохуань, Клепиков В.З., а в США – Балуков Н.Н., Иваничкин Ю.А., Borger J., Бессарабова И.С.

Соединенные Штаты Америки являются одной из крупнейших экономик мира, обеспечивающей процветание и благополучие своих граждан. Патриотические демонстрации в США организуют не органы власти, а сами американцы, поэтому они являются достаточно популярными и собирают десятки и сотни тысяч участников. Опросы общественного

мнения, постоянно проводимые в США, показывают, что 85% американцев гордятся своей страной, примерно половина американцев украшает свой дом национальным флагом, 15–20% водителей устанавливают на автомобиль американский флажок.

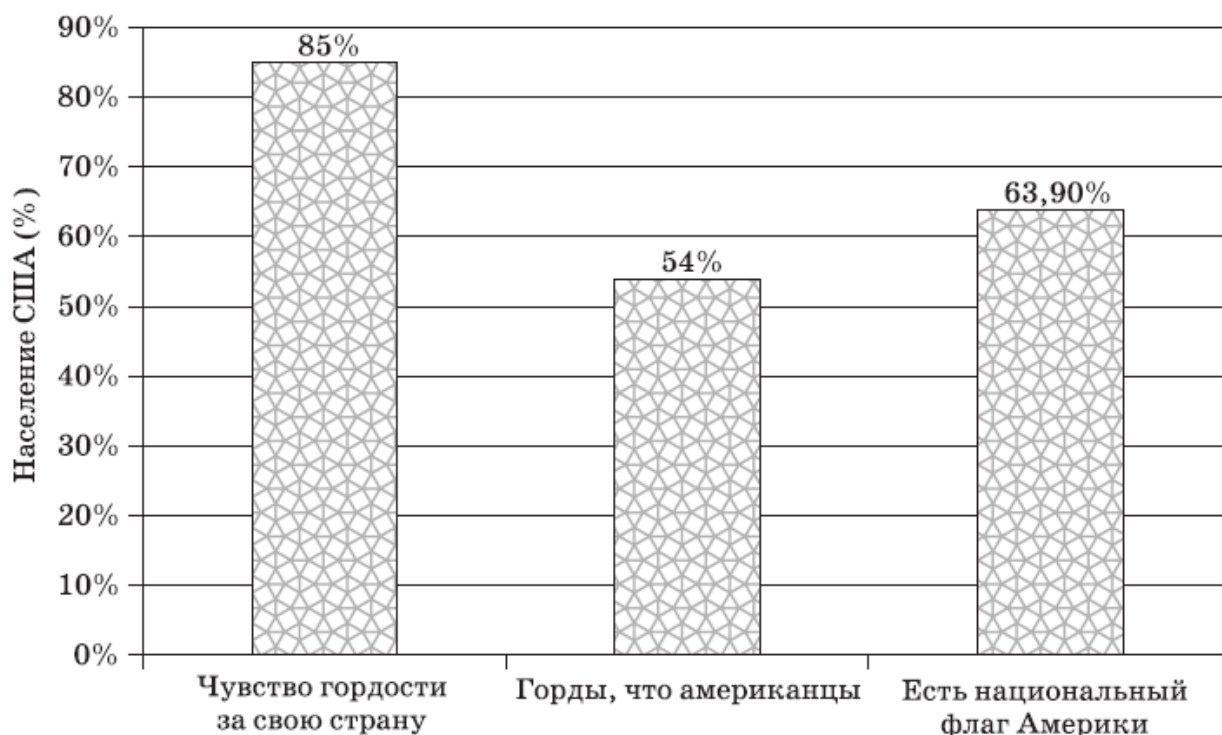


Рис. 1. Рис. Опрос общественного мнения: «Патриотизм в Соединенных Штатах Америки» Fig. Opinion poll: «Patriotism in the U. S.» [1, с. 163]

Центральными идеями патриотизма служат принципы свободы, равенства и справедливости. Качествами характера патриота являются мужество, ответственность, благодарность перед основателями и самопожертвование во имя общего блага. Самосознание американского народа подразумевает уникальность американской национальной идеи как особой формы справедливости, позволяющей в процессе принятия судьбоносных решений не учитывать мнение остальных людей, не являющихся американцами. Н.Н. Балухов и Ю.А. Иваничкин отмечают: «...патриотизм в американском исполнении представляет собой целенаправленную, строго регламентированную и формализованную структуру. Если, например, утром, когда все в школе перед началом занятий исполняют гимн США, ученик не встал и не приложил руку к сердцу, его тут же могут исключить из учебного заведения. Или взять, скажем, тот же американский флаг, который можно увидеть в США буквально на каждом шагу. Что с ним можно сделать, а что нельзя, где и когда его можно вывесить и каких размеров – все это также прописано или на федеральном уровне, или на уровне штата» [2, с. 3].

Начиная с раннего детства, американцы получают важную воспитательную установку о социальном продвижении личности: каждый может стать тем, кем пожелает, в том числе президентом страны. Понятно,

что в конечном итоге это дано единицам. Но такая установка помогает формировать чувство сопричастности к судьбе страны, ответственность за происходящее внутри нее и за ее пределами, желание принимать участие в общественных инициативах. Огромной честью для школьников является посещение столицы и административных учреждений, например, Сената или Белого дома. С первого класса перед началом занятий американские школьники ежедневно произносят Клятву верности флагу США. Однако, как это часто бывает в США, такая практика не является повсеместной. В некоторых штатах Клятву не произносят вообще, в некоторых раз в месяц, в некоторых школах ее произносят ученики только начальных классов.

Особая роль в воспитании патриотизма отводится вузам США. Система американского высшего образования отличается от прочих значительным разнообразием учебных программ, изучаемых курсов и дисциплин, образуя единый социальный институт, исполняющий важные экономические, социальные и идеологические функции, в том числе и патриотическое воспитание учащейся молодежи.

Особую роль в современном мире играет Китай, как главный экономический, наряду с США, и геополитический (наряду с Россией) игрок современного мира. Главные ценности для китайца – это его Родина, родной язык, семья и домашний очаг. Каждый китаец – это патриот не только страны, но и города, и села и даже дома, в котором родился. Он знает, какова территория его страны, провинции, поселка, сколько в нем жителей.

Еще с 80-х годов прошлого столетия в материалах китайской прессы отмечалось, что «патриотизм – лучшая традиция и наивысшее нравственное качество китайской нации», а «формой патриотического воспитания» было заявлено изучение отечественной истории. При этом отмечалось, что использование при изучении «книг по всемирной истории оправдано только в том случае, если в них нет преклонения перед иностранным» [3, с. 10]. Учащимся в китайских школах объясняют, что Китай – это древняя цивилизация, благодаря которой были сделаны величайшие открытия.

В идеологии современного китайского государства неотделимо применяются традиционные ценности для повышения уровня самосознания и гордости за страну. Так, например, идея древней китайской космографии о Среднем царстве, окруженном варварами «четырёх сторон света», гармонизирующей роли Поднебесной империи, трансформировалась в идею о том, что на протяжении всей своей истории страна находится в кольце врагов и неблагодарных соседей.

По мнению председателя Китайской Народной Республики Си Цзинпина, китайская нация с ее непрерывной, более чем пяти тысячелетней историей цивилизации создала свою всеобъемлющую и глубокую культуру, внесла свой немеркнущий вклад в развитие человеческой цивилизации. «Наше прошлое и настоящее пронизано общностью наших идеалов и убеждений, мы их твердо придерживаемся» [4, с. 22].



Нужно отметить, что, пользуясь разными средствами, китайские университеты вместе с комсомольскими союзами проводят различные лекции и мероприятия по патриотическому воспитанию во время празднования национальных праздников и исторических дат, в том числе Китайский новый год, День молодежи Китая, День образования НОАК и День образования КНР.

Первенство во всем мире по численности интернет-аудитории занимает Китай. Каждый день граждане страны подвергаются воздействию через интернет. В столице Китая еще в 2012 г. был принят запрет на анонимные комментарии в интернете. Этот запрет был оправдан политикой Китая в образовательной области. Между государством и населением стоит интернет. Правительство старается регулировать настроение общества при помощи интернета, следит за тем, чтобы в умы людей не проникали идеи подрыва идеологии.

Таким образом, гражданский патриотизм – плод усилий элиты, социальных институтов по обеспечению национального единства. Развитие исторических, культурных, нравственных, идеологических и жизненных ценностей способствует формированию патриотизма в зарубежных странах, а содержание основано на религиозных и идеологических подходах с активным участием государства. Стоит отметить, что в России уже начался процесс заимствования иностранного опыта в сфере патриотического воспитания. При разработке государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016– 2020 годы» были предложены к рассмотрению современные подходы в сфере патриотического воспитания.

#### **Список литературы:**

1. Иваненко В. С, Международный опыт патриотического воспитания подрастающего поколения, 2018
2. Балуков Н. Н., Иваничкин Ю. А. Патриотизм по-американски, 2018
3. Калашник Л. С. «Великая четверка» — основа воспитательного процесса в государственных учреждениях социальной опеки о детях-сиротах в КНР, 2014
4. Васильева Н.Б. Патриотическое воспитание студентов в вузах КНР, 2016

*Ляпин А.С., Сыркин Л.Д., Мищенко Е.А., Яхина И.С.*  
*ФГАОУ ВО «Первый Московский государственный медицинский*  
*университет имени И.М. Сеченова»*  
*ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет»*

## **СОДЕРЖАНИЕ И ТЕНДЕНЦИИ ИЗМЕНЕНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА**

Актуальность исследования вытекает из необходимости обобщения опыта масштабного введения цифровых источников информации, которые используются в образовательном процессе высшего учебного заведения. Это обстоятельство ставит перед педагогическим сообществом проблемы, которые требуют научного обобщения и анализа. Авторы отмечают, что по мере расширения цифровой среды усиливаются тенденции повышения роли цифровых технологий не только в системе образования, но и в целом в повседневной жизни. Использование цифровых источников информации, наряду с очевидными плюсами, порождает ряд организационных (методических) проблем таких как, изменение роли и функций педагога, использующего цифровые источники информации, отсутствие стандартов применения электронных ресурсов в образовании, использование электронного информационного пространства как ресурса личностного роста. Наряду с организационными, правовыми и методическими вопросами, имеют место и проблемы психологического характера, к наиболее очевидным из которых можно отнести: проблемы психологической безопасности личности в информационной среде, изменение психологического содержания процесса чтения (чтение из процесса накопления знаний и информации превращается в процесс распространения и использования информации), проблемы эмоционально-психологического дискомфорта при взаимодействии с компьютерными средствами и др.

В статье рассмотрены результаты анкетирования преподавателей и студентов в рамках проекта «Читательская грамотность». Исследование проводилось в дистанционном режиме с использованием Гугл-форм. По мнению авторов, обобщенные результаты данного исследования могут послужить некоторыми ориентирами в процессе применения информационных технологий в процессе обучения в ВУЗе.

Читательская грамотность; субъективная оценка прочитанного, участники образовательного процесса, читаемая литература, выбор литературы, жанры литературы, цифровое чтение, отличия цифрового и традиционного чтения, востребованность литературы.

**Введение.** Роль чтения в формировании когнитивных навыков и умений неоднократно подчеркивалась в трудах выдающихся советских психологов и педагогов (Выготский Л.С. 1956; Гальперин П.Я. 1966;

Эльконин Д.Б. 1989) . Проблема читательской грамотности школьников и студентов не потеряла своей актуальности и в XXI веке, ей были посвящены статьи Сметанниковой Н.Н., 2005, 2007; Цукермана Г.А. 2007, 2010, интересным представляется анализ читательских предпочтений в студенческой среде в дореволюционный период (Фандо Р.А. 2020). Распространение цифровых технологий наряду с традиционными средствами позволило получать информацию с цифровых источников, что не могло не отразиться на изменении структуры используемых источников в образовательном процессе (Сурина М.П., 2015). Появляется новый феномен - «цифровое чтение». В период пандемии цифровые носители стали практически единственными источниками чтения как в учебной деятельности, так и в досуговое время. В условиях ограниченного «живого» общения активнее стали использоваться цифровые ресурсы в социальном взаимодействии. Сообщения в социальных сетях стали для многих предметом досуга и источником новостной и иной информации. Изучению этого феномена был посвящен ряд исследований, (Гильмановой А.А., 2018; Ломбиной Т.Н.,2019; Оганова С.Р., Корнева А.Н.,2018; и др.), в ходе которых установлено, что психологическое содержание взаимодействия читателя с цифровым источником существенно отличается от чтения обычной книги, так как чтение с листа и цифровое чтение опираются на разные когнитивные механизмы обработки текста. В образовательном континиуме это представляется особенно важным, так как учебный текст представляет собой основное средство передачи информации. В то же время сегодня не вполне ясны преимущества и когнитивные ограничения чтения с экрана, а также использования познавательных стратегий в работе с различными цифровыми текстами (Лебедева М.Ю.,2020). В этой связи перед научным сообществом открывается ряд направлений исследовательской деятельности, к основным из которых можно отнести: выявление и оценка возрастной динамики изменения техники чтения и усвоения содержания текста на электронном и бумажном носителях; установление различий в формировании образов при чтении с экрана и листа; распознавание стратегии чтения при использовании цифрового и печатного текста; определение необходимости в специальном обучении использовать цифровые тексты; обоснование необходимости дифференцировать использование цифровых и традиционных текстов в образовательном процессе при решении разных дидактических задач. Представляется, что это лишь часть актуальных задач для изучения феномена читательской грамотности в цифровую эпоху.

**Цель** - на основе изучения факторов развития цифровой среды исследовать содержание и тенденции развития читательской грамотности студентов ВУза

**Гипотеза** – в условиях цифровизации современного общества читательская грамотность меняет свою структуру и содержание, оставаясь важным показателем развития и общей культуры участников образовательного процесса.

**Методики исследования.** Для достижения поставленной цели нами была создана анкета для экспертов и анкета для студентов. В состав экспертов вошли наиболее опытные педагоги-преподаватели высшей школы имеющие ученую степень в различных областях знания в количестве 7 человек, что позволяет оценивать исследуемую проблему с позиций мультидисциплинарного подхода. Анкета для экспертов направлена на выявление психологического содержания читательской грамотности при использовании электронных носителей информации. Анкета для студентов призвана выявить их читательские предпочтения, соотношение электронных и традиционных носителей в общем объеме потребляемой при чтении информации.

Исследование проводилось в дистанционном режиме с использованием Гугл-форм. В нем приняли участие 94 студента, обучающийся на различных курсах бакалавриата.

#### **Обсуждение результатов исследования.**

Читательская грамотность рассматривается сегодня как совокупность практических умений работы с текстом, то есть умение понимать, анализировать прочитанное, использовать информацию для решения определенных задач. Однако в связи с возрастанием роли электронных носителей информации, все чаще в научном тезаурусе стало использоваться понятие цифровой грамотности. По определению ООН под цифровой грамотность понимают способность безопасно управлять, понимать, интегрировать, обмениваться, оценивать, создавать информацию и получать доступ к ней с помощью цифровых устройств и сетевых технологий для участия в экономической и социальной жизни. Очевидно, что в условиях современной цифровой образовательной среды эти понятия тесно взаимосвязаны. Использование цифрового инструментария и электронных носителей информации стало велением времени и широко используется не только для решения учебно-познавательных задач, но и для проведения досуга. Для изучения данного феномена было организовано исследование среди студентов ВУЗа.

Выборка исследования составила 94 студента. Среди них 82 представителя женского пола и 12 мужского. Возраст участников от 17 до 24 лет. Для начала обратим внимание непосредственно на то, что читают студенты и как они выбирают ту или иную литературу. Были рассмотрены вопросы с предоставлением возможности выбрать несколько вариантов ответа.

15. В основном и целом, я читаю:



94 ответа

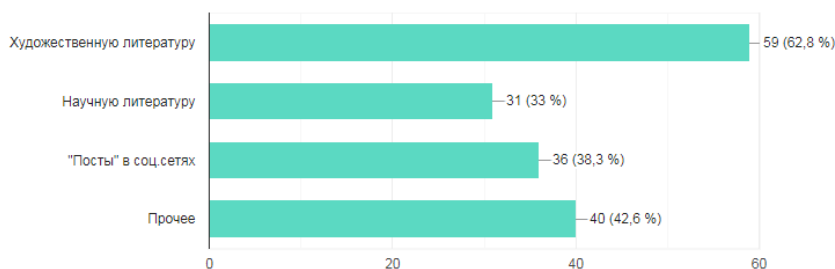


Рис. 1 – Читаемая литература.

Большинство студентов отдают предпочтение художественной литературе 63% (59 чел.), а меньшую часть составила научная литература 33% (31 чел.). Так же можно отметить что посты в социальных сетях пользуются большим спросом и были выбраны 36 студентами (38%).

17. Выбор литературы для чтения обусловлен:

94 ответа

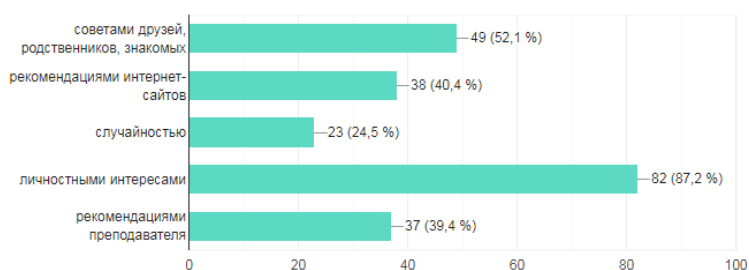


Рис. 2 – Мотивы выбора литературы.

Как видно лидирующую позицию мотивов при выборе литературы занимают личные интересы 87% (82 чел.). Далее идут советы друзей, знакомых, рекомендации интернет-сайтов и, конечно же, рекомендации преподавателей.

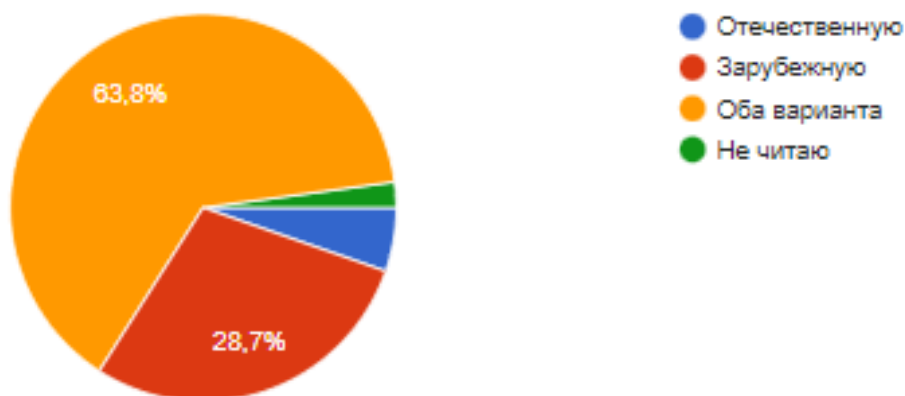


Рис. 3 – Предпочитаемая литература.

Подавляющее большинство читают как отечественную, так и зарубежную литературу, 28.7% читают исключительно зарубежную

литературу, 2% не читают вообще, лишь 5% респондентов читают исключительно отечественную литературу.

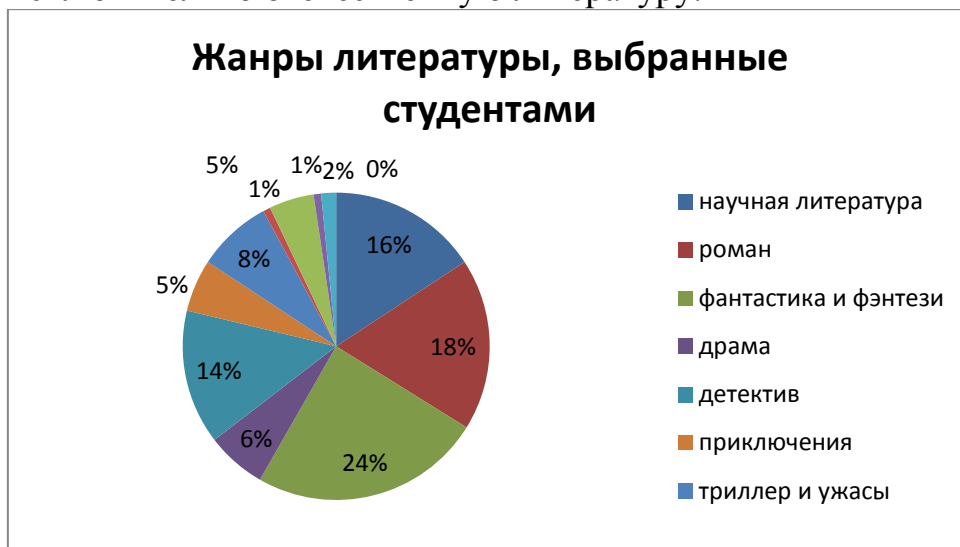


Рис. 4 – Жанры литературы.

Самыми распространенными жанрами оказались: фантастика, романы и научная литература. Тогда можно согласиться с предыдущей диаграммой, ведь действительно, самая известная и востребованная фантастика именно зарубежная, а она на первом месте в выбранных студентами жанрах.

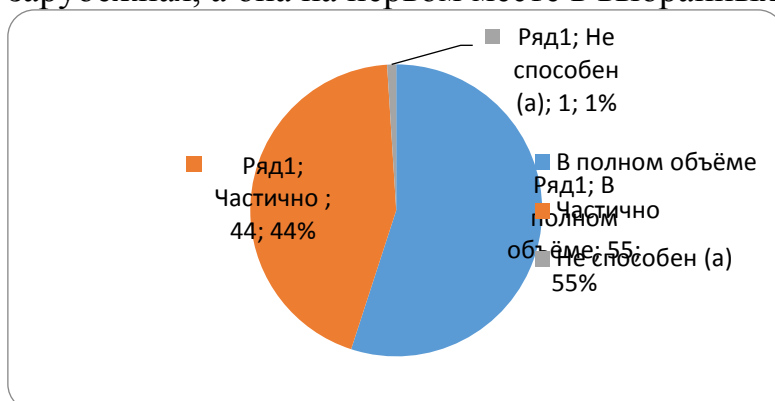


Рис. 5 – Анализ и использование прочитанной литературы.

В полном объеме понимать, анализировать и использовать прочитанную литературу способны больше половины опрошенных студентов, что составляет 55% (52 чел.), остальные 44% (41 чел.) в большей степени способны понимать и анализировать полученную информацию. Сейчас, в веке информационных технологий, казалось бы, молодое поколение должны отдавать предпочтение электронным носителям, однако более половины студентов (51,1%) ответили, что выбирают традиционный формат получения профессиональной информации и используют бумажные источники.

#### **Выводы и предложения.**

Представленные в статье результаты исследования в определенной мере отражают особенности читательских предпочтений студентов. В том

числе и в условиях дистанционного обучения, и позволили сделать следующие выводы:

1. Рост объёмов и форм предъявления цифровой информации в современном образовательном пространстве – объективное условие развития читательской грамотности в стремительно меняющемся мире под воздействием научно-технической революции, которая определяет как прогрессивные, так и регрессивные тенденции в образовательном пространстве;

2. Результаты исследования общих тенденций развития цифровой грамотности в образовательном пространстве призваны определить основные тенденции развития цифрового образования и на этой основе разрабатывать стратегию его оптимального развития в интересах как для решения для решения учебно-познавательных задач, так и в интересах достижения психологической безопасности личности в информационной образовательной среде.

### **Список литературы:**

1. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1956.- 519 с.

2. Гальперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий.- М.: Наука, 1966.- 336 с.

3. Лебедева М.Ю. Проблемы цифрового чтения в современном образовательном контексте <https://www.researchgate.net/publication/345629059>

4. Ломбина Т.Н., Мансуров В.А., Юрченко О.В. Проблемы чтения в новой цифровой реальности // Социологическая наука и социальная практика. 2019. №4. С.97-110.

5. Оганов С.Р., Корнев А.Н. Чтение письменных и электронных текстов детьми 9-11 и 12-14 лет: понимание, скорость и когнитивные механизмы // Чтение в цифровую эпоху: сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции Российской ассоциации дислексии.- Москва, 2018. - С. 20 -24.

6. Сметанникова, Н.Н. Стратегический подход к обучению чтению: Междисциплинарные проблемы чтения и грамотности.-М.: Школьная библиотека, 2005.- 512 с.

7. Сметанникова, Н.Н. Чтение и грамотность. Размышления в контексте Национальной программы поддержки и развития чтения // Как разорвать замкнутый круг: Поддержка и развитие чтения : проблемы и возможности : научно-практический сборник / сост.: Е.И. Кузьмин, О.К. Громова.- М.: МЦБС, 2007.-534с.

8. Фандо Р. А. Читательский интерес студенчества дореволюционной России / Р. А. Фандо // Библиотекосведение. – 2020. – Т. 69, № 1. – С. 43-53.

9. Цукерман, Г.А. Оценка читательской грамотности. Материалы к обсуждению [Электронный ресурс] – М.: РАО, Институт содержания и методов обучения, 2010. – Электронный режим доступа: [http://www.centeroko.ru/public.htm#pisa\\_publication/Report\\_PISA2009/Read.ZIP](http://www.centeroko.ru/public.htm#pisa_publication/Report_PISA2009/Read.ZIP)

10. Цукерман, Г.А. Хорошо ли читают российские школьники / Г.А. Цукерман, Г.С. Ковалева, М.И. Кузнецова // Вопросы образования. – 2007. – №4.

11. Эльконин Д.Б. Как учить детей читать. М.: Педагогика, 1989.- 457с.

*Малинкин С.А.*  
*филиал ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище Министерства*  
*обороны Российской Федерации» (Владивостокское президентское*  
*кадетское училище)*

## **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НАХИМОВЦЕВ НА УРОКАХ ОБЖ (ОВМП) И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ПУТЬ К ДУХОВНОМУ ВОЗРОЖДЕНИЮ ОБЩЕСТВА**

Согласно Указу Президента РФ от 02.07.2021 №400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации", защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти обеспечивается путем решения следующих задач:

- укрепление гражданского единства;
- защита исторической правды, сохранение исторической памяти;
- сохранение традиционных семейных ценностей;
- развитие системы образования, обучения и воспитания как основы формирования развитой и социально ответственной личности;
- духовно-нравственное и патриотическое воспитание граждан и других [3].

Главной целью в работе филиала НВМУ (Владивостокское ПКУ) является – формирование у нахимовцев традиционных российских духовно-нравственных ценностей, сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной и общественной безопасности, к приобретению ими способности сохранять жизнь в неблагоприятных или даже угрожающих жизни условиях, обучение нахимовцев умению оказывать помощь нуждающимся в ней.

Для достижения поставленной цели нельзя не сказать о роли предмета «Основы безопасности жизнедеятельности (Основы военно-морской подготовки)» (далее – ОБЖ(ОВМП)).

На уроках ОБЖ (ОВМП) тесно переплетаются следующие направления:

- духовно-нравственное, целью которого является осознание нахимовцами в процессе патриотического воспитания высших ценностей, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности;
- гражданско-патриотическое, воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, постоянной готовности к служению своему народу;
- историко-краеведческое, направленное на познание историко-



культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней;

- героико-патриотическое, ориентируется на пропаганду героических профессий, знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков;

- военно-патриотическое, ориентировано на формирование у нахимовцев высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций;

- спортивно-патриотическое, направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование готовности к защите Родины;

- социально-патриотическое, направлено на активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста [1].

Нахимовцам приводятся яркие примеры героизма, патриотизма и гуманизма наших воинов, участвующих в специальной военной операции на территории Украины, достойно представляющих Российское государство, гражданами которого они являются. Министр обороны Российской Федерации С.К. Шойгу заявил, что наступление российских войск замедляется сознательно, чтобы дать возможность эвакуироваться мирным гражданам. Это продолжение доброй, гуманной традиции русской армии. Обращаемся к страницам истории, например, вспоминаем 1813 год, когда великий русский полководец М.И. Кутузов в своем обращении к армии, подчеркивал освободительный характер заграничных походов, в связи с переходом границы и началом боевых действий на территории Восточной Пруссии: *«Заслужим же благодарность иноземных народов и заставим Европу с чувствами удивления восклицать: “Непобедимо воинство русское в боях и неподражаемо в великодушии и добродетелях мирных”. Вот благородная цель, достойная героев; будем же стремиться к ней, храбрые воины!»* [2].

Чтим память воинов погибших за мир в годы Великой Отечественной войны в 1941-1945 годах и в локальных конфликтах, проводим встречи нахимовцев с участниками Великой Отечественной войны и ветеранами боевых действий, ежегодно участвуем в параде Победы 9 мая в составе парадных расчетов.

Широко используем в работе такие формы, как:

- военизированные состязания, конкурсы, эстафеты и олимпиады по ОБЖ (ОВМП) различного уровня, где нахимовцы с удовольствием и спортивным азартом соревнуются со своими сверстниками, школьниками, кадетами, суворовцами и нахимовцами других филиалов;

- тематические экскурсии, посещения кораблей и частей Тихоокеанского флота;

- участие в морской учебной практике на учебных и боевых кораблях ВМФ, где нахимовцы с большим удовольствием включаются в практическую работу на корабле.

Патриотическое воспитание нахимовцев сегодня – это путь к духовному возрождению общества, восстановлению величия страны в сознании людей. Результативность такого воспитания проявляется в системе отношений ребенка к действительности, его творческой самоотдаче. Показатель его действительности – убежденность, патриотическая направленность поступков и всей жизни воспитанника.

Патриотическое воспитание, проводимое в филиале НВМУ (Владивостокское ПКУ) способствует формированию у выпускников ориентации в мире ценностей, жизненных стратегий, готовности к выбору военных профессий, облегчает освоение статуса и самоощущения взрослого человека, будущего защитника Родины.

#### **Список литературы:**

1. Караковский, В.А. Воспитаю гражданина. – М., 1987. – С. 8-20.
2. Корх А.С. Михаил Илларионович Кутузов. – Внешторгиздат; 1989 г.
3. Указ Президента РФ от 02.07.2021 №400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации".

*УДК 37.013/034*

***Масловский В.О., Карпенко Е.В.***

*Факультет Морально-психологического обеспечения  
ГОУ ВПО «Донецкое высшее общевойсковое командное училище»  
Г. Донецк, ДНР*

## **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ, КАК ОСНОВА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ГРАЖДАНИНА РЕСПУБЛИКИ**

Патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений в системе образования нашей Республики, так как способствует формированию у молодежи высокого патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Патриотическое воспитание – многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности к своему Отечеству, готовности

к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Республики.

Великий русский педагог А.С. Макаренко, первостепенной задачей считал воспитывать у молодежи умения и навыки жить интересами народа, так как, жизненная сфера проявления патриотизма объемна и часто не соединяема с героизмом. Он указывал на, что «патриотизм проявляется не только в героических поступках; от настоящего патриота требуется не только «героическая вспышка», но и длительная, мучительная, нажимная работа, часто даже очень тяжелая, неинтересная, грязная». То есть, основным критерием патриотических убеждений А.С. Макаренко видел в общественном труде, педагог писал: «Воспитание советского патриота - это значит воспитать всесторонне развитую личность, активно и сознательно борющуюся за укрепление могущества Родины»

Проблемы патриотического и духовно-нравственного воспитания студентов исследовали следующие ученые: Вострухин А.В., Козаченков В.А., Куликова Г.Г., Кундогдиева Р.М., Марфина С.В., Новаков И.А., Сахаров В.А., Смирнов С.Б.

Цель исследования – выявление проблем патриотического воспитания молодежи Донецкой Народной Республики и выработка возможных направлений для повышения эффективности в формировании личности гражданина республики.

Главной задачей патриотического воспитания является повышение эффективности этой деятельности за счет более целенаправленного формирования молодежи в духе высокой социальной активности, гражданственности и патриотизма. Успех ее решения зависит от организации работы по мобилизации всех сил общества, его социальных и государственных институтов на возрождение патриотизма у молодежи как духовно-нравственной и социально значимой составляющей реформирования ДНР.

Перечень задач, стоящих перед системой патриотического воспитания приведен в таблице 1.

Таблица 1

Задачи патриотического воспитания молодежи ДНР

№ п/п	Характеристика задачи
1	формирование у подростков, молодежи, граждан Донецкой Народной Республики верности своей стране, готовность служить Отечеству, защищать в случае войны
2	изучение истории Донбасса, родного края
3	участие в мероприятиях, посвященных истории Донецкого края, увековечиванию памяти защитников нашей страны, тех, кто внес неоценимый вклад в культуру, традиции, существование нашей страны
4	развитие традиций военных, культурных
5	формирование здорового образа жизни
6	обучение в военных, технических институтах, армии военным наукам, военного дела и военной истории
7	оказание помощи семьям погибших при исполнении военной службы на уровне государства

Развитие научного и методического сопровождения системы патриотического воспитания граждан включает в себя элементы, которые представлены на рисунке 1.

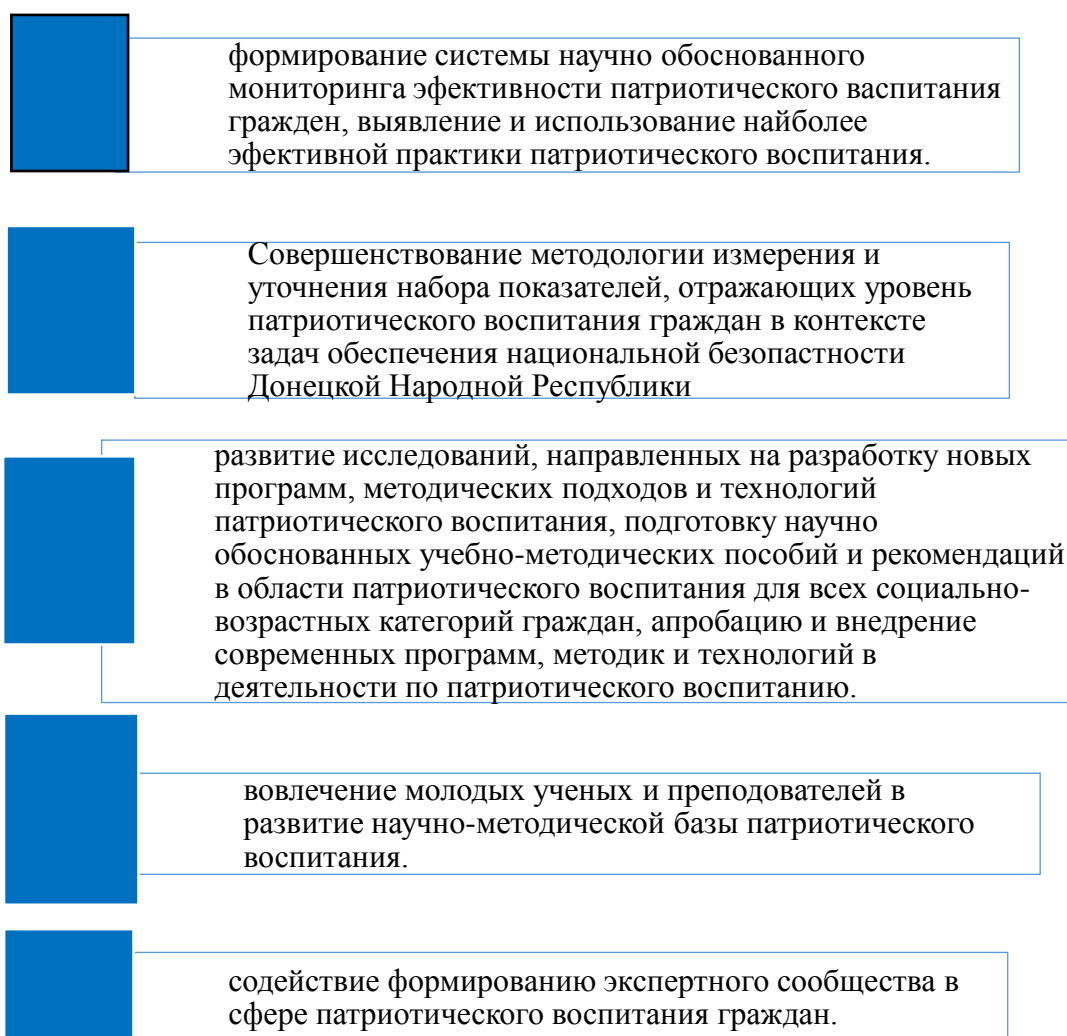


Рис. 1. Элементы научно-методического сопровождения патриотического воспитания граждан ДНР

Патриотизм объединяет в себе духовность, гражданственность и присущ только социально активной личности. Настоящего гражданина воспитывают не одним только обучением, подрастающее поколение необходимо социализировать. От результатов всех этих процессов зависит в дальнейшем не только конкретный человек, но и благополучие всего общества. Творцы воспитательной системы – родители, учителя, весь народ в совокупности предыдущих и нынешних поколений. Следовательно, из сущности патриотического воспитания следует, что, только сформировав личность гражданина и патриота Республики с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, интересами, установками, мотивами деятельности

и поведения, можно рассчитывать на успешное решение более конкретных задач по подготовке к реализации функции защиты Родины. Русский физиолог-патриот России В.М. Бехтерев писал: «Только правильно понятое и правильно выполненное воспитание дает возможность не только прививать лучшие общественные идеалы, но и воплощать их в жизнь».

В современных условиях наблюдаются попытки сторонних сил переписать нашу историю, прошлое нашей общей страны, тем самым, ослабляя патриотизм и веру в силу нашего государства. Мы были и будем сильным народом, но только на традициях сегодняшнего дня и прошлых лет. На этих словах стояла, и будет стоять наша земля.

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения является актуальной на всех этапах развития человеческого общества. В настоящее время в связи с кардинальными преобразованиями во всех сферах жизни нашего общества данная проблема приобретает особое значение.

Из числа проблем, стоящих перед системой патриотического воспитания молодежи можно выделить основные:

- отсутствие у молодых людей духовно-нравственных ценностей;
- слабые познания в области культуры, истории;
- недостаточная работа воспитателей по военно-гражданской тематике.

Исходя из выше сказанного можно заключить, что Республике нужна единая государственная политика в области патриотического воспитания. Для ее реализации должна быть создана система патриотического воспитания граждан, способная консолидировать и координировать усилия различных институтов общества и государства в этом направлении. Одним из приоритетных направлений деятельности данной системы должно стать патриотическое воспитание молодежи на героических примерах из отечественной истории, включая выдающиеся достижения страны в области экономики, науки, культуры и спорта. Например, встречи с ветеранами ВОВ, просмотр киноматериалов, участие в памятных мероприятиях, связанных со знаменательными датами – все это подводит молодых людей к осознанию своей роли патриота, к убежденности в необходимости защиты Родины.

Для организации эффективной деятельности данной системы необходимо непосредственное участие в ее создании первых лиц государства, значительное обновление нормативной правовой базы, широкое использование потенциала науки, культуры и искусства, передовых информационно-коммуникационных технологий.

#### **Список литературы:**

1.Валиева З.И. Решение проблемы патриотического воспитания молодежи в современных условиях [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.rusnauka.com/6\\_PNI\\_2012/Pedagogica/3\\_99399.doc.htm](http://www.rusnauka.com/6_PNI_2012/Pedagogica/3_99399.doc.htm) (дата обращения 04.05.2022 г)

2.Патриотическое воспитание молодежи / официальный сайт Муниципальное Образование посёлок Смолячково [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://mo-smol.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1016:2014-12-05-07-27-59&catid=58:wardship&Itemid=49](http://mo-smol.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=1016:2014-12-05-07-27-59&catid=58:wardship&Itemid=49) (дата обращения 04.05.2022 г)

UDC 159.923.2

*Mezentseva A.I.*

*Senior Lecturer of the Department of Foreign Languages, P.S. Nakhimov Black  
Sea Higher Naval School*

### **A SET OF EXERCISES IN THE DISCIPLINE FOREIGN LANGUAGE, AIMED AT THE STUDENTS SPIRITUAL AND MORAL QUALITIES DEVELOPMENT**

The problem of spiritual and moral education is becoming more and more urgent. Unfortunately, in modern society there is a low level of public morality, teenagers are gradually losing family traditions and values, patriotic feelings, a sense of tolerance and respect for other people [1]. How would we like to see our students? We are sure that everyone answering this question will say: decent, kind, honest and fair. In addition, what are we teachers doing to instill all these qualities in our students? Not only the family and society play an important role here, but also the educational institution. One of the priority tasks of the educational organization of higher education is to promote the spiritual formation of the individual, the formation of moral positions and aesthetic taste. It is with spiritual and moral education that the possibility of preserving both the individual and society is associated today [6].

In modern teaching of the discipline "Foreign language" in an educational institution of higher education, various methods are widely used [3], which help the teacher to focus the attention of students on the spiritual and moral values of humanity, for example:

- collective (group) work and work in pairs;
- role-playing game;
- thematic training session;
- the method of project research;
- use of ICT in foreign language lessons;
- reading authentic texts.

And now let's look at each method separately.

1. *Collective (group) work and work in pairs.* Working in pairs or in small groups is one of the main methods that is aimed at the spiritual and moral education of students in a foreign language lesson. In the course of such work, students discuss current issues, interact with their classmates and express certain points of view. At the end of such work, the group members choose the most effective solution to the problem, justify their choice and give strong arguments. In

order to achieve the greatest speech activity of students, group forms of work in the classroom should be used more often, which are recognized in the domestic methodology and abroad as one of the ways to increase the effectiveness of modern foreign language teaching. Work in pairs should be introduced from the first year of English language training. For example, you can use the following tasks: Look at the image and talk to your classmate about the resistor, as shown in the sample.

2. *Role-playing game.* Another effective method is role-playing. Such games in the classroom on the discipline "Foreign language" are included in all textbooks and manuals for learning this language. We all know that every lesson in such a textbook is devoted to a certain topic, the material of which must be assimilated and consolidated. For example, the task may be as follows: the student is invited to become an employee of the physics laboratory and tell his visitors what experiments he conducts in it. Unlike teamwork in a role-playing game, each student bears individual responsibility for the decision made, independently analyzes the effectiveness and relevance of a particular behavior model. In many ways, role behavior is determined by the language material being studied, but the moral orientation also influences the intended behavior.

3. *Thematic classes.* Thematic classes play an important role in the implementation of spiritual and moral education in the discipline "Foreign language". At such training sessions, students are introduced to the spirit and culture of the native-speaking people. For example, you can take authentic texts for translation, where you get acquainted with the culture of the country of the language being studied by comparing it with your own country.

4. *The method of project research.* Performing a variety of project studies allows you to implement not only educational tasks, but also educational ones. Students can take a fresh look at the realities of their everyday life, the history of their country and, of course, learn a lot of what they are interested in about life in the country of the language being studied. And the interdisciplinary connections that can be traced in each topic studied contribute to the development of a broader view of the problems of modern society and life, form an active civic position and develop the individual abilities and talents of each student. The implementation of project tasks and participation in the project allows students to see the practical benefits of learning English, which results in an increase in interest in the subject, research work in the process of "acquiring knowledge" and their conscious application in various foreign language speech situations, and therefore contributes to the increase of students' communicative competence, the development of their linguistic personality, high motivation trainees. Students are interested in creating and defending such projects as "Development of radio engineering from the beginning to the present", "Nano technologies in modern life", etc.

5. *The use of information and communication technologies.* One of the effective directions in the implementation of spiritual and moral education is the use of information and communication technologies (hereinafter ICT) in the classroom on the discipline "Foreign language". To date, absolutely all students are

familiar with information technology, actively use computers, mobile phones and tablets in the classroom. Through interest in ICT, it is possible to increase motivation for learning a foreign language, change the forms and methods of spiritual and moral education of students. For example, you can make "virtual excursions" to English-speaking countries. It is also very important to watch films in a foreign language or learning video clips, which contributes to the development of skills and abilities of speech perception by ear and stimulates oral-speech communication of students, which occurs in the form of expressing their own opinions, attitudes, search for arguments and evidence. The video has a rather strong emotional impact on students, affects the formation of a personal attitude to what they saw and heard [2].

6. *Reading authentic texts.* Authentic texts are original texts in the language being studied, borrowed from the communicative environment of native speakers, presented to students for reading in an unadapted form. Such a text carries an artistic or informational meaning. But usually such texts have a level slightly higher than the level that students already possess. Examples of authentic texts are art books, professional literature, magazines and newspapers in the foreign language being studied. The value of authentic materials lies in their content and informativeness (which is often lacking in texts created specifically for language teaching). Reading authentic texts contributes not only to the development of thinking and emotions, but also contributes to the spiritual and moral development of the individual, its ideological formation. Also, after reading, you can open a discussion in the audience, which will have an excellent effect on consolidating the material already passed and will give you the opportunity to practice speaking. Such texts develop the motivational sphere of students in the classroom, form a taste and instill a love for the language being studied, activate the creative imagination and abilities of students. In real life, this is very useful, so it is impossible to completely abandon texts that exceed the level of language proficiency of the student.

The introduction of forms and methods of work in the classes of the discipline "Foreign language" that contribute to the spiritual and moral development of students, as our experience shows, gives positive results.

In conclusion, I would like to say once again that learning any foreign language increases spiritual and moral culture, broadens the horizons and educates the student with a positive and interested perception of foreign culture. The use of such teaching methods in practice as role-playing games, teamwork, thematic training sessions, the method of project research and others, promotes moral and aesthetic development, has an impact on the spiritual formation of the individual. Thus, the spiritual and moral development and education of students is the primary task of the modern educational system and is an important component of the social order for education. In modern society, knowledge of a foreign language increases the rating of a specialist in any industry, makes him competitive, creates conditions for comfortable performance of professional duties.



### Список литературы:

1. Mamaeva V.A. Duhovno-nravstvennoe razvitie lichnosti grazhdanina Rossijskoj Federacii // Studencheskij nauchnyj forum: materialy VI Mezhdunarodnoj studencheskoj nauchnoj konferencii URL: <https://clck.ru/guyGU> (data obrashhenija: 07.05.2022).
2. Mezenceva A.I., Mihajlova A.G., Kokodej T.A. Programmnyj produkt kak jeffektivnoe sredstvo obuchenija discipline «Inostrannyj jazyk»// Sovremennye social'no-jekonomicheskie processy: problemy, tendencii, perspektivy: sbornik statej H Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii (7 marta 2022 g.) – Petrozavodsk: MCNP «Novaja nauka», 2022. – 150 s.– С. 7-13
3. Trofimova I.G. O povyshenii roli inostrannyh jazykov v zhizni sovremennogo obshhestva // Problemy povyshenija kachestva obrazovanija v uslovijah modernizacii obshhestva: sbornik statej po materialam regional'noj nauchno-metodicheskoj konferencii. - Cheboksary, 2004. – S. 179-184., s. 179
4. Mikhaylova A. Motivation as self-determination in the context of foreign language learning//Modern Science. – 2021. –№ 6-1. –S. 351-355.
5. Mikhaylova A. G., Kokodej T. A., Kolesnikov A. M. Providing accessibility of task in the process of foreign language learning in the context of inclusive education //Aktual'nye problemy jekonomiki i upravlenija: Sankt-Peterburgskij gosudarstvennyj universitet ajerokosmicheskogo priborostroenija (Sankt-Peterburg). – №3 (31). – 2021. – S. 82-88.
6. Sharshakova A. N. Metodicheskaja razrabotka na temu: Metody duhovno-nravstvennogo vospitanija obuchajushhihsja na urokah inostrannogo jazyka. URL: <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2016/02/03/metodicheskaya-razrabotka-na-temu> (data obrashhenija: 07.05.2022).

УДК 37.013.42

**Миненко Е.Ю., Миненко С.П.**

*Пензенский артиллерийский инженерный институт (филиал) Военной академии материально-технического обеспечения,  
МБОУ СОШ №12 имени В.В.Тарасова, Пенза, Россия*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ПОТЕНЦИАЛА МОЛОДЁЖИ**

*«Жив народ, пока живет его историческая память»  
В.П. Астафьев*

Современный мир находится в состоянии социальных и духовно-нравственных перемен. Другими словами, мир движется в сторону научно-технического прогресса, мобильности, удобства, но духовная составляющая общества продолжает прибывать в кризисном состоянии. В первую очередь это влияет на подрастающее поколение, утопающее в изобилии медийности, социальных сетях и прочих компонентах виртуального пространства. Таким образом, становление духовно-нравственных начал у школьников является и сегодня одной из наиболее актуальных проблем современности [1].

Особенно актуальна тенденция духовно-нравственного развития школьников посредством образовательных задач в рамках учебных предметов, в первую очередь гуманитарных, так как в них лежит духовное начало. Как правило, эти предметы тесно связаны с прекрасным, с музыкой и рисунком. В подтверждение этому, можно привести слова известного русского композитора Р. Глиэра «Содержание музыки – это впечатление, выраженное в звуках...» [2].

Музыкальный мир – мир вне международных, межнациональных конфликтов, но это средство не всегда используется на благо общества, оно способно его дезорганизовывать и разбить на части, лишит идеологии, единства.

Уже длительное время идет деформация музыки, так как из телевизора, интернета транслируют популярную культуру, которая действует разрушающе на подрастающее поколение молодёжи. Поэтому молодежь забывает о традициях, о духовно-нравственной составляющей музыкальных произведений, для них становится непостижимым то, что некогда для общества считалось нормой, смыслом жизни.

Особую актуальность на сегодня, в образовании подрастающего поколения, приобретает становление духовно-нравственных начал, формирование толерантности и политкорректности как реализация актуальных направлений и тенденций Концепции духовно-нравственного развития подрастающего поколения, в контексте вызовов современности [3].

В этом году наша страна будет отмечать 77-летие Победы в Великой Отечественной войне. Каждую весну многие люди планеты живут в преддверии самого светлого праздника – праздника победы. Тяжело далась она нашему народу. Не было семьи, которую не затронула бы война. У каждой семьи своя история и наш долг сохранить память людей, прошедших войну для новых поколений, чтобы они уважительно, с чувством гордости относились к Великому празднику Победы.

С судьбами людей тесно переплетались судьбы песен. Казалось, когда идёт война, кругом горе, смерть смотрит в глаза людям, совсем не до песен. Но так ли это?

Все солдаты тех военных лет пели песни, потому что песни объединяли их силы и вселяли в них уверенность, мужество, стойкость, боевой дух. Разные песни пели в зависимости от сложившихся обстоятельств, но именно песня была верным спутником и отдушиной во время долгих четырёх лет войны (рис. 1).

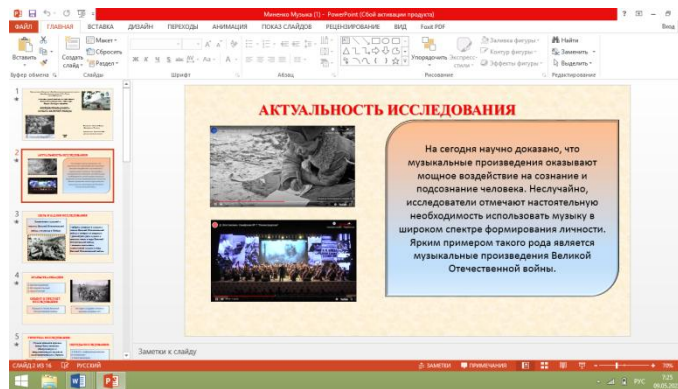


Рис. 1. Актуальность исследования

Стремясь раскрыть и запечатлеть в музыке глубочайший смысл происходящих событий, наши композиторы сумели горячо и вдохновенно откликнуться в самых разных жанрах на животрепещущие темы боевых дней. Поэтому музыка военного времени всегда были явлением, объединяющим и воодушевляющим нацию на самопожертвование и героизм (рис. 2).

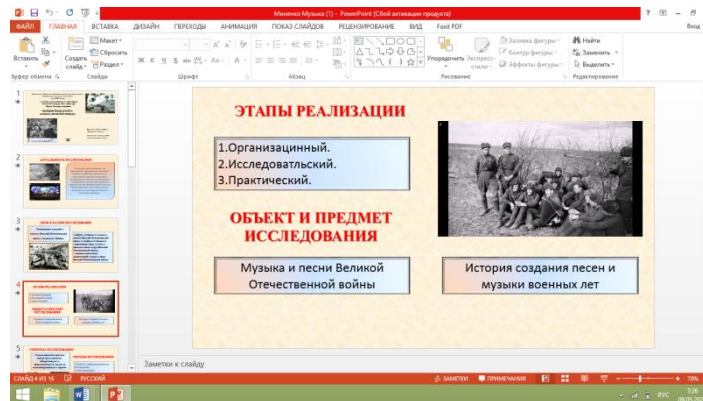


Рис. 2 Этапы реализации, а также объект и предмет исследования

Артисты драматических и музыкальных театров, филармоний и концертных групп вносили свой вклад в общее дело борьбы с врагом. Огромной популярностью пользовались фронтовые театры и концертные бригады. Рискуя жизнью, эти люди своими выступлениями доказывали, что красота искусства жива, что убить ее невозможно. Тишину прифронтового леса нарушали не только артиллерийский обстрел врага, но и восхищенные аплодисменты восторженных зрителей, вызывая на сцену вновь и вновь своих любимых исполнителей: Лидию Русланову, Леонида Утесова, Клавдию Шульженко.

В решительные минуты песня помогала мобилизовать свои силы, избавиться от слабости и паники. А песни тех далеких лет мы поем и сейчас, потому что они помогают нам стать сильнее, мужественнее, человечнее.

Как написал замечательный поэт Василий Лебедев-Кумач: «После боя сердце просит музыки вдвойне». На рисунке 3 представлена песня «Враги сожгли родную хату...» Впервые стихотворение было опубликовано в 1946 году в журнале «Знамя». Автор и думать не мог, что на его стихи может лечь такая проникновенная музыка, и эта песня в итоге очень понравилась народу. Своим вторым рождением песня обязана замечательному М. Бернесу. В 1960

году он решил ее исполнить на большом концерте во Дворце спорта в Лужниках. Было страшно спеть запрещенную песню, но случилось чудо – после первых строчек, произнесенным речитативом глуховатом «непевческим голосом» артиста, зал встал, наступила мертвая тишина. Это молчание продолжалось еще несколько мгновений, когда отзвучали последние аккорды песни. И это была овация со слезами на глазах...

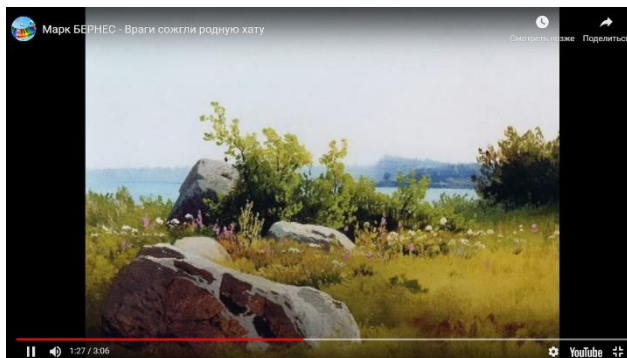


Рис. 3 Песня  
«Враги сожгли  
родную хату...»  
Призывная

«Враги сожгли

песня-

марш «Песню защитников Москвы» Б. Мокроусова, а также песня-гимн того времени «Священная война». Перед сообщением о нападении Германии на СССР поэт В. И. Лебедев-Кумач просматривал кинохроники бомбардировок европейских городов, и, потрясенный увиденным, он написал стих. 24 июня 1941 года одновременно в газетах «Известия» и «Красная звезда» были опубликованы стихи поэта В. И. Лебедева-Кумача «Священная война». (рис. 4).

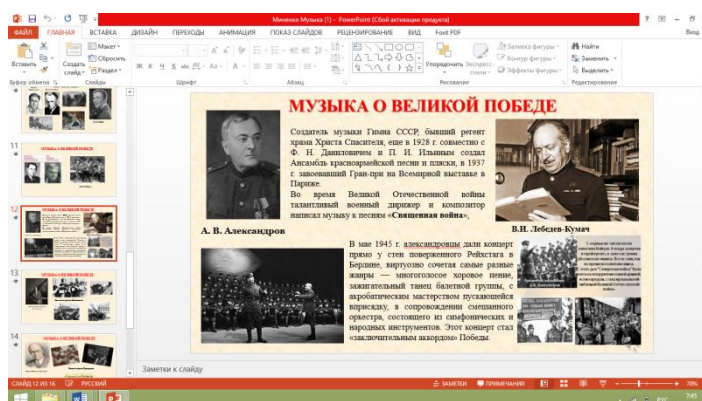


Рис. 4. Песня «Священная война»

В годы войны Дмитрий Дмитриевич Шостакович создаёт знаменитую симфонию №7. Симфония написана в 1941 году. Это великое произведение о героизме и нравственной силе советского народа, борющегося с фашизмом (рис. 5).

Вот один из эпизодов, дающих представление о том, в каких условиях создавалась эта музыка. Утром 16.09.41 года Шостакович выступал по ленинградскому радио. Город бомбили фашистские самолёты, и композитор говорил под гул зенитных орудий и разрывы бомб: «Час тому назад я закончил партитуру двух частей большого симфонического сочинения. Если это сочинение мне удастся написать хорошо, удастся закончить третью и четвёртую части. То тогда можно будет назвать это сочинение 7 симфонией. Для чего я сообщаю об этом? – продолжал композитор, - для того, чтобы

радиослушатели, которые слушают меня сейчас, знали, что жизнь нашего города идёт нормально. Все мы несём свою боевую вахту... Советские музыканты, мои дорогие и многочисленные соратники по оружию, мои друзья! Помните, что нашему искусству грозит великая опасность. Будем же защищать нашу музыку. Будем же честно и самоотверженно работать». 7 симфонию часто сравнивают с документальными произведениями о войне. Называют хроникой. Документом – настолько точно передаёт она дух событий. 7 симфония Шостаковича была создана и впервые исполнена в блокадном Ленинграде. Образам нашествия в симфонии противопоставлены картины мира и непреклонное мужество борьбы. Одно из редких свойств таланта Шостаковича – его способность передать в музыке великую скорбь, слитую с великой силой протеста против зла [3, 5].



Рис. 5. 7 симфония Д.Д. Шостаковича

Симфония №5 С.С. Прокофьева создавалась в 1944 году, в дни блестящих побед Советской Армии, в период подъема, охватившего весь наш народ, увидевший лицо близкой победы над врагом. С.С. Прокофьев говорил: «Я задумал ее как симфонию величия человеческого духа». Симфония создавалась одновременно с несколькими другими сочинениями: весной и летом 1944 года Прокофьев торопливо оркестровал балет «Золушка», партитуру которого с нетерпением ожидали в Большом театре; писал музыку к кинофильму «Иван Грозный» — это тоже был срочный заказ. Но в то же время исподволь накапливался материал для симфонии. Летние месяцы композитор провел в Доме творчества композиторов недалеко от города Иваново. Там, среди живописнейшей природы, после прогулок по лесу, в скромном домике на краю деревни, где Дом творчества снимал комнаты для композиторов, создавалось монументальное полотно. В начале сентября пресса сообщила о том, что Пятая симфония Прокофьева закончена в клавире. Партитура была завершена уже в Москве, в ноябре. Премьера симфонии состоялась 13 января 1945 года в Москве под управлением автора [3, 4].

Исходя из выше изложенного, авторами научно доказано, что музыкальные произведения оказывают мощное воздействие на сознание и подсознание человека. Неслучайно, исследователи отмечают настоятельную необходимость использовать музыку в широком спектре формирования

личности. Ярким примером такого рода являются музыкальные произведения Великой Отечественной войны.

Автором была проведена диагностика среди обучающихся 4-х классов МБОУ СОШ №12 им. В.В. Тарасова с целью выявления знания военных песен и их значения для современной молодежи (рис. 6)

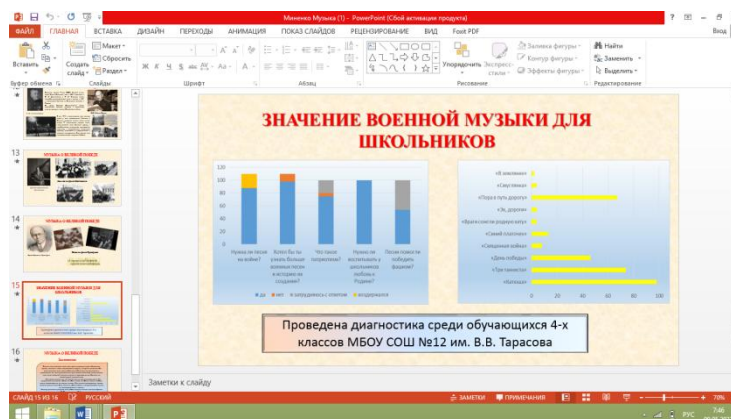


Рис. 6. Исследование

Анализируя полученные данные мы выяснили, что 88% учащихся считают, что песни играли важную роль в жизни солдат: придавали силы в битве, поднимали боевой дух; 98% учащихся хотели бы узнать больше военных песен и познакомиться с историей их создания; 75% учащихся знают, что такое патриотизм; 98% учащихся знают песню «Катюша», 74% - «Три танкиста», 46% - «День победы», 8% - «Священная война», 13% - «Синий платочек», 4% - «Враги сожгли родную хату», 4% - «Эх, дороги», 67% - «Пора в путь дорогу», 4% - «Смуглянка», 2% - «В землянке» (приложение 2); 100% учащихся считают, что нужно воспитывать у молодежи любовь к Родине, 54% - считают, что песни помогли победить фашизм, а 46% воздержались с ответом.

Военная песня возникала тогда, когда люди испытывали самые обостренные чувства, попадали в самые экстремальные ситуации, в ситуации опасности. Эти песни возникали тогда, когда требовалась мобилизация всех физических и нравственных сил, когда проявлялась вся суть человека. И поэтому именно военная песня имеет огромный потенциал влияния на духовную жизнь общества, как никакой другой песенный жанр.

Мы должны помнить тех, кто завоевал для нас эту счастливую жизнь, поэтому **проектным продуктом** исследовательской работы является создание памятного буклета, песенника и DVD-диска с песнями Победы.

#### Список литературы:

1. Бескова И.А., Герасимова И.А. Феномен сознания. – М.: Прогресс-Традиция, 2010. – 367 с.
2. История мировой музыки: Жанры. Стили. Направления. – М.: Эксмо, 2010. – 554 с.
3. Иванова Л. И. Советская песня // Отечественная музыкальная литература 1917 — 1985. М., 1996

4. Музы вели в бой. Деятели литературы и искусства в годы Великой Отечественной войны. Сост. С. Красильщик - М.: АПН, 1985
5. <http://ljubimyj-prazdnik.ru/yumor/chastushki/521044/>

УДК 378.4 /37.035.2

*Михайлова А.Г.*  
*старший преподаватель кафедры «Иностранные языки»,*  
*Севастопольский государственный университет*

## **ОПЫТ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ**

Ускорение социально-экономического прогресса оказывает решающее воздействие на материальную и на духовную стороны жизни государства в целом и каждой отдельной личности [5]. Разрешение противоречий в контексте конфликта разных систем ценностей требует обратить особое внимание на аксиологию – науку о ценностях человека и применение аксиологического подхода, в котором категория «ценность» выступает в функции общеметодологического ориентира, что придает ценностные ориентации решению многих социальных проблем. Аксиологизация образования предполагает приобщение студентов к ценностям культуры, развитие духовно-нравственных качеств молодежи. Аксиологический потенциал личности представлен совокупностью значимых ориентиров личности в окружающем мире, выраженной нравственным сознанием, ценностными ориентациями, самоопределением и жизненными целями [5].

Многие ученые подчеркивают важность патриотического воспитания молодого поколения. В отечественной педагогике исследовались различные аспекты воспитания (А. В. Мудрик, Л. С. Выготский, Г. А. Цукерман, Э.Ф. Зеер, В.С. Ильин, Г. И. Щукина, Л. И. Новикова, Г. М. Андреева и др.), формирование различных качеств личности (В. И. Журавлев, И. П. Иванов, Е. П. Белозерцев, В. В. Попова, Т. В. Фролова и др.).

Цель данного исследования – систематизировать современные подходы к решению проблемы патриотического воспитания личности, уточнить и дополнить понятие «патриотическая молодежь». Для достижения цели поставлены следующие задачи: определить потенциальные возможности образовательного процесса вуза в патриотическом воспитании молодежи; теоретически обосновать возможность эффективного формирования духовно-нравственных качеств и патриотизма с учетом опыта воспитательной работы как одного из важнейших направлений учебно-образовательной деятельности.

Объект исследования – устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах

поведения. Предмет исследования – патриотическое воспитание в рамках учебно-воспитательной деятельности университета.

Методологическую основу исследования составили идеи отечественных ученых о деятельной стороне патриотизма (В.А. Слостёнин, С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, И.Ф. Харламов и др.). Для достижения цели использован комплекс взаимодополняющих теоретических методов исследования: анализ социологической, философской, психолого-педагогической литературы по рассматриваемой проблеме; анализ, синтез и систематизация основных подходов к решению проблемы исследования.

Основной целью воспитательной деятельности в университете является максимальное вовлечение студентов в целенаправленно организованную деятельность, которая способствует реализации их морального, творческого и интеллектуального потенциала, а также содействует формированию гармонично-развитой личности посредством создания эффективных условий для становления духовно-нравственной личности студента, обладающей высокой культурой, научным мировоззрением, гражданской позицией и ответственностью [1].

Патриотизм на личностном уровне рассматриваем как устойчивую характеристику человека, которая выражена в его нравственных идеалах, мировоззрении, нормах поведения. На макроуровне понятие «патриотизм» характеризуем как значимую составную общественного сознания, проявляющуюся в отношении к своему народу, истории, культуре, системе основополагающих ценностей [6].

Патриотизм выражен в поступках и в деятельности человека. Деятельная сторона патриотизма – определяющая, поскольку способна преобразовывать чувственное начало в конкретные дела и поступки. Являясь нравственной основой жизнеспособности государства, патриотизм выступает в роли важного внутреннего ресурса развития активной гражданской позиции личности, готовности ее к самоотверженному служению своей Родине. То есть, это сознательно принимаемая позиция граждан, самоопределение [10] и преданность своему стремление служить интересам Отечества.

Достижение указанной цели осуществляется через решение следующих задач:

- обеспечение реализации возможностей образовательного процесса вуза для более активного вовлечения студентов в научно-исследовательскую работу;

- создание условий для усиления патриотической направленности при освещении событий истории нашей Родины;

- проведение патриотических мероприятий на территории музейных комплексов.

Патриотизм формируется в процессе воспитания на основе тесного взаимодействия объектов и субъектов воспитания.

Таким образом, анализ различных подходов к определению сущности понятия «патриотизм» позволил выделить несколько авторских позиций:



- нравственная основа жизнеспособности государства;
- устойчивая характеристика человека, которая выражена в его нравственных идеалах, мировоззрении, нормах поведения;
- значимая составная общественного сознания, проявляющаяся в отношении к истории, культуре, ценностям.

Как составная часть воспитательного процесса, патриотическое воспитание является целенаправленная деятельность образовательной организации по формированию у студентов патриотического сознания, нравственных ценностей. В современном нестабильном обществе формирование осознания важности изучения истории, продвижение духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений становится главной задачей управления процессом развития личности (рис.1).

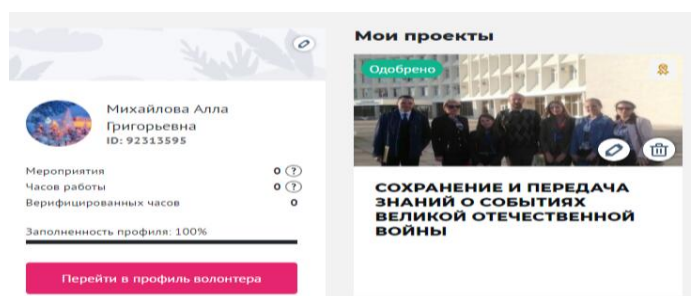


Рисунок 1 – Проект автора

Технология патриотического воспитания направлена на создание условий, обеспечивающих эффективное формирование аксиологического потенциала, а именно: включенность студентов в разнообразные виды деятельности с целью приобретения социального опыта и системы социальных ролей для дальнейшего саморазвития; организация мероприятий, направленных на развитие духовно-нравственных качеств личности. Для этой цели мы ежегодно проводим патриотическую конференцию «Севастополь-Сталинград: одна война, Одна история. Посвящается Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» [7, 8] на базе музейного историко-мемориального комплекса героическим защитникам Севастополя «35-я береговая батарея». В рамках подготовки к конференции осуществляется комплекс патриотических мероприятий: посещение музеев, поиск информации в архивных документах, научно-исследовательская работа (НИР) (рис.2-3).



## Рисунок 2 – Выступления студентов Томского политехнического университета и Волгоградского филиала Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова»

Целью проведения конференции является повышение результативности научно-исследовательской деятельности студентов в области истории и краеведения на основе анализа событий Великой Отечественной войны; развитие ценностных ориентаций личности; привлечение внимания молодежи к общечеловеческим ценностям и проблеме их сохранения; воспитание чувства патриотизма и гордости за город-герой Севастополь и страну; укрепление межкультурных связей.

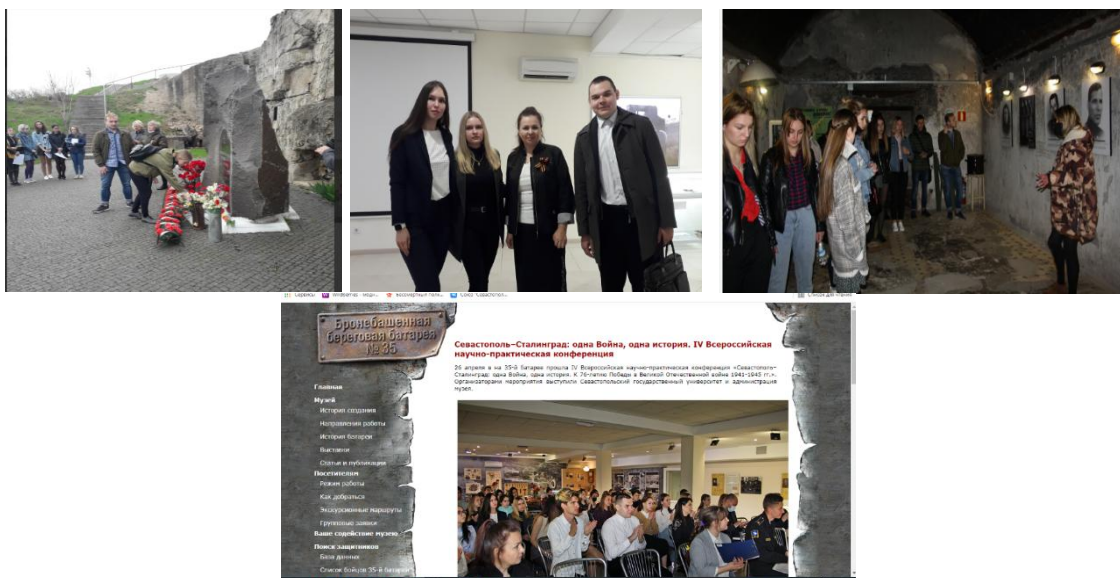


Рисунок 3 – Реализация мероприятия на 35 береговой батарее

Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания современной молодежи является основополагающей задачей государственной политики нашей страны [2]. Формирование духовного пространства в Крыму, которое основано на принципах патриотизма, гражданственности, гармоничного межкультурного взаимодействия и уважения человеческого достоинства является ключевой целью Концепции духовно-нравственного воспитания в Крыму [9]. Современный период в истории – это время смены ценностных ориентиров, когда «нарушается духовное единство общества, размываются жизненные ориентиры молодежи» [6, с. 2].

Базовые ценности личности производны от национальной жизни во всем этническом многообразии страны, исторической и культурной полноте, традиционными источниками которых являются: народ нашей страны, религия, семья, труд, наука, искусство, природа, человечество и др. [6]. Каждая духовно-нравственная ценность персоналистична, т.е. зарождаясь в сознании, она переносится в социальную систему, где становится достоянием многих. Межличностное и групповое взаимодействие, имеющее ценностно-содержательную информацию, может быть духовно продуктивным и

способствовать формированию духовно-нравственных качеств личности [3, 4]. «Развитие идеи русского патриотизма возможно только при постоянном общении...» [2, с. 228].

Таким образом, главной задачей работы с молодежью является создание условий для активной жизнедеятельности, гражданского самоопределения и самореализации, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии. Предполагаемые результаты реализации предложенных условий: повышение качества знаний, духовно-нравственной, политической культуры; повышение уровня социализации и самореализации молодежи и их социальной активности, увеличение количества молодых людей, охваченных мероприятиями по духовно-нравственному воспитанию; положительная динамика возрастания уровня патриотизма у молодежи.

Патриотическое воспитание осуществляется посредством реализации комплексных мероприятий по духовно-нравственному, историко-краеведческому, социально-патриотическому, культурно-патриотическому и др. направлениям. В данной статье представлен опыт реализации педагогических условий для создания целенаправленного воспитательного процесса.

#### **Список литературы:**

1. Белоусова А.И., Михайлова А.Г. Духовно-нравственное воспитание как культурно-исторический феномен // Проблемы и перспективы развития современной гуманитаристики: педагогика, методика преподавания, филология, организация работы с молодежью: материалы международного форума, г.Севастополь, 11-12.09.2020 г. – Севастополь: СевГУ, 2020 г.– С. 13

2. Ватрич А.Д., Зиборов С.Р., Михайлова А.Г. Национальная политика в системе религиозно-патриотического воспитания детей и молодежи. // Севастополь-Сталинград: одна война, одна история. Посвящается Великой Победе: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 76-летию со дня Победы в Великой Отечественной войне. Севастополь, 2021. – Севастополь: Издательство: СевГУ, 2021. – С. 228-231.

3. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений – СПб.: Питер, 2009. – 576 с.

4. Майкова В.П., Молчан Э.М. Формирование духовно-нравственных ценностей личности в контексте диалогического взаимодействия // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – №3. – 2019. – С. 120-124.

5. Михайлова А.Г. Духовно-нравственные ценности современной молодежи: материалы международной научно-практической конференции. – Воронеж, Воронежский институт высоких технологий, 2019. – 94 с. – С.47-52

6. Программа духовно-нравственного воспитания. URL: <https://clck.ru/Y3Sjt> (дата обращения: 06.03.2022).

7. Севастополь-Сталинград: одна война, одна история. Посвящается 75-летию Победы в Сталинградской битве: материалы II Всероссийской научно-практической конференции ученых, преподавателей, специалистов и практиков, аспирантов, магистрантов, студентов и школьников / 2018.

8. Севастополь-Сталинград: одна война, одна история. Посвящается Великой Победе: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 76-летию со дня Победы в Великой Отечественной войне. / Севастополь, 2021.

9. Указ главы республики Крым «Об утверждении Концепции патриотического и духовно-нравственного воспитания населения в Республике Крым». URL: <https://clck.ru/Y3QwN> (дата обращения: 06.10.2021).

10. Mikhaylova A. Motivation as self-determination in the context of foreign language learning//Modern Science. – 2021. –№ 6-1. –С. 351-355.

*УДК 159.923.2*

***Михайлова А.Г.***

*Старший преподаватель кафедры «Иностранные языки»,  
Севастопольский государственный университет*

***Мезенцева А.И.***

*старший преподаватель кафедры иностранных языков, Черноморское  
высшее военно-морское училище имени П.С. Нахимова*

***Коккодей Т.А.***

*д.э.н., доцент заведующий кафедрой  
«Педагогика и психология творческого развития»,  
Севастопольский государственный университет*

## **РОЛЬ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ**

В настоящее время в контексте конфликта систем ценностей аксиологизация, как иерархия гуманистических ценностей образования, является компонентом гуманизации процесса обучения. Аксиологизация рассматривается как совокупность педагогических условий, которые способствуют возвышению потребностей, развитию сущностных сил личности и обогащению аксиологического потенциала [6].

Актуальность аксиологизации высшего образования обусловлена рядом противоречий между: возросшими негативными явлениями социума и задачами образовательных учреждений по духовно-нравственному развитию молодежи; осознанием обществом важности, усиления внимания к проблеме гуманитаризации образования и отсутствием возможностей развития аксиологического потенциала личности [6].

Системообразующим элементом гуманистических ценностей образования выступает человек как главная ценность. Образовательный процесс должен быть направлен на развитие ценностного самоопределения и на саморазвитие личности [9], актуализацию межсубъектных отношений посредством оптимизации взаимодействия личности и социума. Создание условий продуктивного развития личности обеспечивает эффективность в формировании аксиологического потенциала, а именно: включенность студентов в разнообразные виды деятельности с целью приобретения

социального опыта и системы социальных ролей для дальнейшего саморазвития; применение технологий, направленных на духовно-нравственное развитие личности [6].

Новые политические, социальные и экономические условия изменили статус иностранного языка как учебной дисциплины предмета, а «владение иностранным языком становится в настоящее время одним из условий профессиональной компетентности специалиста» [8, с. 179].

Целью данного исследования является определение роли иностранного языка в духовно-нравственном развитии личности. В соответствии с целью обозначены следующие задачи:

1. Определить условия для становления самоопределения и самореализации, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном и культурном развитии;

2. Осуществить выбор критериальных оснований для диагностики развития показателей аксиологического потенциала личности (исследование конвенционального и постконвенционального уровней нравственного сознания по методике Л. Колберга (Гипотетические дилеммы Л. Колберга) [5].

Концепцию духовно-нравственного развития обучающихся разрабатывали А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков и др. Различные аспекты духовно-нравственного становления растущей личности рассматривали В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев, В.А. Синенко и др. Аксиологический потенциал личности изучали Г.Е. Залесский, Г.А. Мелекесов, Р.А. Муртазин, А.В. Кирьякова, Н.Л. Худякова, А.А. Полякова и др.

Нацеленность системы высшего образования на культуру жизненного самоопределения, саморазвитие и самореализацию личности студента делает актуальной задачу развития её аксиологического потенциала. В этой связи важным становится учёт взаимосвязи содержания образования и сущностных сил личности, что предполагает включение в содержание образования аксиологических элементов.

Дисциплина «Иностранный язык» имеет широкие воспитательные возможности по формированию духовно-нравственных качеств и воспитанию патриотизма у студентов-будущих специалистов [3, 10].

Высокой степенью духовно нравственного развития является принятие культуры, идентичности и духовных традиций другого народа [2].

Одним из направлений результативности учебного процесса и условие, при котором будет решена задача духовно-нравственного развития студентов, является проблемное обучение, которое рассматриваем в качестве их самостоятельности, познавательной активности и творческого мышления. Проблемное обучение формирует навыки учебно-исследовательской деятельности, развивает творческое воображение, внимание, способность находить новые способы действия [9].

Проблемное обучение обеспечивает творческое усвоение знаний о культуре своего и других народов в процессе изучения иностранного языка [10]. Например, ставится проблема (проблемная ситуация), а также пошаговый поиск её решения с целью формирования патриотического сознания у студентов. Выполнение разнообразных исследований позволяет реализовывать воспитательные задачи. Студенты могут по-новому взглянуть на реалии своей повседневной жизни, историю своей страны и, конечно же, узнать много интересного о жизни в стране изучаемого языка. А междисциплинарные связи, которые прослеживаются в каждой изучаемой теме, способствуют развитию более широкого взгляда на проблемы современного общества и жизни, формируют активную гражданскую позицию и развивают индивидуальные способности и таланты каждого студента. Выполнение проблемных заданий позволяет студентам увидеть практическую пользу от изучения английского языка, что приводит к повышению интереса к предмету в процессе «приобретения знаний» и их сознательного применения в различных иноязычных речевых ситуациях, а, следовательно, способствует повышению коммуникативной компетентности:

*Problem-solving task.* Imagine English-speaking tourists have come to Sevastopol on a cultural tour. What places would you advise them to visit first? Why? Describe the most popular places of interests and in pairs discuss the most attractive one from the list: 1. Chersonesus; 2. Historical Boulevard; 3. Sapun Hill; 4. Malakhov Hill; 5. Bolshaya Morskaya; Grafskaya Pristan; 6. Primorskiy Boulevard; 7. The monument to the Scuttled Ships. *Problem-solving task.* Sum up and discuss the information about Sevastopol and prepare an advertisement about famous landmarks of our city for English-speaking tourists. *Problem-solving task.* Study the famous people's quotations about Sevastopol, render them in English and match an appropriate cultural point of interest. Defend your decision: 1. «...Что за порт Севастополь! Чудный! Кажется, что благодатная природа излила на него все щедроты и даровала все, что только нужно для лучшего порта в мире» (М.П. Лазарев). 2. «Товарищи, на нас лежит честь защиты Севастополя, защиты родного нам флота! Будем драться до последнего! Отступать нам некуда, сзади нас море» (В.А. Корнилов). 3. «Севастополь предстал передо мной величественным, простым, полным сознания своей доблести и красоты, предстал русским Акрополем» (К. Паустовский). 4. «Город возник на обрывках скал и холмов, соединенных лестницами, мостами и винтообразными узенькими тропинками... Желтый камень, синяя тень, живописные трещины старых стен» (А. Грин). 5. «Имея Севастополь, мы будем иметь и флот..., а без Севастополя нельзя иметь флота на Черном море» (П.С. Нахимов).

Проблемные ситуации бывают двух видов: психологические (ориентация, активная деятельность, ценностное «самоопределение» студента) и педагогические (саморегуляция, взаимодействие личности и общества). Самоопределение как способность к самостоятельному построению жизненных планов, осмысление и регулирование

жизнедеятельности в соответствии с ценностными ориентациями [4] – это фактор личностного и профессионального развития. Основой самоопределения личности выступает определение себя относительно общекультурных человеческих ценностей с целью обоснования собственной жизненной позиции [1].

Аксиологический потенциал личности проявляется в духовно-практической или духовно-продуктивной деятельности студентов в процессе изучения иностранного языка. На развитие творческой активности студента влияет самооценка и самоопределение личности [9]. Достичь этого возможно с помощью оптимизации сущностных сил личности, когда она становится субъектом образовательного процесса. Двигателем саморегуляции становится рефлексия. Например, к лингвистической активности студента в диалоге относят: проявление творческой активности при решении заданной проблемы; самостоятельный перенос лингвокультурологических знаний и умений на новый материал [3]; самостоятельное определение творческих форм для выполнения учебно-познавательных задач.

Для диагностики развития показателей аксиологического потенциала личности была выбрана методика Л. Кольберга. «Нравственное развитие имеет три последовательных уровня» [5], на протяжении которых происходит изменение оснований морального рассуждения личности. Суждение базируется на внутреннем моральном кодексе и не поддается влиянию других людей. Пройдя все этапы нравственного развития, личность понимает, что нравственность поступка зависит от намерений человека. Теоретические основы интерпретации результатов теста включают изучение трех уровней развития моральных суждений: преконвенциональный, конвенциональный, постконвенциональный [5]. Преконвенциональный уровень характеризуется эгоцентричностью морального суждения. Совершаемые поступки оцениваются по принципу выгоды. Конвенциональный уровень: человек принимает правила группы, с которой взаимодействует. Постконвенциональный уровень: развитые личные нравственные принципы, которые могут отличаться от правил и норм группы, но имеют общечеловеческую универсальность. «Жизнь рассматривается как священная с позиции уважения к уникальным возможностям каждого человека» [5].

Иностранный язык способствует развитию внутреннего мира человека и духовной интеграции общества, обогащению мировоззрения, кругозора и культуры, разрушению стереотипов. Изучение иностранных языков развивает мышление, память и лингвистическую активность.

Таким образом, определяем следующие рекомендации, способствующие духовно-нравственному развитию личности:

- создавать условия для активной жизнедеятельности, самоопределения и самореализации, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии;
- приобщать студентов к ценностям культуры;

– реализовывать мероприятия, направленные на формирование аксиологического потенциала личности;

– осуществлять диагностику развития показателей аксиологического потенциала личности (исследование конвенционального и постконвенционального уровней нравственного сознания по методике Л. Колберга (Гипотетические дилеммы Л. Колберга)).

Системообразующим звеном гуманистических ценностей образования выступает человек как главная ценность. Поэтому образовательный процесс должен быть направлен на формирование ценностных отношений личности и способствовать определению личности относительно общекультурных человеческих ценностей с целью выделения и обоснования собственной жизненной позиции.

#### **Список литературы:**

1. Гинзбург М.Р. Психология личностного самоопределения <http://childpsy.ru/dissertations/18248/> (дата обращения: 07.05.2022).
2. Мамаева В.А. Духовно-нравственное развитие личности гражданина Российской Федерации // Студенческий научный форум: материалы VI Международной студенческой научной конференции URL: <https://clck.ru/guyGU> (дата обращения: 07.05.2022).
3. Мезенцева А.И., Михайлова А.Г., Кокодей Т.А. Программный продукт как эффективное средство обучения дисциплине «Иностранный язык»// Современные социально-экономические процессы: проблемы, тенденции, перспективы: сборник статей X Международной научно-практической конференции (7 марта 2022 г.) – Петрозаводск: МЦНП «Новая наука», 2022. – 150 с.– С. 7-13
4. Мелекесов Г.А. Развитие аксиологического потенциала личности студента как проблема университетского образования // Современные наукоемкие технологии. – 2005. – № 8 – С. 94-97.
5. Методика оценки уровня развития морального сознания (Дилеммы Л. Колберга) URL: <https://clck.ru/gv2ie> (дата обращения: 07.05.2022).
6. Михайлова А.Г., Кокодей Т.А. Развитие нравственной сферы личности в контексте аксиологизации образования // [E-SCIO](#) – 2022 – 2 (65) – С. 261-273
7. Полякова А.А. Аксиологический потенциал личности: сущностные особенности, педагогические функции // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: педагогика и психология. – 2011. – № 2
8. Трофимова И.Г. О повышении роли иностранных языков в жизни современного общества // Проблемы повышения качества образования в условиях модернизации общества: сборник статей по материалам региональной научно-методической конференции. – Чебоксары, 2004. – С. 179-184.
9. Mikhaylova A. [Motivation as self-determination in the context of foreign language learning//Modern Science](#). – 2021. – № 6-1. – С. 351-355.
10. Mikhaylova A.G., Kokodey T.A., Kolesnikov A.M. Providing accessibility of task in the process of foreign language learning in the context of inclusive education // [Актуальные проблемы экономики и управления](#): Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения (Санкт-Петербург). – №3 (31). – 2021. – С. 82-88.



**Назаров В.И.**

*доктор психологических наук,  
профессор кафедры «Непрерывного психолого-педагогического образования»  
ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет»*

*г. Иваново*

*vi-nazarov@yandex.ru*

**Малыгин А.А.**

*кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры «Непрерывного психолого-педагогического образования»  
ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет»*

*г. Иваново*

*[a\\_malygin@mail.ru](mailto:a_malygin@mail.ru)*

**Пантюшина С.В.**

*кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры «Непрерывного психолого-педагогического образования»  
ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет»*

*г. Иваново*

*politpsich@mail.ru*

## **«ПАТРИОТИЗМ К МАЛОЙ РОДИНЕ» - КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКТОР СОПРОТИВЛЕНИЯ «ВОЙНЕ МЕНТАЛИТЕТОВ»**

Аннотация. В статье рассматривается проблема воспитания патриотизма у молодежи в современных условиях. Обсуждаются негативные факторы, осложняющие его формирование: тревожность психологического состояния, трудности адаптации к динамично меняющейся общественно-социальной реальности, формирование системы норм и ценностей, содержащих патриотизм. Приводятся результаты исследования патриотических мотивов отношения молодежи к ценностям и личностной направленности. Анализируется складывающийся уровень патриотического отношения к своей стране. Акцент делается на преодолении расслоения молодежной среды и связанных с этим сложностей создания единого социально-психологического пространства, способствующего воспитанию чувства патриотизма. Обсуждается возможность использования краеведческих, историко-культурных материалов, мотивов любви к Малой родине в качестве неотъемлемых аспектов воспитательной среды и начала формирования личности юного гражданина России.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, патриотические мотивы, педагогический аспект, социально-психологическое пространство.

***Nazarov Vladimir Ivanovich***

*Doctor of psychology,  
Professor of Continuous psychological and  
pedagogical education Department  
Ivanovo state University*

***Malygin Alexey Alexandrovich***

*Candidate of Pedagogical Sciences,  
Associate Professor of Continuous psychological and  
pedagogical education Department  
Ivanovo state University*

***Pantyshina Sofiya Vladimirovna***

*Candidate of Psychological Sciences,  
Associate Professor of Continuous psychological and  
pedagogical education Department  
Ivanovo state University*

Annotation. The article deals with the problem of modern patriotism and its education among young people. The article discusses negative factors that complicate the formation of patriotism: anxiety, difficulties in adapting to a dynamically changing world, and the formation of a system of norms and values. The article presents the results of the study of Patriotic reasons of youth's attitude to values and their own orientation. The author analyzes the current level of Patriotic attitude to the country. The focus is on the stratification of the youth environment and the associated complexity of creating a socio-psychological space that promotes a sense of patriotism. The article discusses the possibility of using local history, historical and cultural materials as integral aspects and the beginning of the formation of the personality of a young citizen of Russia.

Keywords: patriotism, Patriotic education, Patriotic reasons, pedagogical aspect, socio-psychological space.

### **«PATRIOTISM FOR THE SMALL MOTHERLAND» AS A PSYCHOLOGICAL FACTOR OF THE «MENTAL WAR»**

Для настоящего периода исторического развития характерны социально-экономические трансформации, в результате которых отмечается динамика структур ценностных ориентаций и представлений о мироустройстве среди респондентов различных социальных групп населения. С позиций социально-психологических оценок результатов, полученных в комплексных исследованиях авторов следует, что динамика структуры ценностных ориентаций подростков детерминирована внешними социальными факторами в более значительной мере. Остаются справедливыми выводы о влиянии социально-психологического пространства на процессы взросления, становления идентичности, социального созревания личности, отношения человека к миру. Однако в

этих случаях речь не идет только о социальном микроокружении. Текущая макроситуация в обществе, отраженная через настроения, новые (используемые в воспитании) идеалы и ценности а также иные положения также влияет на внутренний духовно-нравственный мир молодежи. Безусловно, эти выводы не меняют принципиальных положений в пользу того, что становление человека происходит в диаде объект-субъектных отношений в силу чего остается сугубо человеческим способом существования и развития. Однако возможно отметить для текущего периода недостаточность знаний в понимании социально-психологического пространства современной молодежи. Эта дефицитарность исследований составляет перспективу необходимого получения результатов в познании многих проблем дальнейшего развития социума. Творческой деятельностью А.Л.Журавлева и коллектива ИПРАНа актуализированы многочисленные исследовательские направления, объединенные под названием «социально ориентированные отрасли психологии» (А.Л.Журавлев, 2011). Автором приведена по сути актуализирующаяся классификация современных отраслей психологии (признано также перспективное расширение этого списка). В ней имеются группы исследований, относящиеся к категории традиционных для современной отечественной и мировой психологии и группы активно развивающихся, принципиально новых её отраслей. К таким автор относит психологию нравственности и психологию общества. Результаты этих изысканий могут составлять совместную базу данных с педагогикой в виде особо значимых ценностных систем личности, их связей и отношений с социумом для целенаправленного понимания структурных аспектов формирования ментальности. Её традиционные объекты исследования в социальной психологии они известны. Однако практически не было работ с задачами конкретизации содержания, соответствующим наукозначимым принципам. Это же во многом остаётся справедливым по отношению к психолого-педагогическим усилиям и востребованным в процессах воспитания патриотизма молодежи.

Во все времена истории нашего государства и отечественной социальной психологии патриотизм населения России играл благотворную роль как в вопросах отстаивания суверенитета страны, так и в вопросах её же поступательного развития. Как предмет изучения он вызывал академический интерес со стороны ученых, что подтверждало исследование структуры данного сложного социального явления актуальным в академической и прикладной науке. При этом уровень патриотизма граждан страны не стоит называть неизменно высоким по всем её периодам. Её история сложна и неоднозначна. Следует отметить, что в переломные периоды вопросы понимания патриотизма со стороны того, чем он содержательно наполняется и в чём проявляется, встают особенно остро. Для педагогических усилий выстраивание в его структуре эмоционально смысловых опор остается непростым, как и для всей психолого-педагогической деятельности в этом направлении.

Увидеть это можно на примерах прошлого, если сделать во времени несколько шагов назад. По словам В.Г.Белинского «Патриотизм состоит не в пышных возгласах в общественных местах, но в горячем чувстве любви к родине» (2011). Крупнейшим историческим потрясением для прежней страны стало разрушение и трансформация общественно-государственного устройства России в период до и после 1917 года. Как и сегодня в том периоде политическими (по сути идеологическими) лидерами тех лет высказывалось мнение о содержании патриотизма. Их точки зрения становились смыслами поступков для граждан, которые с ними соглашались. В качестве примера можно вспомнить взгляды видных общественных деятелей тех лет. Сикорский И.А. отстаивал необходимость следования духовным ценностям славянского этноса, которые чем-то напоминают духовные скрепы, для светской жизни [10]. Авксентьев Н.Д. считал, что народ «порой загорался» патриотизмом, но не был наполнен «сознанием отечества», «... мы были чаще – «вятские», «пензенские», но очень редко бывали – гражданами России» [1]. Н.А.Бердяев отмечает, что «... патриотизм великого русского народа должен быть верой в великую и мировую миссию этого народа...» (12).

Ответ на вопрос, что в происходящем сегодня создаёт и наполняет патриотизм всё также непросто, как поиск ответов на наш очень старый вопрос – «Что делать?». Оставим предметом анализа только его часть, принадлежащую социальной психологии. С академической стороны патриотизм и сегодня – сложное явление общественного сознания, связанное с любовью к Родине, Отечеству, своему народу, которое проявляется в виде социальных чувств, нравственных, политических принципов жизни и деятельности людей [4]. Именно многофакторность этого явления, обилие детерминант для формирования ответов, преломляющихся через социальную перцепцию, осознание смыслов, познавательную деятельность, когнитивные функции и другие проявления интерактивности составляют значительную, но лишь часть трудностей для психологов и педагогов при воспитании и развитии патриотизма у молодежи.

Более значительную долю этих усилий составляет осознание и понимание всего, что ведет к изменениям ментальности субъектов (не только на примере патриотизма), выбору гражданами приоритетов и смыслов собственной активности в так называемой «картине мира». Если в сознании остаются противоречивые образы и оценки проявлений реальности как минимум субъекту требуется время для познания их предикторов и формирования соответствующего отношения.

Со значительными трудностями это проявляется при воспитании патриотизма в молодежной среде. В динамично меняющемся вокруг нас мире общественные отношения под влиянием объективных факторов и внешних стимулов претерпевают трансформации, остаются или становятся мало стабильными, усложняя процессы становления субъектности, которая вне сомнения является базисом развития патриотического отношения и

патриотизма как явления. В том числе приходится учитывать ситуативные влияния. Для формирования предпосылок патриотизма - они есть. К отрицательным факторам, действующим как негативные «противовесы» целесообразно относить уровень тревожности населения, взаимосвязи с групповыми оценками и бытующими мнениями, экономическую нестабильность и перспективы своего благосостояния, а также ряд иных проявлений общественно-социальной реальности.

Происходящие изменения в сфере как внутренних, так и внешних событий требуют адаптации общественного сознания к возникающим проблемам и переориентации оценивания гражданами ряда вопросов. Низкий эффект влияния мобилизующих общество импульсов углубляет нестабильность отношений населения к усилиям власти [5]. Это остается следствием «социетальной трансформации» в происходящих общественных процессах (Заславская Т.И., 2004) [3].

Молодежная часть населения, если сегодня остается без внимания, направленного со стороны общества, завтра оказывается менее готовой к последствиям от нестабильной динамики общественно - социальной среды и различных влияний на «свою субъектность». На трудности молодого поколения в этих условиях авторы указывали многократно. Предельно точно, на наш взгляд, это отметила Г.М. Андреева (2000), определив как нарушение межпоколенной трансляции норм и ценностей [2].

Таким образом, на данный период общественно-социальные трансформации породили особенные условия воспитания чувств патриотизма, в отношении которых необходим анализ возникших проблем для понимания эффективных направлений противодействия. Есть все основания считать актуальным изучение возникающего результата действия от совокупности факторов (включая ситуативные, средовые) на интегральный феномен, возникающий как единство значений, смыслов и ценностей.

Справедливо отметить, что в период 2006-2010 гг. в нашей стране действовала Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», разработанная в соответствии с Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Программа была подготовлена с учетом предложений органов Федеральной власти, регионов страны, научных и образовательных учреждений и др. Охватывая широкий круг предпосылок воссоздания чувств патриотизма, программа, тем не менее, в большой мере была ориентирована на военно-патриотическое и спортивно-патриотическое воспитание граждан посредством организации работы в общеобразовательных школах.

На период завершения программы наша лаборатория проводила исследование под общим направлением «политическая активность региональной молодежи» (Назаров В.И. и др., 2008), позволившее составить мнение о части итогов выполнения программы [7]. Исходя из методологических взглядов на сложность структуры патриотизма как

социально-психологического явления, нами не предпринимались попытки отразить его представленность через некие интегральные показатели или композитные индексы. Исследования в их направлении возможно составят перспективу для последующих задач. Нами же проводился анализ наличия патриотических мотивов отношения молодых граждан регионов к структурным элементам жизнедеятельности личности, жизненным ценностям и ряду других направленностей сознания. Его результаты показали, что зафиксированные мотивы патриотизма к политическим вопросам составили частотное распределение, в котором их отсутствие в совокупности с неопределенностью наличия составляют общность порядка 73-75% всей выборки. Оставшаяся доля процентов показывала присутствие патриотических мотивов. Эти данные имели количественные колебания и содержательные различия у молодежи областных центров в сравнении со сверстниками из районных городов и поселков. Общая картина указывала на то, что у статистически достоверной общности представителей различных долевых частей выборки (группы по возрасту и административному месту проживания) нет абсолютного патриотического отношения к своей стране или государству, а количество патриотично настроенных молодых людей и не готовых проявлять патриотические чувства – примерно равны.

За прошедшее к настоящему времени, частью сохранились негативные тенденции, названные выше. Однако цифры о количестве долей общей выборки, представленные в процентах изменились в позитивном направлении. Сходные выводы были получены в других исследованиях. Это, в частности, следует из результатов работы по изучению идеалов у современных подростков (Т.Б.Рязанова, В.В.Ефремова. 2009). В этой же работе актуализировано внимание на том, что «героями молодежи» в большинстве являются представители эстрады или, что реже, родители [11]. Авторами показано отсутствие представлений о своем собственном идеале, более чем у половины старшеклассников массовых средних школ (респонденты отметили, что идеала у них нет). Среди представителей неформальных молодежных объединений доля таких респондентов, отмечающих, что у них нет идеала, больше. Если, соответствуя психологическим взглядам, идеал занимает центральное положение в структуре идентичности (в части осознаваемых компонентов на уровне образа-образца желаемых для себя качеств) вывод, на который указывают авторы можно интерпретировать как состояние поиска подростками неких идеалов без следов формирующихся патриотических взглядов.

Для организации и осуществления патриотического воспитания стало насущно необходимым понимание результатов социально-психологического анализа макросоциальных явлений текущего периода. Выбор теоретических позиций для рассмотрения патриотизма как явления подводит к использованию концепций адекватных общественным проблемам современной России с квалификацией – функционирование

больших социальных групп, в том числе с их же кроскультурными аспектами.

Современный социум остаётся сложным, изменяющимся многомерным миром. Выбор практико ориентированных подходов к созданию микросоциальной среды с направлением работы, способствующей воспитанию отношения к Отечеству не может быть выбором варианта одной модели. Это отчетливо видно на практике организации клубной работы с молодыми гражданами. В современной молодежной среде на сегодняшнем этапе общественной жизни продолжается расслоение при выборе интересов к дальнейшему развитию. По существу из этого следует возможность движения к общей цели разными путями. Выросшие в постсоветское время молодые люди свободны от влияния официальной идеологии. В результате отмечается, что каждый молодой человек уже исходно включен во множество пространственно-временных систем (микросоциумов) с неминуемым продолжением расслоения молодежной среды. Это подводит нас к мысли о необходимости активного исследования социально-психологического пространства современной молодежи. Оно же характеризуется малой изученностью для понимания имеющихся проблем её современной жизни. Эти проблемы составляют длинный список, включающий, в частности, психологические отношения «среда-группа-личность» и их взаимовлияния, трудности объяснения отдельных поступков, социального поведения и др. Эти знания востребованы для осознания потребности во взаимосвязанной деятельности педагогов, социологов и психологов. С учетом этих знаний станет понятно, что значимо для осмысления вопросов собственного взросления у представителей молодежи, становления идентичности, социального созревания, субъектности молодых граждан в изменяющейся среде. Обоснованно считать, что социальное и нравственное становление подростков будет осуществляться в условиях продолжающейся динамичной смены «картины мира». Собственный мир молодежи начинает жить и встраиваться в мир с проблемами и напряженностью. Помощь в осмыслении текущих событий приходит не всегда, поэтому эмоциональное реагирование, в том числе, способно перекрывать познавательные выводы подростков, желаемые для становления гражданина. Под влиянием этих обстоятельств бесперспективно стремление воссоздавать некую исключительно унифицированную модель для воспитания и развития чувств патриотизма у всех групповых субъектов. Тем не менее обоснованы общие подходы к психолого-педагогической деятельности в этом направлении. Чтобы во всех случаях имелись сходные позиции для начала осуществления психолого-педагогической работы в направлении патриотического воспитания оправданно. Мы убеждены, что последнее безоговорочно важно в начале усилий по воспитанию патриотических взглядов и отношений в молодежных группах.

Выявление подходов к преодолению трудностей в сложившихся условиях деятельности по воспитанию патриотизма молодежи приводит нас

к тому, что оно должно начинаться с формирования социально-психологического, смыслового и эмоционально-чувственного «пространства» личности, которое создается для психолого-педагогической работы в этом направлении. Специфика такого воссоздаваемого пространства заключается в возможности самоопределения молодых людей по отношению к событиям, образам, обстоятельствам и другим фактам, определенным как значимые. Фактически речь идет о воссоздании социальной идентичности как одной из важнейших психологических характеристик личностной идентичности тесно связанной с субъектностью человека. Подобное «пространство» становится эпицентром для последующей воспитательной работы. Вокруг этого пространства появляются новые смыслы и значения. В них идентичность (связь) проявляется по отношению к иным социальным группам, опосредует внешние воздействия, являясь специфичным «буфером». За счет этого уменьшаются жесткие влияния, которые могут быть результатами действия негативных внешних факторов и общественных изменений. Остаются основания исходить из того, что в ситуациях трансформаций социальной реальности, более стабильно сохраняются двухсторонние взаимосвязи между социальной идентичностью и ранее выбранными оценочными характеристиками (позициями). Для большой социальной группы (общности) ценностные ориентации, идеалы, социальные установки, отношение к проявлениям общественно-социальной реальности тесно связаны с характеристиками социальной идентичности, в силу чего могут становиться для неё типичными. При этих условиях возникающее отношение молодых людей к миру и социальному бытию начинает существовать в их взаимозависимости и взаимообусловленности. Значимость начинает выполнять роль системообразующего фактора для элементов социально-психологического пространства личности. Как показывают результаты изучения, гражданские ценности у современной молодежи начинают формироваться в 12-14 лет, а далее качественно насыщаются новыми смыслами (Матасова И.Л., 2009) [6].

Исходя из опыта нашей работы, для стартовой основы процесса воссоздания патриотических отношений, мы видим необходимость создавать общественно – социальное пространство на базе научно подтвержденного краеведческого историко-культурного материала своих территорий. При этом патриотизм не понимается как исключительно политический принцип, а как моральное чувство и как одна из высших нравственных ценностей гражданина своей малой родины и страны [9;10]. Эта методологическая позиция поддерживается рядом авторов (Перегудова Т.В., 2015; Циулина М.В., 2015) [8; 11].

Результаты работ социальных психологов в этих направлениях, необходимы как базовые начала для осмысления психолого-педагогических подходов по вектору патриотического воспитания. Полученные нами результаты, указывают на то, что ценностный ряд, психологически



составляющий содержательное и стимульное наполнение «патриотизма», как социального явления, в настоящее время более сложен по структуре, фактически соединяется с ментальным содержанием сознания, имеет специфику в различных группах и общностях.

Это неминуемо отражается в психолого-педагогической работе при его формировании и развитии. Вместе с известными традиционными ценностями, такими как деятельность на благо Родины, готовность к защите Отечества, уважение к людям появляется ряд других смыслов, представляемых как «нравственно-моральные ценности». Отдельные из них могут быть неблагоприятно превращены в политизированные задачи, становясь механизмами манипулирования общественным сознанием молодежи. Впереди этого, должна стоять ответственность личности за наше Отечество, его благо и будущую историю. Поэтому патриотизм в психолого-педагогической работе способен превентивно начинать свое зарождение у молодого поколения с освоения историко-культурного наследия малой, и далее большой родины. Именно в этих краеведческих материалах проверенных историей содержатся примеры, вызывающие гордость потомков за свой родной край, примеры достойные подражания, вызывающие эмоциональный и чувственный отклик, необходимые для осмысления и закрепления в сознании молодых граждан. Патриотическое воспитание на основе региональных краеведческих материалов является неотъемлемым аспектом и началом формирования личности гражданина Родины.

#### **Список литературы:**

1. Авксентьев Н.Д. «Patriotica» /Литература русского зарубежья: Антология, Том 1, книга 1, Изд-во «Книга», М., 1990. С. 364- 369.
2. Андреева Г.М. Психология социального познания. – М.: Изд-во МГУ, 2000. – 288 с.
3. Заславская Т.И. Современное российское общество: проблемы и перспективы // Общественные науки и современность. 2004. № 5. С. 5-15.
4. Крысько В.Г. Социальная психология: словарь-справочник. – Мн.: Харвест, М.: АСТ, 2001. – 688 с.
5. Макропсихология современного российского общества. Глава 5 /Под ред. А.Л.Журавлева, А.В.Юревича. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2009. –352 с.
6. Матасова И.Л. Особенности ценностных представлений учащихся различных возрастных групп. С. 184-191. // Психология человека в современном мире, Т. 6. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2009. – 412 с.
7. Назаров В.И. Проблемы политической активности современной региональной молодежи. /В.И.Назаров, Р.А. Ефремов, В.Г.Ципцюк, В.К.Минников. – Иваново: Иван. гос. ун-т, 2008. – 316 с.
8. Перегудова Т.В. Сущность и специфика героико-патриотического воспитания старшекласников в досугово-образовательной деятельности детского оздоровительного лагеря // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. М., 2015 № 1 С. 145-150.
9. Рязанова Т.Б., Ефремова В.В. Представления об идеалах у современных подростков с различной направленностью. Психология человека в современном мире. Том 6. Духовно нравственное становление человека в современном российском обществе.

Проблема индивидуальности в трудах отечественных психологов (Материалы Всероссийской юбилейной научной конференции, посвященной 120-летию со дня рождения С.Л.Рубинштейна, 15-16 октября 2009 г. / – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2009. – 412 с.

10. Сикорский И.А. «Черты из психологии славян» /Revue philosophique de la France et de l'etranger, Juin 1898 и в отчетах Славянск. Общ. в Киеве, 14.05.1895.

11. Циулина М.В. Педагогические условия результативного патриотического воспитания учащихся общеобразовательной школы. /М.В.Циулина // Мир, наука, Культура, образование. – 2011. – №1 (26). С. 141-145.

12. Бердяев Н.А. Истоки и смысл русского коммунизма. Репринтное воспроизведение издания YMCA-PRESS, 1955 г. – М.: 1990.- 224 с.

13. Белинский В.Г. С. 43-50. Всемирная энциклопедия афоризмов. Собрание мудрости всех народов и времен./ автор.- сост. Е. Агеева.-М.: АСТ: Астрель, 2011.- 685, (3) с.

УДК 355.5:908

***Постников С.В., Чернова М.Н.***

*Филиал Военной академии материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулёва Министерства обороны Российской Федерации  
(г. Вольск, Саратовская область)*

### **ОБ ОПЫТЕ ОРГАНИЗАЦИИ ИСТОРИКО-КРАЕВЕДЧЕСКИЕ ЭКСКУРСИИ КАК НАПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ РАБОТЫ В ВООРУЖЕННЫХ СИЛАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Историко-экскурсионное направление в системе КДР в ВС РФ – явление относительно новое. Широко внедряться в военно-педагогическую практику оно стало лишь в Советский период.

Поверхностный анализ состояния данной проблемы показал, что в армии Российской империи складывались лишь некоторые предпосылки рассматриваемой работы. Так, в мемуарной литературе и воспоминаниях военнослужащих можно обнаружить примеры ознакомления вновь прибывших офицеров с историей местности, в которой размещалась часть, по инициативе старожил. Основная же масса воинов узнавала об истории края на страницах немногочисленных полковых книжек. За период с 1816 по 1914 г. их было издано всего 682 таких книг. 80 из них написаны в форме исторических очерков, 172 как памятки, 215 как полковые истории, всего ок. 62 рассчитаны на использование нижними чинами [см.: 4, с. 62]. Усилиями педагогов-новаторов в нач. XX в. в военных учебных заведениях стали организовываться экскурсии для кадетов и юнкеров. Так, в Вольском кадетском корпусе они проводились под руководством А.П. Пинкевича и С.П. Аржанова [см. подр.: 7]. Отчасти, целям историко-экскурсионной работы способствовало создание в воинских частях музеев истории. О том же

Вольском кадетском корпусе известен не только факт существования музея, но и описание его интерьеров [см.: 1, с. 21-22].

Об отсутствии системы КДР в дореволюционный период можно судить по тому факту, что в современной историографии эта проблема почти не рассматривалась. За последние четверть века удалось обнаружить только две диссертации, в которых упоминается историко-экскурсионное направление в структуре КДР – исследования В.Н. Осташкина 1997 г. и В.М. Москвиной 2008 г. [см.: 5; 6].

С созданием РККА в 1918 г. коренным образом изменился подход к воспитанию военнослужащих. Центральным направлением становится культурно-просветительская работа.

До Великой Отечественной войны основным лейтмотивом экскурсий стала тема подвига героев революции и гражданской войны. Очередной подъем историко-экскурсионного направления в Вооруженных Силах СССР был связан с увековечением подвига народа в годы Великой Отечественной войны и период восстановления экономики страны в послевоенные годы. Этому способствовали несколько обстоятельств:

1) Возведение в каждом населенном пункте мемориальных памятников в память погибшим воинам, уроженцам данной местности, создание мемориалов, комплексов, диорам, музеев всесоюзного значения;

2) Продолжающаяся деятельность по увековечению памяти героев революции и гражданской войны;

3) Повышение внимания к сохранению исторической памяти в воинских частях, обусловленное утверждением «Положения об историческом формуляре воинской части, соединения и военно-учебного заведения Советской Армии» (Приказ Министра обороны СССР от 5.10.1967 г. № 255);

4) Открытие музеев, комнат боевой славы, аллей памяти героев, памятников и обелисков в память о погибших воинах на территории воинских частей в 1965–1980-е гг.;

5) Создание юбилейных исторических очерков о воинских частях.

Начиная с 1990-х гг. возможности организации и проведения историко-краеведческих экскурсий с военнослужащими расширились, были открыты многие ранее «закрытые» страницы военной истории, восстановлены военно-исторические мемориальные объекты культуры, установлен ряд памятников и памятных досок. Вместе с тем, из-за реорганизации военно-политических структур в Вооруженных силах России, потенциал историко-экскурсионного направления в системе КДР не используется в полной мере.

Тем не менее, возможности этого направления велики. В директиве Министра обороны РФ «Об организации культурно-досуговой работы в Вооруженных силах Российской Федерации» отмечается, что «в современных условиях возрастает значение организации досуга военнослужащих, более полного использования в воспитательной практике возможностей культуры и искусства. В этой связи требуется осуществить практические меры по повышению роли и эффективности культурно-

досуговой работы в обучении и воспитании подчиненного личного состава. При этом необходимо полнее использовать имеющийся на местах арсенал средств культурно-досуговой сферы: литературу и искусство, печать, радио и телевидение, войсковые радиотелевизионные центры и узлы, другие технические средства воспитания, а также спортивные и оздоровительные объекты, структуры туризма и экскурсий, любительского рыболовства и охоты» [2]. Обращает на себя внимание именно экскурсионная форма КДР.

Разъясняющее содержание директивы пособие В.И. и О.В. Колношенко определило экскурсию как познавательную-развивающую форму «культурно-досуговой работы, отличительной особенностью которой является пространственное перемещение участников с одновременным показом и объяснением культурных элементов. Экскурсии проводятся в воспитательных целях путем посещения достопримечательных мест, промышленных и сельскохозяйственных предприятий,строек, исторических памятников, музеев и т.п.». Анализируемые в статье исторические экскурсии представляются, как «знакомство с историческими местами, местами боев, подлинными вещами, документами, музейными экспонатами, связанными с жизнедеятельностью известных исторических личностей» [3, с. 87].

Приведем некоторые потенциальные особенности организации историко-экскурсионной работы в ВВИМО [см. подр.: 8; 9; 10].

ВВИМО как воинская часть обладает колоссальными историческими традициями. В культурном плане его можно считать одним из старейших военно-учебных заведений в стране, в стенах которого подготовка военных кадров ведется вот уже 200 лет. За это время здесь сменилось несколько различных воинских частей – Елисаветградский гусарский полк и школа для детей воинов полка, 3-я бригада Саратовских батальонов военных кантонистов, Саратовское училище военного ведомства в г. Вольске, Саратовская военная начальная школа в г. Вольске, Саратовская (Вольская) военная прогимназия, Вольская военная школа, Вольский кадетский корпус, Вольская военная гимназия, 2-е Вольские пулеметные курсы подготовки красных командиров, шестилетний перерыв в 1922–1928 гг., Вольская объединенная военная школа летчиков и авиатехников, 2-я Вольская военная школа авиационных техников, Вольское военное авиационно-техническое училище, 1-я Вольская военная авиационная школа механиков, Вольское военное командно-техническое училище, Вольское военное училище тыла, Вольское высшее военное училище тыла, Вольский военный институт материального обеспечения...

Из стен Вольского военно-учебного заведения вышли два дважды Героя Советского Союза, 36 Героев Советского Союза (еще двое были его офицерами), два Героя Социалистического Труда, один Герой России, сотни генералов, десятки тысяч офицеров Военно-воздушных сил, Ракетных войск, Тыла (материального обеспечения).

На территории института размещены мемориальные памятники участникам Великой Отечественной войны, воинам Внутренних войск МВД,

воинам-цементникам, погибшим в годы Великой Отечественной войны, курсанту, аллея Героев, музей, мемориальная доска с именем Героя Советского Союза О.И. Кокушкина (навечно зачисленного в состав военного вуза), военно-патриотический комплекс «Дорога памяти» и «Партизанская деревня» и др.

В архитектурный комплекс ВВИМО входят исторические усадьбы купцов-миллионеров В.А. Злобина и Л.И. Расторгуева, штаб 188-го Карсского пехотного полка. Самые ранние постройки относятся ко времени Отечественной войны 1812 г.

Не меньшим военно-патриотическим потенциалом для проведения экскурсий обладает сам город Вольск.

Как поселение он возник в 1690 г., статус города получил в 1780 г.

В городе родились 18 Героев Советского Союза, Героев Социалистического Труда, Героев России и полных кавалеров Ордена Славы, еще 33 Героя (кроме указанных выше выпускников Вольского военного вуза) учились в образовательных учреждениях Вольска, еще 23 – трудились на его предприятиях.

С Вольской землей связаны истории 116 воинских частей.

В период XIX – нач. XX в. в городе Вольске или на территории близ лежащих населенных пунктов базировалось 22 воинских подразделения. Еще 27 воинских подразделений связано с историей г. Вольска и сел Вольского района 1-й пол. XX в. В годы Великой Отечественной войны с историей этой территории были связаны 49 воинских подразделений. Время со 2-й пол. XX в. и по настоящий момент связывает историческими нитями Вольскую землю и 8 воинских частей.

Наибольшую известность Вольску принесли сформированные здесь 48-я Таманская стрелковая дивизия (1919), 346-я Дебальцевская Краснознаменная дивизия (1941), 42-я стрелковая дивизия (1941), 36-я механизированная бригада (1942) и др.

В память о многих героях и событиях в Вольске установлены памятники и памятные доски. Например, мемориальный комплекс «Вечный огонь», памятники воинам, погибшим в локальных войнах, вольчанам – Героям Советского Союза, с именами девяти выпускников средней школы № 1 – Героев Советского Союза, морякам Волжской флотилии, Военным автомобилистам, К.Е. Ворошилову, П.И. Фирстову, обелиск воинам, погибшим в гражданскую войну, и братская могила продотрядовцев, бюст дважды Герою Социалистического Труда П.Д. Грушину, памятные доски на зданиях, где размещался Штаб 346-й Дебальцевской Краснознаменной дивизии, жил Герой Советского Союза подполковник В.М. Игнатъев, учился и работал Герой Советского Союза П.М. Богатов, учился Герой Советского Союза И.М. Поляков, жила и училась Герой Советского Союза З.И. Маресева, жил Герой Советского Союза В.Г. Ключков, учился Герой Советского Союза С.В. Егоров, жил Герой Советского Союза В.В. Талалихин, жил Герой Советского Союза В.П. Трубаченко и др.

В Вольске есть краеведческий музей, три объекта культурного наследия федерального и 43 – регионального значения. Город награжден орденом «Знак Почета».

Немало памятников и памятных мест в окрестностях Вольска, на территории населенных пунктов Вольского района.

Остается упомянуть уникальную экспозицию картинной галереи Вольского краеведческого музея.

В 10 ее экспозиционных залах представлено ок. 500 экспонатов. Это произведения живописи, графики, прикладного искусства из дворянских усадеб графов Орловых-Денисовых, Нессельроде, Шереметевых, находящихся на территории Вольского уезда, а также из поступлений Государственной Третьяковской галереи, Государственного музея изобразительных искусства им. А.С.Пушкина, Саратовского художественного музея им. А.Н. Радищева. Ныне она является достопримечательностью города, удивляя посетителей разнообразием и ценностью художественной коллекции русской, советской, западноевропейской живописи, графики, скульптуры, прикладного искусства XVII–XXI столетий.

В картинной галерее появляется реальная возможность познакомить военнослужащих с военно-культурологическим и эстетическим наследием нашей страны; изучить экспонаты, хранящиеся в ней, в т.ч. произведения искусства, посвященные батальной тематике; развивать у военнослужащих историко-краеведческие знания, навыки эстетической оценки действительности.

Все это может и должно способствовать знакомству курсантов ВВИМО и военнослужащих учебного центра института с историей воинской части, города Вольска, Вольской земли; представить факты местной истории с нач. XIX в. по настоящее время; развивать у военнослужащих историко-краеведческие знания, навыки военно-поисковой работы; воспитывать у них высокое чувство гордости за героическое прошлое родного края, за наследие воинской части и ее личного состава; формировать творческое отношение к выполнению своего воинского и профессионального предназначения, основывающегося на патриотизме.

Как показал анализ историко-краеведческого потенциала культурного наследия ВВИМО, Вольска и Вольской земли здесь сформировались все условия для историко-экскурсионного направления в системе КДР. Этот потенциал необходимо последовательно реализовывать в практической деятельности органов военно-политической работы ВС РФ.

#### **Список литературы:**

1. Вольское высшее военное училище тыла (военный институт): Исторический очерк к 80-летию образования [Текст] / под ред. М.М. Горбунова. – Вольск: ВВУТ(ВИ), 2008. – 268 с.

2. Директива Министра обороны РФ №Д-64 от 13.07.1993 г. «Об организации культурно-досуговой работы в Вооруженных силах Российской Федерации» [Текст] (в ред. Приказа Минобороны РФ от 17.06.1997 г. № 235).

3. Колношенко, В.И., Колношенко, О.В. Организация культурно-досуговой работы в воинских частях и учреждениях культуры: практикум [Текст] / В.И. Колношенко, О.В. Колношенко. – М.: Военный университет, 2016. – 184 с.

4. Ли, В.Н., Постников, С.В. Историко-педагогический анализ развития военной пропаганды и агитации в отечественной системе военно-политической работы (IX в. – 1917 г.) [Текст] / В.Н. Ли, С.В. Постников // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук: Междунар. электрон. науч. журнал. – М.: Изд-во «Перо»; Вольск: Тип. ВВИМО, 2021. – № 1(76). – 128 с.

5. Москвина, В.М. Культурно-досуговая работа в армии и на флоте России и ее роль в воспитании военнослужащих: 1855-1914 гг.: дис. ... канд. ист. наук: 07.00.02 / Москвина Вера Михайловна; [Место защиты: Ин-т воен. истории МО РФ]. – М., 2008. – 268 с.: ил.

6. Осташкин, В.Н. Культурно-досуговая работа в русской армии второй половины XIX века: дис. ... д-ра ист. наук: 07.00.02. – М., 1997. – 514 с.

7. Постников, В.С. Педагогическая деятельность А.П. Пинкевича в г. Вольске: историко-биографический анализ [Текст] / С.В. Постников // Актуальные проблемы гуманитарных наук: труды V Всерос. науч.-практ. конф. (г. Евпатория, 16 мая 2019 г.). – СПб.: МОО «ИС», 2019. – С. 118-123.

8. Чернова М.Н., Постников С.В. Методика подготовки и проведения экскурсии с курсантами военного вуза по теме «ВВИМО. История воинской части» [Электронный ресурс] // XIV Междунар. студ. науч. конф. «Студенческий научный форум – 2022»: сайт Российской академии естествознания. – Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2022/article/2018031605>, свободный.

9. Чернова М.Н., Постников С.В. Методика подготовки и проведения экскурсии с курсантами военного вуза по теме «Вольск – город героев» [Электронный ресурс] // XIV Междунар. студ. науч. конф. «Студенческий научный форум – 2022»: сайт Российской академии естествознания. – Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2022/article/2018031606>, свободный.

10. Чернова М.Н., Постников С.В. Методика подготовки и проведения экскурсии с курсантами военного вуза по теме «Вольская картинная галерея» [Электронный ресурс] // XIV Междунар. студ. науч. конф. «Студенческий научный форум – 2022»: сайт Российской академии естествознания. – Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2022/article/2018031607>, свободный.

*Постникова О.А.*

*Филиал Военной академии материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулёва Министерства обороны Российской Федерации  
(г. Вольск, Саратовская область)*

## **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ТЕМЫ ГЕРОИЗМА В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**

Героизм как понятие современной русской культуры импортировано в русскую речь из Франции, досл.: фр. héros < лат. hērōs < греч. hērōs – полубог, богатырь; устар. звучание «ирой», «ироизм». Первые попытки определить его значение находим также в словарях иностранного языка, которые понимали этот термин, как «мужество необыкновенное; дух свойственный герою» [2]; «высшую степень гражданского или военного мужества» [5]; «необычайное мужество, когда человек действует, совершенно забыв о своих личных интересах или даже вопреки им» [3]; «необыкновенное мужество, самоотвержение, свойственные герою» [6].

Одно из самых совершенных определений было дано в «Словаре военных терминов»: «Героизм – совершение выдающихся по своему общественному значению действий, отвечающих интересам народных масс, передовых классов и требующих от человека (воина) личного мужества, стойкости, готовности к самопожертвованию. Высшая форма героизма – советский (социалистический) героизм, основанный на твёрдых коммунистических убеждениях, преданности партии и народу, глубоком сознании патриотического и интернационального долга» [4].

Проблема героической тематики в произведениях отечественной литературы XX в. и ее использование в образовательном процессе военного вуза представляет собой одну из самых актуальных в сфере патриотического воспитания, духовной жизни российского военно-образовательного сообщества. Преподаватели учебных дисциплин «Русский язык и культура речи» и «Русский язык как иностранный», работающие в военных вузах, постоянно сталкиваются с такими проблемами, как мотив совершения подвига, готовность принять смерть, оставаясь верным своему долгу. Что движет в этом случае человеком? Какие люди способны на подвиг: необычные личности или обыкновенные простые люди? А в нашей жизни есть люди, готовые отдать жизнь ради блага страны, чувства долга или спасая жизнь другого человека? На эти вопросы сделана попытка ответить в научно-исследовательской работе «Исследование вопросов использования произведений отечественной литературы XX в. героической тематики в образовательном процессе военного вуза», проведенной в Вольском военном институте материального обеспечения (далее – ВВИМО) в 2020 г. [1].



Предлагаемый материал может использоваться при организации и поведении занятий по учебным дисциплинам «Русский язык и культура речи», «Русский язык как иностранный», «Культурология», «Философия», «История». Вероятно, он может применяться и на других дисциплинах.

В частности в содержании учебно-методических материалов по учебной дисциплине «Русский язык и культура речи» сегодня используется целый ряд примеров из художественных произведений о войне и воинах.

При подготовке и проведении лекции «Современный русский литературный язык» в ходе рассмотрения учебного вопроса «Социальная роль русского литературного языка в военно-профессиональной сфере деятельности» преподаватель обращается за примерами к текстам произведений М.А. Шолохова («Судьба человека»), Ю.В. Бондарева («Горячий снег»), К.М. Симонова («Жди меня», «Ты помнишь, Алеша»), А.Т. Твардовский («Василий Теркин»), Б.Ш. Окуджава («Мы за ценой не постоим»), Василь Быков («Сотников») и др. На практических занятиях применяет фрагменты многих произведений отечественной литературы, например, в ходе занятий:

- «Лексические нормы русского литературного языка» в учебном вопросе «Точность выбора слов в сфере военно-профессиональной деятельности» используется материал произведений М.А. Булгакова «Белая гвардия» и Ю.В. Бондарева «Горячий снег»;

- «Стилистические нормы русского литературного языка» в вопросе «Стили современного русского языка. Использование стилей русского литературного языка в военно-профессиональном общении» – произведений Б.Н. Полевого «Повесть о настоящем человеке» и К.М. Симонова «Дни и ночи»;

- «Речевая деятельность, речевое общение, речевая коммуникация военного специалиста» в вопросах «Реализация нормативного, коммуникативного и этического аспектов культуры речи в сфере военно-профессиональной деятельности» и «Социальная роль культуры речи в военно-профессиональной сфере деятельности» – повести Б.А. Лавренева «Сорок первый».

Ряд занятий объединяется темами произведений отечественных авторов:

- «Культура устной речи в военном профессиональном общении» – произведениями М.А. Булгакова «Белая гвардия», Ю.В. Бондарева «Горячий снег», А.Г. Федорова «В небе – пикировщики!»;

- «Культура официально-деловой речи военного специалиста» – повестью К.М. Симонова «Дни и ночи»;

- «Культура газетно-публицистической речи военного специалиста» – очерками Д.А. Гранина и А. Адамовича «Блокадная книга»;

- «Национальная речевая традиция. Речевой военный идеал» – произведениями К.М. Симонова «У огня», М. Джалиля «Моабитская тетрадь», Э. Асадова «Солдат», «Могила Неизвестного солдата», Б.Ш.

Окуджавы «Бери шинель, пошли домой», «Песенка о солдатских сапогах» и др.

По возможности преподаватели добиваются от обучающихся использования проанализированных произведений в качестве примеров во время зачета по дисциплине.

По учебной дисциплине «Русский язык как иностранный» объем используемых произведений значительно больше. Примеры из произведений о героизме и патриотизме призваны воспитать у военнослужащих иностранных армий, обучающихся по этой программе, особое отношение к военно-историческому и литературному наследию русского народа.

В частности литературные произведения, в которых рассматриваются моральные качества солдат и офицеров, принадлежащих различным родам и видам войск, стали основой для изучения соответствующих тем на занятиях:

- «Мотострелковые войска», где для аудирования рекомендуется использовать фрагмент текста из повести К.М. Симонова «Дни и ночи»;

- «Танковые войска» – из романа Ю.В. Бондарева «Горячий снег»;

- «Ракетные войска и артиллерия» – из стихотворения К.М. Симонова «Майор привез мальчишку на лафете»;

- «Специальные войска» – из повести М.А. Шолохова «Судьба человека» (об автомобилистах);

- «Войска ПВО» – из романа Д.А. Гранина и А. Адамовича «Блокадная книга» и повести Б.Н. Полевого «Повесть о настоящем человеке»;

- «Основные этапы Великой Отечественной войны» – из различных произведений о войне (на выбор преподавателя);

- «Медицинское обеспечение военнослужащих» – из рассказа В.П. Астафьева «Веселый солдат»;

- «Великая Отечественная война в поэзии» – из поэм и стихотворений А.Т. Твардовского «Василий Теркин», К.М. Симонова «Словно смотришь в бинокль перевернутый...», «С тобой и без тебя», Н.Н. Добронравова «Если отец герой», С.С. Орлова «Его зарыли в шар земной», Саша Черного «Герой нашего времени», «Герой», Е.А. Долматовского «Герой», М. Джалиля «О героизме», С.П. Гудзенко «Перед атакой», А.А. Суркова «Герой», Э.А. Асадова «Неприметные герои», «Маленькие герои», М.И. Цветаевой «Героизму пристало стынуть», Б.А. Ахмадулиной «О, мой застенчивый герой», «Никто не забыт, ничто не забыто», Е.Д. Аграновича «От героев былых времен не осталось порой имен», Д.Б. Кедрина «Венок бессмертия» и др.;

- о технических средствах МТО – из поэмы А.Т. Твардовского «Василий Теркин»;

на практических занятиях, посвященных:

- нормам воинского этикета, культуре общения военнослужащих – из произведений Б.А. Лавренева «Сорок первый», М.А. Булгакова «Белая гвардия», Ю.В. Бондарева «Горячий снег», А.Г. Федорова «В небе – пикировщики!», К.М. Симонова «Дни и ночи» и др.;

- нормам публицистического и разговорного стилей речи военнослужащих – из произведений Б.А. Лавренева «Сорок первый», М.А. Булгакова «Белая гвардия», Д.А. Гранина и А. Адамовича «Блокадная книга», А.А. Фадеева «Разгром» и др.;

- теме Великой Отечественной войны и ее отражению в прозе, – из произведений Б.Л. Васильева «А зори здесь тихие», «В списках не значился», Ю.В. Бондарева «Горячий снег», М.А. Шолохова «Судьба человека».

Рекомендуется включать выдержки из художественных произведений XX в. в учебный материал дисциплины «Культурология», изучаемой на кафедре военно-политической работы в войсках (силах):

- лекций «Искусство как чувственная сфера культуры» и «Основные категории искусства», семинара «Культура и искусство» по теме «Культура и искусство» в качестве примеров видового и жанрового многообразия называть романы М.А. Булгакова «Белая гвардия», А.А. Фадеева «Разгром», повесть Б.А. Лавренева «Сорок первый», рассказ М.А. Шолохова «Судьба человека», повесть-сказку А.П. Гайдара «Сказка про военную тайну, Мальчиша-Кибальчиша и его твердое слово», поэму А.Т. Твардовского «Василий Теркин», стихотворения К.М. Симонова «Жди меня», «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины», «Майор привез мальчишку на лафете», Б.Ш. Окуджавы «Мы за ценой не постоим», «Бери шинель, пошли домой», произведение художественно-публицистического стиля А.Г. Федорова «В небе – пикировщики!» и др.;

- лекции «Место и роль культуры России в мировой культуре» и семинара «Основные этапы развития мировой и отечественной культуры» – особенности русской культуры в XX в. проиллюстрировать сюжетами из произведений о нравственном выборе русского человека (М.А. Булгаков «Белая гвардия», Б.А. Лавренев «Сорок первый»), о героизме и патриотизме как основной черте русского менталитета (А.А. Фадеев «Разгром», Б.Н. Полевой «Повесть о настоящем человеке», М.А. Шолохов «Судьба человека», Василь Быков «Сотников», М. Джалиль «Моабитская тетрадь»), о соборности и интернационализме (Ф.И. Панфёров «Борьба за мир»), о целеустремленности и высокой морали (В.П. Астафьев «Пастух и пастушка», В.С. Гроссман «Жизнь и судьба»);

- «Военная культура как специфический объект культурологии», учебный вопрос «Историко-культурологические основы русского воинства» имеет также много связей с отечественной литературой XX в.

Таким образом, проанализированный материал имеет огромный потенциал в образовательной деятельности ВВИМО и стал хорошим подспорьем профессорско-преподавательскому составу при подготовке к занятиям, а, значит, положительно влияет на результаты методической деятельности.

Сегодня идет работа по подготовке комплекса учебно-методических материалов в помощь преподавателям кафедр русского языка и военно-политической работы в войсках (силах), офицерам и служащим отделения

ВПП с использованием проанализированных текстов. Они будут востребованы и в ходе подготовки и выполнения мероприятий военно-политической работы с курсантами института. Так в соответствии с учебным планом военно-политической подготовки офицеров соединений, воинских частей и организаций Вооруженных Сил Российской Федерации на год [см.: 7] в разделе 2 «Патриотическое воспитание, отечественная история» предусмотрены лекция и беседа в системе профессионально-должностной подготовки – занятие «История и традиции офицерского корпуса России»; в ходе занятий по военно-политической подготовке предусмотрено две лекции и одна беседа по теме «Система военно-патриотического воспитания в Российской Федерации. Формы и методы работы офицерского состава по патриотическому воспитанию подчиненных», две лекции по теме «Выдающиеся операции Великой Отечественной войны. 1945 год».

Он может использоваться и при подготовке утренников, викторин, олимпиад, посвященных Дням воинской славы и памятным дням России, в ознаменование побед российских войск, которые сыграли решающую роль в истории России.

В практике кафедры русского языка ВВИМО проводились такие внеклассные мероприятия, как ««Судьба человека» – воплощение трагической судьбы русского народа в годы Великой Отечественной войны», «Изображение революции и Гражданской войны в повести Б. Лавренёва «Сорок первый», «Б.Н. Полевой. Повесть о настоящем человеке». Планируется подготовить и провести внеурочные мероприятия: «Книги войны и Победы»: военный книжный эшелон, «Порохом пропахшие страницы»: литературная галерея писателей-фронтовиков, «Герои нашего времени», «Город бессмертных» (беседа-викторина), «Что такое героизм?», «Навечно в памяти народной непокоренный Ленинград»: историко-патриотический час (ко дню снятия блокады Ленинграда), «900 дней и ночей мужества, стойкости, отваги...»: урок мужества, «Память хранят живые»: урок памяти, «Парад бессмертной славы»: патриотический марафон (ко Дню Победы), «Тот первый день войны и первый шаг к победе»: час памяти (ко дню памяти и скорби 22 июня) и др.

В системе работы военно-научной секции и научно-исследовательской группы курсантов при кафедре их членам предлагается подготовить исследования по поиску образцов музыкального и песенного искусства по мотивам рассмотренных художественных произведений (например, песни на слова К.М. Симонова «Жди меня», «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины» и Б.Ш. Окуджавы «Мы за ценой не постоим», «Бери шинель, пошли домой», «Песенка о молодом гусаре» и т.д.). Вторым направлением работы должен стать поиск художественных кинофильмов по произведениям проанализированных художественных произведений (например, «Белая гвардия» по одноименному роману М.А. Булгакова; «Сорок первый» по книге Б.А. Лавренева; «Повесть о настоящем человеке» по произведению Б.Н. Полевого; «Судьба человека» по рассказу М.А. Шолохова и т.д.).

Составление аннотированного справочника по песням, кинофильмам и другим образцам отечественной художественной культуры советского периода о героизме и патриотизме.

Как видно, произведения отечественной литературы XX в. героической тематики должны и могут использоваться не только в образовательном процессе военного вуза, но и гораздо шире – в методической, военно-политической (воспитательной), научной (научно-исследовательской) и военно-исторической (в т.ч. поисковой) работе.

#### **Список литературы:**

1. Исследование вопросов использования произведений отечественной литературы XX века героической тематики в образовательном процессе военного вуза: отчет о НИР, шифр «Героизм-В-20» (закл.) [Текст] / М.К. Кушеева (науч. рук-ль), О.А. Постникова (отв. исп-ль); исполнители: Е.Н. Говорова, Е.В. Дьяченко, В.В. Романова. – Вольск: ВВИМО, 2020. – 133 с.

2. Объяснение 25 000 иностранных слов, вошедших в употребление в русский язык, с означением их корней [Текст] / сост. А.Д. Михельсон. – СПб., 1865.

3. Полный словарь иностранных слов, вошедших в употребление в русском языке [Текст] / сост. М. Попов. – Пг., 1907.

4. Словарь военных терминов [Текст] / [Сост. А.М. Плехов]. – М.: Воениздат, 1988. – 335 с.

5. Словарь иностранных слов, вошедших в состав русского языка [Текст] / сост. Ф. Павленков. – Пг., 1907.

6. Словарь иностранных слов, вошедших в состав русского языка [Текст] / сост. А.Н. Чудинов. – Пг., 1910.

7. Учебный план военно-политической подготовки офицеров соединений, воинских частей и организаций Вооруженных Сил Российской Федерации на 2022 г. // Военный портал: портал военных изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mil.ru/files/morf/Учебные%20планы%20ВПП%20всех%20категорий%20военнослужащих%20на%202022%20год.pdf>, свободный.

УДК 378

**Пуненков А.Е.**

*факультета (подготовки кадров высшей квалификации  
и дополнительного профессионального образования)  
Санкт-Петербургского военного ордена Жукова института  
войск национальной гвардии Российской Федерации*

## **СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Аннотация:** в статье рассмотрено понятие военно-патриотического воспитания, его значимость в современных условиях воспитания

подростающего поколения и значимость для социально-педагогического сопровождения будущих офицеров войск национальной гвардии.

**Ключевые слова:** социально-педагогическое сопровождение, патриотизм, отечество, патриотическое воспитание, военно-патриотическое воспитание.

В эпоху динамично изменяющейся политической и социально-экономической обстановки в стране и мире, связанной со сменой режимов и выборе новых курсов в обучении и воспитании молодежи, а также отсутствии эффективных связей между социальными институтами, возник пробел в патриотическом воспитании подрастающего поколения. При этом нельзя сказать, что патриотического воспитания молодежи сегодня не существует, но и о том, что она эффективно работает утверждать тяжело.

Отсутствие эффективного взаимодействия социальных институтов приводит к недостаточному формированию патриотизма среди молодежи, и как следствие, в военные институты поступают молодые люди, имеющие слабую военно-патриотическую базу.

Согласно толкового словаря живого великорусского языка В.И. Даля, патриот – это любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник [7]. Отечество – это место рождения человека, место его исторических, духовных и культурных корней. В первую очередь это земля, где человек родился и вырос, где жили его предки, где живет народ, к которому он принадлежит, это его история и культура, родной язык, его вера [5].

Как явление, исторически патриотизм уходит своими корнями вглубь истории, в то время, когда большинство населения государства жили благодаря земле, на которой они выращивали овощи и фрукты, на которой они охотились, и пасли скот. Земля давала человеку пропитание, а человек в свою очередь любил землю, свое поселение, в которой была его земля, свой регион, в котором было его поселение, он любил и свою страну, в которой был его регион. Любовь к своему отечеству была естественной для всех, кто кормился от земли. Государство не нуждалось в дополнительных мерах по созданию специальной системы патриотического воспитания, и ограничивалась влиянием церкви и школы. Таким образом роль государства в организации патриотического воспитания была минимальной [3].

Сегодня внимание к патриотическому воспитанию возросло т.к. в условиях мультикультурного общества возникают трудности в процессе формирования этнокультурной и гражданской идентичности подрастающего поколения, связанные с отсутствием национальной идеи, многопартийностью и плюрализмом мнений, что создает путаницу в умах молодых людей. По мнению Елкина С.М., патриотическое воспитание – это процесс взаимодействия педагогов и учащихся, направленный на формирование патриотического сознания и ценностей, чувств и отношений, убеждений и мотивов служения Отечеству, в условиях усвоения учащимися опыта познавательной деятельности, эмоционально-ценностных отношений и

действенно-практического опыта в различных видах патриотически-ориентированной активности в процессе учебной и внеурочной деятельности [2].

Овчинников О.А. считает, что патриотическое воспитание курсантов – это целенаправленная и систематическая деятельность органов государственной власти, государственных и социальных институтов, общественных организаций и объединений по созданию условий для формирования у курсантов высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению воинского долга и по защите своего Отечества [4].

Патриотическое воспитание состоит из следующих составляющих:

военно-патриотическое воспитание;

героико-патриотическое воспитание;

национально-патриотическое воспитание;

гражданское воспитание;

гражданско-патриотическое воспитание [1].

Военно-патриотическое воспитание – это часть патриотического воспитания, целью которой является создание условий по формированию у гражданина глубокого патриотического сознания, идей служения своей Родине и ее вооруженной защите; воспитанию чувства гордости за историю и доблесть русского народа и его оружия; мотивации к военной службе, сохранению и приумножению славных воинских традиций [6].

Вслед за Вооруженными силами Российской Федерации войска национальной гвардии Российской Федерации в сентябре 2020 года на основании Указа Президента России начали перевод органов по работе с личным составом в органы военно-политической (политической) работы, в следствии чего меняется и подход к воспитанию военнослужащего с изменениями нормативно-правовой базы войск.

Отдельным направлением военно-политической работы в войсках национальной гвардии стала военно-патриотическая работа и взаимодействие с общественными объединениями, проведение которой должно осуществляться в целях формирования у военнослужащих (сотрудников) государственно-патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению воинского (служебного) долга. Таким образом приказом Росгвардии была отмечена значимость военно-патриотической работы, в состав которой входит и военно-патриотическое воспитание.

Субъектами социально-педагогического сопровождения в военно-патриотическом воспитании являются командиры (начальники), профессорско-преподавательский состав, кураторы, офицеры органов военно-политической работы, а также сами курсанты, готовые к саморазвитию в рамках военно-патриотического воспитания. Одной из основных проблем социально-педагогическому сопровождению в военно-патриотическом воспитании курсантов является отсутствие слаженности и

взаимодействия среди перечисленных категорий должностных лиц, что не позволяет курсанту формировать целостный образ защитника Отечества.

Трудностью в слаженности действий и взаимодействии между различными категориями субъектов, воздействующих на курсантов, также является и различие в основных сферах деятельности:

командиры (начальники) – служебная (служебно-боевая), хозяйственно-бытовая, культурно-досуговая, учебная деятельность;

кураторы – служебная деятельность;

профессорско-преподавательский состав – учебно-научная деятельность;

органы военно-политической работы – культурно-досуговая деятельность.

Таким образом субъекты социально-педагогического сопровождения в военно-патриотическом воспитании для достижение поставленной цели находятся в разных условиях, имеют разные возможности материальной базы, различный уровень подготовки, разное количество времени для достижения поставленных воспитательных задач.

На основании вышеизложенного целесообразно:

1. Создание единой государственной практико-ориентированной программы по патриотическому воспитанию подрастающего поколения;

2. В военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации в программу курсов повышения квалификации профессорско-преподавательского состава ввести занятия по порядку организации и проведению социально-педагогического сопровождения военно-патриотического воспитания будущих офицеров;

3. В рамках проведения командирской подготовки с офицерами:

- ротного звена проводить инструкторско-методическое занятие по порядку организации и проведению социально-педагогического сопровождения в военно-патриотическом воспитании курсантов в ходе проведения служебной (служебно-боевой), хозяйственно-бытовой, культурно-досуговой, учебной деятельности;

- органов военного управления проводить инструкторско-методическое занятие по порядку организации и проведению социально-педагогического сопровождения в военно-патриотическом воспитании курсантов в ходе проведения служебной деятельности.

#### **Список литературы:**

1. Асмолов А. Г. Личность: психологическая стратегия воспитания // Новое мышление. М.: Педагогика, 2009. 220 с.

2. Елкин, С. М. О содержании понятий «патриотизм» и «патриотическое воспитание» / С. М. Елкин, А. А. Косова // Вестник Новгородского государственного университета. – 2017. – № 1(99). – С. 14-16. – EDN VZSLJC.

3. Знать, помнить, не забывать: Сборник статей и материалов по вопросам патриотического воспитания / Е.П. Скачкова. – Пермь: Изд. Богатырев П.Г., 2015. – 180 с.



4. Овчинников, О. А. Патриотическое воспитание курсантов и его виды / О. А. Овчинников. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2014. – № 15 (74). – С. 293-295. – URL: <https://moluch.ru/archive/74/12561/> (дата обращения: 07.05.2022).

5. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога) Составитель: В.С. Безрукова, 2000 год. – URL: <http://cult-lib.ru/doc/dictionary/spiritual-culture/fc/slovar-206-3.htm#zag-1548> (дата обращения 09.05.2022)

6. Попова, Н. Ю. Военно-патриотическое воспитание военнослужащих армии и флота как важнейшая составляющая патриотического воспитания / Н. Ю. Попова, В. А. Тургенев // Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования : сборник статей по материалам XXIV международной научно-практической конференции, Москва, 28 июня 2019 года. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Интернаука", 2019. – С. 53-57. – EDN RGGVVP.

7. Толковый словарь живого великорусского языка : В 4 томах / Даль В.И. - М. : РИПОЛ классик, 2006. / Том 3. П. – 544 с. / П. 5-543 с.

УДК 37.017.4

*Редченко А.И., Щукина Н.Г., Хацько М.С.  
Факультет «Техносферная безопасность»  
ГОУВПО «Академия гражданской защиты» МЧС ДНР*

## **ЭТАПЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Ключевые слова:** патриот, патриотическое воспитание, гражданственность, молодежь, духовно-нравственные ценности.

В настоящее время одной из самых актуальных проблем нашего общества является воспитание патриотизма нынешнего и будущего поколения. События, происходящие во многих странах постсоветского пространства, в особенности, на Украине, выявили большие пробелы и упущения в патриотическом воспитании молодежи. Систематическая фальсификация исторических фактов, свидетельствующих о решающей роли СССР в разгроме фашистской Германии во Второй мировой войне и освобождении Европы от фашизма, героизация нацизма, навязывание псевдоевропейских ценностей привели к вооруженному конфликту на территории Украины. Правительством ДНР была утверждена Республиканская программа патриотического воспитания граждан Донецкой Народной Республики на 2020-2022гг. В соответствии с этим документом основной целью гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи является ориентация молодого поколения на ценности отечественной и мировой культуры, формирование у них ценностного отношения к Родине, ее культурно- историческому прошлому, популяризация военно-исторического наследия.

Целью данной статьи является изучение опыта патриотического воспитания молодежи в Донецкой Народной Республике, а также роли Академии гражданской защиты МЧС ДНР в воспитании патриотизма молодежи Донецкой Народной Республики.

В первую очередь, следует вспомнить, кто же такой патриот. В «Толковом словаре русского языка» С. Ожегова мы можем найти следующее определение данному слову: «Человек, преданный своему народу, любящий свое отечество, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей родины» [2]. Что же такое патриотическое воспитание молодежи? По мнению педагога и психолога Буткевич В.В., патриотическое воспитание – это «формирование патриотизма как интегративного качества личности, заключающего в себе любовь к Родине и стремление к миру, внутреннюю свободу и уважение государственной власти, государственной символики, символики других стран, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоническое проявление национальных чувств и культуры межнационального общения» [2]. Белоусов Н.А. определяет патриотическое воспитание как «воспитание патриота, формирование у человека духовных ценностей, отражающих специфику развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и ответственности за судьбу Родины» [1]. По нашему мнению, патриотическое воспитание молодежи – это процесс, при котором происходит воздействие на молодежь их наставников с целью привить осознанное желание воспринимать исторические сведения о традициях своего народа, его героической борьбе, подвигах и талантах выдающихся людей, знания символов Республики и воспитание непримиримости к врагам Родины.

Вспомним слова *Н.В. Шелгунова*: «*Детство есть великая пора жизни, когда закладывается основание всему будущему нравственного человека*» [5]. Трудно не согласиться с этим утверждением, потому что именно в детстве закладываются основы патриотизма, гражданственности, уважения к своей истории, к людям. В более позднем проявлении патриотизм становится активной гражданской позицией личности, выраженной в действиях и поступках, осуществляемых на благо Родины. Поэтому очень важно с детства воспитывать в ребенке патриотизм и мотивировать его быть патриотом своей Родины. Здесь главную роль играет семья. Родители, бабушки, дедушки и все остальные члены семьи должны дать ребенку основной фундамент педагогического воспитания [3]. Например, рассказывать историю его Родины, говорить о подвигах великих людей, о традициях нашего народа, посещать с ребёнком музеи, театры, мемориалы, читать книги выдающихся отечественных авторов и всегда говорить о том, как важно любить свою Родину. Большое внимание на детей оказывают конкретные проявления патриотических чувств родителей в повседневной жизни. Очень важно убедить детей в том, что любовь к Родине проявляется в постоянном стремлении человека делать жизнь лучше – хорошо учиться в

школе, хорошо работать, помогать тому, кому нужна наша помощь. Таким образом, на начальном этапе основным примером патриотизма для ребенка является семья.

В Донецкой Народной Республике разработана и утверждена совместным приказом Министерства молодёжи, спорта и туризма № 94 от 22.06.2015г. и Министерства образования и науки №322 от 17.07.2015г. Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодёжи. В рамках реализации данной концепции в Республике создано одно из лидирующих военно-патриотических общественных движений обучающейся молодежи — общественная организация «Военно-патриотическое движение «МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ–ЮНАРМИЯ». Это движение является добровольным, самоуправляемым, некоммерческим объединением, созданным по инициативе граждан, объединяющее все организации и органы, занимающиеся подготовкой граждан до призыва, чтобы усовершенствовать развитие патриотического движения, а также заинтересовать учащихся военной и патриотической тематикой. Количество участников движения ОО «МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ–ЮНАРМИЯ» с каждым днем увеличивается, что свидетельствует о повышении уровня патриотизма среди современной молодежи. На сегодняшний день членство в организационном движении является добровольным. Необходимо отметить, что участники ОО «МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ–ЮНАРМИЯ» становятся обучающимися Академии гражданской защиты МЧС ДНР.

Для того, чтобы решить задачи национальной безопасности в области воспитания и образования необходимо повысить роль образовательных организаций в воспитании молодежи как ответственных граждан республики на основе традиционных духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.

Патриотическое воспитание молодежи является одним из приоритетных направлений работы ГОУВПО «Академия гражданской защиты» МЧС ДНР. Воспитание студенческой молодежи является неотъемлемой частью процесса образования в Академии гражданской защиты МЧС ДНР. Руководящий состав и преподаватели вуза делают все возможное, чтобы каждый студент стал не только высококвалифицированным специалистом, но и всесторонне развитым человеком, настоящим патриотом. Основной задачей системы управления воспитательным процессом является координация деятельности всех подразделений, отвечающих за воспитательную работу академии и их взаимодействие. Данную координацию осуществляет заместитель начальника академии по учебной работе: согласовывает планы работы на учебный год с начальниками факультетов, совершенствует методику воспитательной работы академии. Начальник академии утверждает план воспитательной работы на учебный год, должностные инструкции руководителей подразделений, ответственных за воспитательную работу.

Студентам и курсантам академии с первого дня обучения прививают любовь к Родине, постоянную готовность к её защите. Преподаватели и руководители академии делают все возможное для патриотического воспитания обучающихся и решают следующие задачи:

- создание новой эффективной системы патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития готовности к достойному служению обществу и государству, честному выполнению долга и служебных обязанностей [2];
- утверждение обучающихся в сознании патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому Родины, к важнейшим традициям народа;
- формирование у молодежи активной жизненной позиции;
- формирование потребности в здоровом образе жизни.

С целью укрепления морального духа на основе героических примеров, традиций, истории Республики и МЧС обучающиеся Академии гражданской защиты принимают участие в различных мероприятиях республиканского и международного уровня. Так, ежегодно в составе парадных расчетов МЧС торжественным маршем по центральной улице города Донецка проходят офицеры и курсанты Академии гражданской защиты во главе с ректором академии полковником службы гражданской защиты МЧС ДНР Стефаненко П.В. С 2019 года парадный расчет академии возглавляет начальник академии полковник службы гражданской защиты Кожевников М.Л.

На протяжении 2020 года в Республике проводилась акция «Парад для одного ветерана», в которой принимали участие курсанты Академии гражданской защиты.



Рис.1 Курсант Медет В. исполняет песню ветерану ВОВ Хлапову В.В.

Для каждого ветерана ВОВ был проведен парад, на котором курсанты прошли торжественным маршем под звуки военного оркестра. В день 97-летия Владимира Николаевича Хлапова возле его дома торжественным маршем под звуки военного оркестра прошли курсанты ГУВПО «Академия гражданской защиты» МЧС ДНР, Донецкого высшего общевоинского командного училища, Донецкой академии внутренних дел МВД ДНР, юнармейцы.

Курсанты и студенты академии принимают участие в творческих мероприятиях, проводимых в республике, с целью воспитания патриотизма у молодёжи, любви к Родине, раскрытия творческого потенциала в молодежной среде. Так, студент факультета «Пожарной безопасности» Академии гражданской защиты ЧС ДНР Пурель Д. принял участие в районном этапе Республиканского фестиваля военно-патриотической песни и поэзии «Родине посвятим души прекрасные порывы» с авторской песней «Ты терял ордена».

Главная цель всех мероприятий: воспитание патриотизма курсантов и студентов ГОУВПО «Академия гражданской защиты» МЧС ДНР.

Таким образом, чтобы не допустить возрождения нацизма, нивелирования традиционных духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей необходимо сплоченное сотрудничество образовательного учреждения, семьи, педагогов и самих детей. В Донецкой Народной Республике предоставлены различные возможности для реализации задач патриотического воспитания молодежи.

#### **Список литературы:**

1. Белоусов, Н.А. Патриотическое воспитание студентов как проблема педагогического образования /Н.А.Белоусов, Т.Н.Белоусова // Патриотическое воспитание: история и современность: Сб. науч. ст. – Мн.,2004. – С.38-41.
2. Буткевич, В.В. Патриотическое воспитание учащихся: история и современность: пособие для педагогов общеобразовательных учреждений, учреждений внешкольного воспитания и обучения / В. В. Буткевич. – Минск: Национальный институт образования, 2010. – 207 с.
3. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. — 22-е изд. — М.: Русский язык, 1990. — 921 с.
4. Проблемы патриотического воспитания современной молодежи // Патриотическое воспитание молодежи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.womanadvice.ru/patrioticheskoevosпитание-molodezhi](http://www.womanadvice.ru/patrioticheskoevosпитание-molodezhi).
5. Серия литературных мемуаров Н. В. Шелгунов. Л. П. Шелгунова. М. Л. Михайлов. Воспоминания. В двух томах. Том первый. М., «Художественная литература», 1967.

## **ОСОБЕННОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ НА УРОКАХ ИСТОРИИ**

Современное общество постоянно меняется и обновляется. В таких условиях система образования должна приспосабливаться и учитывать необходимые изменения в своем содержании и структуре. Учитывая политические и общественные изменения в развитии современного общества Донецкой Народной Республики, мы должны поставить перед собой цель введения гражданско-патриотического воспитания как одного из основных элементов системы образования и обеспечить его эффективное внедрение на уроках в школе, особенно эффективно, показательно и целесообразно внедрять его на уроках истории. «Русская весна», 8-летняя война в Донбассе, меры по обеспечению государственной безопасности и обороны, – учитывая все эти аспекты перед современным образованием стала проблема воспитания патриотов, граждан своей страны, имеющих активную гражданскую позицию и знающих историю родной страны и понимающих, что Донецкая Народная Республика прошла нелегкий путь к своей свободе и независимости, поэтому главная задача молодого поколения – это сохранение ее целостности, укрепление и уважение к своей Родине.

Как указано в «Концепции патриотического воспитания детей и учащихся Донецкой Народной Республики» - среди основных воспитательных направлений выделяются гражданско-патриотическое, военно-патриотическое, духовно-нравственное, историко-патриотическое (краеведческое), культурно-патриотическое, спортивно-патриотическое [1].

Поэтому внедрение гражданско-патриотического воспитания на уроках истории в общеобразовательной школе является необходимостью для современного общества, а от воспитания патриотов и сознательной молодежи зависит будущее нашей молодой республики.

Гражданско-патриотическое воспитание является достаточно актуальной темой, поэтому в трудах отечественных и зарубежных исследователей ей отведено значительное место. Проблема гражданско-патриотического воспитания освещена в произведениях таких известных педагогов-классиков, как А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Я.А. Каменский, К.Д. Ушинский, П.С. Лесгафт, П.Ф. Каптерев и др.

В их бессмертных трудах прослеживается воспитание сознательной личности, гражданина и патриота своей страны. Возможно, эти труды не

решают актуальных проблем гражданско-патриотического воспитания в современный период в полной мере, но они имеют весомое основание и пути решения этой проблемы при условии учета реалий современного мира.

Особенности патриотического, гражданского и национального воспитания в настоящее время, их взаимосвязь и взаимовлияние представлены исследованиями П.В. Плотникова, Р.А. Акимова, А.В. Беляева, Г.Н. Волкова, Т.И. Гончаровой, Г.В. Здеревой и др.

Цель статьи – доказать необходимость развития гражданско-патриотического воспитания, обосновать аспекты и перспективы его применения на уроках истории в общеобразовательной школе.

Патриотическое воспитание является неотъемлемой составляющей учебно-воспитательного процесса и его внедрение должно происходить на всех уровнях преподавания исторических дисциплин, а особое значение в его реализации имеют уроки истории.

Анализ исследований по указанной теме позволяет нам убедиться, что вопрос гражданско-патриотического воспитания приобрел актуальность не только на современном этапе развития общества. Возможно, в связи с событиями в нашем регионе в 2014 году этот вопрос «взорвался» с новой силой и началась новая волна патриотического подъема среди населения. Патриотизм имеет социально-историческое происхождение. Осознание патриотизма на элементарном и зачаточном уровне возникло на этапе родовых отношений как результат осознания своей принадлежности к тому или иному роду. Слово «патриотизм» (от греческого «πατρις») означает любовь к родине и своему народу. Понятие «патриотизм» и «патриот» довольно субъективны, поэтому каждый может вложить в них свой смысл и понимание. Выделить одно определение для каждого из понятий достаточно сложно и неуместно со стороны субъективизма и одностороннего освещения сущности. Поэтому выбранные определения, в значительной степени, дают нам возможность определить главную сущность, особенности и направления реализации указанных понятий как части гражданско-патриотического воспитания и интенсивного развития общества.

Перед обществом сегодня встает проблема организации патриотического воспитания, подбора способов, средств и принципов его реализации.

В.А. Сухомлинский в своих трудах утверждал, что патриотическое воспитание наиболее эффективно, если оно осуществляется на национальных и моральных ценностях, любви к родной земле, уважении к родине, культуре и истории своего народа [2]. Из этого можно сделать вывод, что патриотизм и история неразрывно связаны между собой. Как можно изучать историю своей страны и не любить и не переживать за ее судьбу? И наоборот – как любить свою страну, если ты не знаешь ее истории? Современная школа должна быть прогрессивна в своей деятельности и обеспечивать патриотическое воспитание как один из принципов формирования всесторонне развитой личности, которая способна эффективно жить,

взаимодействовать и приносить пользу для общества. Главная задача патриотического воспитания – это граждане, патриоты своей страны, способные цивилизованно защищать и отстаивать не только свои права, но и свое государство; способствовать развитию и подъему своей страны и нации. Уроки истории дают педагогам значительный потенциал и перспективу раскрытия гражданско-патриотического воспитания в полной мере, так как имеют значительное количество примеров героизма, патриотизма, верности своему народу и показывают пример достойного поведения настоящих патриотов и народа в целом в борьбе за свою свободу и права на протяжении всей истории.

Гражданско-патриотическое воспитание учащихся на уроках истории следует начинать с 5 класса. Этому способствуют много тем по историческому прошлому народов, когда проявлялся патриотизм.

Гражданско-патриотическое воспитание на уроках истории привлекательно еще тем, что учащиеся получают неоценимый опыт исторических событий, которые происходили в прошлом, но актуальны или похожи на современные процессы в обществе, обеспечивающем формирование четкой гражданской позиции и убеждений. На примерах жизни, деятельности и борьбы за государство выдающихся представителей нашего многонационального народа – Е. Коловрата, А. Невского, Д. Донского,

К. Минина, Д. Пожарского, Б. Хмельницкого, А. Суворова, В. Ленина, И. Сталина, Г. Жукова и многих других демонстрируем достоинство народа, его стремление иметь собственное независимое государство, укреплять его.

Ведь именно на уроках истории происходит утверждение в сознании учащихся объективной оценки роли русского войска в отечественной истории, отстаивания идеалов свободы и государственности России и ее граждан в княжеские времена, в годы существования Российской империи, войск Красной Армии в годы советской власти; формирование моральной и физической готовности молодежи к исполнению гражданской и конституционной обязанности по отстаиванию интересов и независимости государства, повышения его престижа и т.п.

При организации гражданско-патриотического воспитания на уроках истории в школе, педагогам в своей деятельности необходимо обеспечивать гуманизацию воспитательного процесса и условия для реализации самоактивности и саморегуляции среди учащихся.

Особенно остро и эмоционально окрашены темы, связанные с периодом Великой Отечественной войны советского народа. Они, несомненно, волнующие, эмоциональные и оказывают влияние на формирование ценностных ориентаций. Урок на одну из таких тем дает возможность показать непокорность советского народа, продемонстрировать борьбу героев-патриотов, выбрать пример подражания, раскрыть сущность человеческого достоинства, самопожертвования, решимости, преданности, уважения и любви к своей стране.



Гражданско-патриотическое воспитание на уроках истории способствует творческому развитию личности, формированию ценностно-мотивационных ориентиров, морально-волевых качеств, мировоззрения, уважения к своему народу и ряду других качеств. Это должно быть реализовано на уроках истории независимо от класса, в котором происходит преподавание.

В процессе гражданско-патриотического воспитания на уроках истории должен проходить анализ острых вопросов, формирование отношения к конкретным событиям и отстаивание определенного мнения и позиции. Учитель должен подбирать методы, средства, формы и приемы для создания проблемного характера. Интеллектуальные игры, дискуссии, диспуты, пресс-конференции, «круглый стол», тематические диалоги, деловые игры и другие интерактивные формы работы не только эмоционально обогатят уроки, но и позволят проявить учащимся самостоятельность [3].

Также подобные формы работы выражают творческую активность, формируют четкую общественную позицию.

Важным направлением современного образования является формирование развитой личности, гражданина и патриота своей страны. Уроки истории дают возможность в полной мере реализовать принципы гражданско-патриотического воспитания и сформировать у учащихся необходимые принципы и приоритеты, составляющие основу для дальнейшего формирования общечеловеческих ценностей, нравственных качеств, достоинства, справедливости, гражданского и национального сознания, уважения и дают возможность создать поколения настоящих патриотов, имеющих общие интересы в развитии Донецкой Народной Республики и Русского мира в целом и направляют свою деятельность в сторону развития, защиты и сохранения целостности, свободы и независимости своей страны.

#### **Список литературы:**

1. Концепция патриотического воспитания детей и учащихся Донецкой Народной Республики. Режим доступа: <http://old.mondnr.ru/wp-content/uploads/2015/09/322P.pdf>
2. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека /В.А. Сухомлинский // Избранные произведения: в 5 т. – М.: Советская школа. – 1976. – Т.2. – С.149-416.
3. Дуранов И.М. Социокультурные основы гражданско-патриотического воспитания учащейся молодежи: теория и практика: Монография. Магнитогорск: Изд-во Магн. гос. ун-та, 2003. - 298 с.

**Сафонова В.В.**

*кандидат педагогических наук, доцент, начальник кафедры  
психологии и педагогики*

*ГБУ ВО «Академия Министерства внутренних дел  
Донецкой Народной Республики им. Ф.Э. Дзержинского»*

## **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ А. С. МАКАРЕНКО В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

**Актуальность работы.** В воспитании патриотизма большое значение имеет правдивое освещение истории, культуры, возвращение к культурному достоянию прошлого, открытие неизвестных страниц исторического наследия. Развивая идеи патриотического воспитания, заложенные в трудах педагогов прошлого, и такого выдающегося педагога как А.С. Макаренко современная педагогическая наука определяет патриотизм как осознание своей исторической, культурной, национальной и духовной принадлежности к Родине.

Проблема патриотического воспитания учащейся молодежи всегда занимала ведущее место в педагогической деятельности А. Макаренко. Патриотическое воспитание педагог определял как составляющую национальной системы воспитания, которое всегда было и является одним из важнейших направлений образования и воспитания личности.

**Анализ последних исследований и публикаций.** Система воспитания А. С. Макаренко уже более полувека является предметом тщательного анализа представителей отечественных и западных ученых. Аналитические оценки многих вопросов теоретических наработок А. С. Макаренко, глубинный философско-образовательный, историко-педагогический и социально-психологический контекст его творчества представляли в своих работах С. Вайтц, Н. Виноградова, В. Гмурман, Л. Гордин, Л. Гриценко, М. Евтух, В. Кумарин, В. Моргун, С. Невская, А. Фролов и др.

**Цель статьи:** анализ идеи патриотического воспитания в педагогическом наследии А. С. Макаренко.

**Изложение основного материала исследования.** Великий русский педагог А. С. Макаренко, главной задачей считал воспитывать у подрастающего поколения умения и навыки жить интересами народа. По его мнению, основной критерий патриотических убеждений проявляется в общественном труде. А. С. Макаренко рассматривал общественный труд основным критерием патриотического воспитания. Следовательно, патриотическое воспитание находится в тесной взаимосвязи с трудовым воспитанием, поскольку одной из главных характеристик патриотизма является его действенный характер, проявляющийся в служении человека

Родине и, прежде всего, в его трудовой деятельности, т.е. комплексное решение задач патриотического и трудового воспитания объективно обусловлено.

Выдающийся педагог начала XX века А. Макаренко подчеркивал, что воспитать советского патриота – это значит воспитать всесторонне развитую личность, активно и сознательно борющуюся за укрепление могущества Родины. В летний период Антон Семенович вместе с воспитанниками уходили в туристические походы. Они были в Донбассе, Крыму, на Кавказе, в Москве, путешествовали по Волге. А. С. Макаренко считал походы могучим фактором патриотического воспитания, социального роста и физической закалки детей, повышения их культурного уровня [2, с.394-399]. Большое внимание как фактору воспитания он уделял народным играм и танцам, отмечая, что в танце проявляется характер нации. По его мнению, надо уметь работать с верой в человека, с сердцем, с настоящим гуманизмом [4, с. 36].

Также педагог утверждал, что патриотизм проявляется не только в героических поступках, от настоящего патриота требуется не только «героическая вспышка», но и длительная, мучительная, нажимная работа, часто даже очень тяжелая, неинтересная, грязная». [2, с. 394–399]. Школа должна воспитывать преданных Родине патриотов, образованных людей, квалифицированных работников, людей, обладающих чувством долга и чести, осознающих свое достоинство, имеющих организационные навыки, дисциплинированных, бодрых и жизнерадостных. А. Макаренко считал воспитание патриотизма у детей ведущим направлением своей педагогической деятельности: «...Каждый воспитательный шаг у нас должен быть пронизан патриотическим воспитанием, и, если это не так, это воспитание никуда не годится. Если мне говорят, что у меня все хорошо, но нет патриотического воспитания, то я должен понимать это так, что вся работа совсем ничего не стоит». По мнению Антона Семёновича, воспитывать патриотизм у детей важно через формирование организаторских навыков, наиболее нужных для настоящего патриота своей страны, «человека-творца на благо своей Родины», в частности, чувство ответственности за порученное дело, взаимопомощи, стремление к рационализации и совершенствованию производства. Каждый ученик должен быть смелым, мужественным, честным, трудолюбивым патриотом. Все это доносится и воспитывается в них через воспитание коллектива, программу человеческого характера, участие в производственном труде [2, с. 394–399].

А. С. Макаренко рассматривал понятие «патриотизм» как привычку: «Когда речь идет о воспитании таких качеств, как терпение, умение преодолевать длительные препятствия, брать помехи не рывком, а давлением, сколько бы вы ни создавали правильных представлений о том, что нужно делать, но если вы не воспитаете привычки преодолевать долгие трудности, я имею право сказать, что вы ничего не воспитали. Одним словом,

я требую, чтобы детская жизнь была организована как опыт, воспитывающий определенную группу привычек» [5; 32].

Основными элементами патриотизма в педагогической системе А. Макаренко являются нравственная и правовая культура, выраженные в чувстве собственного достоинства и дисциплинированности, внутренней свободе личности, в уважении и доверии к другим гражданам, в чувстве долга перед Родиной, ответственности, чести. На основе анализа теоретического наследия А. С. Макаренко можно утверждать, что полноценный гражданин и патриот для него – это человек, активно демонстрирующий положительные моральные ценности в деловых и межличностных отношениях с людьми; тот, кто работает осмысленно, чувствует себя владельцем собственной страны; обладающий экономической грамотностью, умеющий управлять производственным коллективом; готов преодолевать объективные и субъективные трудности на пути к социально-ценностной цели; семьянин, успешно воспитывающий собственных детей; адекватно оценивает свою социальную значимость и потому владеет чувством собственного достоинства.

Антон Семенович Макаренко был поразительной личностью. Освобождённый от воинской службы по состоянию здоровья он предпочитал военную форму, дисциплину, армейский порядок. Жизнедеятельность воспитанников коммуны им. Ф.Э. Дзержинского была проникнута военизацией, военной символикой и атрибутикой. Отряды, часовой с винтовкой у знамени, построения и рапорты, сигналы горниста, единая форма, звания и знаки отличия, военный строй с оркестром и песней, приветствие как обязательный атрибут общения и субординации, четкий ответ «Есть!» на отданный приказ, повседневный порядок, чистота в быту - все это представляло собой организацию, содержание и форму своеобразной военно-патриотической игры, правила которой соблюдали все - от заведующего до колониста [7]. Среди апробированных форм военно-патриотического воспитания А.С. Макаренко особо выделял военный строй. Строевые занятия стимулировали подготовку будущих защитников Родины, способствовали повышению дисциплинированности подростков, их общей и физической культуры. Из воспоминаний самих колонистов: «Именно благодаря строевым, а также физкультурным занятиям уходила подростковая расхлябанность, движения становились более четкими, фигуры стройнее, походка увереннее. Во внешнем облике, быту, работе и отдыхе стали заметны подтянутость, внутренняя собранность, даже речь становилась более содержательной. Стройные ряды колонистов, одетых в форменную одежду, с оркестром и знаменем невольно привлекали взоры окружающих» [6, с. 104]. «Игра-военизация, ритуалы – все это также имеет в основе стимул красоты не столько внешней, сколько нравственной, выражающейся в благородстве, достоинстве, уважении к людям». Положения А.С. Макаренко о формировании военно-патриотического воспитания детей и молодёжи, подготовки подрастающего поколения к защите Родины и военной службе

нашли своё отражение в деятельности разных общественных и государственных учреждений. Активно практикуются проведение занятий по начальной военной и строевой подготовке, уроков мужества, создание в учебных заведениях музеев боевой и трудовой славы, привлечение к этой работе уволенных в запас воинов, ветеранов [1].

**Выводы.** Анализ педагогического наследия А. Макаренко свидетельствует о том, что в центре своей воспитательной системы он ставил трудовое, нравственное, патриотическое воспитание, подготовку молодого поколения к жизни; многие важные проблемы, такие как коллектив и личность, свобода и обязанности, авторитет, власть и такт, сознательная дисциплина, уважение и т.д. Следует отметить, что педагогические труды А. Макаренко раскрывали сущность воспитания патриота-гражданина, личности, которая должна подчинить свои интересы коллективному делу, должна работать на благо Родины. Целью общечеловеческого значения является воспитание патриотизма, коллективизма, собранности, честности, бережливости, ответственности, трудоспособности, искренности, прямоты, уважения к другому человеку, его интересам.

Деятельность в любой сфере, если она приносит пользу и реализацию замыслов, – обязательное условие становления патриота. При этом выполнение любой деятельности (интеллектуальной, художественной, физической, спортивной и т.п.) должно быть исполнено радости, наслаждения, красоты, понимания значимости.

#### **Список литературы:**

1. Гриценко Л. И. Личностно-социальная концепция А. С. Макаренко в современной педагогике: Сравнительный анализ отечественного и зарубежного макаренковедения: автореферат диссертации ... доктора педагогических наук / Л. И. Гриценко. Тюмень, 1998- 43 с.
2. Макаренко А. С. Доклад в педагогическом училище //Собрание сочинений: в 7 томах. Москва: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1950–1952. [Том 5]: Статьи: «Некоторые выводы из моего педагогического опыта», «О моем опыте», «Мои педагогические воззрения», «Из опыта работы», «Методика организации воспитательного процесса» и др. Москва: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1951.
3. Макаренко А.С. Доклад в педагогическом училище / А.С.Макаренко // Сочинения. – Т. 5.– М.: АПН РСФСР, 1951.
4. Макаренко А. С. Педагогические сочинения: в восьми томах. Т. 4. Педагогические работы 1936–1939. Москва: Педагогика, 1984- 809с.
5. Макаренко А.С. Коллектив и воспитание личности / А.С. Макаренко. – М.: Педагогика, 1972 – 332 с.
6. Медынский Е.Н. Антон Семенович Макаренко: жизнь и педагогическое творчество. М.; Л.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1949-138 с.
7. Половецкий С.Д. Педагогическое наследие А.С. Макаренко и военно-патриотическое воспитание молодого поколения // Отечественная и зарубежная педагогика. 2018. Т.1, № 3(50). С.66–75.

*Слесаренко В.И.*  
*ГОУ ВПО «Горловский государственный педагогический институт*  
*иностранных языков»*

## **СОВРЕМЕННЫЕ ГИБРИДНЫЕ ВОЙНЫ И ГИБРИДНЫЕ АРМИИ**

Рассмотрение войны с политической или социально-философской точки зрения подводит к необходимости рассмотреть вопрос об армии, о происхождении армии и ее сущности. Это признают все исследователи, вне зависимости от базовой парадигмы, с точки зрения которой рассматривается феномен войны и армии: «Эта проблема важна и в теоретическом, и в практическом плане. От ее правильного решения во многом зависит понимание роли армии в общественной жизни и тенденции ее развития, отношение людей к военной службе» [1, с. 290] - пишут авторы сборника «Война и армия».

Исследователи военного дела уже давно описали феномен гибридных войн. Гибридная война – это новый формат войны по своему содержанию и средствам, и в некотором смысле по преследуемым целям. Гибридная война ведется не только при помощи армий, но использует также и средства политической пропаганды, экономического давления на противника, разного рода санкции, манипулирование массовым сознанием и дезинформацию («искусство обмана», коим и является война по Сунь-Цзы) и т.д. Победа в гибридной войне это, однако, как и прежде, завоевание ресурсов и территорий.

Гибридная война – не то же самое, что война информационная. Можно сказать, что информационная война является лишь структурным элементом войны гибридной. Об этой информационной войне впервые сказал русский военный теоретик Е.Э. Месснер: «В прежних войнах важным почиталось завоевание территории. Впредь важнейшим будет почитаться завоевание душ во враждующем государстве. Воевать будут не на двухмерной поверхности, как встарь, не в трехмерном пространстве, как во времена зарождения военной авиации, а в четырехмерном, где психика воюющих народов является четвертым измерением» [4, с. 130]. Думается, это вполне адекватная дефиниция для термина «информационная война». Как во многих случаях, популярное ныне понятие было впервые выражено русским мыслителем. Впрочем, понятие об информационной войне можно обнаружить уже в знаменитом трактате Сунь-Цзы «Искусство войны». Это же подмечает и российский исследователь Ю.Ю. Першин в своих «Записках о «гибридной войне» [6, с. 83]. И все же большинство исследователей признают, что расцвет информационных и гибридных войн – это все-таки XX-XXI вв. [2, с. 102]

Считается, что сопутствующие элементы гибридной войны порождаются мировой террористической угрозой и адекватны современным реалиям: новые информационно-технические возможности в социально-политической, психологической и военной деятельности. Все эти новые возможности активно используются в гибридных войнах как современными профессиональными армиями, так и террористическими группировками. Строго говоря, исследовательская логика (и совесть) вынуждена поставить вопрос об отличиях между современными армиями и террористическими группировками.

Традиционная армия – это государственная организация вооруженных людей. Она появляется у государства на определенном этапе (довольно раннем) и исполняет определенные функции. У армии имеется социальная принадлежность: военный человек – это социальный статус. Армия имеет свое место среди прочих социальных институтов и государственных органов. Террористическая группировка, напротив, не является государственной организацией, это незаконно вооруженная группа людей, осуществляющая антигосударственную деятельность. В условиях гибридной войны одно государство может признать армию другого государства террористической группировкой, поскольку эта армия будет осуществлять антигосударственную деятельность в отношении другого государства, используя террористические средства, часто напоминающие средства гибридной войны. Так, например, ученые специалисты признают, что война в Донбассе (Донбасская война) носит характер гибридной войны, при этом Донецкая и Луганская Народные Республики расценивают действия киевских властей как террористические, киевские же власти, напротив, считают армии непризнанных республик террористическими группировками. Отдельные батальоны украинской армии действительно напоминают террористические группировки, с характерными для них способами действия и психологией. Например, известно о применении наркотиков в украинской армии при боевых операциях. Подобные же методики широко распространены в террористических группах. Современные гибридные армии часто имеют негосударственное финансирование, они могут финансироваться олигархами. Известно, что некоторые добровольческие батальоны украинской армии (например, известный своей русофобией и издевательствами над мирным населением батальон «Азов») финансируются олигархом И. Коломойским. Сходство подобных военных группировок с террористическими группами сказывается не только в средствах ведения войны (терроризирование мирного населения) и не только в психологии (употребление наркотиков, расшатанная дисциплина и т.д.), но также и во взаимодействии их с частями регулярной армии: известны случаи, когда украинские боевики обстреливали друг друга, эти столкновения происходят чаще всего как раз между т.н. «добровольческими полками» и частями регулярной армии.

Гибридные армии осуществляют не только боевые действия, но также участвуют в информационной войне. Причем в условиях затяжной позиционной войны, когда активные боевые столкновения становятся редки, именно информационная война начинает доминировать. Это можно наблюдать и на примере Ближнего Востока (скандальные ролики запрещенной в РФ террористической организации «ИГ»), и на примере Донбасса (украинские боевики настолько же часто обстреливают мирное население Донбасса, насколько часто снимают репортажи о своих боевых «подвигах» для телевидения). Военные часто осуществляют публицистическую пропагандистскую деятельность.

Ведение гибридных войн неизбежно приводит к изменениям классических форм армии, к образованию отдельных гибридных армий, исследовать природу которых еще предстоит.

### **Список литературы**

1. Война и армия. Философско-социологический очерк. Под ред. Д.А. Волкогонова, А.С. Миловидова и С.А. Тюшкевича. – М.: Воениздат. 1977. - 415 с.
2. Золотухин В.М., Логинова Г.Е. К вопросу о природе и сущности гибридной войны в современном мире: философско-культурологический аспект // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2017. № 41-1. С. 99-104.
3. Комлева Н.А. Войны сверхдержав: от "горячих" к гибридным // Вестник Московского государственного областного университета. 2015. № 1. С. 5.
4. Месснер Е.Э. Всемирная мятежевойна. – М.: Кучково поле, 2004. – 512 с.
5. Муза Д.Е. Путь России: от рукотворной Голгофы – к чаемому Воскресению (мои бои за историю) / Предисловие А.Ю. Минакова / Центр стратегической конъюнктуры. – М.: Издатель Воробьев А.В., 2018. – 288 с.
6. Першин Ю.Ю. Записки о «гибридной войне» [Электронный ресурс] // Вопросы безопасности. 2016, №4. С. 63-85.

УДК 111

***Соловьева Л.Н.***

*кафедра военно-политической работы в войсках (силах)  
Филиал Военной академии ракетных войск стратегического  
назначения имени Петра Великого в г. Серпухове*

## **О НЕОБХОДИМОСТИ АКСИОЛОГИЧЕСКОГО ВЫБОРА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОТИВОСТОЯНИЯ**

Современное социокультурное развитие протекает под эгидой «I» – («информационный» из аббревиатуры NBICS), и такие понятия как «информационная экономика», «информационная индустрия», «информационная сфера», «информационное общество», «информационные



технологии», «информационная культура» и др. уже прочно укоренены в сознании современного человека и констатируют вступление человечества в информационную эпоху. При довлеющем примате информационных технологий трансформируется социум, сам человек, его внутренний духовный мир, систему взглядов, идеалов, ценностей, мировоззрение в целом. Как справедливо отмечает К. Шваб, современность – это не просто очередной этап развития цифровых технологий, переход на очередную ступень цивилизационного развития, а коренное изменение способов восприятия окружающего мира, обработки данных, координации действий, производства товаров и услуг, возникновение новых систем ценностей, способов коммуникации и в конечном счете – трансформация реальности и самой сущности человека [1, с. 15].

Технологическим апогеем свершающейся цифровой трансформации является новая искусственно сгенерированная среда, в невещественном поле которой разворачивается бытие современного человека, задаются новые параметры его онтологии, трансформируется мировоззрение и аксиологические константы. Глобальное информационное пространство сегодня предстает плацдармом «встречи» самых различных познавательных парадигм и установок, культур, ценностей, транслирует атмосферу разнообразия, свободы, толерантности к инаковости, что делает новую цифровую реальность, более привлекательной, значимой для коммуникантов в сравнении с физической действительностью. Кроме того, это место настоящей социализации и самореализации личности, а индивид становится непосредственным активным участником процесса конструирования как окружающей реальности, так и самого себя. В этой связи важно заключить, что, с одной стороны, для индивида в значительной степени расширяются пределы и возможности для творческой самореализации, раскрытия духовного потенциала, беспрепятственной межличностной и межкультурной коммуникации, саморазвития и самообразования, с другой – беспрепятственный доступ к низкокачественной, необъективной и даже деструктивной информации, интернет-ресурсам и цифровым продуктам, безграничные возможности для манипуляции сознанием широких слоев населения, в том числе деструктивное влияние на психику подростков – все это создает реальные угрозы для разрушения не только отдельно взятой личности, ее целостности, девальвации нравственных ориентиров, установок, ценностей, полной утрате духовности, но и целых социумов, создавая реальные угрозы национальной безопасности, и наша страна не является тому исключением.

Россия всегда выступала объектом западной агрессии и не только военной, но и информационной – при помощи, так называемой «мягкой силы», важнейшими проводниками и прикладными инструментами которой и являются массовая культура, коммуникация, информационные технологии, Интернет, либеральные ценности и мн. др. Этими чуждыми демократическими либеральными ценностями, к которым априори якобы

стремятся все люди мира, активно насыщается российское информационное пространство и духовно-культурное поле. В значительной степени усугубляет эту ситуацию, выводя ее из-под контроля, Интернет. В.В. Миронов отмечает, что результатом подобного воздействия является расширение «псевдокультурного» поля общения, где господствуют общие стереотипы, общие оценки, общие параметры требуемого поведения, и резкое увеличение образований, претендующих на статус культурных – разрушаются системы ценностей и традиций, господствовавшие веками, новые ценности настолько расходятся с традиционными, что их культуuroобразующий смысл остается не всегда ясным [2, с.7]. Не случайно в Доктрине информационной безопасности РФ фиксируется наращивание информационного воздействия на население России и прежде всего на молодежь с целью размывания традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а одним из основных негативных факторов, влияющих на состояние информационной безопасности, является наращивание рядом зарубежных стран возможностей информационно-технического воздействия на информационную инфраструктуру в военных целях [3].

Это предостережение оказалось оправданным. Сегодня мы являемся свидетелями того, что в глобальном информационном пространстве разворачивается антироссийское информационное противостояние, спровоцированное началом проведения Россией специальной военной операции по защите населения Донецкой и Луганской Народных Республик. Главная цель информационной аннексии со стороны коллективного Запада – это не только трансляция, а прежде всего навязывание мировой общественности русофобских умонастроений, конструирование негативного образа России, действий ее армии и власти.

Во все времена залогом геополитической мощи России выступали не только ее природные ресурсы и военно-технические возможности, но и уникальность ее духовного опыта, огромный потенциал гуманитарной культуры, обеспечивающий трансляцию духовных ценностей и духовного опыта в межпоколенном пространстве, межнациональную консолидацию. Именно в гуманитарной культуре заключены ценности и нормы, составляющие духовное ядро общества, а их утрата неизбежно ведет к дезинтеграции общественного организма. И коллективному Западу это известно, поэтому столь многочисленны и активны попытки лишить Россию не только ее политической, экономической самостоятельности, целостности, но и духовной самобытности, выступающей основой национального единства народов России. Государство, как и положено в такие переломные моменты, возлагает на себя обязанность гаранта духовно-нравственной безопасности, препятствуя и нейтрализуя деструктивный потенциал целенаправленной и слаженной политикой в духовной сфере с целью обеспечения гарантированной защищенности государства и его граждан от духовной экспансии. Тому подтверждением является четкая позиция

Президента В.В. Путина относительно необходимости сохранения и охраны традиционных национальных ценностей, которые в современных условиях подвергаются поправлению. Оглашая послание Федеральному собранию 21 апреля 2021 г. В.В. Путин заявил, что Россия всегда будет отстаивать и защищать духовно-нравственные ценности, о которых в ряде стран стали уже забывать – семья, дружба, взаимовыручка, милосердие, сплоченность. На протяжении всей истории народ России побеждал и преодолевал испытания благодаря своему единству [4]. А после заявления о проведении специальной военной операции на Донбассе 24 февраля 2022 г. Президент в своем видеообращении к россиянам заверил, что ни у кого не получится разрушить традиционные российские ценности: «До последнего времени не прекращались попытки использовать нас в своих интересах, разрушить наши традиционные ценности и навязать нам свои псевдоценности, которые бы разъедали наш народ изнутри, те установки, которые они уже агрессивно насаждают в своих странах, и которые прямо ведут к деградации и вырождению, поскольку противоречат самой природе человека» [5].

Такой аксиологический выбор – сохранять и укреплять российские традиционные духовные ценности – решено закрепить на законодательном уровне. Проект Указа Президента РФ «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» в настоящее время вынесен на общественное обсуждение. Документ фиксирует такие духовно-нравственные ценности, как жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, ответственность за судьбу Отечества, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение, историческая память, преемственность поколений, единство народов России. В перечень разрушительных и чуждых идей и ценностей вошли: культ эгоизма, культ вседозволенности, культ безнравственности, отрицание идеалов патриотизма, отрицание идеалов служения Отечеству, отрицание идеалов продолжения рода, отрицание идеалов созидательного труда, отрицание идеалов позитивного вклада России в мировую историю, отрицание идеалов позитивного вклада России в культуру.

Действительно современное человечество переживает переломный исторический момент, своего рода «второе» “осевое время”, когда закладываются новые контуры исторического процесса, зарождаются новые идеалы, ценности, принципы предстоящего духовного развития, которые определяют модель грядущего цифрового будущего на столетия, а может и тысячелетия вперед, как это было в эпоху первого «осевого времени», когда были сформированы существующие до сих пор образы духовности, человека, культуры. Здесь уместно вспомнить пророческое заключение великого гуманиста Д.С. Лихачева, иллюстрирующее грядущее технологическое

будущее: «XXI век будет веком гуманитарных наук и гуманизма. В противном случае человечество может выродиться в гуманоидов, умеющих считать и пользоваться компьютерами, но их духовные ценности можно будет выразить одним-двумя словами» [6, с. 31], которому вторят слова К. Шваба, упомянутого выше, призывающие к коллективной ответственности за будущее, в котором технологии ориентированы на человека и его служение общественному благу: «Эпоха новых технологий – в том случае, если ее развитие будет направляться с чуткостью и ответственностью – станет началом нового культурного возрождения, которое нам ощутить себя частью единого целого: истинно глобальной цивилизации» [1, с. 14].

И российское общество, по нашему глубокому убеждению, избрало верный, хотя, и сложный, путь развития, возложив на себя великую гуманистическую миссию – бережно сохранять, стойко охранять и воспевать, передавая последующим поколениям традиционные общечеловеческие ценности, на которых зиждется не только духовность, но и человеческая жизнь в целом. На сегодняшний день есть глубокая уверенность в том, что одним из центров предстоящего культурного возрождения станет Россия. В правильности сделанного выбора сомневаться не приходится. Подтверждением является колоссальная консолидация россиян, которую демонстрирует современный российский социум – единение между собой, со своей армией, осуществляющей специальную военную операцию по защите народа Донбасса, и своим Президентом. ВЦИОМ констатирует, что одобряют деятельность Президента России 81% граждан, поддерживают решение о проведении специальной военной операции 74% россиян, доверяют Российской армии 89% опрошенных и 75% россиян считают, что массовые акции в их населенном пункте маловероятны [7]. Здесь уверенно можно прогнозировать, что известное изречение Роберта Шекли, констатирующие фиаско правды в информационной войне, в условиях нынешнего информационного противоборства с коллективным Западом окажется несостоятельным, поскольку на российских информационных знаменах высокий нравственный идеал – правда, в которой, как известно, сила.

#### **Список литературы:**

1. Шваб К. Технологии Четвертой промышленной революции. М.: Эксмо, 2022.
2. Миронов В.В. Трансформация культуры в пространстве глобальной коммуникации. СПб.: СПбГУП, 2019.
3. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации. Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 года № 646. [Электронный ресурс]. URL: <https://rg.ru/2016/12/06/doktrina-infobezobasnost-site-dok.html> (дата обращения: 30.04.2022).
4. Послание Президента Федеральному собранию [Электронный ресурс]. URL: <http://kremlin.ru/events/president/transcripts/messages/65418> (дата обращения 20.05.2022).

5. Путин заявил, что никто не сможет разрушить традиционные российские ценности [Электронный ресурс]. URL: <https://www.interfax.ru/russia/824010> (дата обращения 20.05.2022).

6. Лихачев Д.С. XXI век должен быть эпохой гуманизма. М.: Наука, 1987.

7. ВЦИОМ. Аналитический обзор. Информационная война вокруг специальной военной операции [Электронный ресурс]. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/informacionnaja-voina-vokrug-specialnoi-voennoi-operacii> (дата обращения 20.05.2022).

**Федина Т.М.**

*Филиал ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище» МО РФ  
(Владивостокское ПКУ)*

## **РОЛЬ СТРОЕВОЙ ПЕСНИ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОГО САМОСОЗНАНИЯ НАХИМОВЦЕВ**

«Музыка в бою нужна и полезна, и надобно, чтобы она была самая громкая...

Музыка удваивает, утраивает армию...»

А.В. Суворов.

Война и песня, что может быть общего? Казалось бы, тяготы и страдания военного времени не оставляют места для песен. И, тем не менее, песня всегда сопровождала солдата. Песни были необходимы солдатам на войне. И в походе, и на привале, и даже в бою ОНИ вдохновляли бойцов. В минуты отдыха песня позволяла расслабиться, сделать передышку, а в решительные минуты помогала мобилизоваться, собрать все силы, уберечься от слабости и паники. Порой только песня, с ее жизненным текстом и музыкой спасала, поддерживала, придавала боевой дух и просто спланивала...

Одна из важных задач государства сегодня - это воспитание настоящего гражданина своей страны, испытывающего гордость за принадлежность к великой державе, к её истории, к славе предков и славе великих побед, осознающего ответственность за её судьбу. Тема патриотического воспитания подрастающего поколения сейчас особенно актуальна. Воспитание Гражданина России является общей целью всей образовательной системы. Высокообразованный, физически развитый молодой человек, обладающий высокими моральными принципами, беззаветно преданный своей Родине, готовый встать на её защиту – это качества выпускника нахимовского военно-морского училища. Патриотизм – одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущих всем сферам жизни общества и государства, является важнейшим духовным достоянием личности, характеризует высший уровень ее развития и проявления в ее активно - деятельной самореализации на благо Отечества.

Изучение проблемы военно-патриотического воспитания на сегодняшний день осложнено недостаточной теоретической, методической и педагогической обоснованностью. В последнее десятилетие резко снизился выпуск научной литературы по данной теме, которая необходима для рассмотрения вопроса о военно-патриотическом воспитании на современном этапе развития нашего общества. Значительный вклад в решение этой важной государственной задачи был внесен в советское время. Труды известных педагогов А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, В.В. Неверова, П.С. Лейбенгруба, Л.Н. Боголюбова и сейчас представляют большую научную значимость. Интересные научные труды о воспитании патриотизма написаны белорусскими педагогами М.А. Лазаруком и И.А. Сороковиком. Множество литературы, описывающей методику и методологию военно-патриотической работы, было издано организацией ДОСААФ. В настоящий период вопросы военно-патриотического воспитания в основном затрагиваются в периодической печати. Интересные статьи публикует журнал «Воспитание школьников».

Организация учебно-воспитательного процесса в довузовских образовательных учреждениях МО РФ осуществляется с опорой на Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации, в котором «строй» - это установленное уставом размещение военнослужащих, подразделений и воинских частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах [4, с.388]. В филиале Нахимовского военно-морского училища (Владивостокское президентское кадетское училище) строевая подготовка занимает особую роль в повседневной жизнедеятельности обучающихся. По словам генерала Ольховского П. Д., движение в строю необходимо вырабатывать для достижения отчетливого, твердого шага, стройности, и после достижения этого, потому что строй имеет воспитательное значение: люди представляя единую массу, послушную команде или знаку командира, незаметно осознают, что принадлежат к единому дисциплине и послушанию. Прежде всего строевая подготовка применяется для достижения профориентационных задач. Но практика показывает, что на таких занятиях открывается возможность применить весь арсенал коллективных средств воспитания: коллективное разъяснение, коллективная критика, коллективное убеждение, коллективное мнение [6]. Именно на занятиях по строевой подготовке каждый нахимовец чувствует себя частью коллектива. Исполнение строевых песен является одним из элементов строевой подготовки и здесь открывается широкий спектр воспитательных возможностей. Как известно, исполнение песни в строю воспитывает чувство коллектива, ответственность за общее дело, а сама песня вызывает яркий эмоциональный отклик, воздействует на эмоциональную сферу сознания, помогает воспитывать социально психологические, мировоззренческие чувства, а также чувства долга, гордости, чести, справедливости и формирует отношение к окружающему миру, к миру прекрасного. «Песня строевая, что сестра родная», - гласит солдатская поговорка. И это очень верно и метко

сказано. Строевая песня обладает удивительной способностью содействовать строевой выправке, подтянутости, дисциплинированности, укреплению войскового товарищества и дружбы.

Значимое место при создании коллектива нахимовцев занимает патриотическое воспитание, подразумевая под собой регулярную деятельность по формированию нравственных ценностей, патриотического сознания, чувства преданности своей Родине, готовности к выполнению гражданского долга; формированию физического и духовного здоровья воспитанников, неразрывно объединяющего свою судьбу с будущим родной страны, способного встать на защиту государственных интересов [7]. Эти синхронные действия на подсознательном уровне воздействуют на каждого воспитанника, побуждая действовать вместе со всеми.

Музыка - это тот вид искусства, который наиболее близок и понятен детям, поэтому у патриотического воспитания подрастающего поколения посредством исполнения военной песни (а в строю, как правило, исполняются именно такие) большие потенциальные возможности. На песню в годы войны были возложены задачи огромной важности — она была мощным агитатором, пропагандистом и организатором. Песня «Священная война», ставшая своеобразным гимном Великой Отечественной войны, подняла всю страну на смертный бой. Она воодушевляла бойцов передового края и тружеников тыла. Песни военных лет - это песни о героизме и мужестве, о солдатской службе, о верности, о веселой шутке, предающие бойцам силу и бодрость. Создателями песен были не только композиторы, но и сами фронтовики. Военная песня — это музыкальное произведение, написанное в песенном жанре, отражающее события личной или общественной жизни на фоне военных событий. Настоящая песня необыкновенно живуча. Она имеет свойство возвращаться, воскресать через много лет.

В филиале Нахимовского военно-морского училища в г. Владивостоке во время проведения концертов и торжественных мероприятий всё чаще используются песни советского периода, многие из которых затем исполняются в строю. Большой популярностью пользуются «Катюша», композитор Матвей Блантер, автор слов Михаил Исаковский; «Армейский марш», композитор Владимир Газарян, автор слов Юрий Полухин; «Несокрушимая и легендарная» А. Александрова, слова О. Колычева; «День Победы» Давида Тухманова на слова Владимира Харитонов; «Победа» А. Арутюнова на слова В. Семернина...

Проникнутые высокими патриотическими чувствами, эти песни завоевали любовь у всего народа в России и популярность за рубежом. Они выдержали испытание временем, стали своеобразной летописью Великой Отечественной войны, музыкальным памятником тех далеких, героических лет. В них и сейчас звучат удивительный оптимизм, неиссякаемая вера в дружбу, любовь в те идеалы, за которые люди шли в бой, совершали подвиги.

Но репертуар строевых песен в училище не ограничивается наличием только песен советского периода. В нахимовской среде особую любовь получили и современные песни, написанные как профессиональными композиторами, так и неизвестными авторами, а ещё большое место занимают песни-переделки и песни морской тематики. Причём, у каждой, исполняемой в строю песни, обязательно присутствует своя предыстория становления таковой. Одни выбираются по принципу услышанной ранее в исполнении другого подразделения, как правило выпускного курса, другие, как указывалось выше, после исполнения на торжественном мероприятии или конкурсе, а третьи приходят из средств массовой информации. Но обязательно это будут песни, которые воспевают беззаветную любовь и преданность Родине, готовность исполняющих защищать ее от врагов, прославляющие героизм и отвагу бойцов, раскрывающие душевное богатство воина-патриота.

**ВЫВОД.** Песни, исполняемые в строю, развивают нравственные и внутренние духовные качества личности нахимовца, чувство любви к Родине, гордость за героические подвиги народа, способствуют сплочению коллектива, воспитанию взаимопомощи и дружбы, формируют гражданское самосознание.

#### **Список литературы:**

1. Ананьева М.А. Патриотическое воспитание посредством музыки/ М.А. Ананьева. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2020. - № 5 (295).- С. 301-303.
2. Вендрова Т.Е., Пигарева Е.В. Воспитание музыкой: Из опыта работы / Сост. Т.Е. Вендрова, Т.Е. Пигарева. – М.: Просвещение, 1991. – 205 с.
3. Кормишенкова Е.М. Патриотическое воспитание учащихся образовательного учреждения средствами музыки / Е.М. Кормишенкова// Альманах современной науки и образования. Тамбов: Грамота, 2009. - № 10. – С. 72 - 73.
4. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. — Москва: РИПОЛ классик, Издательство «Омега — Л», 2016. — 493 с., С. 388–390.
5. Родина М. С. Воспитание гражданственности через развитие эмоционально-чувственной сферы // Народное образование РМ. — 2014. — № 3.
6. История военной службы в Российской Федерации [Электронный ресурс] // СМИ «Обозник» - Эл № ФС77-45222 от 26 мая 2011г. URL:[www.oboznik.ru/?p=50186](http://www.oboznik.ru/?p=50186) (дата обращения:13.02.2018).
7. Приказ Минобороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2010 г. № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах». [Электронный ресурс] // <https://ens.mil.ru/education/documents/more.Htm?id=10356622@egNPA>



*Филатова Д.С.*

*Следственно-криминалистический факультет  
Академия МВД ДНР имени Ф.Э. Дзержинского*

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ УСТАНОВКИ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**

Русский народ на протяжении всей своей истории периодически сталкивается с необходимостью защищать от вражеского посягательства свою территорию, культуру и язык. Поэтому, патриотизм для русского человека – это не абстрактное понятие, а важный структурный компонент системы ценностей, влияющий на мировоззрение и мировосприятие личности. Патриотизм является основой консолидации общества и укрепления государства. Активное проявление патриотизма становится особенно актуальным в условиях прямой угрозы суверенитету государства.

Патриотизм, как и другие позитивные социальные качества человека, не является врожденным, а формируется в процессе социализации личности. Чувство патриотизма воспитывается в человеке с детства, и является систематическим, плановым процессом. Качество патриотического воспитания напрямую зависит от государственной идеологии и соответствующего государственного заказа на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость. В Донецкой Народной Республике еще в мае 2015 года была создана «Концепция патриотического воспитания детей и молодежи» [5], а в Российской Федерации прописана Государственная Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2020-2025 годы» [2].

Патриотизм как социальное явление исследовалось и продолжает исследоваться многими философами, социологами, педагогами и психологами. Теоретические аспекты патриотизма анализировали Ю. Волков, Н. Бинеева, А. Попов, О. Шевченко, И. Печкуров, И. Халий и др. Проблему патриотизма школьников изучали Е. Пронина, Е. Салганова. Патриотизм в студенческой среде анализировали Н. Воробьева, Ю. Гатен, Е. Яблочко и др. Современные подходы к осуществлению патриотического воспитания нашли свое отражение в трудах А. Вишневого, П. Игнатенко, Т. Завгородней, П. Кононенко и др.

Современное понимание патриотизма характеризуется разнообразием и неоднозначностью. Во многом оно объясняется сложной природой этого явления, богатым его содержанием и разнообразием форм проявления. Одна

из попыток раскрыть смысл этого понятия есть в монографии Г.Г. Кравцова, который говорит что, патриотизм - это любовь к своему Отечеству; к родным местам («земле отцов»), к родному языку, к культуре и традициям, к продуктам труда своего народа, к прогрессивному общественному и государственному устройству. Патриотизм – это преданность своей Родине, готовность защищать ее независимость [3].

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Цель данной статьи – исследование теоретических аспектов формирования патриотической установки у молодежи.

В связи с этим, необходимо раскрыть понятие «установка». Теория установки была разработана классической советской школой под руководством Д. Н. Узнадзе. Установка считается основным регулятивным механизмом поведения человека, определяя его направленность и избирательную активность.

Установка — неосознанное психологическое состояние, внутреннее качество субъекта, базирующееся на его предшествующем опыте, предрасположенности к определённой активности в определённой ситуации. Является глубинным содержанием имплицитной памяти. Установка предваряет и определяет развертывание любой формы психической деятельности. Она выступает как состояние мобилизованности, готовности к последующему действию [4].

Любая психологическая установка включает в себя три компонента: когнитивный, эмоциональный и поведенческий.

Раскрывая содержание каждого компонента в контексте патриотической установки более подробно, можно обозначить, что когнитивный компонент подразумевает определенную позитивную когнитивно-смысловую интерпретацию понятий родина, государство, значения государства в жизни субъекта, понимание важности своей роли в функционировании как государства так и региональных организаций, знание своей истории и текущего положения дел в экономической, социальной, политической сферах региона и страны и позитивное устойчивое личное отношение субъекта к происходящим событиям.

Эмоциональный компонент подразумевает наличие положительных нравственно-эстетических чувств у человека по отношению к родному краю, народу и государству в целом. Накопление положительно окрашенных эмоциональных воспоминаний связанных с этапами взросления и проживания в данном государстве. Удовлетворенность своей жизнью в настоящее время, чувство ответственности за происходящее в стране, гордость за соотечественников и успехи своей страны, а так же позитивный взгляд в будущее в неразрывной связи с перспективами развития своего

государства. Также это переживание гордости за свою страну и соотечественников, и сочувствие сложной истории становления государства, и переживание чувства прекрасного связанного с красотой окружающей среды,

Поведенческий компонент включает в себя определенные поступки, совершаемые во благо государства, героизм, альтруистические действия направленные на развитие и защиту своей страны, участие в работе различного рода движений, акций, инициатив, мероприятий.

Таким образом, процесс патриотического воспитания должен быть направлен на развитие и укрепление всех трех компонентов патриотической установки граждан. При этом важно учитывать половозрастные особенности граждан, на которых осуществляются направленное воспитательное воздействие.

Необходимо отметить, что тенденции развития современного мира направлены на укрепления индивидуалистических качеств молодежи. Значительная часть молодежи выдвигает главным приоритетом в своей жизни личный успех, карьеру, деньги. Отрицать или игнорировать данный факт нецелесообразно, гораздо конструктивнее интегрировать эти ценности в общую программу патриотического воспитания.

Современные исследования патриотической установки молодежи на примере Российской Федерации показывают, что в качестве наиболее распространенной формы гражданской активности молодежи можно обозначить «рекреационную» – участие в праздничных и физкультурно-спортивных мероприятиях и организациях. Второй по распространенности является «созидательно-альтруистичная» форма гражданской активности молодежи, проявляющаяся в ее благотворительной и волонтерской деятельности. Наименее распространена «политизированная» форма гражданской активности, подразумевающая участие в политических митингах, членство в партиях и активную публицистическую деятельность в СМИ [1].

В связи с этим, программа патриотического воспитания молодежи включает такие направления как: учебная деятельность; здоровьесбережение; военно-патриотическое воспитание; правовое воспитание; эколого - краеведческое воспитание; нравственно-эстетическое воспитание; трудовое воспитание; взаимодействие с родителями.

Базовая практическая реализация формирования патриотической установки, включающей когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты возможна посредством реализации следующих механизмов:

1. Наглядный пример патриотически настроенных родственников и близких людей, которые с ранних лет словами и действиями будут прививать ребенку любовь к Родине.

2. Включение в патриотическую деятельность. Благодаря практической патриотической деятельности взрослеющий человек перестает быть объектом патриотического воспитания, а становится субъектом

деятельности. Здесь очень важна проектная деятельность, когда молодой человек не просто выполняет поставленные перед ним задачи, а ощущает себя ответственным за реализацию всего проекта от постановки цели до ее воплощения. Вкладывая свои личностные ресурсы (время, силы, знания и т.п.) в определенную сложноорганизованную деятельность, в данном случае человек переживает свою сопричастность с выполняемым проектом, узнает все особенности и сложности, наделяет работу особой личностной ценностью.

Таким образом, исследование теоретических аспектов формирования патриотической установки у молодежи позволяет сделать вывод о том, что патриотическая установка включает в себя три базовых компонента: когнитивный (мысли, представления о родине и своей роли жизни государства), эмоциональный (нравственно-эстетических чувств у человека по отношению к родному краю, народу и государству в целом), поведенческий (определенные поступки, совершаемые во благо государства). Практическая реализация формирования патриотической установки возможна посредством реализации двух механизмов: наглядный пример близких людей и включение в патриотическую деятельность.

#### **Список литературы:**

1. Афанасьева Д.О. Патриотические установки региональной молодежи // Вестн. Том. гос. ун-та. Философия. Социология. Политология. 2012. №4 (20), вып. 1 . URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskie-ustanovki-regionalnoy-molodezhi> (дата обращения: 12.05.2022).
2. Государственная Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2020-2025 годы» (постановление Правительства РФ от 05.10.2019 № 795). URL: <https://base.garant.ru/> (дата обращения: 12.05.2022).
3. Кравцов Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки (специальности) ГОС ВПО 030300 "Психология", 030301 "Психология" и направлению подготовки 030300 "Психология" ФГОС ВПО / Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. - Москва : Мозаика-Синтез, 2013. - 261 с.
4. Надирашвили Ш.А. Понятие установки в общей и социальной психологии [Текст] / [АН ГССР. Ин-т психологии им. Д. Н. Уznaдзе]. - Тбилиси : Мецниереба, 1974. - 170 с.
5. Приказ МОН ДНР №322 от 17.07.2015 “Об утверждении Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодежи” [Электронный источник] / <http://old.mondnr.ru> (дата обращения 13.05.2021).

**Филипченкова И. А.**  
*специальный факультет юридического образования  
Государственное бюджетное учреждение высшего образования  
«Академия Министерства внутренних дел  
Донецкой Народной Республики  
имени Ф.Э. Дзержинского»*

## **МОЛОДЕЖНЫЙ ЭКСТРЕМИЗМ КАК УГРОЗА НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

**Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными или практическими заданиями.** Патриотизм – фундаментальная основа национальной безопасности, источник духовно-нравственных ориентиров любого гражданина. Национальная безопасность как политико-социально-правовое явление интегрирует множество взаимосвязанных компонентов и является объектом повышенного интереса не только со стороны научного сообщества, но и политических институтов, отдельных граждан и гражданского общества в целом. В то же время, в условиях развития современных информационно-коммуникационных технологий и сетевых сообществ, процветающего в средствах массовой информации культа насилия, доступности негативной информации посредством Интернета, особую актуальность приобрела проблема духовно-культурного развития молодежи как составляющей патриотического воспитания. В условиях негативного влияния массового экспорта второсортной культурной продукции в отечественное пространство, многие представители молодежи теряют идеалы прошлого, не приходя при этом к новым устойчивым целям, что несет в себе риски и угрозы не только для культурно сознания молодого поколения, но и для национальной безопасности Республики в целом.

**Анализ последних исследований и публикаций, в которых начато решение данной проблемы и на которые опирается автор.** Среди научных исследований, посвященных проблематике, связанной с молодежным сегментом общества, как фактором обеспечения национальной безопасности, следует отметить работы Абрамова А.Э. [1], Биктимировой Д.З. [2], Борисовского А.В., Калининой Г.Н. [3], Горелкина А.А. [4], Рахлиной Л.В. [5], Сеницына И.М., Темкина В.Л. [6], Трофимовой И.Н. [7], Фантрова П.П. [8] и др.

**Выделение нерешенных ранее частей общей проблемы, которым посвящается обозначенная статья.** Указывается необходимость комплексного подхода в исследовании, решении и профилактике возможных причин, угрожающих духовно-культурному развитию молодежи в Донецкой Народной Республике. Определяется предписывающая роль государства в

коммуникации с подрастающим поколением в условиях военно-политической дестабилизации.

**Формулировка целей статьи (постановка заданий).** Цель исследования заключается в анализе проблематики, связанной с созданием эффективной модели профилактики такой угрозы национальной безопасности как молодежный экстремизм, что является по своей сути дестабилизирующим фактором обеспечения патриотического воспитания в государстве. В Донецкой Народной Республике случаи «скулшутинга», равно как и иные проявления молодежного экстремизма, не фиксировались, но это не говорит об отсутствии такой угрозы.

**Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов.** Экстремизм как приверженность к крайним деструктивным взглядам и мерам в молодежной среде получил достаточно широкое распространение в современном мире и может реализовываться под разными лозунгами: политическими, религиозными, националистическими. Лидеры и идеологи радикальных движений используют возможности сети Интернет для оперирования сознанием молодежи [6].

Молодежь как одна из важнейших социально-демографических групп общества представляет стратегическую и тактическую ценность не только для государства, но и для представителей радикальных сил. С одной стороны, благодаря своей возрастной активности она может укреплять государственно-властную вертикаль, с другой – может стать источником общественной дестабилизации [8]. Экстремизм основан на радикализме, ненависти к социуму, а патриотизм, наоборот, основан на любви, почитании, гордости к родине, государству, обществу. В указанном сравнении заключается одна из проблем, возникающих на пути воспитания патриотизма у молодежи.

Отдельно хотелось бы остановиться на таком проявлении молодежного экстремизма как «скулшутинг» («колумбайн»). Возникновение феномена вооруженных нападений учащихся относится к трагическому событию, произошедшему в Соединенных Штатах Америки. 20 апреля 1999 года старшеклассники школы «Колумбайн» Эрик Харрис и Дилан Клиболд открыли огонь из принесенного с собой в школу огнестрельного оружия. В результате их действий погибло 13 человек, около 30 человек были ранены. После расправы над учащимися школы Харрис и Клиболд совершили суицид [9]. Тщательное приготовление к убийству стало причиной идеализации этого поступка. Силантьев Р.А. определяет «колумбайн» как «деструктивную молодежную субкультуру», которая «инструктирует, романтизирует, героизирует акты массовых школьных расстрелов, скулшутинга» [10].

Большинство ученых сходятся во мнении, что корни молодежного экстремизма, как явления, кроются в духовно-культурном развитии и в психологических особенностях молодежи. Так, Биктимирова Д.З. [2]

выделяет национальные, политические, духовные и социокультурные факторы, способствующие развитию данного явления. Абрамов А.Э. [1] отмечает, что на экстремистские действия молодежь толкает потребность в социальной и политической идентификации, чувство превосходства и значительности, справедливости, потребность в самореализации, а также удовлетворение подсознательного чувства протеста против «несправедливости». Воденко К.В., Тихоновская М.П., Асланов Я.А. [11] видят решение проблемы в обеспечении духовной безопасности молодежи от информационных угроз путем внедрения специальных мер защиты.

По нашему мнению, сферами, которые можно в полной мере координировать для развития самосознания или недопущения нежелательного влияния, являются сфера образования и Интернет.

Как считает Звездина Г.П., «современное образовательное пространство обладает определенными ресурсами в области формирования мировоззренческой безопасности детей и молодежи» [12, с. 80].

Учитывая непрерывность и преемственность современного образования, функционирование всей системы образования должно быть направлена на целостность изучения и развития всех сфер человека с учетом возрастных особенностей и особенностей современной социореальности, личности и формирование у личности, с одной стороны, патриотической устойчивости, а с другой стороны – толерантности. Психология высшего образования подчеркивает, что современный человек должен уметь учиться: искать и находить необходимую информацию для решения проблем, использовать различные источники информации, постоянно приобретать дополнительные знания [13, с. 213]. Так, необходимо с детства формировать у молодого поколения знания об ответственности, изучать правила поведения во время подобных актов. При этом целесообразно проводить лекции не только в школах и вузах, но и в трудовых коллективах организаций [14, с. 272].

Другим фактором негативного влияния на подрастающее поколение является Интернет, являющийся основным информационным каналом воздействия на молодежь. Объединение множества сетей образует параллельную реальность со своими персонажами, языком, внутренней коммуникацией, которая зачастую не является «интерактивностью» с действительной жизнью. При этом основной мишенью этого воздействия становится молодежь, которая является не только наиболее активной, но и обладающая малым социальным опытом частью населения [15]. Несмотря на принятые законы и законодательные акты, те запреты, которые установлены по отношению к Интернету, недостаточно эффективны. По нашему мнению, необходимо установить информационно-технические запреты и ограничения внутри сети, разработать официальную систему контроля за пользователями. В контексте данной проблемы следует упомянуть многократные случаи совершения преступлений в киберпространстве и с помощью него.

Также следует отметить, что в целях обеспечения национальной безопасности стремления молодежи необходимо направить в позитивное русло, каковым может стать создание информационного молодежного пространства на основе интерактивного взаимодействия государства и молодежи в информационных глобальных сетях.

**Выводы по этому исследованию и перспективы дальнейших поисков в данном направлении.** Проблема обеспечения национальной безопасности требует создания духовно-культурной среды для патриотического воспитания молодежи, ее самореализации, возможностей включенности в конструктивные социальные проекты. В противном случае энергия молодого поколения может быть использована различного рода манипуляторами в меркантильных или провокационных целях и получить свою реализацию в экстремистских действиях, представляющих угрозу национальной безопасности. Борьба с экстремистскими проявлениями в молодежной среде представляет собой чрезвычайно важную задачу в контексте обеспечения национальной безопасности и требует системного подхода к ее решению.

Результаты проведенного исследования также позволяют прийти к выводу о необходимости государственного обеспечения современной, отвечающей всем требованиям системы образования, государственного вмешательства в целях установления контроля над Интернет-деятельностью, а также проведения различных специальных мероприятий на предмет повышения патриотического самосознания не только молодежи, но и всего общества. Тем не менее каждый должен подчеркнуть личную ответственность перед собой и социумом, как самостоятельного человека и гражданина, поскольку низкий уровень духовно-культурного развития несет в себе риски и угрозы не только для отдельных лиц, но и для общенациональной безопасности.

#### **Список литературы:**

1. Абрамов, А.Э. Молодежный экстремизм как угроза национальной безопасности России в условиях глобализации / А.Э. Абрамов // Общество: политика, экономика, право. – 2020. – № 5 (82). – С. 52-55.
2. Биктимирова, Д.З. Молодежный политический экстремизм как угроза национальной безопасности России / Д.З. Биктимирова // Вопросы политологии. – 2015. – № 1 (17). – С. 110-119.
3. Борисовский, А.В. Молодежные духовные императивы и национальная безопасность страны: опыт философской рефлексии / А.В. Борисовский, Г.Н. Калинина // Наука. Искусство. Культура. – 2017. – № 4 (16). – С. 87-91.
4. Горелкин, А.А. Молодежь как субъект обеспечения устойчивого развития российского общества и национальной безопасности России / А.А. Горелкин // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2015. – №. 2-2 (62). – С. 23-26.
5. Рахлина, Л.В. Молодежь России и ее влияние на национальную безопасность / Л.В. Рахлина // Научный портал МВД России. – 2016. – № 2. – С. 115-120.
6. Сеницын, И.М. Социальные сети: вызовы и угрозы национальной безопасности [Электронный ресурс] / И.М. Сеницын, В.Л. Темкин // Электронное сетевое издание



«Международный правовой курьер». – 2019. – № 4. – С. 54-60. – URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_41515656\\_22058541.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_41515656_22058541.pdf) (дата обращения: 07.05.2022).

7. Трофимова, И.Н. Гражданская социализация молодежи в контексте обеспечения национальной безопасности России / И.Н. Трофимова // Противодействие терроризму. Проблемы XXI века - counter-terrorism. – 2018. – № 3. – С. 30-35.

8. Фантров, П.П. Национальная модель политической социализации молодежи и национальная безопасность России / П.П. Фантроп // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. – 2017. – №2 (347). – С. 261-269.

9. Массовое убийство в школе «Колумбайн» [Электронный ресурс] // wikipedia.org URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Массовое\\_убийство\\_в\\_школе\\_«Колумбайн»](https://ru.wikipedia.org/wiki/Массовое_убийство_в_школе_«Колумбайн») (дата обращения: 07.05.2022).

10. Силантьев, Р.А. Нужно бороться с романтизацией «Колумбайна» [Электронный ресурс] / Р.А. Силантьев // FITZROY. URL: <https://fitzroy.com/mir/roman-silantev-nuzhno-borotsja-s-romantizaciej-kolumbajna/> (дата обращения: 07.05.22).

11. Воденко, К.В. Стратегии обеспечения духовной безопасности молодежи в условия формирования информационных угроз и развития сетевых сообществ / К.В. Воденко, М.П. Тихоновская, Я.А. Асланов // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2019. – №10. – С. 41-47.

12. Звездина, Г.П. Проблема формирования мировоззренческой безопасности как средства профилактики экстремизма в молодежной среде / Г.П. Звездина // Российский психологический журнал. – 2010. – № 5. – С. 76-80.

13. Тимофеева, С.В. Образование как фактор социально-экономического и духовно-нравственного развития молодежи / С.В. Тимофеева // Вестник КрасГАУ. – 2009. – № 2 (29). – С. 209-216.

14. Бураева, Л.А. О проблемах негативного влияния глобального информационного пространства на процесс становления системы ценностей молодежи / Л.А. Бураева, З.И. Дадова // Социально-политические науки. – 2018. – № 5. – С. 270-272.

15. Новиков, С.В. Юнармейское движение как инструмент укрепления национальной безопасности / С.В. Новиков // Тамбовские правовые чтения имени Ф.Н. Плевако. Материалы IV международной научно-практической конференции. В двух томах. Тамбов: Издательский дом «Державинский», 2020. С. 319-322.

*УДК 378.016:811.111*

*Хныкина М.О., Буяновская Н.И.  
Факультет «Техносферная безопасность» ГОУВПО «Академия  
гражданской защиты» МЧС ДНР*

## **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ КАК ОСНОВА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ГРАЖДАНИНА РЕСПУБЛИКИ**

Донецкая Народная Республика - это молодое государство, которое находится на пути радикальных политических, социальных и экономических преобразований и выбирает путь к построению нового гражданского общества. Молодая Республика нуждается в гражданах, имеющих глубоко сознательную жизненную позицию, поэтому проблема патриотического

воспитания выступает одной из основных в процессе личностного образования. Эта проблема очень многогранна. Ее значимость определяется требованиями к саморазвитию, самоуправлению личности, ее эстетической культурой.

Целью данной статьи является изучение опыта патриотического воспитания обучающихся. Воспитание - очень ответственное дело. Одновременно существует много сложных и важных задач. Как воспитать гармоничную личность, какие моральные ценности следует прививать молодым людям? Как поддержать целеустремленность учащихся и сделать образовательный процесс интересным и желательным? Как сохранить и умножить доброту, человечество, любовь к родной земле, уважение к государству и людям? Чтобы решить эти проблемы, необходимо подходить к процессу обучения творчески и осмысленно. Воспитание патриотической и гармоничной личности в нашей Республике является наиболее важной задачей педагогов. И не следует забывать, что образование - это не развлечение, а процесс формирования моральной и духовной основы человека. Сегодня вопрос о патриотическом воспитании молодого поколения является наиболее важным, чем когда-либо. Бывали разные времена для нашей страны: упадок и процветание, войны и победы, воссоединение и полное разделение. Но наши смелые и отважные люди смогли пережить это и выстоять. После многих лет мечта о нашем независимом государстве наконец сбылась. Успешное государство - это успешный гражданин, полный любви к своей родной земле, к людям, уважительно относящийся к ее культуре, традициям и обычаям, гордящимся за свою землю.

Патриотическое воспитание молодёжи — это один из самых актуальных вопросов в наше время. Несомненно, это проблема, которая заслуживает самого пристального внимания старшего поколения нашей Республики: педагогов, родителей и т.д. Для раскрытия смысла определения “патриотическое воспитание”, в первую очередь необходимо понять, что же обозначает определение “патриотизм”. В своих исследованиях Быстрова А. приходит к самым простым для понимания выводам: «Патриотизм - это любовь, преданность Родине, а патриотическое воспитание — это комплекс работы по формированию личности гражданина — патриота» [1, с.1].

К сожалению, многие молодые люди не считают себя патриотами своей Родины, что является невероятным упущением старших, ведь у «будущего» нашей Республики не совсем верное понимание определения патриотизма, гражданства, любви к Родине, материальных и духовных ценностей [2, с.65].

Идея патриотизма состоит в рвении молодого поколения к активной, правильной жизненной позиции, готовности действовать во имя Родины. Именно эта идея провозглашается во многих официальных документах Донецкой Народной Республики. Концепция развития непрерывного воспитания детей и обучающейся молодежи Донецкой Народной Республики

– нормативный документ, отображающий комплекс общепринятых суждений в сфере патриотического воспитания [3, с.1].

Лучшим решением данной проблемы может стать введение патриотического воспитания во всех общеобразовательных учреждениях. С самого детства молодежи нужно прививать любовь к Отечеству, прививать все самые важные качества для граждан. Основной социокультурной средой становления личности и характера у подростков является школа, так как именно школы обладают огромным потенциалом в патриотическом воспитании нового поколения.

В связи с этим применение педагогических способностей к обучению определенным дисциплинам вызывает потребность поиска нужных условий, обеспечивающих их действенную, успешную реализацию. Анализируя работы А. Водянского, Е. Жильцовой, И. Метлика первостепенным становится вопрос патриотического воспитания именно подростков [2]. В период взросления, становления личности старшеклассники наиболее подвержены влиянию различных внешних факторов, из чего следует, что ученикам старшей школы, техникумов необходимо уделять наибольшее внимание, так как подростки более восприимчивы к новой информации, новым тенденциям нашей жизни, что значительно облегчает задачу внедрения концепции патриотического воспитания в жизнь молодежи. Именно поэтому в наше время значительно увеличивается значимость улучшения обучения патриотическому воспитанию подростков во время занятий, а также теоретического обоснования задачи становления их гражданской позиции.

На наш взгляд, в работах В. Сухомлинского выражена основная идея патриотического воспитания: «Бесценное наше сокровище есть Отечество – земля наших предков, дающая нам хлеб насущный» [4, с.242]. Вероятно, эта идея сможет охватить сердца школьников, дать им понять всю суть патриотизма.

Патриотическое воспитание предполагает обилие технологий образовательного процесса. В числе учебных дисциплин, воздействующих на патриотические взгляды молодежи, можно выделить: русский язык, историю и литературу. Именно эти дисциплины формируют у детей их гражданскую позицию. Русский язык прививает любовь к родному языку; история не позволяет детям забывать подвиги наших героев, учит отдавать дань уважения старшим; литература формирует необходимые всем людям духовные ценности.

Обеспечение гражданского, патриотического и нравственного становления личности как гражданина Донецкой Народной Республики является первоочередной целью сегодняшней общегосударственной политики. Все сферы жизни в Республике зависят непосредственно от гражданской позиции, человеческих ценностей.

В рамках патриотического воспитания молодежи во многих учебных заведениях была введена такая дисциплина как «Уроки гражданственности

Донбасса». Данная дисциплина актуальна в наше время, так как именно здесь и рассматриваются все вопросы патриотического и нравственного воспитания. Дисциплина «Уроки гражданственности Донбасса» охватывает множество сфер, таких как история, безопасность жизнедеятельности, обществознание, правоведение и многие другие. Предмет введен для решения проблемы формирования личности гражданина [5, с. 3].

Отличным решением рассматриваемой проблемы стало введение классного часа в общеобразовательных учреждениях. Внеклассная воспитательная работа затрагивает множество тем духовных ценностей: здоровый образ жизни, правопорядочность, законопослушность, «человеческие» качества и многое другое.

Решением вопроса также считаются общественные организации, которые проводят для молодежи различные мероприятия, конференции, игры. Подобная деятельность также направлена на становление личности подростка как гражданина Донецкой Народной Республики.

Подводя итоги, вопрос о патриотическом воспитании молодежи как основе для формирования личности гражданина Республики решается. Проблема, безусловно, есть, но введено и множество путей её решения. Наиболее важным решением стало принятие концепции развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики. Концепция предусматривает огромное количество мер по развитию гражданской позиции в молодом поколении Республики. Вопрос всё еще не считается до конца решенным, и поэтому Донецкая Народная Республика всё еще нуждается в новых проектах по совершенствованию развития личности как патриота.

#### **Список литературы:**

1. Быстрова, А.О. Нравственно-патриотическое воспитание младших школьников на уроках технологии [Электронный ресурс] / А.О. Быстрова // Режим доступа: Понятия «патриотизм» и «патриотическое воспитание» в психолого-педагогической литературе. — Студопедия (studopedia.ru)
2. Водянский, А.М. Историческое и обществоведческое образование: стратегия развития / А.М. Водянский // ПИШ. 1995., № 3. С. 55–59.
3. Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики / Министерство молодёжи, спорта и туризма ДНР, Министерство образования и науки ДНР, 2015., С. 21
4. Сухомлинский В.А. О воспитании / В.А. Сухомлинский // Сост. С. Соловейчик. М.: Политиздат, 1973., С. 272.
5. Уроки гражданственности Донбасса: Программа образовательно-воспитательного курса 5–11 классы / Под ред. ДРИППО. – Донецк: Истоки, 2016. – 127 с.

**Чернова М.Н., Постников С.В.**

*Филиал Военной академии материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулёва Министерства обороны Российской Федерации  
(г. Вольск, Саратовская область)*

## **АНАЛИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ РАБОТЫ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

В виду особой актуальности организации деятельности войск в условиях реальных боевых действий был проведен анализ опыта организации и воспитательного потенциала культурно-досуговой работы (далее – КДР) в воинских частях, выполняющих специальные задачи за пределами Российской Федерации [см.: 1-5]. Особое внимание уделялось подразделениям и частям материального обеспечения.

В ходе военной операции группировки ВС РФ в Сирийской Арабской Республике (далее – САР) КДР проводилась в целях поддержания и восстановления у военнослужащих, действующей там группировки, морально-психологических и физических сил, их мобилизации на успешное решение боевых задач военной операции.

КДР организована и проводится в САР в три этапа:

1) В ходе подготовки войск (сил) к убытию в район операции в САР основными задачами культурно-досуговой работы было:

- укомплектовать воинские части (подразделения) силами и средствами КДР в соответствии со штатным расписанием военного времени;
- методически подготовить нештатного культурно-досугового актива воинских частей (подразделений), клуба, библиотеки, музея;
- организовать информационно-просветительную работу среди военнослужащих средствами КДР;
- изучить и вести пропаганду передового опыта подразделений;
- обеспечить условия для досуга и отдыха военнослужащих;
- поддерживать и развивать взаимодействие с органами местного самоуправления, общественными организациями, СМИ, религиозными учреждениями.

Следует отметить, что уже в этот период были сформированы нештатные (полевые) центры организации КДР среди военнослужащих: клуб (культурно-досуговый центр), библиотека, музей, пункты информирования и досуга в подразделениях.

2) В период ведения боевых действий перед командирами и их заместителями по ВПР основными задачами КДР было:

- воспитывать у военнослужащих любовь к Родине, мужество, смелость и отвагу, верность воинскому долгу, боевым традициям ВС РФ, утверждение в сознании воинов оптимизма и уверенности в своих силах;

- участвовать в разъяснении военнослужащим их личной ответственности и причастности к проводимой государственной политике в области безопасности и обороны страны, локализации вооруженного конфликта за пределами территории РФ, восстановлению конституционного правового порядка и государственной власти на территории САР;

- содействовать формами и методами КДР формированию у военнослужащих военно-профессиональной и морально-психологической готовности к успешному выполнению поставленных задач, требований воинской дисциплины и правопорядка;

- организовывать культурный досуг военнослужащих в интересах поддержания на должном уровне их духовно-эмоционального и морально-психологического состояния;

- снимать отрицательные эмоциональные состояния и психологическую напряженность у военнослужащих в условиях постоянной опасности и обострения чувства оторванности от родных и близких;

- воспитывать высокие морально-нравственные качества военнослужащих ВС РФ с целью недопущения преступлений и происшествий;

- вести культурно-художественное обслуживание личного состава, находящегося на базах размещения группировки;

- организовывать отдых и досуг личного состава с учетом условий боевой обстановки в САР;

- комплектовать подразделения и части группировки средствами КДР в полном объеме.

3) После выхода из районов боевого предназначения для отдыха и восстановления духовных и физических сил. Этот период характеризует настоящее состояние группировки ВС РФ в САР.

Полные данные о силах, привлекаемых для ведения боевых действий в САР, руководством ВС РФ не раскрывалось никогда. Однако, по материалам открытых публикаций, их можно представить. Это авиационная группа ВКС России в Сирии, базирующаяся на авиабазе Хмеймим (подразделения фронтовой и армейской авиации, дальней авиации, ПВО, космические войска, беспилотные летательные аппараты); подразделения ВДВ (7-я *гвДШД* и 34-я *мсб*); Сухопутных войск (части Мотострелковых и танковых войск, Ракетных войск и артиллерии, Инженерных войск); Войск РЭБ; Сил специальных операций и военные советники; Военной полиции; подразделений специального назначения ФСБ России, территориально размещающихся на авиабазе Хмеймим и пункте МТО в Тартусе; а также ВМФ (части оперативного соединения ВМФ РФ на Средиземном море).

Организацией КДР с личным составом группировки занимаются штатные силы (должностные лица группировки российских войск, а также

оперативных группировок частей и подразделений по ВПР). Общее руководство данной работой и ответственность за ее качественное состояние в группировке войск, оперативных группировках, частях, на кораблях и в подразделениях при проведении операции группировки российских войск (сил) в Сирии было возложено на командующих, командиров частей, кораблей и подразделений; непосредственная организация и проведение этой работы – на заместителей указанных должностных лиц по ВПР и начальника культурно-досугового центра (клуба).

В помощь им приданы нештатные силы (коллективы художественной самодеятельности; советы культурно-досуговых центров, советы комнат информирования и досуга, культурные организаторы подразделений, фотографы подразделений, специалисты по эксплуатации технических средств КДР подразделений; спорторганизаторы частей и подразделений; вспомогательные силы (должностные лица управления КДР ГВПУ ВС РФ; должностные лица управления культуры Министерства обороны РФ; коллективы войсковых учреждений культуры; военно-оркестровая служба; представители военных СМИ; военные ансамбли песни и пляски; военные инструментальные ансамбли и группы; эстрадные исполнители и музыкальные коллективы; представители государственных и общественных организаций, деятели культуры, искусства и спорта).

В мобилизации личного состава на решение боевых задач в ходе операции использовались различные средства культурно-досуговой работы:

- культурно-досуговой центр на авиабазе Хмеймим с соответствующим оборудованием и имуществом (зрительный зал, костюмерные, библиотека и большой выставочный павильон);

- экспозиции военного музея, картинных и фотогалерей;

- учреждения культуры ВС РФ (Центральный дом Российской армии им. М.В. Фрунзе, Центральный театр Российской армии, драматические театры округов (флотов), Студия военных художников им. М.Б. Грекова);

- комнаты информирования и досуга подразделения (стационарные и походные) с находящимся в них имуществом;

- технические средства работы с личным составом;

- культурно-досуговое имущество (музыкальные инструменты настольные игры);

- наглядно-художественные средства (плакаты, рисунки, баннеры, фотомонтажи, специальные планшеты и стенды и др.);

- походные библиотеки подразделений;

- военные средства массовой информации;

- спортивные и оздоровительные объекты;

- учебно-методическая литература по проблемам КДР;

- справочно-информационные пункты;

- походная автотипография.

Для решения задач КДР в ходе операции использовались различные формы ее проведения: теле-, радио-, кино- и фотообслуживание; проведение

спортивно-оздоровительных мероприятий; выступление художественных коллективов; проведение культурно-массовых мероприятий; обеспечение художественной литературой и периодикой; деятельность военных художников и писателей; военно-музейная работа; методическая работа с активом подразделений; выставочная работа.

Культурно-досуговый центр на авиабазе Хмеймим имеет зрительный зал со сценой. Зал оснащен светодиодным экраном и современной акустической системой для просмотра видео- и кинофильмов. В центре размещена библиотека с читальным залом, укомплектованная за счет передачи военно-шефскими организациями художественной литературы патриотической направленности. В читальном зале библиотеки имеются подшивки периодических изданий: «Красная звезда», «Российская газета», «Российская неделя», «Московский комсомолец», «Аргументы и факты», «Военно-промышленный комплекс», «Независимое военное обозрение», «Комсомольская правда» и др.

В клубе также располагаются музей группировки войск и картинная галерея. Регулярно проводятся фотовыставки, выставки картин, а также другие мероприятия культурно-художественного обслуживания военнослужащих, организуется проведение массовых зрелищных мероприятий, концертов, встреч, проходят кино- и видеопказы, функционирует художественная самодеятельность. В клубе созданы условия для культурного отдыха военнослужащих после выполнения служебных и боевых задач. Здесь оборудованы места для организации настольных игр и развлечений военнослужащих в свободное от службы время, размещены выставки художественных картин и информационных стендов.

Музей группировки войск (сил) создан в целях формирования государственно-патриотичного сознания личного состава, пропаганды и развития воинских традиций, воспитания у личного состава высокой духовности и нравственных качеств, чувства гордости за свое Отечество, историю России и принадлежность к Вооруженным Силам. Основу экспозиции музея составляют стенды, посвященные началу военного сотрудничества САР и СССР, современного обустройства государства, руководящему составу группировки войск и ее жизнедеятельности.

В начале 2018 г. в составе музейного фонда было более 200 экспонатов, в т.ч. стрелковое и тяжелое вооружение, захваченное у боевиков.

В 2017 г. Управлением КДР ГВПУ совместно с органами по ВПР военных округов (флотов) организовано и проведено более 100 выступлений ансамблей песни и пляски военных округов (флотов), концертных ансамблей и бригад Домов офицеров военных округов (в т.ч., на сторожевых постах); различных коллективов военных учреждений культуры, среди которых Ансамбли песни и пляски Ракетных войск стратегического назначения, Воздушно-десантных войск, Южного и Центрального военных округов, концертный ансамбль объединения Воздушно-космических сил, вокально-инструментальный ансамбль «Голубые береты» Воздушно-десантных войск.



В период с февраля по ноябрь 2017 г. было проведено 5 акций проекта «Кинодесант» с участием известных российских режиссёров, кинопродюсеров, актеров театра и кино, артистов эстрады, телеведущих, спортсменов-армейцев, военных учреждений культуры, общероссийских общественных организаций. В рамках акций состоялись презентации трех художественных фильмов: «Поддубный», «Морпехи», «Тихая застава», а также проводились творческие встречи актеров и артистов с военнослужащими на блок-постах, гала-концертах в культурно-досуговом центре военной базы.

В клубе военнослужащим предоставлена возможность регулярных просмотров Центральных телевизионных каналов России, а также информационных, культурных программ и видеофильмов патриотического содержания из перечня «100 кинофильмов российского кинематографа для военнослужащих Армии и Флота».

Для личного состава, несущего боевое дежурство на сторожевых заставах и постах, развернуты полевые информационно-досуговые пункты, включающие плакатное наполнение, походный комплект наглядной агитации, подшивку периодической печати, ротный комплект технических средств воспитания (далее ТСВ), настольные игры.

В организации досуга военнослужащих на военной базе Хмеймим широко используются формы и методы спортивно-массовой работы. На ее территории развернут современный многофункциональный спортивный комплекс, оборудована волейбольная площадка, имеется спортивная форма и инвентарь, который регулярно пополняется. Проводятся плановые спортивные соревнования и праздники.

Командование военной базы поддерживает постоянные связи с местными органами власти и гражданским населением САР. Так, в период с 20 по 23 марта 2017 г. в клубе авиабазы Хмеймим была организована встреча военнослужащих с делегацией депутатов Государственной думы РФ и представителями местных органов власти г. Алеппо и Дамаск. В ходе встречи был проведен брифинг, организована обзорная экскурсия с посещением музея, картинной галереи, пункта психологической работы, полевого храма в честь Святого пророка Божьего Ильи, часовни в честь Святого великомученика Георгия Победоносца, репетиции сводного оркестра, зоны отдыха. Кроме того, члены делегации ознакомились с условиями жизни и быта военнослужащих.

23 апреля 2017 г. с участием сирийских исполнителей был организован совместный концерт для военнослужащих группировки войск, а 9 мая 2017 г. состоялся день открытых дверей для жителей, проживающих вблизи авиабазы, просмотр парада и праздничного концерта в культурно-досуговом центре.

17 июля 2016 г. Российским Центром по примирению враждующих сторон на территории САР для организации начала учебного года в школы,

интернаты и детские дома Сирии было передано 300 рюкзаков с наборами канцелярских принадлежностей.

Командованием группировки войск регулярно организовывались торжественные проводы воинских частей и подразделений, выполнивших свои задачи в ходе военной операции, приглашались представители местных органов власти и общественности Сирии. Так, 26 апреля 2017 г. прошли торжественные проводы подразделений Международного противоминного центра после выполнения задач по разминированию исторической части Пальмиры и Тадмора, событие освещалось в СМИ, а через два дня – проводы медицинского отряда специального назначения. Клубом базы был подготовлен документальный фильм о гуманитарной деятельности его подразделений.

Одним из направлений деятельности отдела по работе с личным составом стало поддержание тесного взаимодействия с русскоязычным населением, проживающим вблизи авиабазы Хмеймим. 30 апреля 2017 г. представители русскоязычной диаспоры были приглашены на концерт с участием известных артистов эстрады и кино. Также было организовано посещение музея, картинной галереи, храма в честь Святого пророка Божьего Илии, часовни в честь Святого великомученика Георгия Победоносца, зоны отдыха и раздача подарочных наборов.

26 мая 2017 г. русскоязычная диаспора провела патриотическую акцию «Бессмертный полк» в г. Хомсе, участники которой торжественно несли портреты военнослужащих РФ, погибших в Сирии.

Опыт в САР не единственный в деятельности Российских Вооруженных Сил. Позитивные результаты КДР имеются у миротворческих сил, базирующихся в Таджикистане и Приднестровье.

С 1991 г. части 14-й гвардейской армии ВС СССР, впоследствии ставшей армией в составе ВС России и преобразованной в Оперативную группу Российских войск (далее – ОГРВ) в Приднестровском регионе Республики Молдова находятся на территории непризнанного государства Приднестровской Молдавской республики. Особое внимание привлекают мероприятия КДР, проводимые органами ВПР группы.

20 апреля 2012 г. более полусотни военнослужащих по призыву в Светлую седмицу побывали на экскурсии в православном мужском монастыре в с. Кицканы. Личный состав ОГРВ прибыл по приглашению настоятеля Ново-нямецкого монастыря о. Паисия. Экскурсии в Кицканскую обитель традиционно проводятся 2 раза в год для каждого нового призыва группы. Важно, чтобы военнослужащие не только добросовестно выполняли свои обязанности, но и знали историю региона, в котором они служат.

24 июля 2012 г. в расположении миротворческого контингента России в г. Бендеры состоялось вручение офицерам и солдатам прославленных «Георгиевских ленточек». В военный городок контингента прибыли представители российских общественных структур: советник вице-спикера ГД РФ Р. Худяков и представитель молодежного движения В. Зелинская.

Военнослужащие с нескрываемой радостью приняли ценные ленточки, которые символизируют их единение с Россией.

24 февраля 2020 г. военнослужащие ОГРВ провели экскурсию для местных жителей по военному городку, посвященную Дню защитника Отечества. Гостей ознакомили с повседневной жизнедеятельностью и бытом военнослужащих группы, продемонстрировали казарменные помещения, столовую, стрелковый тир, а также инфраструктуру спортивного клуба «Красная Звезда».

10 июня 2021 г. в рамках военно-патриотического воспитания, военнослужащие ОГРВ регулярно проводят для юнармейцев Приднестровской Республики уроки мужества, экскурсии в музей, а также различные акции и конкурсы военной направленности.

11 апреля 2021 г. военнослужащие ОГРВ провели экскурсию в музей Боевой Славы. Его посетили юнармейцы и дети военнослужащих. В музее детям представили три зала посвященные истории армии Российской империи, событиям Великой Отечественной войны, а также миротворческой операции в Приднестровье и истории образования группы. Военнослужащие предоставили возможность гостям не только посмотреть экспонаты, хранящиеся в музее, но и потрогать их собственными руками. Экскурсия в музей Боевой Славы состоялось в рамках мероприятий, посвященных 77-й годовщине освобождения г. Тирасполя от немецко-фашистских захватчиков.

201-я военная база ВС РФ расположена в Республике Таджикистан. Подразделения размещаются в военных городках, на территории которых находятся две школы Минобороны России, детский сад, военный госпиталь, оснащённый современным медицинским оборудованием. Построено новое общежитие кубрикового типа. На территории базы есть небольшой зоопарк, Аллея героев, храм, музей, Мемориальный комплекс.

20 декабря 2021 г. российские военнослужащие в Таджикистане провели экскурсию для детей «Русской общины». Им была показана выставка боевой техники, ранее стоящей на вооружении 201-й мсд.

30 ноября 2021 г. учащиеся 6-й средней общеобразовательной школы Минобороны РФ посетили 201-ю военную базу с экскурсией. по Душанбинскому военному городку.

24 июня 2020 г. на базе состоялись торжественный парад и другие мероприятия, посвященные 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Для трех ветеранов из Таджикистана, которые смогли прийти на эти торжества, проведена экскурсия по музею боевой славы 201-й мсд. В ее ходе руководитель добровольческой группы «Память 201» Г. Шерматов рассказал ветеранам о формировании и героическом боевом пути дивизии, принимавшей участие в освобождении и обороне от фашистов г. Гатчины, Пижмы, Луги, Нарвы, Риги.

Наибольший интерес представляет опыт организации КДР на Украине.

Ее цели уже определялись выше и остаются актуальными для подразделений и частей Российских Вооруженных Сил, участвующих в специальной военной операции на Украине.

Основными задачами КДР при подготовке и в ходе выполнения специальной военной операции является:

- воспитание у военнослужащих мужества, смелости и отваги при выполнении боевых задач;

- участие в разъяснении военнослужащим их личной ответственности и причастности к проводимой спецоперации и проводимой политики государства в области безопасности и обороны страны. Локализация незаконных вооруженных формирований и установление законного порядка, восстановление исторических территорий Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики (далее – ДНР и ЛНР);

- формирование у военнослужащих требований воинской дисциплины и правопорядка;

- организация культурного досуга военнослужащим в интересах поддержания на должном уровне духовно-эмоциональных и морально-психологического отдыха;

- организация отдыха и досуга военнослужащих;

- снятие стрессового состояния и психологического напряжения в условиях постоянной опасности и обострения чувства оторванности от границы своего государства;

- воспитание морально-нравственных чувств и качеств военнослужащих ВС РФ, недопущение преступления и происшествий.

Как стало известно из открытых источников, личному составу постоянно доводятся обращения Президента РФ к военнослужащим, требования военной присяги и уставов. Особое внимание уделяется разъяснению истории народов Украины и происходивших на ее территориях историко-культурных событий. При этом активно использовался опыт боевых действий прошлых лет. Разъяснительная работа ведется непосредственно в полевых условиях.

Органы ВПР взаимодействуют с ветеранскими организациями ДНР и ЛНР, проводят совместно с ними различные мероприятия. Принимают активное участие в патриотическом воспитании военнослужащих. В округах, соединениях, воинских частях проводятся встречи личного состава с ветеранами-фронтовиками, которые передают опыт молодому поколению, рассказывают о героизме военнослужащих в годы войны.

Культурно-художественное обслуживание личного состава одно из самых востребованных, так как активно применялось еще с периода операций первой, второй Чеченских компаний, специальной операции в САР.

В ходе специальной военной операции на Украине органами культуры в местах дислокации воинских частей, местными органами проводятся культурные мероприятия и акции.

Организовываются встречи личного состава с представителями мусульманского духовенства и Русской православной церкви.

Для организации КДР применяются полевые клубы (как палаточного, так и модульного типа), полевые автомобильные клубы.

Указанные объекты оснащаются штатными техническими средствами, культурно-досуговым имуществом. Полевые клубы палаточного, модульного типа могут совмещаться с пунктами боевого информирования.

При проведении специальной военной операции основное содержание КДР сводится к обобщению и распространению передового опыта отличившихся воинов, популяризации боевого мастерства, смелых и решительных действий личного состава и отличившихся подразделений.

Большое значение имеет организация воспитания и культурно-художественного обслуживания посредством художественного, документального и научно-публицистического кино. При помощи кино проводится большая работа по пропаганде государственной важности задач, выполняемых войсками, примеров мужества и героизма.

В период подготовки личного состава разрабатываются комплексы мероприятий для перехода от боевой деятельности к повседневной. В период реабилитации учреждения культуры ДНР и ЛНР участвуют в организации торжественных встреч личного состава в пунктах постоянной дислокации с приглашением представителей местной администрации, общественности, благотворительных организаций. На базе этих учреждений культуры проводятся массовые культурно-досуговые мероприятия по пропаганде примеров мужества и героизма военнослужащих, вечера чествования героев, вечера мужества. Ежедневно организовывается прослушивание популярной музыки в расположениях подразделений.

Планируется и организовывается отдых офицеров, прапорщиков, военнослужащих по контракту совместно с семьями.

Заслуживает внимания участие священнослужителей в проведении мероприятий во славу российского воинства. Представители религиозных объединений приглашаются для участия в воинских ритуалах, воспитательных мероприятиях, выступают перед воинами с беседами, направленные на патриотическое воспитание военнослужащих.

Планируются мероприятия КДР в госпиталях.

Налажено деловое взаимодействие военных учреждений культуры, офицерских собраний, клубов и других общественных объединений в реализации культурно-досуговых мероприятий.

Таким образом, на основе анализа практического опыта организации КДР в российских войсках по выполнению задач специальных операций можно сделать ряд выводов.

1) В общей системе морально-психологического обеспечения войск (сил) важное место отводилось КДР. В этот период она была нацелена на формирование и поддержание у военнослужащих моральной готовности к обеспечению безопасности Отечества, достижению и поддержанию

устойчивого морально-психологического состояния военнослужащих, позволяющего успешно выполнить поставленные боевые задачи;

1) Основными задачами проводимой в войсках (силах) КДР были:

- воспитание у военнослужащих высокой духовности и нравственных качеств, чувства патриотизма и гордости за свое Отечество, историю России и ее ВС;

- формирование у военнослужащих морально-психологической и военно-профессиональной готовности к успешному решению боевых задач и выполнению требований воинской дисциплины;

- организация культурного обслуживания и досуга военнослужащих с использованием средств культуры и искусства, литературы, кино, радио, телевидения, печати, массовых и индивидуальных форм отдыха;

1) Задачи КДР с личным составом в ходе военной операции реализовывались на основе следующих принципов:

- неразрывной связи с практическими задачами, решаемыми войсками (силами);

- доступности удовлетворения культурных запросов военнослужащих;

- дифференцированного подхода при формировании культурно-досуговых программ и проектов;

- систематичности и комплексности организации досуга военнослужащих;

- взаимосвязи и единства КДР с другими направлениями морально-психологического обеспечения войск (сил);

1) Для проведения КДР в условиях выполнения войсками (силами) задач специальной операции использовались формы, о которых речь шла выше.

1) В организации КДР в войсках (силах), выполняющих задачи специальной (контртеррористической) операции, имеются особенности, которые обусловлены:

- сложностью боевой обстановки, высоким уровнем опасности, психологической и физической напряженности жизни и боевой деятельности войск;

- недоступностью качественного культурно-художественного обслуживания;

- ограниченностью возможностей использования массовых форм и методов культурного обслуживания военнослужащих;

- длительным временным периодом отрыва военнослужащих от родных и близких, семей;

- активным участием в культурно-досуговом обслуживании группы войск, выполняющих задачи специальной (контртеррористической) операции дополнительных сил и средств поддержки.

Следует отметить, что уровень и качество организации КДР в войсках (силах), выполняющих задачи специальной (контртеррористической) операции на территории САР, в целом способствовали достижению поставленных перед ними целей. Этому во многом содействовали принятые в

последние годы военно-политическим руководством РФ важные организационные решения стратегического характера по повышению эффективности культурно-досуговой работы в ВС РФ. Учет позитивного опыта будет основой организации КДР и в ходе военной операции на Украине.

**Список литературы:**

1. Новости. Телеканал «Звезда» [Электронный ресурс]: Сайт. – Режим доступа: <https://tvzvezda.ru/>, свободный.
2. Новости. «Известия» [Электронный ресурс]: Сайт. – Режим доступа: <https://iz.ru/>, свободный.
3. РИА Новости [Электронный ресурс]: Сайт. – Режим доступа: <https://ria.ru/>, свободный.
4. Новости. Министерство обороны Российской Федерации [Электронный ресурс]: Сайт. – Режим доступа: <https://mil.ru/>, свободный.
5. Новости. «Военное обозрение» [Электронный ресурс]: Сайт. – Режим доступа: <https://www.militaryplatform.ru/>, свободный.

УДК 378.147

*Шевцов Н. В., Кульбида Н.И.  
Факультет «Пожарной безопасности»  
ГОУВПО «Академия гражданской защиты» МЧС ДНР*

## **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ГРАЖДАНИНА РЕСПУБЛИКИ**

В настоящее время проблема патриотического воспитания молодежи приобретает особое значение во всех сферах жизни нашего общества. На данный момент происходит построение системы патриотического воспитания нашей молодежи. Гарегин Нжде, армянский военный и государственный деятель, говорил: «Родина живет патриотизмом и умирает из-за его отсутствия. Наш народ без патриотизма, что тело без души». В этом высказывании содержится глубокий смысл. Родина – неотъемлемая часть каждого человека, за которую мы можем совершать поступки, направленные на защиту интересов и целостности нашего могучего государства. Именно за Родину вступали в бой во время кровавых событий Великой Отечественной войны.

«Патриотизм — это первейший признак цивилизованного человека, качество, которое отличает человека от раба» — Наполеон I Бонапарт (1769 – 1821) – император Франции, полководец и государственный деятель. Данное высказывание подчеркивает важность рассмотрения проблемы патриотизма у молодежи.

Говоря о патриотизме, нельзя не упомянуть его определение. **Патриотизм – это** термин, который применяется для описания чувства любви и преданности своему народу, нации, стране или сообществу. Впервые слово «патриот» появилось в период Французской революции 1789 – 1793 гг. Патриотами тогда себя называли борцы за народное дело, защитники республики в противовес изменникам, предателям родины из лагеря монархистов.

Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека. Зарождаясь из любви к своей малой Родине, патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству. Это качество необходимо обществу как одна из ценностных составляющих. Важно понимать, что патриотизм может быть как истинным, так и ложным. Он касается не только молодого поколения, но и взрослого, ведь патриотизм – это цельное и богатое мировоззрение. Традиционные общественные и культурные ценности, прочный семейный фундамент, приоритет здоровой жизни и максимальное повышение рождаемости – прерогатива национальных интересов. Патриотические ценности объединяют. Ведь только объединенный общей идеей народ способен выжить в тяжелейших условиях и решить серьезные задачи, преодолевая различные трудности. Патриотизм всегда конкретен, направлен на реальные объекты. Его деятельная сторона является определяющей, именно она способна преобразовать чувственное начало в конкретные для Отечества и государства дела и поступки.

Патриотизм является одной из наиболее ярких черт российского национального характера. Ему присущи следующие особенности: высокая гуманистическая направленность патриотической идеи; веротерпимость; соборность и законопослушание; общность как устойчивая склонность и потребность россиян к коллективной жизни; особая любовь к родной природе.

Истинные патриоты даже если и уезжают на некоторое время жить в другие страны, то там тоже любят только свою страну, соблюдают обычаи и хранят символы Родины. Для русского поменять свое гражданство – значит изменить своей Родине.

Более современные понятия «патриотизма» связывают сознание человека с эмоциями на проявления воздействий внешней среды в месте рождения данного индивида, его воспитания, детских и юношеских впечатлений, становления его как личности. Патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию в Республике единого гражданского общества. На данный момент у нас существует несколько патриотических организаций [3]: Общественная организация «Донецкая Республика», «Юная армия», казацкие организации и, конечно же, Общественная организация «Молодая Республика», которая **осуществляет деятельность на территории Донецкой и Луганской Народных**



**Республик, а также в Российской Федерации [2]. Данная молодежная организация насчитывает девять тысяч сто семьдесят шесть активистов. Это отзывчивая молодежь в возрасте от 14 до 35 лет, которая готова прийти на помощь в любой ситуации, делая это безвозмездно, с чувством патриотизма. Руководителем ОО «Молодая Республика» является депутат Народного Совета Донецкой Народной Республики Макаров Кирилл Борисович. Он лично принимает участие в различных мероприятиях, которые проходят не только на территории ДНР, а также в ЛНР и в Российской Федерации. Одним из таких проектов стал Форум Молодежи Донбасса «Море-Лес». Целью этого форума является нахождение единомышленников по проектам реализации Республики, отдых от повседневной деятельности активистов, психологическая разгрузка и, конечно же, сплочение молодежи Донбасса и Российской Федерации. Для каждого из активистов является честью попасть на этот форум. Ведь путевка – поощрение за упорный труд на благо нашей Республики.**

Многие писатели, уехав в другие страны, в своих произведениях говорили о том, что у них нет вдохновения и совсем не получается писать новые рассказы [4]. Большинство людей начинают понимать, что такое Родина благодаря ответственным родителям, которые воспитывают в них чувство патриотизма. Во время звучания гимна страны все стоят молча и торжественно; на больших праздниках, таких, как День народного единства, все радуются и славят свою Родину. Даже во время школьной линейки звучит гимн, и дети торжественно его слушают. Если упоминаются трагические события, сочувствуют всей страной. В этом и есть сила единства всего народа, живущего в одной стране.

На страницах бессмертного романа Л. Н. Толстого «Война и мир» изображено немало ярких героев, которые совершили достойные поступки, заслуживающие уважение. Однако один из них привлекает внимание своей скромностью, желанием оставаться незаметным, при этом совершая поступки, которые заслуживают уважения и награды. Он молча выполняет свой долг перед солдатами, так как для него Родина – это святое понятие. Ему не важны похвалы. Отстояв бой, он смиренно принимает ругательства в свой адрес, при этом выходя на поле не ради славы, а ради освобождения страны от врага.

Каждый гражданин Донецкой Народной Республики должен любить свою Родину, уважать своих предков, которые защищали от фашизма нашу землю в годы Великой Отечественной войны. Ведь наши ветераны заслуживают уважения во все годы. Хоть сейчас их осталось мало, помогая им, мы отдаем дань уважения всем участникам тех сражений. Также, пронося портреты своих родных на шествии «Бессмертного полка», показываем, как уважаем наших героев.

Объектом исследования рассмотрим работу ГОУВПО «Академия гражданской защиты» Министерства по делам гражданской обороны,

чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. За учебный 2021-2022 год были проведены следующие мероприятия: пятая Республиканская научная конференция «Современное состояние и перспективы дальнейшего развития системы гражданской обороны Донецкой Народной Республики», шестая Республиканская студенческая олимпиада «Гражданская оборона и безопасность жизнедеятельности», четвертая Республиканская научная конференция «Безопасность в чрезвычайных ситуациях», четвертая Республиканская научно-техническая конференция «Пожарная безопасность объектов Республики». В ходе этих конференций участвовали студенты и курсанты факультетов «Пожарной безопасности» и «Техносферной безопасности». Именно выполнение такого рода занятий формирует патриотические качества у лиц, подготовивших доклады, педагогического состава, под руководством которого выполнялась данная работа, а также слушателей.

В заключении можно сказать, что патриотическое воспитание нужно прививать не только с раннего детства, но и в вузах, изучая такие учебные дисциплины, как «История России», «Гражданственность», а также проводить в учебных заведениях патриотические мероприятия – просмотр военных фильмов о героических поступках русского народа и ужасных деяниях фашистских захватчиков. Только так мы – молодое поколение – можем предотвратить происходящее. Будущее – в руках молодых!

#### Список литературы:

1. Книга «Люди крепче стен» / Евгений Сухов [Электронный ресурс] / Жанр: [Великая Отечественная война](#), [Военная операция](#), [Героизм](#), [Книги о разведчиках](#), [Фронтвые будни](#), режим доступа: [https://fictionbook.ru/author/evgeniyi\\_suhov/lyudi\\_krepche\\_sten2022\\_ru/](https://fictionbook.ru/author/evgeniyi_suhov/lyudi_krepche_sten2022_ru/). – Загл. с экрана.
2. Официальный сайт ОО «Молодая Республика» [Электронный ресурс]: <https://mrepublika.ru>.
3. Сайт общественных организаций Российской Федерации [Электронный ресурс] <https://da-info.pro/company/obsestvennaa-organizacia-molodaa-respublika>.
4. Олейников, В. Ф. Гражданская позиция личности основные подходы к формированию [Электронный ресурс] // КиберЛенинка: сайт. – Электрон. дан. – [б. м.]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/grazhdanskaya-pozitsiya-lichnosti-osnovnyepodhody-k-formirovaniyu>. – Дата обращения 01.10.2019. – Загл. с экрана.

**Шингаев С.М.**

*доктор психологических наук, доцент, полковник запаса  
кафедра психологии, Санкт-Петербургская академия  
постдипломного педагогического образования*

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ**

**Постановка проблемы.** Под патриотизмом (от греческого – patris – отечество) принято понимать нравственный принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы Родины. Элементы патриотизма проявляются в виде привязанности к родной земле, языку, традициям. Главными чертами патриотизма гражданина, военнослужащего являются твердая уверенность в силе и возможностях нашей Родины, ненависть к врагам государства, гордость за успехи и достижения своей страны, Вооруженных Сил.

История знает многие примеры подготовки молодежи к защите Родины, примеры формирования гражданина-патриота своей страны: Спарта, этруски, славяне, казаки. Многочисленные примеры патриотического отношения к нашей Родине дала Великая Отечественная война. За годы войны у нас было около 300 Матросовых, около 500 Талалихиных, свыше 300 Гастелло – и это далеко не полный перечень тех, кто сознательно пожертвовал своей жизнью, показав величайшую любовь к Отечеству.

На наш взгляд, психологическая подготовка воина-патриота в современных условиях включает в себя комплекс мероприятий по формированию у гражданина, военнослужащего готовности к боевым действиям по защите Отечества от внешней угрозы. Одним из путей психологической подготовки, по нашему твердому убеждению, должно выступать формирование убежденности – высших побудителей активной профессиональной деятельности. Задача здесь заключается прежде всего в поддержании на должном уровне высших форм мотивационной сферы личности.

**Анализ последних исследований и публикаций.** Анализ диссертационных исследований по психологическим наукам по проблеме патриотического воспитания, опубликованных на сайте ВАК за последние 10 лет (2012-2022 гг.) показывает явную нехватку таких работ. Представлено всего 4 работы [1-4], в том числе одна - по гражданско-патриотическим ценностям в условиях их реализации в военном вузе [4]. Мы оставляем за скобками вероятность появления диссертаций такой направленности, защищенных в закрытых диссертационных советах, где проходят

диссертации под грифом. Однако такая картина не может не вызывать удивления. Одновременно отметим, что по педагогическим наукам защищено за тот же период 64 работы, посвященным разным сторонам патриотического воспитания молодежи. Таким образом, мы можем выделить как явно требующую к себе пристального внимания **нерешенную ранее общую часть проблемы**, касающуюся прежде всего *психологических аспектов патриотического воспитания*. Исходя из этого, была обозначена **цель** – провести исследование психологических аспектов патриотического воспитания молодежи, сравнив данные наших исследований 2002 г. и 2022 г., а также сформулировать основные направления психологического сопровождения патриотического воспитания молодежи.

**Проведенные нами исследования** (март-апрель 2022 г., N=22 чел.) показывают, что 83% опрошенных курсантов старших курсов одного из высших военно-учебных заведений Санкт-Петербурга утвердительно отвечают на вопрос «Вы – патриот России?». Интересно заметить, что сравнительный анализ с данными нашего аналогичного исследования 2002 года (N=87 чел.), проведенного в иных внешнеполитических, социально-экономических и военных условиях [6], показал более низкий результат: утвердительно на это вопрос ответили 66% респондентов. При этом аргументация сохранилась такая же, что говорит в целом о незыблемости системы ценностей будущих офицеров: «потому что я русский», «каждый человек должен быть патриотом своего Отечества», «Родину надо защищать, своих родителей», «при любых экономических и социально-политических условиях останусь жить в России», «у меня отец и брат служат в ВС РФ», «у меня погибло много родственников в годы войны», «в случае угрозы Родине не жалея себя буду ее защищать», «здесь мой дом, здесь я родился, здесь жили мои предки», «я готов защищать Родину не за квартиру или пенсию, мне нравится служба в армии», «верю в нашу победу», «верю в то, что Россия была, есть и будет всегда великой державой, а сам я приложу для этого все свои силы, независимо от того, что будет». Показательно, что целый ряд юношей с искренней гордостью заявляли: «Я горжусь, что родился в России».

На вопрос «Кто более всего оказал на Вас влияние в воспитании патриотических чувств?» чаще всего упоминается школа и родители (причем в большинстве случаев – отец) – на это указали более 75% опрошенных, а также знакомые офицеры, родственники, история, военно-исторические книги и кинофильмы. Показательный момент обнаружен нами при анализе ответов на вопрос «Какое влияние на воспитание патриотических чувств оказывает военно-учебное заведение, где Вы сейчас учитесь?» В 2002 году лишь 5% респондентов указали, что определяющее влияние на формирование у них качеств патриота оказало их ВВУЗ. С одной стороны, мы тогда трактовали это как свидетельство того, что к моменту поступления в вуз юноши приходили осознанно со сформировавшимися убеждениями и развитыми качествами патриота, преданного своей Родине; а с другой

стороны, это говорило о недостатках при проведении мероприятий по формированию качеств патриота, об их низкой эффективности. Вспоминания сейчас тот период 20-летней давности мы, безусловно, отдаем себе отчет, что во многом это было обусловлено объективными и субъективными причинами состояния государства в целом, только начинавшего «подниматься с колен» после развала СССР. В 2022 году на этот же вопрос положительно ответили более 65% опрошенных. Это, несомненно, свидетельство как существенных изменений в обществе, так и выстроенной системой патриотического воспитания молодежи, начиная со школы и включая высшее военно-учебное заведение. Если в 2002 году более 34% опрошенных курсантов на считали себя патриотами Отечества и объясняли это тем, что «хотели бы уехать за границу, так как в России нет приемлемых условий для хорошей жизни», «Россия обо мне не заботится», то в 2022 году этот процент снизился до 17%. Вместе с тем преждевременно говорить о самоуспокоенности и расслабленности в таком важном вопросе.

На наш взгляд, весьма примечателен сравнительный анализ ответа на вопрос «Кто оказал на Вас наименьшее влияние в воспитании качеств патриота Родины?». Данные 2002 года кардинально отличаются от данных нашего исследования 2022 года. Если 20 лет назад 42% курсантов назвали руководство страны, то сейчас таковых осталось менее 4%. Причем среди тех, кто служит примером патриотизма и любви к своей Родине более 80% опрошенных называют Президента России. В 2002 году 36% респондентов считали, что школа мало оказывает влияние на их патриотическое воспитание, в 2022 году – этот показатель снизился до 12%.

Среди тех, с чьими фамилиями у курсантов ассоциируется понятие «патриот Родины», как и 20 лет назад, чаще всего звучат Пётр I, А.В.Суворов, Г.К.Жуков, ветераны Великой Отечественной войны. Вместе с тем, если в 2002 году лишь немногие курсанты считали патриотами своих современников, то в 2022 году таких фамилии стало заметно больше, в том числе упоминались воины-герои ДНР, ЛНР, участники специальной военной операции на Донбассе.

Отдельно остановимся на исследовании, проведенном нами по истечении первого месяца специальной военной операции на Донбассе на выборке гражданских лиц, не имеющих напрямую отношения к воинской службе (N=22 человек-слушатели программы профессиональной переподготовки, мужчин – 4 чел., женщин -18 чел.; семейное положение: женат/замужем – 11, в гражданском браке – 4, холост/не замужем – 2, разведен(а) – 5; возраст: от 27 до 57, средний возраст – 41 год). Несмотря на общую повышенную тревожность и беспокойство, нарушения сна и подавленное настроение, появившееся после 24 февраля 2022 года, подавляющее большинство отмечает, с одной стороны, «качели» в своем состоянии (звучали такие высказывания, как «вначале возник страх, потом апатия, теперь подъем», «вначале резко негативное, потом стабилизировалось и тогда осталось, что повысилась тревожность,

беспокойство. Система мировоззрения трещит, иллюзии уходят», «сначала тревожность – спокойствие – за Родину, поддержка Родины», «динамика положительная, сейчас уже нормально». Примечательно, что выполняя задание в рамках одного из учебных курсов по теме «Горжусь!» со свободным выбором, о чем выступать, если в 2009-2020 гг. слушатели рассказывали об историческом наследии нашей Родины (архитектурных памятниках, музыкантах, композиторах, писателях, художниках), открытиях прошлых столетий, совершенных нами соотечественниками, то в 2021-2022 гг. резко выросло количество выступлений, с гордостью описывающих подвиги своих родных, близких по защите Родины в годы Великой Отечественной войны, трудовые подвиги родственников. Иными словами, слушатели ушли от абстрактного понимания гордости к более близкому пониманию через истории своей семьи. Не случайно одной из востребованных стала тема «Вклад моей семьи в Победу в Великой Отечественной войне». С чем это связано?

Проведя сравнительный анализ наших исследований 2002 и 2022 гг., можно сделать важный вывод. Он заключается в том, что мы россияне — нация «рывка»: в трудных жизненных ситуациях, когда «на кону» стоит вопрос выживания государства, нации, активизируется мощный потенциал русского народа, помогавший в борьбе с врагом. И этот потенциал заключается именно в патриотизме, любви к своей Родине и готовности делать все для сохранения ее независимости, свободы, суверенитета. И этому есть объяснение. Большая часть территории России находится в зоне рискованного земледелия. Время активной работы на земле три-четыре месяца, и за это время надо успеть многое. Вспомните сами, как мы делаем: после майских праздников сажаем картошку, потом ее окучиваем, пропалываем. Конец августа-сентябрь — собираем урожай. У нас даже пословица такая есть: «Лето зиму кормит». За короткие летние месяцы надо успеть и траву покосить для скота, и высушить, оглядываясь на переменчивую нашу погоду с дождями. И в лесу грибов-ягод набрать, и рыбы наловить. На юге при свете прожекторов по ночам убирают хлеб. Летом праздников практически нет, свадьбы не гуляют, пока не собран урожай. Зато когда урожай собран, «гуляй вольница» — пошли свадьбы, праздники, революции... И так на протяжении 8—9 месяцев. Конечно, и зимой в деревнях была работа (в основном ложившаяся на женские плечи), но она была не такого уровня напряжения. Одна из зимних забав мужиков — «кулачные бои». И так на протяжении столетий: короткий срок — напряженная работа на пределе сил и потом длительная расслабленность. Посмотрим на примеры из истории нашей Родины.

1812 год. Пока Москву не сдали, воевать как следует не начинали. Зато потом, как писал Лев Толстой: «Дубина народной войны поднялась со всей своей грозной и величественной силой и, не спрашивая ничьих вкусов и правил, с глупой простотой, но с целесообразностью, не разбирая ничего,

поднималась, опускалась и гвоздила французов до тех пор, пока не погибло все наше шествие». И гнали французов до Парижа.

1941 год. Отступление до Москвы, Ленинграда, Сталинграда. И вновь мощные удары и освобождение Европы, взятие Берлина. А какой еще нации по силам в сжатые сроки (за 5 месяцев — с июля по ноябрь 1941 года) перебазировать из прифронтовых районов на Восток 1523 промышленных предприятия? Разместить перемещенные из России промышленные объекты на Урале, в Западной Сибири, Средней Азии и Казахстане и уже через несколько дней после выгрузки прямо под открытым небом начать изготовление отдельных узлов и агрегатов, а через один-два месяца приступить сборке военной техники? [5].

Наш национальный генетический код позволяет уверенно утверждать «Сдюжим!» в самых сложных ситуациях.

**Выводы.** В качестве основных направлений психологического сопровождения патриотического воспитания будущих офицеров нами сформулированы следующие: 1) пропаганда героической многовековой истории нашей страны, славных боевых традиций нашей армии; 2) бескомпромиссное разоблачение проявлений идолопоклонничества перед чуждыми русскому менталитету зарубежными традициями и ценностями; 3) формирование веры в российское оружие и боевую технику.

#### **Список литературы:**

1. Гаврилушкин С.А. Психологическая специфика проявления ответственности личности у студентов с различной патриотической направленностью: автореф. дисс....канд.психол.наук., Москва, 2012. 21 с.
2. Капцевич О.А. Представленность патриотических ценностей в политическом сознании жителей Санкт-Петербурга и Владивостока: автореф. дисс....канд.психол.наук., Санкт-Петербург, 2016. 21 с.
3. Науменков С.М. Социально-психологические детерминанты формирования патриотического сознания молодежи: автореф. дисс....канд.психол.наук. Москва, 2013. 21 с.
4. Утюганов А.А. Смысловые детерминанты формирования гражданско-патриотических ценностей в условиях реализации компетентного подхода в военном вузе.: автореф. дисс....канд.психол.наук. Кемерово, 2013. 20 с.
5. Шингаев С.М. Здоровая личность: структура и направления развития // Здоровая личность: коллективная монография / Под ред. Г.С.Никифорова. СПб.: Речь, 2013. С.174-213.
6. Шингаев С.М., Саморуков В.И. Психолого-педагогические проблемы формирования качеств патриота у курсантов высшего военно-учебного заведения (в соавт.) // Материалы межвузовской научно-практической конференции «Современный патриотизм: борьба идей и проблемы формирования». СПб., 2002. С.174-175.

УДК321.01

*Белькова А.В.*

*Донецкий республиканский краеведческий музей*

## **ФИЛАТЕЛИСТИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

### **Постановка проблемы**

Основываясь на конкретных фактах, история предоставляет возможность узнать прошлое, дает человеку необходимую перспективу самопознания, понимание специфики исторических событий и причинно-следственных отношений, которые наполняют реальную человеческую жизнь. Современное понимание предмета истории отражает несколько новых черт. Восприятие прошлого стало более многогранным и ярким: появляются новые исторические дисциплины, расширяется круг исторических источников. В настоящее время любой предмет эпохи позволяет открыть какой-либо новый аспект прошлого. Неограниченное расширение предмета истории вызывает сближение истории с другими науками и утверждение междисциплинарного подхода к целому ряду научных проблем. Необходимая черта современного понимания истории – существенное расширение предмета исторического анализа [1]. Одной из важных проблем является формирование филателистической истории государства.

Филателистическая история – это часть истории, которая изучается через призму филателии, области коллекционирования и изучения знаков почтовой оплаты [2]. Объектами филателии являются почтовые марки, выпуск которых является монопольным правом государства. Следовательно, выпуск почтовых марок – один из признаков становления государственности, неотъемлемая часть деятельности оператора почтовой связи. Государственное предприятие, оператор почтовой связи Донецкой Народной Республики «Почта Донбасса», создано 9 декабря 2014 года в Донецке указом Главы ДНР Александра Захарченко. Необходимость создания структуры была вызвана прекращением функционирования «Укрпочты» на неподконтрольной Киеву территории. Работу «Почты Донбасса» курирует Министерство связи ДНР. С марта 2015 года в ДНР действуют собственные знаки почтовой оплаты.

Целью данной статьи является определение государственной важности и политической значимости выпуска почтовых марок в процессе становления Донецкой Народной Республики. Задача работы – освещение основных



этапов филателистической истории ДНР, как суверенного, независимого государства.

Проблеме формирования филателистической истории Донецкой Народной Республики посвящены работы [2,3,4]. Однако материалы, представленные в них, ограничены периодом до 2017 года. В данной статье представлены почтовые выпуски Донецкой Народной Республики из коллекции Донецкого республиканского краеведческого музея и военно-исторического музея «Великой Отечественной войны» до 2021 года.

#### **Филателистическая история становления ДНР в музейной коллекции**

Первыми почтовыми выпусками нового государства стали почтовые марки, посвященные героям и героическому труду. Марка №1 «Гиви и Моторола – Герои Новороссии», художник Леонид Кипарисов (рисунок 1).



Рисунок 1 – Марка №1 «Гиви и Моторола – Герои Новороссии»

В 2015 году ко дню победы в обращение на территории ДНР была выпущена марка с изображением военнослужащих ДНР Михаила Толстых и Арсения Павлова, более известных как «Гиви» и «Моторола». Героическая тематика, память, уважение, восхищение, стремление походить на лучших, являются одним из признаков государственности. Чувство гордости, радости, удовлетворения за свое Отечество испытывает каждый гражданин, зная о своих героях и их подвигах.

Также всегда считались в нашем крае героями шахтеры, подвергающие себя опасности и риску ради добычи «черного золота», дающего свет и тепло.

30 августа 2015 года в почтовое обращение были введены сразу три марки в сцепке «Слава Шахтерам»: № 2 «Слава Шахтерам Труженикам», № 3 «Донецк» и № 4 «Слава Шахтерам-Воинам». На марке № 3 приведено изображение территории Республики, окрашенные в цвета государственного флага, и даны географические координаты Донецка, а марки №№ 2 и 4 представляют две части монумента «Твоим освободителям, Донбасс!». Автором данной сцепки стал известный донецкий краевед, коллекционер-филателист В. Захаров.

Почтовый блок № 1 «Годовщина инаугурации Главы Донецкой Народной Республики», выпущен 4 ноября 2015 года в честь первой годовщины инаугурации первого Главы ДНР А.В. Захарченко (рисунок 2).



Рисунок 2 – Почтовый блок № 1 «Годовщина инаугурации Главы Донецкой Народной Республики»

Блок включает в себя четыре почтовые марки: № 9 «Дебальцево», № 10 «Инаугурация», № 11 «Саур-Могила» и № 12 «Парад Победы». Дизайнер блока – Елена Царенко. Благодаря небольшому тиражу, всего 400 экземпляров, так называемый «Блок Захарченко» сразу стал филателистической редкостью, а после трагической гибели руководителя государства 31 августа 2018 года, его ценность и стоимость возросли в разы. Блок хранится в фондах Донецкого республиканского краеведческого музея.

В ноябре-декабре 2015 года «Почта Донбасса» выпустила серии почтовых стандартных марок и конверт первого дня (КПД), посвященные городам республики: Горловка, Шахтерск, Докучаевск, Дебальцево, Енакиево, Иловайск, Донецк - № 13-19. Дизайнер Елена Царенко. Наличие территорий, городов так же являются признаком государства.

Знание, образованность, наука, культура, все эти слова являются смыслом жизни многих жителей нашей республики. Несколько почтовых выпусков со штемпелем первого дня (ШПД) посвящены театрам, музеям, высшим учебным заведениям Донецкой Народной республики. С 30 мая по август 2016 года появилась серия «Высшие учебные заведения Донецкой Народной Республики»: КПД № 18 «Эмблема ДонНТУ» для гаш. М. № 39 ШПД № 18; КПД № 19 «Эмблема ДонНУЭТ» для гаш. М. № 40 ШПД № 19; КПД № 20 «Эмблема ДонНМУ» для гаш. М. № 41 ШПД № 20; КПД № 23 «Эмблема ГИИЯ» для гаш. М. № 44 ШПД № 23; КПД № 24 «Эмблема ДонНУ» для гаш. М. № 45 ШПД № 24.

В любой стране всегда есть определенные критерии ценностей. Для нашего государства важны такие ценности, как благополучие и мирное сосуществование. Мы чтим подвиг героев Великой Отечественной войны, помним исторические вехи и достижения наших выдающихся земляков, как в боях, так и в мирном труде и возрождении. Поэтому появляются с 2016 года и выпускаются почтовые серии, посвященные выдающимся личностям Донбасса и героям Великой Отечественной войны. Марка № 23 с купоном «Архип Куинджи «Березовая роща» (1901)», выпущена в малом листе №1 «175 лет со дня рождения А.И. Куинджи» 27 января 2016 года. 15 марта 2016 года выпущена почтовая марка № 24, посвященная 100-летию со дня рождения Героя Советского Союза И.Ф.Ткаченко. К 12 апреля этого же года выпущен блок №3 «Космонавты Донбасса» с тремя марками № 32-34. Перечислять можно много и долго, так много у нас замечательных людей жило и живет на Донбассе. Почтовый блок № 5 «Героям Донецкой Народной Республики посвящается...» (рисунок 3) выпущенный 23 февраля 2017 года и почтовые марки № 57–64, а так же КПД № 33–42 и картмаксимумы № 2–9, посвященные героям ДНР, дают возможность чтить память Героев, знать их поименно и в лицо.



Рисунок 3 – Почтовый блок № 5 «Героям Донецкой Народной Республики посвящается...»

Непризнание государства не была слабостью, а стала примером мужества, силы и стойкости: «не прогнулись под тех, под кого прогнулся весь мир». И особенно значимы в этом мире и в это время государства, которые признали Донецкую Народную Республику. 4 ноября 2016 года в обращение были введены почтовые марки, посвященные годовщине признания ДНР Республикой Южная Осетия (рисунок4). Марки № 49-50.



Рисунок 4 – Марки, посвященные годовщине признания ДНР Республикой Южная Осетия

12 февраля 2018 года выпущен блок № 11 «100 лет со дня провозглашения Донецко-Криворожской Республики», М. № 99 «Сергеев Федор Андреевич (товарищ Артем) 1883-1921». 12.04.2018 выпущена серия «Государственные награды Донецкой Народной Республики». Блок № 13 «Знак отличия «Георгиевский крест» Донецкой Народной Республики» М. № 104 «Георгиевский крест». 3 июля 2018 года появилась серия, посвященная музеям Донецкой Народной Республики.

29 марта – 26 ноября 2021 года появляется стандартный выпуск серии «Гордость Донбасса». Коллекция музея пополнилась КПД № 171. М. №234, ШПД №1 «Гордость Донбасса. Донецк» 2 апреля 2021г (рисунок 5).



Рисунок 5 – КПД «Гордость Донбасса. Донецк»

Торжественное мероприятие специального гашения состоялось в зале Донецкого республиканского краеведческого музея. Ввели в обращение новый знак почтовой оплаты глава администрации города Донецка Алексей Кулемзин, генеральный директор ГП «Почта Донбасса» Елена Снежко и генеральный директор ГУГ «Донецкий республиканский краеведческий музей» Марина Максимчук.

### Выводы

Марка – это не только знак почтовой оплаты, но и «визитная карточка» государства, наряду с такими символами, как герб, флаг и гимн. Это мощный инструмент легитимизации. Поэтому необходимо освещение основных

этапов становления государственности ДНР в филателистической истории. На основе анализа коллекции Донецкого республиканского краеведческого музея и военно-исторического музея в статье показаны основные этапы филателистической истории становления государственности Донецкой Народной Республики.

**Список литературы:**

1. История (история Донбасса: от древности до современности): учебное пособие / под общей редакцией Л. Г. Шепко, В. Н. Никольского. – Донецк: ДонНУ, 2018. – 689 с.
2. Акутин А. Начало филателистической истории Донецкой Народной Республики. // <https://ronin-077.livejournal.com/95361.html>
3. Олейник Т. Начало филателистической истории Донецкой Народной Республики. // Петербургский коллекционер. – № 5 (91). – СПб., 2015. – с. 106 – 107.
4. Каталог государственных знаков почтовой оплаты Донецкой Народной Республики 2015 – 2017. – Донецк: Почта Донбасса, 2018. – 82 с.

*УДК 377*

*Белюрко Н.М.,  
аспирант кафедры философии  
ГОУ ВПО «Донецкий Национальный Университет»*

## **ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ РОССИИ КАК НЕОТЪЕМЛЕМЫЙ ЭЛЕМЕНТ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Важность патриотического воспитания невозможно переоценить, в настоящее время, как показывают последние события, это и есть главная составляющая воспитания настоящего гражданина России. Вопросам военно-патриотического и гражданско-патриотического воспитания с позиций философского, социально-педагогического и психолого-педагогического подходов посвящены работы отечественных ученых: Р. В. Балашова, В.И.Бачевского, С.Э. Гизоева, В. И. Лутовинова, И. В. Метлик, Н.Н. Михнева, М.А.Прищепы, Ф.Х.Киргуевой, К.Э.Комаевой, Г.М. Смирнова и др.

Важным элементом комплексной системы государственно-патриотического воспитания является изучение истории России. Изучение данного предмета может способствовать решению как обучающих, так и воспитательных задач в процессе социализации личности в современном российском обществе. Преподаватель истории России, в отличие от преподавателя по другим дисциплинам, имеет значительный ресурс в приобщении обучающихся к славным страницам истории Отечества, формировании патриотического самосознания. Изучение истории Отечества не должно быть поверхностным и речь здесь не только в количестве часов в

учебной программе. Важно, чтобы школьники, курсанты и студенты знали и помнили о подвигах Александра Невского, Дмитрия Донского, Федора Ушакова, Александра Суворова, Михаила Кутузова. Но есть в многовековой истории России и другие истории, и другие героические личности, которые менее известны, но также внесли большой вклад в защиту Отечества и о подвигах этих героев потомки тоже должны помнить. В отдельных случаях студентам может быть знакомо имя прославленной личности, но они не могут дать четкого ответа, какой вклад он внес в историю и такие моменты требуют особого внимания со стороны педагогов.

Есть еще один аспект, на который редко обращают внимание. Важно чтобы профессорско-преподавательский состав учебного заведения искренне разделял патриотические убеждения, иначе проводимые занятия и мероприятия по патриотическому воспитанию будут носить формальный характер и иметь, соответственно, минимальный эффект.

Основы системы воинского воспитания и обучения в России, оказавшей значительное влияние на военно-патриотическую подготовку будущих защитников Отечества, были заложены П. А. Румянцевым и его гениальным учеником А. В. Суворовым»[2, с.58].

Примеров беспримерного русского мужества за все века известно тысячи, и каждый из них может быть именно тем самым, который найдет отклик в душе человека и станет примером для подражания подрастающего поколения. Одним из примеров самопожертвования ради Отечества простого русского человека является подвиг костромского крестьянина Ивана Сусанина. Когда опасность угрожала первому избранному на престол русскому царю из династии Романовых, он пожертвовал жизнью ради спасения будущего Отечества. Известный русский композитор М.И. Глинка воспел подвиг Сусанина в опере «Жизнь за царя». Во времена правления Николая I в 1838г. был издан указ, согласно которому центральной площади Костромы было дано название Сусанинской.

Патриотичность может проявляться в разной форме. Патриотами были многие выдающиеся ученые России, в числе которых М.Ломоносов, сделавший ряд научных открытий, А.Можайский, один из первых в мире изобретателей самолета, первый российский лауреат Нобелевской премии И.П.Павлов. Истинными патриотами были советские граждане, день и ночь стоявшие у заводских станков во времена Великой Отечественной, чтобы обеспечить всем необходимым воинов на фронте и поддерживать жизнь в тылу.

Ниже приведены лишь несколько из десятков тысяч примеров в истории России, которые могут быть использованы для подрастающего поколения как образец служения во благо и славу Отечества.

Второй князь из династии Рюриковичей (по одной из версий воевода Рюрика) Олег, за успешные военные походы прозванный Вещим, был выдающимся полководцем, который многочисленными победами прославил русское оружие. Князь укрепил основы русской государственности, заставил

влиятельных соседей – хазар уважать Русь, в знак одержанной победы русской дружины прибил щит на ворота Византии, обеспечил выгодные условия торговли между государствами. Князь Олег стал первым значительным русским деятелем национального масштаба: покоряя соседние племена, расширил территорию Руси, построил города, установил дань, в результате успешных военных походов заключал договоры, способствуя развитию торговли.

Князь Святослав Игоревич освободил вятичей от уплаты дани хазарам, разбил хорошо укрепленный хазарский каганат, совершал ряд других успешных военных походов, увеличил территорию Руси. Князь шел на врага с предупреждением: «Иду на вы», не стремясь воспользоваться преимуществом внезапного нападения, всегда держал данное слово, своей воинственностью и бесстрашием вызывал уважение и у дружины и у врагов.

Одним из наиболее уважаемых князей Руси стал Владимир Мономах, который за свою жизнь совершил более 80 военных походов, и бесчисленное количество «маловажных», о чем он упоминает в своем знаменитом «Поучении». Владимир Мономах отличался благородством – долгое время он отказывался от великокняжеского престола в то время как другие князья воевали за право обладания им.

Мономаху удалось силой своего авторитета примирить князей, между которыми часто случались междуусобицы и в 1103г. повести объединенное русское войско против половцев. После того как русские князья одержали победу, пришло осознание того, что объединившись совместно, славяне могут победить врага, каким бы сильным он ни был. Угроза для Руси со стороны степняков сохранялась и через 8 лет объединенные войска русских князей одержали еще одну победу над половцами, которая была тем значительней, что половцы были побеждены не в русских волостях, а в глубине своих земель.

История легендарной обороны Козельска от монголо-татарских захватчиков в 1238 году, за которую в наше время город получил звание «Город воинской славы», свидетельствует о сплоченности и патриотизме жителей, которые сумели много недель противостоять значительно превосходящему по численности противнику. Монголы были вынуждены вызвать подкрепление со стенобитными орудиями, но даже после разрушения стен горожане отчаянно защищали проломы и даже смогли повредить катапульты, дальше захватчики взяли числом – за героическую оборону хан Батый назвал Козельск «злым» и после взятия, разрушил его до основания. Ранее, в 1238 году героическая длительная оборона жителей города Торжок от монголо-татарских войск фактически спасла от разорения Новгород (нынешний Великий Новгород), до которого вражеские войска не дошли. Захватчики намеревались взять Торжок штурмом, но длительная осада ослабила их силы, к тому же началась оттепель (реки местами разливаются очень широко), неблагоприятная для наступления Батыя на

Новгород и монголо-татары повернули назад. Но перед этим захватчики предали отважный Торжок огню и мечу...

Чесменское сражение – одно из наиболее знаковых в русско-турецкой войне 1768-1774гг. и в истории России XVIII века в целом. Благодаря беспримерной смелости русских воинов это масштабное морское сражение завершилось победой русского оружия. Главнокомандующий Г.Орлов, подводя итоги победоносной битвы, в письме императрице Екатерине II отмечал мужество участников русской эскадры: «все корабли с великой храбростью» атаковали неприятеля, но особенно отличился адмиральский корабль «Евстафий», во главе которого находился адмирал Г.А.Спиридов. Также граф Орлов отмечал, что англичане, французы, венецианцы и мальтийцы, ставшие свидетелями блестящей победы русской эскадры признались, «что они тогда не представляли себе, чтоб можно было атаковать неприятеля с таким терпением и неустрашимостью»[3, с.101].

В Отечественную войну 1812г. командующий корпусом, участвующий в Бородинском сражении, генерал-лейтенант Николай Алексеевич Тучков, видя нерешительность подчиненных, со словами «Вы стоите? Я один пойду!» – ринулся на врага, личным мужеством показавший пример подчиненным.

Николай I, государь, еще в бытность свою великим князем, готовился к военной карьере, но после смерти Александра I и отказа другого старшего брата Константина от престола, оказался у власти. В самом начале правления Николая I декабристы подняли восстание, во время которого император бесстрашно вышел на Сенатскую площадь, и хотя это не побудило восставших отказаться от своих планов, показал подданным беспримерную силу духа и бесстрашие. Император поклялся не допустить революцию к порогу вверенной им империи, в неприкосновенности сохранить ее государственный и политический строй. Николай I, выходя под пули декабристов, сознавал всю опасность положения, о чем свидетельствуют его слова, обращенные к графу Бенкендорфу: «Итак, сегодня вечером, может быть, нас обоих не будет более на свете; но, по крайней мере мы умрем, исполнив наш долг». Прежде чем применить силу для подавления восстания, император испробовал ряд мер воздействия, с целью решить вопрос мирным способом, но это не возымело результата. В дальнейшем, в процессе расследования оказалось, что в планах наиболее радикально настроенного из декабристов, П.Пестеля, было уничтожение не только вступающего на престол императора, но и всех представителей правящей династии Романовых, включая тех, которые находятся за границей. По материалам следствия по делу декабристов была создана комиссия, призванная облегчить жизнь крепостных, что создало предпосылки для отмены крепостного права Александром II, следующим российским императором, сыном Николая I[1, с.576].

В дни, когда эпидемия холеры массово уносила жизни людей, а Москву покинули многие высокопоставленные чиновники, император лично приехал



в Златоверхую. Николай I посещал больницы, где старался, чем возможно поддержать заболевших жителей, вникал в отчеты чиновников и контролировал их исполнение. Пушкин посвятил самодержцу стихотворение «Герой», в котором выразил восхищение самоотверженным поступком правителя во время эпидемии холеры, обрушившейся на государство в начале его царствования.

При Николае I сформировалась теория официальной народности, предложенная министром народного просвещения Уваровым: «Православие, самодержавие, народность». Поступки императора Николая I, который готовился к военной службе, но волей судьбы стал правителем – это образец мужества и чести, благородства и служения Отечеству. «Я –старый гвардейский сапер» – скромно говорил о себе на склоне лет российский император.

С личностью Александра III связано представление о нем как о русском царе-батюшке, справедливом и суровом, обладавшем богатырской силой. Спасая жизни родных и близких в железнодорожной катастрофе в 1888г., император около получаса удерживал крышку рухнувшего вагона, что оказало губительное воздействие на его здоровье. Фраза российского императора Александра III-Миротворца оказалось актуальной во все времена: «У России есть только два союзника – ее армия и флот»[1, с.780].

Миллионы советских граждан отдали жизнь во времена Великой Отечественной войны. За каждым из этих имен – подвиг, в каждой советской семье – свой герой, и не один, с чьими портретами сейчас благодарные за победу потомки идут в «Бессмертном полку». Одним из знаковых исторических мест российской столицы является Мемориал Могилы Неизвестного Солдата. Идея создания Мемориала возникла в 1965 году, после празднования Великой Победы, когда Москве было присвоено звание города-героя. У нынешнего поколения еще есть возможность узнать о той войне и о Великой Победе от непосредственных участников – наших уважаемых ветеранов ВОВ.

Выдающиеся правители и полководцы, прославившие свое имя и послужившие на благо Отчизне смогли реализовать свои планы благодаря Его Величеству Солдату – тысячам и десяткам тысяч воинов, тем, кто во все века мужественно и самоотверженно служил Отчизне. Их имена помнят и чтят благодарные потомки, их подвигу посвящены художественные произведения, которые изучает подрастающее поколение на уроках русской литературы, о их жизни сняты фильмы.

Изучение истории России должно стать особой частью комплексного патриотически-ориентированного воспитания. Для учительского, профессорско-преподавательского состава важно не только довести готовые знания об исторических датах, именах и событиях, но и привить у обучающихся интерес к истории Отечества, способствовать формированию национального самосознания.

Патриотическая идеология способна консолидировать общество, как это уже было не раз в истории России. Последние события доказали, что в современной России есть много героев, которые, как их героические предки ради Великой Победы во времена Великой Отечественной Войны, готовы встать на защиту своей Родины и в настоящее время мужественно защищают Русский мир от неонацизма, каждый день показывают миру образец мужества и стойкости.

**Список литературы:**

1. Вилков, М.И. История России: иллюстрированный путеводитель/ М.И.Вилков, Д.М.Шарковский. – М.:Эксмо, 2017.-960с.
2. Военно-патриотическое воспитание и подготовка молодежи к военной службе: история и современность: учебно-методические материалы / Р. В. Балашов, В. И. Лутовинов, И. В. Метлик, С. П. Поляков. М.: ДОСААФ России, 2010. — 75 с.
3. Полководцы, военачальники и военные деятели России в «Военной энциклопедии» И. Д. Сытина. – Т. 1–2. СПб., 1995.

УДК 94(477.6):[614+62

**Борбачева Л. В.**

*к.и.н., доц.*

*доцент кафедры гуманитарных дисциплин  
факультета «Техносферной безопасности»*

*ГОУВПО «Академия гражданской защиты» МЧС ДНР*

## **СОЗДАНИЕ СИЛОВОГО ВЕДОМСТВА МЧС ДНР В ПРОЦЕССЕ СТАНОВЛЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ**

Весной 2014 г. на основе протестного движения в Донбассе была провозглашена Донецкая Народная республика. С учетом необходимости защиты населения и территории в ходе карательной операции ВСУ решающее значение в создании молодого государства имело формирование республиканского силового ведомства – МЧС ДНР.

Проблема создания Министерства по делам гражданской обороны чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий Донецкой Народной Республики является особенно актуальной, поскольку в результате военных действий на территории ДНР, постоянных обстрелов, бомбардировок ВСУ и диверсий разведывательных групп уничтожалась инфраструктура городов и сел, разрушались жилые постройки, здания, школы, больницы, водопроводы, электроподстанции, заводы, шахты и т.д. В пожарах погибали люди, сгорало все имущество граждан, сгорали поля пшеницы, автотехника, сельскохозяйственная продукция.

Вместе с тем тема создания МЧС ДНР на сегодняшний день не

разработана. Таким образом, данная статья - это первый опыт постановки проблемы.

Целью исследования является изучение опыта создания и деятельности Министерства по делам гражданской обороны чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий Донецкой Народной республики – формирование законодательной базы, оформление структуры МЧС, подготовка и переподготовка профессиональных кадров, обеспечение спасательных структур необходимой техникой, средствами пожаротушения и др.

Одной из важнейших задач правительства молодой республики была безопасность населения и территории, спасение людей, объектов. С началом военных действий ухудшилась ситуация с пожарами. Так, их число в 2014 г. на территории республики возросло в разы. Если в 2013 г. по Донецкой области было зарегистрировано 4948 пожаров, то на контролируемой республикой территории ДНР (составляющей одну треть от области) в 2014 г. пожаров было 5898, что по числу составило увеличение на 17,3 %.[1]. Вырос и прямой ущерб от пожаров. Так, в 2013 г. он составил по области 66 млн. 997 тыс. грн., а в 2014 г. 495 млн. 725 тыс. грн. по Донецкой Народной Республике [2].

Частично организация деятельности спасателей в ходе боевых действий на территории республики решалась силами оставшихся в строю работников.

Во время широкомасштабных военных действий весны-лета 2014 г. работники чрезвычайных служб в сложных условиях проводили аварийно-спасательные операции.

Чаще всего спасателям ДНР приходилось выезжать в районы п. Песок, Спартака, донецкого аэропорта. Постоянному обстрелу подвергались г. Ясиноватая, Киевский, Пролетарский, Кировский и др. районы г. Донецка. В августе 2014 г. был обстрелян центр Донецка – Ворошиловский и Калининский районы, ул. Артема.

В военных условиях именно на спасателей ложилась огромная ответственность в защите населения и территории от чрезвычайных происшествий.

Завершение крупномасштабных военных действий в результате победоносного наступления частей Народного ополчения в конце августа 2014 г. и подписание Минского соглашения – 1, дали относительную передышку и армии Республики, и спасательным службам.

Это время было использовано властями республик для создания и развития республиканских специальных структур по защите и спасению гражданского населения.

Осенью 2014 г. началось создание силового ведомства. В течение 2014 -2015 гг. шел процесс формирования спасательной службы, ее структуры, создания законодательной базы, выработки задач, направлений деятельности, создавалась законодательная база, решались вопросы подготовки кадров,

обеспечения спасательных команд техникой и т. д.

Спасательную структуру в августе 2014 г. возглавил А.А. Кострубицкий, который стал министром гражданской обороны.

С целью управления, координации, контроля и реагирования в области Гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности граждан на водных объектах в молодом государстве 26 сентября 2014 года было объявлено о создании Министерства по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий ДНР [далее МЧС ДНР] [3].

В ноябре 2014 г. МЧС ДНР было оформлено. В его состав вошли Департамент Государственной военизированной Горноспасательной службы, Гидрометеорологическая служба, НИИГД «Респиратор», Учебно-Методический Центр МЧС.

Принятие в республике Закона «О гражданской обороне» 13 февраля 2015 г. установило правовое регулирование гражданской обороны, принципы организации и ведения гражданской обороны, определило основные задачи в этой области. В документе были утверждены система ГО, полномочия органов власти, учреждений. Были перечислены силы, входящие в ГО – государственная оперативно-спасательная служба, муниципальные аварийно-спасательные службы, специализированные объектовые аварийно-спасательные службы, невоенизированные формирования гражданской обороны [4].

В феврале 2015 г. в республике был принят Закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» [5]. Он стал базовым законом, определяющим полномочия МЧС в решении вопросов защиты населения и территории.

17 мая 2016 года вступил в силу закон Донецкой Народной Республики «О Государственной оперативно-спасательной службе», принятый Народным Советом Донецкой Народной Республики 30 апреля 2016 года [6].

Закон определил функции, состав, правовые основы организации и управления Государственной оперативно-спасательной службы, а также гарантии социальной и правовой защиты лиц рядового и начальствующего состава, государственных гражданских служащих и работников Государственной оперативно-спасательной службы».

Согласно закону, Государственная оперативно-спасательная служба входила в систему МЧС ДНР. Она была создана для решения задач при оперативном проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ в условиях возникновения ЧС техногенного и природного характера.

МЧС ДНР выполняло задачи разработки и реализации политики в области гражданской обороны, защиты населения и территории в чрезвычайных ситуациях, деятельности аварийно-спасательных служб, гидрометеорологической деятельности, обеспечения пожарной безопасности людей на водных объектах, горных предприятиях.

Основными функциями МЧС являлась организация работ по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций разного характера и защиты от них работников и предприятий. Это были - ликвидация последствий взрывов, тушение пожаров, выбросов угля, прорывов воды, поиск и спасение людей на аварийных объектах и профилактических действий по предупреждению ЧС, ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций различного характера.

Таким образом, было завершено создание Министерства ЧС ДНР, которое взяло на себя ответственность за безопасность граждан республики.

Для защиты населения и территории с 2014 г. органы управления и силы ГО активно занимались созданием системы гражданской обороны, организацией и выполнением мероприятий, направленных на защиту населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера, в мирное время и в период действия особых правовых режимов. В городах в относительный порядок были приведены подвалы многоэтажных домов, выполнявших роль бомбоубежищ. Построенные при Советской власти бомбоубежища, были обеспечены водой, медицинскими средствами и средствами пожаротушения.

В пожарной защите нуждались поля, которые удалось засеять и вырастить на них урожай, несмотря на попытки украинских националистов поджечь их зажигательными бомбами и другими снарядами. Важной частью работы МЧС являлась пропаганда знаний и выработка практических навыков и умений граждан Донецкой Народной Республики в сфере гражданской обороны.

Реализация задач и осуществление мероприятий гражданской обороны обеспечивалась нормативным регулированием. В соответствии с Законами Донецкой Народной Республики «О гражданской обороне» и «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» были разработаны и приняты ряд нормативно правовых актов в сфере гражданской обороны. В МЧС ДНР регулярно разрабатывались методические рекомендации для органов управления гражданской обороны и населения.

За период с 2015 по 2017 годы в городах и районах Республики было создано более 200 консультационных пунктов по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям, в Учебном центре проводилось обучение руководящего состава, должностных лиц и специалистов республиканских органов исполнительной власти, местных администраций по вопросам гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Одной из важнейших проблем деятельности МЧС была острая нехватка кадров спасателей. Сохранение военного положения, постоянные обстрелы ВСУ территории республик требовали стабильной подготовки и переподготовки кадров работников спасательных структур. Так, для срочной подготовки профессиональных кадров спасателей 26 сентября 2014 году при

Донецком Национальном Техническом университете был открыт Институт гражданской защиты Донбасса. Были открыты факультет Пожарной безопасности, Радиотехники и защиты информации и факультет Техносферной безопасности. Институт осуществлял подготовку студентов по следующим направлениям и – специальностям: «Техносферная безопасность», «Пожарная безопасность», «Радиотехника», «Информационная безопасность». В 2017 г. на его базе была создана «Академия гражданской защиты» МЧС ДНР. В 2019 г состоялся первый выпуск специалистов Техносферной безопасности, а в 2020 г. – Пожарной безопасности. Они пополнили ряды структур МЧС ДНР.

Большой опасностью для населения были мины, которые ВСУ размещали на линии соприкосновения. С 2014 года Отрядом пиротехнических работ ДНР по сплошному разминированию было отработано более 20000 гектаров территории и 700 километров дорог. Было обнаружено и обезврежено более 80000 взрывоопасных предметов.

Для защиты территории и населения Республики необходимо было укреплять техническую базу МЧС. Однако спасательной техники критически не хватало. Помощь оказала Российская Федерация, передав ДНР спасательную технику на 1,2 млрд. руб. и передала ее в республику. Еще одна передача специальной техники для МЧС и ЖКХ ДНР из России произошла в 2018 г.

Для координации действий пожарных, оперативного реагирования на чрезвычайные происшествия был создан Центр управления в кризисных ситуациях (ЦУКС). Он принимал решения, направлял дежурные команды на горящий объект, направлял дополнительные силы для тушения больших пожаров.

Проводились подготовка и переподготовка работников подразделений пожарной охраны с целью повышения квалификации и профессионального уровня личного состава пожарных команд, начальников караулов третьей дежурной смены подразделений, ГПСО Донецка, Макеевки, Харьцызска, Старобешево, Дебальцево, проводились семинары, учения.

Таким образом, формирование и деятельность МЧС ДНР, защищающих население и территорию, стали важнейшим направлением в создании Донецкой Народной Республики. В течение 8 лет Министерство по ЧС развивалось, набиралось опыта работы в условиях постоянных обстрелов, спасало население и объекты. Новая фаза работы МЧС началась с проведением Военной Специальной Операции России 24 февраля 2022 г. Работники силового ведомства наряду с силами Народной милиции и Вооруженными силами РФ активно участвуют в зачистке освобожденных районов, защите населения и территории, оказании помощи беженцам, раненым.

#### **Список литературы:**

1. Анализ работы Центра управления в кризисных ситуациях МЧС Донецкой Народной Республики за 2014 год. Официальная информация получена от МЧС ДНР. –

С. 2.

2. Там же.

3. «О создании Министерства по делам гражданской обороны по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий». Постановление Совета министров ДНР № 35-1 от 26. 09 .2014 : [Электр. ресурс]. – Режим доступа: [http://dnmchs.ru/static/upload/Постановление\\_№\\_35-1\\_26.09.2014.pdf](http://dnmchs.ru/static/upload/Постановление_№_35-1_26.09.2014.pdf)

4. Закон ДНР «О гражданской обороне» от 13 февраля 2015 г. : [Электр. ресурс]. – Режим доступа: <https://lektsia.com/6xd2d6.html>.

5. Закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 20. 02. 2015 : [Электр. ресурс]. – Режим доступа: <http://dnmchs.ru/static/upload/Zakonodatelstvo/2021/7.%20O%20гражданской%20обороне.pdf>.

6. Закон ДНР «О Государственной оперативно-спасательной службе» от 30 апреля 2016 года : [Электр. ресурс]. – Режим доступа: <https://dnrsovet.su/zakonodatelnaya-deyatelnost/prinyatye/zakony/zakon-donetskoj-narodnoj-respubliki-o-gosudarstvennoj-operativno-spasatelnoj-sluzhbe/>.

УДК 37.017.4

*Денисова А.Б.*

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Национальный исследовательский университет "МЭИ"*

## **ВОПРОС ОПЕРЕДЛЕНИЯ ПОНЯТИЯ «ГРАЖДАНСКАЯ ПОЗИЦИЯ»**

Вместе с распадом Советского Союза запустился процесс распада аксиологической шкалы, на которой он существовал, постепенно растаптывались люди и понятия, которые для общества долгое время являлись абсолютными твердынями. Но некоторые базисные основы еще долго оставались актуальны для общества. И одна из них – это тема Великой отечественной войны. Длительное время эта тема была запретной для шуток, но в 2010-х она постепенно выходит из-под запрета (что, например, транслируется редакторами многочисленных лиг КВН). В это же время появляются опросы типа, «нужно ли было сдать Ленинград, чтобы сберечь сотни тысяч жизней?» (умышленно некорректный вопрос, с формулировкой утверждающий, что, если бы город был сдан немцам, то эти сотни тысяч жизней были бы спасены)<sup>6</sup>, герои оказываются не героями, а шизофрениками (высказывания карикатуриста А. Бельжо, журналиста А.

<sup>6</sup> Опрос телеканала «Дождь», проведенный в день снятия блокады Ленинграда 27 января 2014 года.

Невзорова относительно партизанки Зои Космодемьянской (2016-17 гг.)<sup>7</sup>) и т.д. Наверное, сейчас можно сделать вывод, что, для этой важной для нашего общества темы, долгое время остающейся «болевым точкой» и одновременно скрепляющей основой общественного сознания, была «пошагово» применена технология переформирования человеческого восприятия от неприемлемого, недопустимого в нормальное и даже модное, престижное - «окно Овертона». Анализируя перемены, происходящие в ценностных ориентирах за последние 30 лет, можно обнаружить не только естественные изменения, зависящие от социальных, экономических, технологических трансформаций окружающего мира, но и неслучайные, целенаправленно программируемые, направленные на постепенное уничтожение моральных принципов человека, ценностных основ и ориентиров, частично доставшихся нам от Советского Союза и остающихся моральными основаниями и по сей день. Такой анализ делает очевидным дальнейший ход разворачивания событий, который был прерван 24 февраля 2022 года.

Невозможно и не нужно возвращаться назад к советскому прошлому, тем не менее положительный опыт формирования гражданственности, патриотизма (который был фактически вычеркнут в 90-е годы) может быть реализован в современных условиях и на ярких современных примерах.

В период СССР система воспитания в дошкольных и школьных образовательных учреждениях, усиленная пионерской и комсомольской организациями, делающими обязательным (и естественным для человека) участие в общественной жизни, общественно-полезном труде, формировала требуемые качества личности и гражданскую позицию советского человека, которая в вузе корректировалась в основном политическим воспитанием, интернационально-патриотической пропагандой.

Гражданским воспитанием занимались художественная литература, кино, театральные жанры, демонстрируя многочисленные поучительные и положительные примеры, где всегда присутствовал образ человека, преодолевающего различные препятствия в отстаивании своей гражданской позиции, выполняющего свой гражданский долг, нередко даже ошибающийся, но всегда с некой финальной моралью, подтверждающей правильность избранного пути. Воспитательная роль искусства, телевидения, средств массовой информации была чуть ли не самой существенной их функцией (реплика Огурцова из художественного фильма «Карнавальная ночь» Эльдара Рязанова, вышедшего в 1956 году: «Мы должны воспитывать нашего зрителя. Голыми ногами его не воспитаешь», - несколько утрированно иллюстрирует данное положение). Идеологические принципы транслировались посредством печатных изданий, радио, телевидения. Внутренние информационные источники, существовавшие на всех предприятиях, учреждениях, учебных заведениях, распространяли и пропагандировали образы для подражания (передовики производства,

---

<sup>7</sup> <https://stasrus2009.livejournal.com/122696.html>



лучшие в учебе и работе, лучшие выпускники), прославляя людей, активность которых направлена на улучшение жизни общества.

В современной ситуации, учитывая все произошедшие в нашей стране политические и социальные трансформации, последние геополитические события, при этом фактически отсутствие трудового воспитания в школах (когда в обязанности учащегося не входит даже уборка класса, а от пришедших на субботник детей требуется заявление, что они идут туда по доброй воле), отказ от принципов коллективизма (а значит, поощрение проявлений индивидуальности, которой чаще покрывается отсутствие элементарных норм поведения), приравнивание сферы образования к сфере услуг (от которых можно и отказаться), а учителя к обслуживающему персоналу, процесс выстраивания обновленной системы формирования гражданина, гражданской позиции необходимо начать с теоретического анализа самого понятия и структуры этой характеристики личности.

«Гражданская позиция» - междисциплинарное понятие и может быть рассмотрено на философском, социологическом, психологическом, педагогическом уровнях. В психологии понятие «позиция» - «устойчивая система отношений человека к определенным сторонам действительности, проявляемая в соответственном поведении и поступках» [7]. В педагогических исследованиях в понятие «гражданская позиция» вкладываются в основном положительные характеристики, то есть имеется в виду прежде всего конструктивная, созидательная гражданская позиция индивида. Поэтому данное понятие тесно связано с «гражданственностью», «патриотизмом», «нравственным сознанием».

Проблема формирования гражданской позиции личности включена в широкий круг научно-педагогических проблем отечественной науки, она изучается с разных аспектов, в зависимости от научных интересов исследователей. Несмотря на множество работ, так и не найдено четкого определения понятия «гражданская позиция», единого подхода к содержанию процесса ее формирования, определению способов и средств, а так же связи процесса воспитания гражданской позиции с процессами информатизации [1].

В педагогических исследованиях имеются следующие определения понятия «гражданская позиция»:

- «свойство личности, проявляющееся в разнообразных видах деятельности, в том числе социальной, содействующее успешной ее социализации» [8, С.13];
- «характеризует осознанное участие молодого человека в жизни общества и отражает его сознательные реальные действия и поступки в выполнении функциональных задач профессиональной деятельности, гражданского долга, активном участии в общественной жизни. Основными компонентами ее выступают: гражданственность, гражданская ответственность, социальная активность» [9, С.9];

- «гражданская позиция может определяться в совокупности с такими составляющими, как гражданственность и социальная активность. Социальную активность – как сознательные действия человека, направленные на общественно значимые преобразования материальной и духовной среды общества. Таким образом, гражданская позиция – осознанное участие человека в жизни общества, отражающее его сознательные реальные действия (поступки) в отношении окружающего, в личном и общественном плане, направленные на реализацию общечеловеческих ценностей» [4, С.89];
- «гражданская позиция студентов вузов» - личностное значимое свойство, определяющее направленность их деятельности на основе принятия общечеловеческих ценностей, прав, свобод и обязанностей гражданина своего Отечества в ходе обучения в вузах [6, С.9];
- «совокупность мировоззренческих взглядов, убеждений и отношений человека к обществу и государству, людям и социально-политическим явлениям, которые проявляются в гражданском поведении и поступках и реализуются в социальнозначимой деятельности.» [5, С.110];
- «осознанно избираемая субъектом жизненная позиция, основанная на гражданских ценностных ориентациях (система личностных установок по отношению к существующим в данном обществе нормам и ценностям; потенциальная возможность социальной активности личности, её направленность на идеалы демократического гражданского общества и готовность сознательно участвовать в общественно-политической жизни этого общества), подкрепленных мотивацией гражданского долга и реализуемая в формах гражданского поведения на базе сформированных личностных качеств гражданина (гражданская активность, мужество, ответственность, достоинство, независимость убеждений, патриотизм, интернационализм)» [3, С.10].

Несмотря на существующие различия в определениях сущности понятия «гражданская позиция», можно заключить следующее:

1. Гражданская позиция является структурным элементом мировоззрения человека, основанном на определенных знаниях, чувствах (чувство социальной справедливости, любви к Родине, ответственности за свои поступки и действия, сознательность и др.) и убеждениях, позволяющих человеку ощущать себя полноправным членом общественных отношений, идентифицировать свое существование с определенным государством.

2. Гражданская позиция сама является структурным образованием, на базе сформированных личностных качеств, из которых наиболее важными регуляторами гражданской позиции являются: патриотизм, гражданственность, гуманизм, нравственность, достоинство, готовность к социальному и профессиональному определению, гражданское мужество, смелость, честность, честь, совесть, долг, порядочность, инициативность, самостоятельность и др.

3. Гражданская позиция проявляется в осознанной ориентации поведения, деятельности индивида на гражданские ценности, убеждения, сознательной включенности субъекта в дела и проблемы общества.

4. Определенную гражданскую позицию можно сформировать средствами воспитания.

Все определения понятия «гражданская позиция» подчеркивают, что она реализуется через поведение и деятельность индивида. Кроме деятельностного, поведенческого компонента в структуре гражданской позиции можно выделить когнитивно-ценностный и мотивационно-целевой, что соответствует рациональной, эмоциональной и деятельностной сторонам жизни человека и свидетельствуют о единстве знаний, эмоций и действий.

Ценностно-мотивационный базис является основой поведения индивида, определяет его гражданскую позицию. Мотивационно-целевой и когнитивно-ценностный компоненты интегрируются в поведенческом, результативно-деятельностном, который актуализирует гражданские знания и навыки. Степень интериоризации воспитываемых, внушаемых, провозглашаемых на вербальном уровне ценностных ориентаций и ведущих мотиваций можно оценивать только по реальным действиям, поступкам индивида.

Итак, гражданская позиция – компонент мировоззрения, сложное структурное образование, базирующееся на определенных знаниях, чувствах, убеждениях, системе ценностей, обуславливающих систему личностных качеств, мотиваций индивида и проявляющееся в осознанной ориентации поведения личности на ценности общества и государства в целом. При этом «формирование личностных ценностей происходит во взаимосвязи с различными личностными свойствами» [2, С.118], т.е. это коррелирующиеся процессы.

Деятельность является системообразующим элементом формирования гражданской позиции. Результативно-деятельностный компонент гражданской позиции индивида является показателем и результатом ее формирования.

Без акцента на формирование гражданской позиции будущего специалиста, российское образование в глобализованном мире само себя обезличивает. Направленность образования на формирование гражданской позиции делает образование не только качественным, но и эффективным, формируя в итоге специалиста, готового соизмерять свои поступки с интересами общества и трудиться во благо собственного государства. Именно поэтому проблема формирования гражданской позиции сегодня снова выходит на первый план.

#### **Список литературы:**

1. Денисова А.Б. Проблемы системы воспитания гражданской позиции студентов в технических вузах // Социальная компетентность. – 2018, №4(3). - С.43-53.

2. Капцов А.В. Психологические факторы личностных ценностей молодежи // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия «Психология». 2008. №2(4). - С.118-124.
3. Маслов К.И. Образовательная среда вуза как фактор развития гражданской позиции студента: автореф... канд. пед. наук: Краснодар 2008. – 26с. – С.10
4. Мирветалиева С.З. Гражданская позиция студентов технического вуза: структура и содержание // Социально-гуманитарные аспекты формирования среды жизнедеятельности: материалы Всероссийской научно-практической конф. – Астрахань: ГАОУ АО ВПО «АИСИ», 2012. – С.85-91.
5. Мирошина Т.А. Игониная Т.Б. Формирование гражданской позиции студентов вуза как социально-педагогическая проблема // Вестник КемГУ, 2014. №2 (58). – С.110-114.
6. Перепеча Н.И. Формирование гражданской позиции студентов высших учебных заведений: автореферат дис. ...кандидата пед. наук: Москва, 2011.- 25 с.
7. Словарь практического психолога. / Сост. С.Ю. Головин. - Минск: Харвест, 1998 – 660 с.
8. Сухарева Т.А. Воспитание гражданской позиции старшеклассников в деятельности молодежных общественных объединений: автореферат дисс... канд. пед. наук: Челябинск, 2008.- 24 с.
9. Чельцов М.В. Формирование гражданской позиции студенческой молодежи высшего учебного заведения: автореф... канд. пед. Наук: Москва, 2006. – 27 с.

*УДК 351 (476)*

***Карпиленя Н.В.***

*доктор военных наук, профессор,  
действительный член Академии военных наук Российской Федерации,  
профессор кафедры (социально-гуманитарных дисциплин)  
ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

## **ОБЪЕКТИВНОСТЬ И ДОСТОВЕРНОСТЬ БАЗОВЫХ СМЫСЛОВ ГОСУДАРСТВА КАК ФУНДАМЕНТ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА В НАРОДЕ: НА ПРИМЕРЕ БЕЛАРУСИ**

После завершения военной специальной операции и полного освобождения территорий Луганской и Донецкой Народных Республик в границах бывших своих областей предстоит ответственный выбор дальнейшего пути своего развития с закреплением, прежде всего, собственных мировоззренческих смыслов в руководящих документах Республик. Представляется, что именно объективные мировоззренческие смыслы и должны быть положены в качестве фундамента, на котором и может строиться государство для народа Республик, вынесшего столь чудовищные условия восьмилетней борьбы, сопровождаемой известными и устанавливаемыми актами геноцида, всего лишь за право быть Человеком,

жить на своей земле – земле предков, ценя свою веру, язык, культуру и историческую память.

В предлагаемой статье на примере Беларуси вскрываются отдельные базовые положения, констатация которых в предыдущих базовых документах была ошибочной и привела белорусское государство к началу негативных процессов на президентских выборах 2020 года.

Представляется, что ряд авторских критических суждений по Республике Беларусь могут быть полезными для Луганской и Донецкой Народных Республик при корректировке базовых документов государств в проекции будущего для обеспечения своего устойчивого развития и безопасности. Ведь ошибки в сформулированных мировоззренческих смыслах в главных документах страны будут проявляться в ослаблении чувства патриотизма среди граждан и воинов прежде всего Вооруженных Сил.

Рассматриваемые далее положения являются творческим авторским развитием научной работы [8]. Анализ показал, что допущенные государством ошибки в формулировании основных смыслов в своих руководящих документах, будут проявляться через деятельность государственной власти, в том числе и в идеологии образования.

Под *сущностью* любого явления понимается внутренняя, относительно устойчивая основа, определяющая смысл, функционирование и развитие чего-нибудь.

Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой содержит три значения слова *смысл*. *Смысл*: 1) Содержание, значение чего-нибудь, постигаемое разумом. 2) Цель, разумное основание чего-нибудь постигаемое разумом. 3) В некоторых сочетаниях: разум, разумность.

Очевидно, что ошибки при формировании смыслов исказят само функционирование и развитие. По-другому, изменят и сущность.

В контексте наших дальнейших суждений полагаем, что ошибки в базовых смыслах при формировании стратегических документов ЛДНР заложат негативные процессы в функционирование и развитие всей системы национальной безопасности республик, влияя, по сути, на сущностные вопросы существования и исторического развития всего народа республик, в том числе и на уровень его патриотизма, что является базовым условием для выживания народа в динамично изменяющемся мире.

Рассматриваемые далее вопросы имеют цель: исходя из анализа Концепции национальной безопасности Республики Беларусь от 2010 года, принятой на референдуме 27.02.2022 г. Конституции Республики Беларусь определить и установить в разрабатываемой Новой Концепции национальной безопасности Республики Беларусь такие фундаментальные смыслы из всесторонней оценки динамично развивающейся военно-политической международной обстановки, применяя исторический, диалектический, геополитический, цивилизационный, этнологический и другие подходы и методы познания, опора на которые позволит укреплять национальную

безопасность и строить сильную и процветающую Республику Беларусь, устремленную в будущее на основе усиления уровня патриотизма в народе.

В контексте рассматриваемых критических положений в Беларуси представляется возможным и ЛДНР учесть отдельные ошибки, чтобы не допустить их при формулировании главных смыслов в процессе строительстве своих государств.

Военная наука и военное искусство утверждают, что ошибки стратегии невозможно исправить самими эффективными успехами в тактике.

Данные положения вполне справедливы и к политической науке, теоретической частью которой является геополитика, а практическим ее преломлением – геостратегия.

В данной статье мировоззренческие смыслы относятся к стратегии, а вопросы патриотического воспитания следует рассматривать как производные от смыслов, которые необходимо отнести к тактике.

Представляется, что неверно сформулированные в главных документах ЛДНР (будущей Концепции (Стратегии) национальной безопасности), в том числе и мировоззренческие смыслы – это как ошибки в стратегии, которые будут уже в сущностном плане негативно влиять на функционирование и развитие всего народа ЛДНР в государствах, могущие служить даже зарождению самой войны (внутренних конфликтов вплоть до вооруженных).

При этом, далее в статье мы обратим свой взор лишь на одну из статей КНБ РБ – статью 6, расположенной вначале Концепции и являющейся фундаментальной по отношению к другим статьям и разделам, т.к. содержит базовые смыслы из объективного анализа окружающего Беларусь мира и места в нем Республики Беларусь. Представляется, что ошибки в смыслах будут негативно влиять на функционирование и развитие всего государства. То есть сказываться на устойчивости развития всего государства и политической системы в целом.

Геополитические аспекты современных войн и вооруженных конфликтов требуют обязательности учета законов диалектики, классических законов геополитики, законов войны и вооруженной борьбы из которых только и можно устанавливать закономерности будущих войн (вооруженных конфликтов) и находить самые эффективные принципы, методы, механизмы и т.д., а также пути их решения. По-другому, чтобы готовиться к будущим, а не прошедшим войнам, следует вначале ответить на вопрос, поставленный еще А.Е. Снесаревым [1]: почему люди воевали, воюют и будут воевать. Только ответив на вопрос: почему люди (государства, их коалиции, цивилизации) будут воевать и можно ответить на вопрос – как воевать.

Обратившись еще раз к знаменитому труду А.Е. Снесарева «Философия войны» в контексте пограничной безопасности отметим его известную фразу: «Государственная граница – кожа организма, защищающая его тело от массы болезней и коварных ударов».

Далее пойдет речь лишь о части составляющей данной фразы, в которой идет речь о «массе болезней», под которыми будем понимать внутренние «болезни» государства. Согласитесь, что, если в государстве будет успешно реализована «цветная революция», внутренний вооруженный мятеж, гражданская война, как и в целом любая форма революции в результате которой придут к власти в стране силы, которые приведут в страну вооруженные формирования геополитического противника, то и органы пограничной службы, имеющие задачи по охране государства, в том числе от внешнего противника, будут не нужны.

Вот почему, как минимум, Основной Закон страны (Конституция), Концепция (Стратегия) национальной безопасности, Военная доктрина должны отражать такие диалектические выводы из геополитики и геостратегии, чтобы не содержать как минимум неснимаемых противоречий, способных нести в самом толковании отдельных положений зарождение опасностей и угроз из-за неверного цивилизационного самоопределения государства. Следует извлечь уроки Украины, которая «выбрала» Европу, вместе совместного с Россией и Беларусью пути собственного развития в составе цивилизации Суши, православной (русской) цивилизации.

Так что в целом можно констатировать: Да хранит Бог всякого политика – особенно Руководителя любого государства и любого теоретика в области международных отношений рассматривать цивилизационные, геополитические, геостратегические, этнологические, геоэкономические, духовные, социальные, идеологические, психологические, информационные и иные факторы, влияющие как на межгосударственные и межцивилизационные взаимоотношения по отдельности, вне их взаимной системной связи. Имеющиеся в Стратегических документах страны стратегические ошибки будут влиять на устойчивость развития государства и нести угрозы существования народа в истории...

Приводимые ниже тезисы являются развитием исследований, проведенных в научных работах [3, 4].

По мнению известного современного белорусского философа Л.Е. Криштаповича (которое разделяет и автор. – *Н.К.*): «В течение всего постсоветского времени белорусскому обществу навязывается польско-шляхетский взгляд на белорусскую историю, в соответствии с которым исторический путь Белоруссии никак не вписывается в логику развития Русской цивилизации, Русского мира» [6, с. 53], используя «подход ребяческий» [6, с. 53] в логике: «поскольку Белоруссия является независимым государством, постольку у нее должна быть независимая история...от общерусской истории, от Русского мира» [6, с. 53].

Представляется, что одной из причин событий, приведших к 09.08.2020 г. был отход белорусского государства от общерусской истории и строительства своего суверенного государства в русской цивилизации. Порой, как помнится, даже в политическом и научном сообществе Беларуси в негативном смысле интерпретировалось само понятие **Русского мира** под

воздействием «страхов» от присоединения Крыма и борьбы народа ЛДНР. При этом мало представлялось белорусскому обществу информации о том, что большинство людей в Крыму и ЛДНР защищали свои права прежде всего на русский язык, православную веру, русскую культуру, историческую память, чувствуя истинных героев Великой Отечественной войны.

Все из перечисленного выше способствовало **возрождению идеи «польского мира»**, проживающими 3% поляками в нынешней Беларуси (особенно из тех 100 тыс. из них, которые имеют карты поляка) и стремлению быть «европейским» государством, «мостом», «шлюзом» между Западом и Россией. То, что события в Крыму стали следствием (как мир увидел после официального запрета на Украине преподавания в школах на русском языке) заранее планируемого предательства, пришедшей к власти после государственного переворота 2013 г. «украинской элиты», как раз Русского мира – большинства собственного русскоязычного населения государства не подвергались критическому анализу и объективной оценке. Потому очевидно, что если Беларусь продолжит и дальше дистанцироваться от России и Русского мира, как и построения Союзного государства не только в сфере экономики, но и политике, военной и, особенно важно, гуманитарной и социальной сферах, то станет легкой «добычей» англосаксов и их геополитического проводника – Польши, провозглашающей многовековые устремления возврата идеи «польского мира» до границ трех разделов Речи Посполитой (1772, 1793, 1795 гг.) на всей территории Беларуси и большей части Украины.

Общеизвестно, что, любое государство, в геополитической терминологии, может быть отнесено к одной из **трех** (Моря, Суши, Rimland [3, с. 30–52]), или к одной из **девяти** (по Хантингтону [7; 2, с. 50]) больших культурно-исторических МЫ. В то же время, некоторые государства, действительно находятся на стыке цивилизаций и не имеют однозначного цивилизационного самоопределения. В рамках же рассматриваемого нами вопроса о Беларуси как государства, Беларусь ВСЕМИ серьезными геополитиками однозначно относится к цивилизации Суши и православной (русской) цивилизации. Никого не должно смущать и упоминание в данной связи о Русском мире. Это всего лишь констатация факта принадлежности большинства народа того или иного государства к **большому** чем государство (как политического целого) культурно-историческому сообществу людей, т.е. большим МЫ. В то же время Западом для разрушения государств принимается сознательная технология раскола государств, находящихся на стыке цивилизаций под эгидой возможности некоего «выбора». Но это следует рассматривать как обман народа того или иного государства, которому предлагается сделать некий «выбор» не по праву архетипа, ментальной принадлежности из самого факта генетического рождения на данной земле (ведь мать и отца человек не может выбрать), а как будто он (человек или даже общество) может это делать, совершая сознательный «выбор» другой цивилизации. Когда человек отказывается от матери и отца,



это называется предательством. Так и в данном случае, предлагается всему народу-нации государства произвести именно такое же предательство в рамках уже цивилизации. Практика же «цветных» революций показывает, что, совершив их, народ этого государства чаще всего ввергается в гражданскую войну и окончательно теряет свою государственность. Круг замыкается, и такое государство растворяется в истории, или становится вассально зависимым от западных технологов-организаторов. Вот почему государству, мечтающему о своем будущем устойчивом развитии, следует «думать» категориями не только национальных интересов, но и интересами своей цивилизации...

Термин Русский мир стал чаще использоваться, чем термин православная (евразийская) цивилизация из-за того (мнение автора. – Н. К.), что из 13 государств, входящих в данную цивилизацию (это государства, в которых свыше 50% населения относят себя к православным), только Беларусь и Россия продолжают строить Союзное государство. Остальные 11 государств или входят в ЕС, или в НАТО, или, как Грузия и Украина, Молдова «выбрали» путь в ЕС и НАТО, по сути предав самих себя, свое культурно-историческое и генетическое естество в угоду «стремления» влиться в некое другое более «цивилизованное» сообщество.

Н.С. Трубецким было уже доказано, что нет ни высших, ни низших цивилизаций. По его утверждению: нельзя в европейской «мечте» стать ни немцем, ни французом, ни итальянцем. Можно стать лишь третьесортным европейцем, т.к. будут потеряны свои культурные отличия, присущие любому этносу. Именно Н.С. Трубецкой в своей работе «Европа и человечество» (1920 г.) сделал вывод: «надо признать, что полное приобщение целого народа к культуре, созданной другим народом, – дело невозможное... Романогерманец считает высшим самого себя и все, что тождественно с ним, низшим – все, что отличается от него». Все дело во врожденном романогерманском эгоцентризме. Одним из самых тяжелых последствий европеизации является (по мнению Н.С. Трубецкого) «уничтожение национального единства, расчленение национального тела европеизированного народа», что мы и наблюдаем ныне на Украине.

Событиям в Беларуси после 9 августа 2020 года рядом «оппозиционеров» придается природа «жертвы», несомненно, для окончательного отрыва и Беларуси от своей же цивилизации и последующего окончательного разрушения православной (русской) цивилизации – уже самой России.

Вот почему белорусскому народу, если «победу» когда-либо в будущей истории одержат силы сторонников «координационного совета беглых» с Беларуси после 09.08.2020 г. угрожает отказ через несколько десятков лет вначале от русского языка, затем от кириллицы с заменой на латиницу (что и было с 1696 по 1795 гг.), так и навязывание томоса по примеру Украины, т.е. именно возврат к образцам «государственности» ВКЛ и Речи Посполитой, на

которых власть в Беларуси и планировала построить белорусскую государственность.

Вот почему белорусам следует без промедления возвращать «общерусскую историю, общерусское сознание во все сферы жизнедеятельности белорусского общества. Вернуть общерусскую историю в исторические учебники, вернуть общерусскую историю в литературу и искусство, в театр и кино, на радио и телевидение, в газеты и журналы, в систему воспитания и образования. Без выполнения этого условия все наши усилия по преодолению негативных последствий геополитической катастрофы XX века – разрушения СССР, будут напрасны» [6, с. 64].

Для постановки такой многогранной деятельности в русле государственной национальной политики следует внести необходимые постулаты в разрабатываемую ныне Концепцию национальной безопасности.

Статья 6 пока действующей Концепции национальной безопасности Республики Беларусь констатирует: «Республика Беларусь является состоявшимся, независимым, суверенным европейским государством, которое не относится ни к одному из мировых центров силы, проводит миролюбивую внешнюю политику и стремится к созданию условий для приобретения нейтрального статуса. Беларусь в силу своего географического положения и открытости в полной мере подвержена воздействию большинства происходящих в мире геополитических процессов» [5].

Полагаем, что данная статья должна быть подвергнута существенному изменению и быть закреплена в Новой редакции Концепции национальной безопасности Республики Беларусь в следующей редакции:

**«Республика Беларусь является состоявшимся, независимым, суверенным государством, как с точки зрения исторической, мировоззренческой, национальной, экономической, так и геополитической, как одна из основных опор евразийского континентального блока, интересы которого противостоят агрессивным установкам западной цивилизации.**

**Беларусь всемерно укрепляет систему коллективной безопасности и с этой целью участвует в военно-политических союзах (международных организациях) на постсоветском пространстве, обеспечивающих коалиционную защиту национальных интересов. Со своей стороны белорусское государство гарантирует выполнение взятых на себя союзнических обязательств».**

К такому выводу приводит следующая фундаментальная данность:

в отношении *«исторической»* точки зрения Беларусь относится к православной (русской) цивилизации, неразрывно связывающую тысячелетнюю традицию Киевской Руси с настоящим временем;

в отношении *«мировоззренческой»* точки зрения Беларусь входит в цивилизацию, являющуюся выразителем культурной и нравственной традиции, основополагающие ценности которой лучше всего назвать ценностями трудового человека;

в отношении «национальной» точки зрения народ Беларуси относится к многоаспектной этнической общности, в основе которой лежит национальное ядро белорусов, русских и украинцев;

в отношении «экономической» точки зрения Республика Беларусь является самобытным хозяйственным организмом, принципиально отличающимся по законам своей жизнедеятельности от западной модели свободного предпринимательства;

в отношении «геополитической» точки зрения Республика Беларусь относится к православной русской цивилизации и является стержнем и главной опорой евразийского континентального блока, интересы которого противостоят агрессивным установкам западной цивилизации.

Приведенные выше базовые основы белорусского народа и государства исходят из того, что из проживающего в Беларуси белорусского народа (свыше 150 национальностей) более 90% составляют белорусы и русские, а из всех 25 конфессий свыше 80% относят себя к православным.

Особенно недопустимо употреблять в статье 6 слова «европейское» и «европейская безопасность», которые в дальнейшем тексте потребуют расширенного толкования, по следующим основаниям:

- Беларусь расположена географически в европейской части материка Евразия и не требует подтверждения этому в Концепции;

- белорусский этнос-нация-народ не питался свыше тысячи лет «добром» от Европы. С 1385 по 1795 гг. жизни общерусского этноса в составе ВКЛ, Речи Посполитой следует считать самым несчастным периодом для общерусского (белорусского) этноса, как и период польского террора в Западной Белоруссии с 1921 по 17.09.1939 гг.;

- «Европейничанье» (в терминологии Н.Я. Данилевского) - болезнь русской (белорусской) души на протяжении более двухсот лет людей, стремящихся к европейскому богатству, роскоши и подражательству быть похожими на европейцев. Оно («европейничанье») является «болезнью» отдельных представителей из белорусской «элиты» последних лет независимости Республики Беларусь как суверенного государства.

Принимаемые на белорусских землях религиозные унии: Кревская 1385 г.; Городельская 1413 г.; Люблинская 1569 г.; Брестская 1596 г. привели к тому, что с 1696 г. по 1795 г. ныне государствообразующий белорусский этнос поражался в правах православного вероисповедания с запретом старобелорусского (русского) языка в качестве официального в документах и переходом на латиницу вместо кириллицы. Именно западноевропейским народам присущ *индивидуализм* как нравственный принцип, ставящий интересы личности выше интересов общества и государства. Белорусам же присущ *коллективизм*, реализация которого осуществляется в непрерывном поиске и практической реализации баланса интересов личности, общества, государства, закрепление которого проведено в разделе Конституции Республики Беларусь: «Личность. Общество. Государство».

Именно европейцам присущ культ своего превосходства над остальными народами, прежде всего славянами и православными. Именно у них родился лозунг натиска на восток (*Drang nach Osten*) в их тысячелетних крестовых походах против России вплоть до Второй Мировой войны. В XIX в. Франция несла нам «культуру», в XX в. Германия (1941–1945 гг.) – «чистоту расы» с итальянским фашизмом и германским нацизмом, когда в том числе славяне (т.е. и белорусы) подлежали полному истреблению. Именно европейцы «придумали» газовые камеры и истребляли (проводили геноцид) советский белорусский народ в годы Великой Отечественной войны. Именно в Европе возникли крайние человеконенавистнические идеологии фашизм и нацизм [3, с. 338–352]. Именно с желания народа Украины стать «европейцами» после предательства своего собственного первородства – восточных православных славян русов, русичей, русских, малороссов возникла гражданская война.

Вот почему закрепление тезисов в статье 6 о «европейскости», «европейской безопасности» будет способствовать зарождению внутреннего вооруженного конфликта внутри Беларуси. Так что, как минимум, эти словосочетания должны отсутствовать в тексте Новой Концепции.

При наличии в ст. 6 тезиса «европейская безопасность» у Российской Федерации, расположенной в Европе и Азии, как главного союзника Беларуси, а также у всех остальных государств по ОДКБ возникнет вопрос: Белорусы так Вы только европейскую безопасность будете обеспечивать и защищать? Мы ведь расположены в Азии?

Дважды повтор в статье 6 Проекта КНБ РБ о «европейскости» внесет ложный нарратив в сердца и души абсолютного большинства граждан национальностей многонациональной и многоконфессиональной Беларуси, как и ученых-историков-резонеров, которые продолжают обоснование того, что государствообразующее большинство в Беларуси не белорусы, а литвины, с последующим преждевременным разрушением белорусской государственности.

Все вместе приводит к заключению.

С наличием ДВАЖДЫ употребленного слова о «европейскости», будет предоставлена возможность псевдоученым и дальше вносить ложные смыслы в сознание граждан Беларуси, участвуя в *консциентальных войнах* коллективного Запада против страны; в дальнейшем это приведет к возможности проведения ими *ментальных войн*, направленных на дискредитацию русского языка, веры, культуры и исторической памяти. По-другому, могут возникнуть процессы, наподобие украинских.

При этом категорически недопустима ни в какой форме (сочетании, виде) запись в обновленной Концепции национальной безопасности Республики Беларусь о нейтралитете. Любая «запись» о нейтралитете в Концепции национальной безопасности страны будет лишь ослаблять уровень патриотизма в народе, особенно белорусов и русских (90% населения), разрушать цивилизационную идентичность белорусского народа

в православной (евразийской) Русской цивилизации, противодействовать построению Союзного государства и отдалять возможность построения подлинного многополярного мира. Такая «запись» будет «штатным предлогом», чтобы всякий раз после действий НАТО по окружению Беларуси своими военными группировками, особенно войсками США, Великобритании, Германии в Польше, Литве, Латвии, Украине обвинять Беларусь и Россию даже в их совместных учениях. Такая формулировка будет постоянно (особенно в период выборов Парламента и Президента) вызывать у оппозиционных сил истерики по поводу угрозы независимости и суверенитету Беларуси.

Республика Беларусь – государство Русской цивилизации и только в Союзном государстве оно может сохранить себя и служить сбережению своего многонационального и многоконфессионального народа на ветрах будущей истории [3, 4]. Все другие альтернативы, включая нейтралитет, лишь ускорят цивилизационный конфликт по линии разлома Моря и Суши – между Западом и Россией, в том числе и военное его разрешение на **белорусской** земле. Избежать его можно лишь разместив единые Вооруженные Силы Беларуси и России навечно в местах постоянной дислокации, исходя из общих национальных интересов Союзного государства и Русской цивилизации.

Закрепление статуса размещения Вооруженных Сил России в Беларуси для защиты народов Союзного государства в своей цивилизации и исключения в будущем от выборов к выборам давления любой из оппозиционных сторон в направлении некоего «выбора» движения на Запад, что может привести к войне в Беларуси, должно быть произведено как минимум в Концепции национальной безопасности Республики Беларусь.

Главной военно-политической мерой для укрепления Союзного государства должно быть создание военно-политической группировки (без ядерной составляющей) в Беларуси по примеру Белорусского военного округа в СССР. При этом белорусские Вооруженные Силы должны быть размещены, преимущественно, на западном стратегическом направлении (как минимум на территории Гродненской и Брестской области), создавая своего рода Брестскую крепость для защиты Беларуси с польского, литовского и части западно-украинского направлений. Российские же Вооруженные Силы с оставшимися Вооруженными Силами Беларуси должны обеспечивать защиту Беларуси-России (Союзного государства) с остальных направлений. Подчинение всех военных сил в Беларуси должно быть отдано Президенту Беларуси, а управление всеми войсками (силами) на территории Беларуси может осуществляться Генеральным штабом Беларуси в тесной координации принимаемых военных решений со Стратегическим центром обороны Российской Федерации.

В Беларуси и России следует все чаще во всех видах СМИ, на международных конференциях, на дипломатическом уровне двух государств, а также на их высшем уровне вести речь не просто о национальных

интересах каждого из государств, а о том, как национальные интересы двух независимых государств в рамках Союзного государства соединить с интересами сохранения Нашей общей Русской цивилизации, ибо только при этом условии можно вести речь о СБЕРЕЖЕНИИ (сохранении неповрежденности, неутраченности, неизрасходованности духовно-нравственных качеств [3]) многонациональных и многоконфессиональных народов, живущих в Беларуси и России [4]. Сбережем неповрежденным наш культурно-генетический код – сохраним и народ, и белорусское государство.

В таком внутреннем единстве народа в белорусском государстве у Органов пограничной службы Республики Беларусь будет оставаться своя главная задача – обеспечение пограничной (военной, национальной) безопасности от внешних угроз.

«Формула добра», могущая позволить как можно более безошибочно сформулировать смыслы при строительстве Республик Донбасса может базироваться на следующих положениях, разработанных автором статьи в работе [9]: сбережение и преумножение народонаселения многонационального и многоконфессионального народа ЛДНР, защита его культуры, языка, традиционной религии и исторической памяти при развитии классического русского, советского, российского (*исключив Болонскую – западную индивидуалистическую систему, в которой воспитываются качества в личности, из «рынка» в определении М.И. Ножкина*) образования на расширенной триаде: **«Духовность (светская и религиозная) личности и общества-державный авторитаризм государственной власти-суверенная народная демократия**, защищающая подлинные суверенные интересы и ценности большинства народа на демократических выборах всех уровней» в соединении со **справедливостью** при **усовершенствовании социалистического строя** для построения подлинного **социального** государства – как философско-мировоззренческая, духовно-нравственная, политическая, социально-экономическая основа, реализуемая демократическим, социальным, правовым государством для большинства народа (с возможностью самой широкой реализации интересов и ценностей наиболее активного, творческого меньшинства населения – «гражданского общества»), направленная на служение Человеку и достижение главной цели – воспитания «совершенного человека»-гражданина России и формирования патриотизма в Человеке и народе в целом.

Представляется, что формулирование базовых положений в Основных Стратегических документах ЛДНР на основе приведенной выше «формулы добра», с учетом представленного в статье критического опыта Беларуси, может стать объективной и достоверной основой для построения сильных, процветающих и подлинно Народных Республик, уверенно смотрящих в будущее, обеспечивая базу для проведения гражданского и патриотического воспитания как отдельных личностей, так и всего народа в государстве.

### Список литературы:

1. Снесарев, А. Е. Философия войны / А.Е. Снесарев. – М.: Ломоносовъ, 2013. – 288 с.
2. Дугин, А. Г. Международные отношения. Парадигмы, теории, социология: учебное пособие для вузов. – М.: Академический Проект, 2013. – 348 с. – (Gaudeamus).
3. Карпиленя, Н.В. Теоретические основы многополярного мира: евразийский взгляд из Союзного государства : монография / Н.В. Карпиленя. – М.: ИД «Архонт», 2020. – 425 с.
4. Карпиленя, Н.В. Об историческом и политическом процессе, ошибках многовекторности и нейтралитета в Беларуси и первоочередных военно-политических мерах для укрепления Союзного государства и русской цивилизации / Большая Евразия: Развитие, безопасность, сотрудничество. Ежегодник. Вып. 3. Ч. 2 // РАН. ИНИОН. Отд. науч. сотрудничества; Отв. ред. В.И. Герасимов. – М., 2020. – 938 с.
5. Концепция национальной безопасности Республики Беларусь: утв. Указом Президента Респ. Беларусь от 9 нояб. 2010 г. № 575. – Минск: Бел. дом печати, 2011. – 46 с.
6. Осмысление альтернативных концепций российско-белорусской истории. Научный сборник / Отв. ред. И.И. Тучков, О.В. Солопова, О.В. Иванников. – М.: Издательство МГУ, 2018. – 156 с. – (Труды исторического факультета МГУ, вып. 126, серия II: Исторические исследования, 72).
7. Хантингтон, С. Столкновение цивилизаций / Пер. с англ. Т. Велимеева. – М.: АСТ, 2014. – 571 с.
8. Карпиленя, Н.В. Краткие общеполитические аспекты о патриотизме в диалектической взаимосвязи с государственной властью, демократией, идеологией, этнологией и образованием // Архонт, 2021. № 4(25). – С. 4–16.
9. Карпиленя, Н.В. Диалектика взаимосвязи исторических событий последнего столетия и социально-гуманитарный анализ некоторых философских взглядов на социальное управление: в контексте обеспечения устойчивого развития и национальной безопасности России // Архонт, 2021. № 5 (26). – С. 4–54.

УДК 327.8

**Колупаев А.Р.**

*курсант ГБУ ВО «Академия Министерства внутренних дел  
Донецкой Народной Республики имени Ф.Э. Дзержинского»,  
ДНР, г. Донецк  
Научный руководитель: Карнаух Е.И.,  
пр. каф. психологии и педагогики  
ГБУ ВО «Академия Министерства внутренних дел  
Донецкой Народной Республики имени Ф.Э. Дзержинского»*

## СОБЫТИЯ «РУССКОЙ ВЕСНЫ» В ДОНБАССЕ

Восемь лет назад в жизнь миллионов граждан бывшего юго-востока Украины ворвалось яркое общественно-политическое явление под названием «Русская весна». Массовые недовольства граждан быстро переросли в

широкое народное движение в юго-восточных регионах страны против государственного переворота, захватившего власть силой с помощью радикальных организаций и военизированных формирований [3].

Термин «Русская весна» был одним из первых предложен и использован в отношении пророссийских протестов на Украине политологом, публицистом Егором Холмогоровым в одноименной статье. В Донецке «Русской весне» предшествовал ряд событий. Самое значимое из них произошло 9 февраля 2014 года, когда у памятника Артему больше сотни человек из различных общественно-политических организаций отметили 96-ю годовщину провозглашения ДКР. Это был самый массовый митинг, посвященный Донецко-Криворожской Республике за последние несколько лет. Его участники, понимающие, что пришло время объединиться, выступили против украинской власти. Звучали призывы вспомнить об идее воссоединения с Россией. Однако, всю эту возросшую активность все еще трудно было назвать полноценной «Русской весной» [2].

Департамент информационной политики и печати областной администрации вечером опубликовал официальное заявление о том, что митинг проводился за сохранение правопорядка в регионе.

Севастопольский митинг, состоявшийся 23 февраля 2014 года, следует считать отправной точкой начала «Русской весны». Он отличался массовостью, невиданной ранее для подобных общественно-политических мероприятий, русскими знаменами, лозунгами единства с Россией, общей идеологией и сплоченностью участников.

Следующим городом, принявшим участие в «Русской весне», стал Симферополь. Здесь развитие ситуации имело индивидуальные особенности. Дальнейший ход событий на Крымском полуострове шел своим путем, кульминацией которого стало радикальное изменение политического статуса региона и воссоединение ново провозглашённой Республики Крым с Российской Федерацией. Впоследствии по внешнеполитическим соображениям эта локальная версия «Русской весны» официально стала называться «Крымской весной» [4].

«Русская весна» в Донбассе взяла свое начало, когда люди встали на защиту памятника Ленину. Охрана памятника на площади, осуществляемая силами гражданских активистов, началась 23 февраля 2014 года. Этой акции предшествовал многолюдный митинг под стенами Донецкой областной администрации. Еще больше граждан Донецка пришло на митинг по собственной инициативе, чтобы выступить против государственного переворота в стране.

Молодые общественные силы, активизировавшиеся в Донбассе сразу после переворота, призывали своих сторонников собраться 1 марта на главной площади города В результате в областном центре начался масштабный митинг, который, по множественным оценкам, собрал от 50 до 70 тысяч человек-жителей Донецка и области. В определённый момент митинг превратился в Народное собрание, где прямым волеизъявлением



участников был избран и «народный губернатор» Донецкой области. Впервые после событий в Севастополе, на материковой части бывшей Украины, народный лидер был узаконен актом прямой демократии. Возле здания областной администрации «народный губернатор» публично объявил, что народ Донбасса будет добиваться проведения референдума о самоопределении. Так 1 марта 2014 года в Донецке началось народное восстание Донбасса, первый день которого можно считать истинным началом «Русской весны» [1].

Таким образом, события «Русской весны» смогли запустить мощный национально-освободительный импульс. С апреля протестующие на юго-востоке Украины перешли к активным действиям, взяв под контроль ряд административных зданий в Донецкой и Луганской областях, а позже, провозгласив независимость Донецкой и Луганской Народных Республик.

#### **Список литературы:**

1. Воробьева И.Н. «Русская весна» / И.Н. Воробьева. - Гуманитарная мысль Юга России. 2005. – № 1. – С. 118-126.

2. Русская весна: Мирослав Руденко о том, как все начиналось [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dnr-live.ru/russkaya-vesna-miroslav-rudenko-o-tom-kak-vse-nachinalos/> (дата обращения: 29.03.2022)

3. Смагин С.А. Куда идешь, Донбасс? Заметки к пятилетию Русской Весны // Вопросы национализма. 2019. - № 13. – С. 16-28.

4. Федоров В. В. Общественное мнение и политические решения. Заметки на полях «Русской весны» // Мониторинг. 2014.

УДК 323.1

*Корневская Е.Н.*

*кафедра физического воспитания и спорта ГОУВПО  
«Донецкий национальный технический университет»*

## **ЯЗЫКОВОЙ ФАКТОР В СТАНОВЛЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Постановка проблемы.** После распада Советского Союза, более двадцати лет назад, образовался ряд независимых государств, которые взяли курс на проведение самостоятельной политики в области экономики, государственного строительства, культуры и языковой политики. Перед большинством из них встал вопрос об отношении к русскому языку. На Украине, одной из самой большой из новообразованных стран, русскому языку, который является родным для трети населения (т.е. примерно 17 млн. чел.) и им пользуются более 60% для внутрисемейных коммуникаций, украинские политики отказали в статусе государственного языка

(Конституция ст. 10). Более того, некоторые из них демонстрируют достаточно негативное отношение к русскому языку, усматривая в нем угрозу положению украинского языка в стране. Языковые права этнических русских граждан страны стали ущемляться со стороны националистически настроенных украинских политиков во многих сферах общественной жизни. С приходом к власти В. Ющенко в 2005 г. украинизация резко усилилась. Произошло заметное снижение образовательных услуг на русском языке, государственный документооборот стал осуществляться на единственном государственном украинском языке, было запрещено использовать русский язык в судах. А в январе 2008г. Министерство культуры издало Указ, запрещающий показывать в кинотеатрах фильмы на русском языке, даже если они снабжены украинскими субтитрами. Русский язык в соответствии с образовательными программами Украины приравнивали к зарубежному иностранному языку, а произведения классиков украинской литературы, написанные на русском языке, рекомендуется изучать в разделе «Зарубежная литература».

Политика выдавливания русского языка из всех сфер жизни приняла системный характер, что вызвало в обществе серьезное беспокойство, а затем и сопротивление на Юго-Востоке Украины. Политический курс Украины, ориентированный на разрыв политических и духовных связей с Россией, не нашел поддержки большинства жителей Донбасса [1].

Вышесказанное свидетельствует о важности исследуемой темы, ее актуальности и широком общественном характере. В свете политических событий на Украине, Евромайдана и последующего противостояния в украинском обществе, которое переросло рамки языкового конфликта, выбранная тема исследования представляется нам исключительно своевременной.

В настоящее время, несмотря на ряд исследований, посвященных анализу статуса русского языка на Украине и украинской языковой политики [2], дискуссии ведутся, в основном, средствами массовой информации, что делает данную работу актуальной.

**Цели и задачи исследования.** Проанализировать процесс языковой политики, проводимой в Украине с точки зрения русского языка. Показать значение русского языка, как одного из факторов становления государственности Донецкой Народной Республики.

**Результаты исследования.** Значимость языка в обществе ни у кого не вызывает сомнения. Русский язык является одним из шести рабочих языков ООН и Совета Безопасности. Большинство документов ООН печатается на русском языке, на русском языке могут проводиться рабочие заседания сессий ООН, а выступление русскоязычного депутата в официальном порядке сопровождается синхронным переводом (ООН 2011.)

Языковой закон о региональном статусе русского языка (официальное название закон «Об основах государственной языковой политики» № 64 5029-VI; известен также как закон Кивалова-Колесниченко) имеет в Украине

«печальную» историю: он был принят дважды и один раз отменён. Это свидетельствует о том, что и региональный статус русского языка не встретил спокойного и взвешенного обсуждения в обществе, а напротив, принимается или отменяется на «эмоциональной волне», в силу каких-то чрезвычайных обстоятельств. Так например, избранное на Майдане правительство сначала отменило этот закон 23 февраля 2014 года, а затем несколько дней спустя под давлением волны возмущений в восточных областях и Крыму объявило, что он остаётся в силе.

Донбасс является полиэтническим регионом: на его территории проживают представители более 130 этнических групп, но основой единства Донбасса является русский язык.

Так исторически сложилось, что наш край формировался как русскоязычный: во все времена русский язык использовался в качестве единственного средства общения. При этом для большинства жителей Донбасса русский язык является родным языком, то есть языком, который был усвоен без специального обучения с раннего детства в русской языковой среде; языком, с помощью которого легко и естественно выражаются мысли в устной и письменной форме. Подавляющее большинство людей, живущих в Донбассе, использует в качестве родного русский язык, тем самым идентифицируя себя как русские, независимо от того, к какой этнической группе «по наследованию» они себя относят. Поэтому русский язык определяется как русский национальный язык Донбасса – язык русской политической нации. Использование жителями Донбасса русского языка в качестве родного языка и единственного средства межэтнического общения сформировало ментальность народа Донбасса, в основе которой лежит русская культура, мировидение русского человека, и именно поэтому с языка началась борьба против русского мировосприятия, именно поэтому во главу угла украинской государственной политики ставится борьба с русским языком. Русская весна Донбасса началась, в том числе, и как реакция на отмену закона Украины «Об основах государственной языковой политики». Русский народ Донбасса выступил не просто за русский язык, он выступил за основу своего мировидения.

Сегодня русский язык выступает, наряду с Флагом, Гимном и Гербом, в качестве символа Донецкой Народной Республики. Его статус закрепился в ходе естественного и закономерного исторического развития Донбасса. В Донбассе повсеместно распространён только русский язык, что делает его единственным государственным языком Донецкой Народной Республики.

Основополагающим принципом государственной языковой политики Донбасса, как и государственной языковой политики Российской Федерации, является сохранение и развитие русского языка, русской культуры и русскоязычного образовательного и информационного пространства.

**Выводы.** Соблюдение прав граждан на родной язык настолько важно в обществе, что их нарушение может дать толчок к гражданскому

неповиновению и общественному расколу, о чём свидетельствуют события в Украине. Состояние крайней общественной нетерпимости между Западом и Востоком страны, переросшее в открытый вооружённый конфликт, возникло и из - за отмены языкового закона Кивалова - Колесниченко, согласно которому русский языку получал статус регионального в областях Украины с русскоговорящим большинством. Неприятие жителями нашего региона политического курса современной Украины и, в том числе, языковой политики, способствовали возникновению и становлению Народной Республики в Донбассе, как независимого государственного образования.

#### **Список литературы:**

1. История (история Донбасса от древности до современности): учебное пособие / под общей редакцией Л.Г.Шепко, В.Н.Никольского.- 2-е изд., изм. и доп.- Донецк: ДонНУ,2020.-705с.

2. Медведева, Н.П., Краснов Л.Н. Языковая политика Украины как источник этнополитической дестабилизации. Проблемы постсоветского пространства/ Н.П.Медведева, Л.Н.Краснов.- 2018;5(2).-С. 161-169.

3. Исаев, М.И. Конфликтологические параметры национально-языковой политики // Материалы Междунар. конф. / Отв. ред. В.М. Солнцев, В.Ю. Михальченко.-М.: ИЯ РАН, 1996.-С. 185-188.

4. Михальченко В.Ю., Национально-языковые конфликты на языковом пространстве бывшего СССР // Язык в контексте общественного развития. М., 1994. - С. 68-77.

*УДК 1(071)*

*Миргородский А.А., Шикин К.Ю.*

*Академия Министерства внутренних дел Донецкой Народной Республики*

## **РУССКАЯ ФИЛОСОФИЯ ПРАВА В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ ПРОБЛЕМ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**Анализ последних исследований и публикаций, в которых начато решение данной проблемы и на которые опирается автор.** В современной научной литературе существуют различные трактовки системы морали и права в творениях русских мыслителей конца XIX – начала XX века [1-2, 7]. Вопросами философии права занимались западноевропейские учёные – В. Виндельбанд, М. Вебер, Г. Зиммель, А. Менгер, Г. Радбрух, Г. Рикерт; российские – И. Ильин, С. Муромцев, П. Новгородцев, В. Савальская, П. Сорокин, Б. Чичерин, В. Хвостов, Л. Петражицкий, И. Покровский, С. Франк, Г. Шершеневич и др. В преломлении современных исследователей, высшая

моральная ценность – это жизнь. Но в основе морали как явления культуры могут лежать различные начала. На любви к Богу и ближнему построена христианская мораль, которая становится выражением ценностей коллективизма и универсализма. И это отражено в русской культуре и философии.

**Нерешенные ранее части общей проблемы, которым посвящается обозначенная статья.** Вторая половина XIX века является крайне важным периодом развития философско-правовой мысли. В XIX – начале XX в. ученые разработали основные понятия, подходы к изучению философско-правовых проблем. В России продолжают попытки осмыслить роль и назначение человека как правового индивида, найти путь избавления от крепостничества – главной беды русского народа. Такой путь русские просветители видели в знаниях и уме. Происходила дискуссия о кризисе общей юриспруденции, возникшей из-за краха старых теорий и становления новых взглядов на право. Одним из направлений дискуссии было осмысление кризиса правосознания и унаследованных теорий о государстве и праве. В статье необходимо уточнить неразрешенные моменты в элементах философии права П.И. Новгородцева, В.С. Соловьева, С.Н. Булгакова.

**Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными или практическими заданиями.** Для постановки проблемы обратимся к видному мыслителю философии права вышеуказанного этапа в развитии истории философии И.В. Михайловскому (1867-1921). В своей работе «Очерки философии права» мыслитель акцентирует внимание на необходимости изучения философии права, ее значение в формировании личности юриста-правоведа. Потому что для юриста философия права должна быть тем, что позволяет ему не заблудиться. Она спасает юриста от двух крайностей – от поклонения праву и отрицания права, помогает выработать объективные подходы и оценки. Право не должно быть рабством и произволом одновременно [3].

**Формулировка целей статьи.** Цели статьи состоят в том, чтобы определить, каким образом мораль и право представляют собой две универсально значимые категории на примере философско-правового творчества П.И. Новгородцева, В.С. Соловьева, С.Н. Булгакова.

**Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов.** Решение задач разграничения морали и права предполагает следующий сценарий. По мнению философов русского религиозного ренессанса, зло, с которым человек соприкасается в мире, живет в нем самом: это воля к господству. Библейская заповедь «Возлюби ближнего, как самого себя» призывает к борьбе против эгоцентрических начал, за признание ценности другого «я», к любви, которая должна обновить человека. На первый план выносятся не «справедливый» приговор, закон, а сострадание с учетом перманентной греховности каждого человека. При этом одних лишь внешних изменений недостаточно, чтобы гармония в мире была возможна. Необходимо

согласованное единство между волей Божией и волей людей. Проблема соотношения морали и права в русской религиозной философии решается в сторону сближения этих понятий.

Павел Иванович Новгородцев (1866-1924) признавал идеи И. Канта, но последователем И. Канта его назвать нельзя, он имел своеобразные взгляды. В работе «Нравственная проблема философии Канта», в отличие от И. Канта, он говорил, что нравственный закон должен осознать внутри, затем он должен действовать во внешней среде. Нравственный закон не сводится к личности, нравственный закон имеет основание в обществе. И. Кант же считал, что нравственность – это сугубо личностная категория. П.И. Новгородцева считают основателем естественного права с изменяющимся содержанием. Эта теория получила широкое распространение во второй половине XIX века. Ее сторонники признают наличие естественного права, рассматривают его как совокупность неотъемлемых прав личности, которые не могут быть никем ограничены, в том числе государством, но объем прав в разные эпохи различен. П.И. Новгородцев также отмечал следующее: государство не произвольно в создании норм права, более того, уже тогда он отмечал, что не все нормы являются правовыми по своей сущности. Естественные права личности составляют общечеловеческие ценности, которые закреплены в праве. Хотя эти права по своей реализации, конечно, зависят от государственных интересов, но существование права не зависит от государства. П.И. Новгородцев говорил о совершенствовании общества во взаимосвязи с нравственным совершенствованием личности [6]. Наилучшие условия для этого формируются только в правовом государстве. По его мнению, правовое государство в состоянии объединить классовые интересы в той мере, в какой это возможно. Все это осуществить правовое государство может, причем не только граждане, но и государственные органы должны следовать нравственным принципам, которые выражены в праве.

Трактовка права с религиозной позиции принадлежит выдающемуся русскому философу Владимиру Сергеевичу Соловьёву (1853–1900). В русле идеалистического подхода к объяснению действительности В.С. Соловьёв полагал, что естественное право – это общая идея права, в основе которой лежат понятия «личность», «свобода» и «равенство» [8]. В целом, В.С. Соловьёв рассматривал право как условие нравственного прогресса.

Естественное право, по В.С. Соловьёву, не есть нечто предшествующее праву положительному, как в метафизических концепциях естественного права, и не является нравственным критерием позитивного права, как в неокантианских концепциях. Естественное право для В.С. Соловьёва есть чистый феномен, идея права; позитивное же – его объективация. Естественное и позитивное право суть две точки зрения на один предмет, где естественное право воплощает «рациональный смысл права», а положительное – историческое воплощение права. Общий же смысл права – осуществление справедливости. Сущность права В.С. Соловьёв видел в равноценности двух нравственных начал: личной свободы и общего блага.

Формула равновесия личной свободы и общественного блага есть формула единства естественного права и позитивного права.

По мнению В.С. Соловьева, право возникло в истории человечества наряду с другими проявлениями общечеловеческой жизни. Истоки права коренятся не в сознании человека, а в родовом знании. В обычном праве уже есть естественно-правовые начала, например, начала справедливости. В основе собственной сущности права лежит свобода как характерный признак личности. Свобода сама по себе еще не право, она становится правом только тогда, когда за всеми одинаково признается свобода. Право есть свобода, обусловленная равенством. Значительное место В.С. Соловьев уделял нравственности и справедливости. Содержанием понятия «право» являлись нравственность и справедливость.

Большой интерес представляет собой концепция права Сергея Николаевича Булгакова (1871-1944), которая является своеобразным итогом развития философско-правовых концепций. С.Н. Булгаков рассматривает государство как временное явление, которое сложилось исторически и должно следовать велениям христианской церкви [4].

Идеалом общественно-политического устройства является теократия. В истолковании природы права С.Н. Булгаков близок ко взглядам В.С. Соловьева: высшей нормой личной морали является заповедь любви к ближнему. «Примененное в качестве критерия социальной политики, это начало превращается в требование справедливости, признание за каждым его прав» [4]. Формула справедливости проста – воздаяние каждому своего. Таким образом, за каждой личностью признается существование сферы ее «исключительного права и господства». Естественное право, по С.Н. Булгакову, представляет собой идеальные нормы, которые не существуют в действительности, но которые должны быть и во имя своего объективного долженствования отрицают действующее право и существующий уклад жизни. Положительное право оценивается с точки зрения права естественного по нескольким морально-правовым аксиомам. Прежде всего – это равенство людей. Люди равны между собой как нравственные личности. Человек для человека должен представлять собой абсолютную ценность; человеческая личность есть нечто непроницаемое и самодовлеющее, микрокосм. Идея равенства необходимо включает в себя идею свободы как норму человеческих отношений. Право в данном случае выступает синтезом свободы и равенства. Идеал политической свободы заключается в преобразовании государства в соответствии с требованиями нравственного сознания. С.Н. Булгаков убежден, что точно разграничить сферу, где кончается общество и государство и начинается сфера неприкосновенных прав личности, невозможно даже в теории. В истории эта граница всегда подвижна, смещается то в одну, то в другую сторону в зависимости от изменяющихся условий. Благодаря этому неустранимому антагонизму, существует постоянная борьба между личностью и обществом. Поэтому даже самое идеальное общественное устройство представляет собой лишь

неустойчивое равновесие. Государство и право имеют греховную природу, носят временный характер и призваны обеспечить жизнь человека в период греховности. С.Н. Булгаков создал религиозно-философскую систему, в наибольшей степени приближенную к ортодоксальному православию. Он пытался, исходя из библейских догматов, рационалистически обосновать связь Бога, мира и человека.

Также С.Н. Булгаков раскрывал свою идею «христианского социализма» [4]. Но при этом он не ограничивался только теоретическими изысканиями. Статья «Неотложная задача» содержала проект программы «Союза христианской политики», который должен был «культивировать христианскую общественность» и объединять всех, разделяющих основные задачи христианской политики без различия конфессиональных убеждений. Основной целью Союза по замыслу его автора должно было стать политическое и экономическое освобождение личности. Роль ближайшей практической программы, считал С.Н. Булгаков, могли бы выполнять требования «радикально-демократического и коллективистического характера», которые выдвигали «существующие демократические и социалистические партии». Однако, несмотря на близость ряда программных положений, «Союз христианской политики» должен был вести борьбу с атеистическими идеями, которые выдвигали партии социал-демократического толка.

С.Н. Булгаков рассматривает государство в основном через призму эсхатологии. Идеал христианства, отмечал С.Н. Булгаков, это идеал безвластия (анархический), социальный строй, основанный исключительно на нравственных и религиозных отношениях, чуждых принуждению. Однако этот идеал, сохраняя значение абсолютной нормы, не может быть осуществлен в жизни по причине греховности человеческой природы, которая, согласно христианским догматам, является неоспоримой истиной. Человеческое общество неидеально, поэтому фактическое отрицание государства невозможно. При этом С.Н. Булгаков не допускал индифферентного отношения христиан к вопросам государственности, он считал необходимым подчинять «государственного Левиафана» христианским задачам, заставляя его служить христианским идеалам в приближении к абсолютному идеалу свободы личности, общечеловеческой любви. Форма правления при этом существенного значения не имеет.

По мнению С.Н. Булгакова, перед миром стоит задача – актуализировать свой софийный характер. Уклонением от этого пути является зло – результат своеволия или заблуждения. Для такого бытия смерть является блаженством, а не величайшим бедствием. Потому что есть только актуальное понятие – вечность. Вечность как качественное, а не количественное понятие, выше грехов мира, не имеющих бытийной основы. Недолгий и ограниченный грех не наказывается вечными мучениями, которые в теологии есть «исправительным кодексом» [5].



С.Н. Булгаков говорит, в том числе и в контексте дальнейшего развития государства, что окончательным результатом присутствия Христа в мире должна быть полная победа добра посредством «софийного детерминизма». На наш взгляд, В.Н. Лосский неправомерно видит в этом поглощение и упразднение свободы личности [5]. С.Н. Булгаков видит исторический прогресс в реализации задачи религиозного долженствования, богочеловеческом процессе преображения и воссоединения мира с Богом. Все это коренится в сознательной и действенной религиозной вере как особенности русского духа. «Цель истории ведет за историю, к «жизни будущего века», а цель мира ведет за мир, к «новой земле и новому небу»» [4].

**Выводы по исследованию и перспективы дальнейших поисков в данном направлении.** Итак, философско-правовые идеи в творчестве русских мыслителей конца XIX – начала XX века является учением о смысле права, учением о том, в результате которых универсальных причин и ради которых универсальных целей человек создает право. Для русских мыслителей конца XIX – начала XX века право – это совокупность признаваемых в данном обществе нормативов равенства и справедливости, регулирующих борьбу и согласование свободных волей в их взаимоотношении друг с другом. В свою очередь, мораль – нравственное учение, правила для воли и совести человека, борьба конфликтующих ценностных структур – добра и зла. Это особенно актуально в контексте современных проблем регулирования общественных отношений.

#### **Список литературы:**

1. Александров В.Б. Русская философия XX века об истоках власти, государства и права / В.Б. Александров // Управленческое консультирование. – 2011. – № 2. – С. 211–220.
2. Алексеев Н.Н. Основы философии права / Н.Н. Алексеев. – СПб., 1999. – С. 29–46.
3. Бердяев Н.А. О рабстве и свободе человека / Н.А. Бердяев. – Париж: YMCA-Press, 1972. – 222 с.
4. Булгаков С.Н. Православие. Очерки учения православной церкви / С.Н. Булгаков. – М.: Терра, 1991. – 415 с.
5. Лосский Н.О. Бог и мировое зло / Н.О. Лосский. – М.: Республика, 1994. – 432 с.
6. Новгородцев П.И. Введение в философию права. Кризис современного правосознания. – М.: Наука, 1996. – 269 с.
7. Романовская, В.Б. О морали, нравственности и законе в работах русских религиозных философов конца XIX – начала XX вв. / В.Б. Романовская, П.С. Жданов // Мир политики и социологии. – 2013. – №11. – С. 28–35.
8. Соловьев В.С. Оправдание добра / Отв. ред. О.А. Платонов. – М.: Институт русской цивилизации, Алгоритм, 2012. – 656 с.

*Редченко А.И. Шукина Н.Г. Хацько М.С.  
Факультет «Техносферная безопасность»  
ГОУВПО «Академия гражданской защиты» МЧС ДНР*

## **ЭТАПЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Ключевые слова:** патриот, патриотическое воспитание, гражданственность, молодежь, духовно-нравственные ценности.

В настоящее время одной из самых актуальных проблем нашего общества является воспитание патриотизма нынешнего и будущего поколения. События, происходящие во многих странах постсоветского пространства, в особенности, на Украине, выявили большие пробелы и упущения в патриотическом воспитании молодежи. Систематическая фальсификация исторических фактов, свидетельствующих о решающей роли СССР в разгроме фашистской Германии во Второй мировой войне и освобождении Европы от фашизма, героизация нацизма, навязывание псевдоевропейских ценностей привели к вооруженному конфликту на территории Украины. Правительством ДНР была утверждена Республиканская программа патриотического воспитания граждан Донецкой Народной Республики на 2020-2022гг. В соответствии с этим документом основной целью гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи является ориентация молодого поколения на ценности отечественной и мировой культуры, формирование у них ценностного отношения к Родине, ее культурно- историческому прошлому, популяризация военно-исторического наследия.

Целью данной статьи является изучение опыта патриотического воспитания молодежи в Донецкой Народной Республике, а также роли Академии гражданской защиты МЧС ДНР в воспитании патриотизма молодежи Донецкой Народной Республики.

В первую очередь, следует вспомнить, кто же такой патриот. В «Толковом словаре русского языка» С. Ожегова мы можем найти следующее определение данному слову: «Человек, преданный своему народу, любящий свое отечество, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей родины» [2]. Что же такое патриотическое воспитание молодежи? По мнению педагога и психолога Буткевич В.В., патриотическое воспитание – это «формирование патриотизма как интегративного качества личности, заключающего в себе любовь к Родине и стремление к миру, внутреннюю свободу и уважение государственной власти, государственной символики, символики других стран, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоническое проявление национальных чувств и

культуры межнационального общения» [2]. Белоусов Н.А. определяет патриотическое воспитание как «воспитание патриота, формирование у человека духовных ценностей, отражающих специфику развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и ответственности за судьбу Родины» [1]. По нашему мнению, патриотическое воспитание молодежи – это процесс, при котором происходит воздействие на молодежь их наставников с целью привить осознанное желание воспринимать исторические сведения о традициях своего народа, его героической борьбе, подвигах и талантах выдающихся людей, знания символов Республики и воспитание непримиримости к врагам Родины.

Вспомним слова *Н.В. Шелгунова*: «*Детство есть великая пора жизни, когда закладывается основание всему будущему нравственного человека*» [5]. Трудно не согласиться с этим утверждением, потому что именно в детстве закладываются основы патриотизма, гражданственности, уважения к своей истории, к людям. В более позднем проявлении патриотизм становится активной гражданской позицией личности, выраженной в действиях и поступках, осуществляемых на благо Родины. Поэтому очень важно с детства воспитывать в ребенке патриотизм и мотивировать его быть патриотом своей Родины. Здесь главную роль играет семья. Родители, бабушки, дедушки и все остальные члены семьи должны дать ребенку основной фундамент педагогического воспитания [3]. Например, рассказывать историю его Родины, говорить о подвигах великих людей, о традициях нашего народа, посещать с ребёнком музеи, театры, мемориалы, читать книги выдающихся отечественных авторов и всегда говорить о том, как важно любить свою Родину. Большое внимание на детей оказывают конкретные проявления патриотических чувств родителей в повседневной жизни. Очень важно убедить детей в том, что любовь к Родине проявляется в постоянном стремлении человека делать жизнь лучше – хорошо учиться в школе, хорошо работать, помогать тому, кому нужна наша помощь. Таким образом, на начальном этапе основным примером патриотизма для ребенка является семья.

В Донецкой Народной Республике разработана и утверждена совместным приказом Министерства молодёжи, спорта и туризма № 94 от 22.06.2015г. и Министерства образования и науки №322 от 17.07.2015г. Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодёжи. В рамках реализации данной концепции в Республике создано одно из лидирующих военно-патриотических общественных движений обучающейся молодежи — общественная организация «Военно-патриотическое движение «МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ–ЮНАРМИЯ». Это движение является добровольным, самоуправляемым, некоммерческим объединением, созданным по инициативе граждан, объединяющее все организации и органы, занимающиеся подготовкой граждан до призыва, чтобы усовершенствовать развитие патриотического движения, а также

заинтересовать учащихся военной и патриотической тематикой. Количество участников движения ОО «МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ–ЮНАРМИЯ» с каждым днем увеличивается, что свидетельствует о повышении уровня патриотизма среди современной молодежи. На сегодняшний день членство в организационном движении является добровольным. Необходимо отметить, что участники ОО «МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ–ЮНАРМИЯ» становятся обучающимися Академии гражданской защиты МЧС ДНР.

Для того, чтобы решить задачи национальной безопасности в области воспитания и образования необходимо повысить роль образовательных организаций в воспитании молодежи как ответственных граждан республики на основе традиционных духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.

Патриотическое воспитание молодежи является одним из приоритетных направлений работы ГОУВПО «Академия гражданской защиты» МЧС ДНР. Воспитание студенческой молодежи является неотъемлемой частью процесса образования в Академии гражданской защиты МЧС ДНР. Руководящий состав и преподаватели вуза делают все возможное, чтобы каждый студент стал не только высококвалифицированным специалистом, но и всесторонне развитым человеком, настоящим патриотом. Основной задачей системы управления воспитательным процессом является координация деятельности всех подразделений, отвечающих за воспитательную работу академии и их взаимодействие. Данную координацию осуществляет заместитель начальника академии по учебной работе: согласовывает планы работы на учебный год с начальниками факультетов, совершенствует методику воспитательной работы академии. Начальник академии утверждает план воспитательной работы на учебный год, должностные инструкции руководителей подразделений, ответственных за воспитательную работу.

Студентам и курсантам академии с первого дня обучения прививают любовь к Родине, постоянную готовность к её защите. Преподаватели и руководители академии делают все возможное для патриотического воспитания обучающихся и решают следующие задачи:

- создание новой эффективной системы патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития готовности к достойному служению обществу и государству, честному выполнению долга и служебных обязанностей [2];
- утверждение обучающихся в сознании патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому Родины, к важнейшим традициям народа;
- формирование у молодежи активной жизненной позиции;
- формирование потребности в здоровом образе жизни.

С целью укрепления морального духа на основе героических примеров, традиций, истории Республики и МЧС обучающиеся Академии гражданской защиты принимают участие в различных мероприятиях республиканского и

международного уровня. Так, ежегодно в составе парадных расчетов МЧС торжественным маршем по центральной улице города Донецка проходят офицеры и курсанты Академии гражданской защиты во главе с ректором академии полковником службы гражданской защиты МЧС ДНР Стефаненко П.В. С 2019 года парадный расчет академии возглавляет начальник академии полковник службы гражданской защиты Кожевников М.Л.

На протяжении 2020 года в Республике проводилась акция «Парад для одного ветерана», в которой принимали участие курсанты Академии гражданской защиты.



Рис.1 Курсант Медет В. исполняет песню ветерану ВОВ Хлапову В.В.

Для каждого ветерана ВОВ был проведен парад, на котором курсанты прошли торжественным маршем под звуки военного оркестра. В день 97-летия Владимира Николаевича Хлапова возле его дома торжественным маршем под звуки военного оркестра прошли курсанты ГУВПО «Академия гражданской защиты» МЧС ДНР, Донецкого высшего общевойскового командного училища, Донецкой академии внутренних дел МВД ДНР, юнармейцы.

Курсанты и студенты академии принимают участие в творческих мероприятиях, проводимых в республике, с целью воспитания патриотизма у молодёжи, любви к Родине, раскрытия творческого потенциала в молодежной среде. Так, студент факультета «Пожарной безопасности» Академии гражданской защиты МЧС ДНР Пурель Д. принял участие в районном этапе Республиканского фестиваля военно-патриотической песни и поэзии «Родине посвятим души прекрасные порывы» с авторской песней «Ты терял ордена».

Главная цель всех мероприятий: воспитание патриотизма курсантов и студентов ГОУВПО «Академия гражданской защиты» МЧС ДНР.

Таким образом, чтобы не допустить возрождения нацизма, нивелирования традиционных духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей необходимо сплоченное сотрудничество образовательного учреждения, семьи, педагогов и самих детей. В Донецкой Народной Республике предоставлены различные возможности для реализации задач патриотического воспитания молодежи.

#### **Список литературы:**

1. Белоусов, Н.А. Патриотическое воспитание студентов как проблема педагогического образования /Н.А.Белоусов, Т.Н.Белоусова // Патриотическое воспитание: история и современность: Сб. науч. ст. – Мн.,2004. – С.38-41.

2. Буткевич, В.В. Патриотическое воспитание учащихся: история и современность: пособие для педагогов общеобразовательных учреждений, учреждений внешкольного воспитания и обучения / В. В. Буткевич. – Минск: Национальный институт образования, 2010. – 207 с.

3. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. — 22-е изд. — М.: Русский язык, 1990. — 921 с.

4. Проблемы патриотического воспитания современной молодежи // Патриотическое воспитание молодежи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.womanadvice.ru/patrioticheskoevospitanie-molodezhi](http://www.womanadvice.ru/patrioticheskoevospitanie-molodezhi).

5. Серия литературных мемуаров Н. В. Шелгунов. Л. П. Шелгунова. М. Л. Михайлов. Воспоминания. В двух томах. Том первый. М., «Художественная литература», 1967.

*УДК 342.1*

***Сальников В.И.***

*кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры международных отношений и мировой политики Воронежского государственного университета*

*e-mail: [vyachs@yandex.ru](mailto:vyachs@yandex.ru)*

### **ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА: ОТ ГОСУДАРСТВА ДЕ ФАКТО К «ДРАЙВЕРУ» ДЕНАЦИФИКАЦИИ УКРАИНЫ**

Данной темой автор занимается с 2015 года. По его мнению, ДНР, как и ЛНР, прошла путь от повстанческого квазигосударства к государству де факто [1], имеющего на данный момент частичное международное признание. Однако по причине того, что их бывшее «материнское государство» – Украина, превратившееся в поддерживаемое англосаксами «государство-провокатора» [2], всячески мешала развитию этих республик, нарушала Минские соглашения и все более превращалась в агрессивную антиРоссию [3], ЛДНР, включенным Минскими договоренностями в состав реформируемой Украины, пришлось стать «локомотивом» [4], которому

предстояло вытаскивать их бывшее «материнское государство» из этой опасной трясины.

Вначале Россия, как государство-донор и стержневое государство Русского мира, пыталась действовать в рамках европейского дипломатического формата, подключив к урегулированию вооруженного конфликта на Донбассе два ведущих государства континентальной Европы – Германию и Францию. Однако в силу утраты субъектности последними по причине их значительной вовлеченности в евроатлантические структуры, Украина, направляемая англосаксами, по-прежнему продолжала свои опасные провокации. К 2020 году стало понятно, что Европы от Дублина до Владивостока не получится и надо вспомнить о своих цивилизационных основах и союзниках в виде армии и флота, как и о непризнанных государствах Русского мира, интегрирующихся в российское экономическое, правовое и социокультурное пространство. Был сделан ряд соответствующих официальных заявлений [5] и выводов. На интеграционном форуме, проходившем в Донецке 28-29 января 2021 года, была принята доктрина «Русский Донбасс», имеющая в качестве цели «способствовать восстановлению исторической справедливости – укреплению государственности Донецкой и Луганской Народных Республик как русских национальных государств», видящих свое будущее только вместе с Россией. Донбасс в ней объявлялся «оплотом освобождения территории Украины от национализма и агрессивной русофобии, прибежищем для преследуемых русских соотечественников и сторонников Русского мира» [6].

22.02.2022 г. Россия признает ЛНР и ДНР, а 24.02.2022 г. начинает спецоперацию по прекращению геноцида жителей Донбасса со стороны «антинародной хунты» [7]. В ДНР и ЛНР объявляется мобилизация, и Народная милиция республик помогает вооруженным силам РФ не только освобождать свои территории от украинских оккупантов, но в демилитаризации и денацификации Украины.

Автор надеется, что совместными усилиями мы не только демилитаризируем и денацифицируем Украину, но и воссоздадим цивилизацию Русского мира – одного из важнейших гарантов полицентричного миропорядка, который должен прийти на смену англосаксонскому однополярному миру. Поэтому дальнейшая судьба ДНР и ЛНР во многом будет зависеть от успеха нашей совместной специальной военной операции и связанной с ней цивилизационной войны Русского мира и Запада. Войдут ли они в состав РФ, присоединятся к Союзному государству России и Белоруссии, или к иному интеграционному объединению – зависит от многих факторов. А сейчас главное – победить, делая для этого все возможное.

#### **Список литературы:**

1. Сальников В.И. Политический процесс в ДНР: на что следует обратить внимание при его исследовании / В.И. Сальников [Электронный ресурс] // Журнал исторических, политологических и международных исследований. – 2020. – №1-2. – С.132. – URL:

[https://donnu.ru/public/journals/files/zhipmi\\_vol\\_72-73%20%281%29\\_0.pdf](https://donnu.ru/public/journals/files/zhipmi_vol_72-73%20%281%29_0.pdf) (дата обращения: 18.05.2022)

2. Дзермант: Украина превращается в государство-provokator [Электронный ресурс] // БЕЛТА. – 2022. – 04 февр. – URL: <https://www.belta.by/politics/view/dzermant-ukraina-prevraschaetsja-v-gosudarstvo-provokator-482903-2022/> (дата обращения: 18.05.2022)

3. Шекслер Л.В. Украина как ключевая часть проекта «Антироссия» / Л.В. Шекслер [Электронный ресурс] // Центр Сулакшина (Центр научной политической мысли и идеологии). – 2015. – 06 окт. – URL: <https://rusrand.ru/analytics/ukraina-kak-kljuhevaja-chast-proekta-antirossija> (дата обращения: 18.05.2022)

4. Бабицкий Андрей. «Интенсивная фаза интеграции». Как ДНР и ЛНР связаны с Россией? / Андрей Бабицкий [Электронный ресурс] // Украина.ру. – 2019. – 30 янв. – URL: <https://ukraina.ru/opinion/20190130/1022515489.html> (дата обращения: 18.05.2022).

5. «Это не просто страна». Путин назвал Россию отдельной цивилизацией [Электронный ресурс] // Рамблер. – 2020. – 17 мая. – URL: <https://news.rambler.ru/politics/44193815-eto-ne-prosto-strana-putin-nazval-rossiyu-tsvilizatsiy/> (дата обращения: 19.05.2022)

6. Доктрина «Русский Донбасс» [Электронный ресурс] // Русский Центр. – URL: [https://russian-center.ru/wp-content/uploads/2021/01/Doktrina\\_Russkii-\\_Donbass.pdf](https://russian-center.ru/wp-content/uploads/2021/01/Doktrina_Russkii-_Donbass.pdf) (дата обращения: 19.05.2022)

7. Владимир Путин объявил о начале специальной военной операции в связи с ситуацией в Донбассе [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.1tv.ru/news/2022-02-24/421583->

[vladimir\\_putin\\_ob\\_yavil\\_o\\_nachale\\_spetsialnoy\\_voennoy\\_operatsii\\_v\\_svyazi\\_s\\_situatsiey\\_v\\_donbasse](#) (дата обращения: 19.05.2022)

УДК: 373.3-051 / 37.091.2 / 355.271

*Сарычева О.В., Чернышев Д.А., Ищенко В.Д., Чуркин Д.В., Карпушев С.А.  
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», Институт педагогики  
Народный Совет Донецкой Народной Республики  
ГОО ВПО «Донецкий национальный медицинский университет  
имени М.Горького»*

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ МЛАДШИХ КЛАССОВ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ, СВЯЗАННЫХ, В ТОМ ЧИСЛЕ С ВЕДЕНИЕМ ВОЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ**

Актуальность исследования.

Чрезвычайные ситуации (ЧС), связанные в том числе с ведением военных действий, характеризуются спонтанностью возникновения, нестохастическим развитием, динамической вариабельностью течения, и создают предпосылки к раннему формированию очага санитарных потерь [1]. При этом силы и средства системы здравоохранения, задействованные в ликвидации медицинских последствий чрезвычайной ситуации даже



объектового масштаба, зачастую ограничены, в случае, если чрезвычайная ситуация связана с ведением военных действий, сроки оказания доврачебной и первой врачебной помощи, а также медицинская эвакуация пострадавших по назначению (в многопрофильные специализированные центры) могут значительно отличаться от нормативных, что обусловлено складывающейся оперативной ситуацией [2].

Текущий военный конфликт, связанный с защитой территории Донецкой Народной Республики от вооруженной агрессии государства Украины и освобождением временно оккупированных территорий сопровождается многочисленными фактами артиллерийских обстрелов образовательных учреждений Донецкой Народной Республики, в том числе с использованием реактивных систем залпового огня.

Необходимо отметить, что в условиях переходного типа государственности и объективно обусловленных сложностей, связанных с функционированием системы здравоохранения в целом и службы экстренной медицинской помощи и медицины катастроф в частности, организация доврачебной, первой врачебной помощи и медицинская эвакуация представляются отработанным и слаженным алгоритмом, позволяющим минимизировать санитарные потери после формирования очага чрезвычайной ситуации.

При этом понимание превентивной направленности деятельности педагогических работников образовательных учреждений, направленной на раннюю эвакуацию обучаемых по направлению (в ближайшее укрытие) можно рассматривать как первичную профилактику формирования очага санитарных потерь.

Необходимо отметить, что такая сложная и важная задача как сохранение жизни и здоровья учащихся младших классов при возникновении чрезвычайной ситуации не может быть решена изолированно педагогическими методами, также как и методами, используемыми медициной катастроф, экстремальной и военной гигиеной, гигиеной детей и подростков, другими дисциплинами, призванным обеспечить выполнение данной задачи, что требует междисциплинарного подхода при планировании деятельности педагогических работников, в том числе при подготовке их к деятельности в условиях чрезвычайной ситуации [3].

Важно понимать, что эффективность и результативность учителя младших классов, его способность адекватно оценивать сложившуюся ситуацию и своевременно реагировать на её изменения определяются в первую очередь опытом практической деятельности, что гипотетически может создать трудности для специалистов, не имеющих либо имеющих малый (до 3-5 лет) педагогический стаж, что особенно актуально для учителей младших классов.

Поэтому плановая систематическая подготовка будущих учителей младших классов к действиям в условиях чрезвычайной ситуации, связанной, в том числе с ведением военных действий, направленная на выработку у них

дефиниций, навыков и практических компетенций является важной и актуальной задачей современной педагогической науки.

Текущее состояние проблемы.

Методика действий педагогических работников к действиям, направленным, в том числе на эвакуацию учащихся из здания образовательного учреждения в укрытие либо за пределы территории образовательного учреждения подробно описана в литературе для чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, реже антропогенного (угроза террористической атаки) характера.

Необходимо отметить, что во всех описываемых случаях чрезвычайная ситуация носит объективный характер, т.е. имеет ограниченную локализацию, как правило без тенденции к отягощению, распространению и повторению.

Во всех случаях готовность педагогических работников к выполнению задач в условиях чрезвычайной ситуации оценивается критериально с помощью установленных нормативов, с учетом уровня достигнутых знаний, умений и навыков (ЗУН), также применяется оценка психологического статуса, позволяющая установить степень готовности к действиям в экстремальной ситуации, разработать комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня стрессоустойчивости [4].

Таким образом, в оценке готовности учителей младших классов к действиям в условиях чрезвычайной ситуации преобладает психолого-педагогический подход.

Актуализация проблемы и предложения по оптимизации.

Необходимо отметить, что существующий психолого-педагогический подход связан с выделением психоэмоционального напряжения как основного фактора, оказывающего влияние на состояние учителя младших классов, при этом само понятие состояния по характеристикам ближе к психо-эмоциональному статусу [9].

Такой подход представляется нам неполным, поскольку рассматриваемый феномен взаимодействия организма со средой может быть охарактеризован в рамках учения о стрессе, сформулированном Г. Селье и учения об адаптации, сформулированном Р.М. Баевским [5].

Также уместно рассматривать влияние факторов чрезвычайной ситуации на организм учителя младших классов с позиции военной и экстремальной гигиены, а также гигиены труда, что позволит охарактеризовать условия труда в период чрезвычайной ситуации как относящиеся к классу 4 – опасные условия труда (согласно с гигиенической классификацией условий труда).

Характеристика условий труда базируется, в том числе, на показателях шума на рабочем месте (связанного в том числе с подрывом артиллерийских боеприпасов), высоким удельным весом неспецифического воздействия на нервную и сердечно-сосудистую систему, показателях содержания продуктов горения в атмосфере образовательного учреждения, температурно-влажностном режиме, показателях естественной и искусственной

освещенности, оказывающих сочетанное влияние на показатели функциональной адаптации [6].

При этом необходимо подчеркнуть, что собственно психо-эмоциональное напряжение не является нормируемым показателем, и его влияние на организм рассматривается как потенцирующее, сочетанное с влиянием прочих факторов [10].

При этом рассматривать труд учителя младших классов в условиях экстремальной ситуации исходя из принятого деления на преимущественно физический труд (характеризуется по показателям тяжести выполняемых работ, показателям шума, вибрации, температурно-влажностному режиму, содержанию химических веществ в воздухе рабочей зоны) и преимущественно умственный труд (характеризуется напряженностью труда – частота и однотипность выполняемых производственных операций, продолжительность фиксации внимания, скорость выполнения производственных операций) представляется нерациональным в связи с имеющим место сочетанием факторов производственного процесса, при этом условия труда в любом случае следует считать опасными в период воздействия факторов чрезвычайной ситуации [7].

Оценка функционального состояния в момент выполнения различных задач в экстремальных условиях у работников, чья профессиональная деятельность не связана с ликвидацией последствий чрезвычайных ситуаций в отечественной и зарубежной литературе изучена недостаточно.

Основная часть работ посвящена изучению функционального состояния (оценка кардио-респираторного комплекса, резервов функциональной адаптации, уровня психологической устойчивости) у специалистов-спасателей, а также разработке мероприятий, направленных на оптимизацию их работоспособности, формированию резервов функциональной адаптации, повышению эффективности и результативности труда [11].

Необходимо отметить, что в основу оценки функционального состояния организма положена оценка функции сердечно-сосудистой и дыхательной системы, используемые методы являются рутинными и легко выполнимыми любым исследователем после минимальной дополнительной подготовки [8].

При этом оценивают динамические показатели – частота сердечных сокращений, частота дыхательных движений, систолическое артериальное давление, диастолическое артериальное давление, объем выдыхаемого воздуха, так и их соотношение со статическими показателями – длиной и массой тела с использованием специальных стехиометрических коэффициентов, что позволяет определить специальные индексы, характеризующие уровень функциональной адаптации кардио-респираторного комплекса.

Наиболее употребимыми являются адаптационный потенциал по Р.М. Баевскому, индекс Скибинского, индекс Робинсона, а также индекс Кердо, позволяющий оценить влияние вегетативного статуса на показатели функциональной адаптации организма.

**Выводы.**

1. Подготовка к действиям в чрезвычайных ситуациях, связанных в том числе с ведением военных действий, является важным и значимым элементом обучения учителей младших классов.

2. Эффективность и результативность действий учителей младших классов, определяется их готовностью к выполнению задач в чрезвычайных и экстремальных условиях.

3. Готовность будущих учителей младших классов к выполнению задач в условиях чрезвычайных ситуаций оценивается психолого-педагогическими методами, исходя из понимания психо-эмоционального напряжения как основного фактора чрезвычайной ситуации.

4. Такой подход является не в полной мере обоснованным, поскольку влияние факторов чрезвычайной ситуации является сочетанным и взаимно отягощающим, уровень психо-эмоционального напряжения не является нормируемым, потому труден для учета и анализа.

5. Представляется рациональным при оценке готовности будущих учителей младших классов к выполнению задач в условиях чрезвычайных ситуаций использовать критерии оценивания функционального состояния в сочетании с психолого-педагогическими критериями.

6. Оптимальными критериями для оценки функционального состояния являются адаптационный потенциал по Р.М. Баевскому, индекс Скибинского, индекс Робинсона, а также индекс Кердо.

#### **Список литературы:**

1. Психологический стресс и некоторые параметры системы иммунитета у спасателей МЧС России с заболеваниями желудочно-кишечного тракта [Текст] / С. С. Алексанин [и др.] // Медико-биологические и социально-психологические проблемы безопасности в чрезвычайных ситуациях. – 2015. – № 4. – С. 31–37.

2. Валеев, Т. К. Оценка риска для здоровья населения, проживающего на территориях с развитой нефтехимией и нефтепереработкой [Текст] / Т. К. Валеев, Р. А. Сулейманов, Н. Р. Рахматуллин // Здоровье населения и среда обитания. – 2014. – № 5. – С. 6–8.

3. Пшенникова, М. Г. Феномен стресса. Эмоциональный стресс и его роль в патологии [Текст] / М. Г. Пшенникова // Патологическая физиология и экспериментальная терапия. – 2000. – № 4. – С. 21–31.

4. Агаджанян, Н. А. Проблемы адаптации и учение о здоровье [Текст] / Н. А. Агаджанян, Р. М. Баевский, А. П. Берсенева. – Москва : Изд-во РУДН, 2006. – 284 с.

5. Малов, Ю. С. Адаптация и здоровье [Текст] / Ю. С. Малов // Клиническая медицина. – 2001. – № 12. – С. 61–63.

6. Гигиеническая классификация труда (по показателям вредности и опасности факторов производственной среды, тяжести и напряженности трудового процесса). Термины и определения основных понятий, используемых в

классификации : инструкция МЗ СССР № 4137-86 [Текст] / утв. А. И. Заиченко. – Москва, 1986. – 7 с.

7. Адаптационные реакции и уровни реактивности как эффективные диагностические показатели донозологических состояний [Текст] / Л. Х. Гаркави [и др.] // Вестник Южного научного центра РАН. – 2007. – № 1. – С. 61–66.

8. Денисов, В.В., Денисова, И.А., Гутенев, В.В., Монтвила, О.И. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях / Денисов, В.В., Денисова, И.А., Монтвила, О.И. - М.: ИКЦ «МарТ», Ростов-на-Дону: Изд. центр «МарТ», 2010. – 715с.

9. Мошкин, В.Н. Воспитание готовности к успеху и безопасности / Мошкин, В.Н.-Барнаул: АОА «Алтайский полиграфический комбинат», 2009.- 125с.

10. Айзман, Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи / Айзман, Р.И.– Новосибирск, 2003. - 340с.

*УДК 159.9*

*Светличная Н.В.*

*Государственное бюджетное учреждение высшего образования  
"Академия Министерства внутренних дел  
Донецкой Народной Республики имени Ф.Э. Дзержинского"*

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ В ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКЕ**

**Постановка проблемы в общем виде и её связь с важными научными или практическими заданиями.** В период кризисных социально-политических ситуаций в обществе актуализируется выбор ценностных и политико-стратегических альтернатив своего дальнейшего развития. Население нашего региона оказалось в экстремальной ситуации, причем если во время активных боевых действий 2014-2015 гг. она имела характер непосредственной угрозы для жизни, то по мере ослабления боевых действий при наличии постоянной угрозы их возобновления, в условиях экономической блокады и информационной войны, приобрела затяжной характер. На данном этапе развития Донецкой Народной Республики характер военного конфликта снова обостряется, что, безусловно, играет важную роль в возникновении патриотических чувств у молодежи. На фоне трансформационных процессов в нашем обществе наблюдается рост патриотизма, становятся популярными лозунги «Своих не бросаем», использование символики «Z» и «V», возникновение волонтерских движений для помощи защитникам Республики. Однако также наблюдаются и противоположные тенденции, когда личность отстраняется от происходящего. Именно потому важную роль в контексте изменений в

Донецкой Народной Республике приобретает вопрос патриотического воспитания как формирования чувства молодежи как той социальной базы, на основе идей которой и будет происходить дальнейшее социально-политическое развитие нашего общества.

**Выделение нерешенных ранее частей общей проблемы, которым посвящается обозначенная статья.** Проблема исследования патриотизма и патриотического воспитания молодежи находится в большей степени в поле интересов политологов, социологов, педагогов, однако психологический аспект данной проблемы остаётся на настоящий момент изученным не в полной мере.

**Формулировка целей статьи (постановка заданий).** Целью данного исследования является теоретическое рассмотрение психологических аспектов феномена патриотизма и патриотического воспитания молодежи.

**Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов.** В отечественной науке феномен патриотизма носит междисциплинарный характер. Анализ современных работ, посвященных исследованию патриотизма, позволяет выделить ряд методологических подходов к исследованию феномена:

- идеологический: патриотизм рассматривается с позиций конструктивизма как институализированный элемент массового сознания и изучается в связи с социально-экономической и политической ситуацией; в русле данного подхода основным фактором формирования патриотизма является пропаганда;
- аксиологический: патриотизм рассматривается как значимая ценность и изучается в системе ценностных ориентаций личности; особенности ценностных ориентаций личности рассматриваются как фактор формирования патриотизма;
- психологический: феномен патриотизма исследуется в рамках теории отношений, рассматривается как сознательная, избирательная психологическая связь человека с Родиной, выражающаяся в чувствах любви, гордости, верности Отечеству, сопричастности граждан к истории и культуре и готовности к выполнению гражданского долга и обязанностей по защите интересов Родины; фактором формирования патриотизма в данном подходе является воздействие на переживания, чувства, убеждения и мотивы, возникающие в контексте определенной ситуации развития как часть системы отношения человека к миру;
- педагогический: патриотизм изучается как результат воспитания; фактором патриотического воспитания выступает целенаправленное воздействие на компоненты его структуры, а также эффективные методы и технологии этого воздействия [2].

Важное значение в изучении психологической сущности патриотизма имеют результаты исследования В. А. Кольцовой. Важность данных изысканий состоит в том, что автором, по факту, предприняты первые попытки изучения патриотизма «изнутри» с учетом психологической

составляющей. Результатом данных изысканий явилось обоснование феномена «патриотизм» как «сложного интегрального психологического и социально-психологического явления» [5, с. 94]. Разрабатывая «патриотическую» проблематику, В.А.Кольцова рассматривает патриотизм «не в целом», а сосредотачивается на вычлениении и изучении отдельных его компонентов, тем самым утверждая, что с точки зрения психологии патриотизм «многогранное и многоаспектное явление, представляющее сложный комплекс свойств и характеристик, по-разному проявляющихся на различных уровнях функционирования социальной системы» [5, с. 92].

Рассматривая феномен патриотизма в рамках психологического подхода, представляется важным выделить следующие его компоненты:

1) когнитивный аспект содержит представления о Родине, народе, к которому мы принадлежим, его культуре, о собственном гражданском долге, а также о значении Родины для ее граждан;

2) эмоциональный аспект включает целый комплекс переживаний, отражающих чувство любви к Родине, ее культуре, языку, истории, природе;

3) поведенческий аспект представляет проявление этих переживаний в поведении и деятельности человека, их регулирующее влияние на поведение [3].

Психологические аспекты воспитания патриотизма напрямую связаны с формированием личности, развитием ее потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сфер, что способствует появлению соответствующих морально-волевых качеств.

Современная реальность такова, что наиболее распространенным принципом организации общества является индивидуальное потребление. Опасность здесь кроется в том, что постепенно отрицаются моральные ценности, т.к. на их смену пришли ценности материально-бытового характера. Еще классик отечественной психологии А.Н. Леонтьев, отмечал, что личность человека не может полноценно развиваться в обществе потребления, т.к. процесс ее развития предполагает смещение фокуса с простого удовлетворения потребностей на созидание и творчество [1]. Поэтому сегодня крайне важно в патриотическом воспитании молодежи делать акцент на формировании ценностного отношения к миру, обществу, людям, самому себе, т.к. глобальной целью является развитие таких личностных качеств, которые позволили бы плодотворно взаимодействовать с социумом.

В контексте формирования когнитивного компонента в процессе политического воспитания, следует учитывать фактор приемственности поколений, создававших среду для развития и процветания страны. То есть важно освещать в процессе патриотического воспитания такие моменты как ценность жертв предыдущих войн, достижения во всех сферах научной деятельности, экономических успехах Донбасса и т.д. Особенно важно при этом формирование ответственности перед последующими поколениями: не упускать из виду ошибки, которые были совершены по ходу развития

событий и истории нашего народа, подвергать их конструктивной критике и отслеживать причинно-следственные связи с проблемами современности с последующей выработкой решения устранения последних. Также не мало важный факт – это противостояние пропаганде запада и формирование у населения "иммунитета" на откровенную подтасовку исторических, экономических, социальных фактов, подающихся для подавления патриотических настроений у людей, разобщения их и ослабление государства на международном, внутреннем и бытовом уровне. При этом при формировании когнитивного компонента в процессе патриотического воспитания, важно также учитывать перевод представлений в действенный план: готовность отстаивать и защищать те ценности, идеалы, идеи, которые пропагандируются.

В формировании чувства патриотизма у молодежи огромную роль играет личность преподавателя, который является одновременно как субъектом, так и объектом воспитания. Именно преподаватель осуществляет такие важные функции, как коррекция и сопровождение продолжающегося процесса социализации и воспитания студентов, поэтому он должен обеспечивать качество взаимодействия участников образовательного процесса вуза в самых разных аспектах, включая духовно-нравственное и патриотическое воспитание.

К принципам, лежащим в основе патриотического воспитания молодежи, относятся: тесная взаимосвязь с процессами и событиями, происходящими в обществе; преемственность между содержанием, методами, а также всеми ступенями образования; учет индивидуальных особенностей обучающихся; включенность в содержание преподаваемых дисциплин; интегрированность с другими направлениями воспитательной работы.

**Выводы по этому исследованию и перспективы дальнейших поисков в данном направлении.** Таким образом, к психологическим аспектам патриотического воспитания студенческой молодежи следует отнести учет когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов при разработке образовательных программ, ориентированность на развитие самосознания и ценностных характеристик личности, создание психологически комфортной, толерантной, доброжелательной среды, которая бы сама по себе могла выступать мотивирующим фактором, предрасполагающим к социально значимой деятельности, продуктивности, творчеству, духовно-нравственному и культурному развитию. Перспективой дальнейших исследований является разработка программы психологического сопровождения патриотического воспитания молодежи с учетом вышеперечисленных аспектов.

#### **Список литературы:**

1. Воробьева О.В., Асламазова Л.А. Психологические аспекты патриотического воспитания студенческой молодежи/ О.В.Воробьева, Л.А.Асламазова// Материалы всероссийской студенческой научно-практической конференции «Организация работы по



патриотическому воспитанию в образовательных организациях высшего образования». Материалы конференции. Адыгейский государственный университет. 2017.– Издательство: ООО "Электронные издательские технологии" (Майкоп).–С.248-250.

2. Григорьева Е.В., Хакимова Н.В., Левченко А.П. Патриотизм и тип ценностных ориентаций личности студентов вуза / Е.В.Григорьева, Н.В.Хакимова, А.П.Левченко // Профессиональное образование в России и за рубежом.–2017.–№4.–С.201-207.

3. Ефремова О. И. Психологические аспекты проявления чувства патриотизма у современной студенческой молодежи /О.И.Ефремова/ Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – № 4. – С. 11–15.

4. Кишея И.Л. Психологическая сущность патриотизма: структурно-содержательный анализ феномена/ И.Л.Кишея// Научные труды республиканского института высшей школы. Исторические и психолого-педагогические науки.–2017.–№17.– С.137-146

5. Кольцова В. А. Социально-психологические проблемы патриотизма и особенности его воспитания в современном российском обществе / В. А. Кольцова, В. А. Соснин // Психологический журнал. – 2005. – Т. 26. – № 4. – С. 89–97.

*УДК 323.14*

*Севостьянов Д. А.  
Педиатрический факультет,  
Новосибирский государственный медицинский университет*

## **АНТАГОНИСТИЧЕСКИЙ КОНФЛИКТ НА УКРАИНЕ**

Вооруженный конфликт, происходящий в настоящее время на Украине, обладает определенной спецификой, и эта специфика не дает возможности рассматривать его как рядовое столкновение двух конфликтующих сторон, которые требуется тем или иным путем, посредством принятия каких-либо взаимных уступок, «привести к миру». По-видимому, правильной оценкой данного конфликта будет его характеристика как антагонистического. Именно в такой конфликт вовлечена Россия, а также Донецкая народная республика и Луганская народная республика с момента их формирования.

Природа антагонистического конфликта подробно изучена современными авторами. В частности, антагонистический конфликт характеризуется следующим образом: «Глобальной (конечной) целью антагонистического конфликта является победа в нем. Достижение победы в конфликте означает приведение противника в такое состояние, в котором у того отсутствуют и возможность перехода в более благоприятное положение, и возможность угнетения потенциала другого субъекта. Частным случаем достижения победы является получение положения полного превосходства над противником или существенное изменение его целей и ограничений» [2]. Более категорично выражаясь, антагонистический конфликт представляет собой такую форму социального взаимодействия двух сторон, которая может

быть завершена только полной (институциональной) ликвидацией одной из этих сторон, либо (в крайнем случае) их обеих, но не предусматривает возможности их обоюдного сохранения. Именно такими признаками обладает столкновение России, с одной стороны, и современного марионеточного режима на Украине – с другой.

Попытки экономического, политического и информационного давления на Россию, которые предпринимает в данной ситуации «коллективный Запад», представляют собой действие с двумя целями, одна из которых является декларируемой, другая – истинной (подразумеваемой, реальной). Декларируемая цель, как известно, состоит в том, чтобы «погасить вооруженный конфликт». Такая цель, строго говоря, являлась бы (вернее, могла бы быть) вполне разумной при наличии неантагонистического конфликта. Таким конфликтом может считаться война из-за какого-либо *casus belli* между двумя конкурирующими странами, при которой возможно достичь некоторого компромиссного решения и которая при условии взаимных уступок вполне могла бы быть прекращена, если одна из сторон сочтет, что ущерб от внешнего давления превосходит гипотетические выгоды, которые можно было бы приобрести военным путем. В данном же случае очевидно, что какой-либо подобный компромисс вовсе невозможен. Поэтому декларируемая цель служит лишь для маскировки и является результатом некоторой «умышленной слепоты». Подлинная же цель такого давления состоит в попытках ослабить геополитического соперника (а при удачном стечении обстоятельств – и вовсе устранить его). И эту цель, по существу, даже уже и не скрывают.

В обычной эскалации неантагонистического конфликта нередко (и закономерно) наступает ситуация, когда ни одна из сторон не может отступить от своих позиций, так как это было бы очевидной «потерей лица». В данном случае наблюдается системная инверсия – форма отношений в иерархической системе, при которой низший, подчиненный иерархический элемент приобретает главенствующее значение в ней [3]. В рассматриваемом примере такую доминирующую роль приобретают присущие конфликтующим сторонам эмоции, которые, будучи изначально подчиненными, служебными по отношению к деятельности, в какой-то момент выходят на первый план. Самостоятельное мирное разрешение конфликта становится здесь невозможным, поскольку обе стороны считают друг друга недостойными того, чтобы вообще вступать с «таким» оппонентом в какие-либо переговоры или просто как-нибудь с ним общаться (т. е. возникает так называемый «непроницаемый дискурс» [5]). В этой ситуации, действительно, приобретает значение вмешательство некоторой третьей стороны, которая могла бы урегулировать конфликт. Это либо арбитр, равно авторитетный для обеих конфликтующих сторон, либо посредник, который без ущерба для собственной личности может вести переговоры и с той, и с другой стороной, постепенно сближая их позиции. Помимо всего прочего, эта третья сторона не одержима теми эмоциями,

которые в этот момент полностью захватывают сознание конфликтующих. Целью в этом случае является усадить конфликтующие стороны за стол переговоров, чтобы они получили хотя бы гипотетическую возможность о чем-то договориться друг с другом, и проследить за тем, чтобы такая возможность реализовалась.

Совершенно иные перспективы у подобных внешних вмешательств в структуре антагонистического конфликта. В подобной ситуации разрешение конфликта возможно, как уже говорилось, только в результате полной ликвидации, по крайней мере, одной из противодействующих сторон; конечно, не физической ликвидации всех лиц, вовлеченных в конфликт, но ликвидации в целом коллективного субъекта противостояния. То есть, попросту говоря: должна быть ликвидирована либо Украина, как самостоятельное (вернее, квазисамостоятельное) государство, либо Россия. Иных вариантов не просматривается. Внешние вмешательства при этом могут быть направлены лишь на сокрушение одной из сторон конфликта, или обеих таких сторон, если одна из них рассматривается только как инструмент для ниспровержения другой.

Современные авторы указывают на наличие проверенных методов разрешения конфликтов. Это перевод вооруженного конфликта на политическое поле договорного процесса с использованием политических, дипломатических и иных мирных средств для установления баланса интересов при помощи координации усилий многих стран [1, с. 16-17], и установление «проницаемых границ дискурса» [5] для того, чтобы конфликтующие стороны могли договариваться друг с другом. Возникает вопрос: почему для данной ситуации все эти методы непригодны? Почему здесь не могут быть применимы такие традиционные формы внешнего урегулирования конфликтов, как арбитраж или посредничество? Почему в этом случае не следует полагаться на возможные результаты переговоров? Почему данный конфликт может и должен рассматриваться именно как антагонистический?

Ответ прост. Украина в ее нынешнем виде (после двух последовательных «майданов», после прихода к власти целой череды компрадорских правительств, опирающихся на ударную силу нацистов) представляет собой расходный материал для противодействия России, и никакой иной самостоятельной ценностью в глазах ее зарубежных кураторов не обладает. Строго говоря, ничем иным она и не является.

Рассматривая данную ситуацию с точки зрения теории эскалации конфликта, можно отметить следующее. Как известно, в структуре эскалации конфликта могут быть выделены следующие существенные моменты:

1. Переход от столкновения идей к столкновению личностей.
2. Вовлечение в конфликт посторонних сил.
3. Изменение причины продолжающегося конфликта: первоначальная его причина утрачивает значение, а на первый план выходит взаимный ущерб, причиненный сторонами друг другу во время конфликта.

4. Вместо поиска выгод в конфликте, конфликтующие стороны начинают изыскивать способы причинения максимального ущерба противоположной стороне.

К этим известным пунктам, применительно к данному случаю, может быть добавлен еще один. Сторона, выступающая зачинщиком конфликта, в ходе этого конфликта таким образом преобразует свою идентичность, что целиком становится инструментом для этого конфликта, и ничем иным. Именно это можно наблюдать в современных украинских реалиях.

Ожидать от нынешних украинских властей какой-либо способности о чем-либо договариваться – это значит требовать от них перестать быть тем, кто (и что) они есть. Либо Украина (а посредством нее – западные кураторы) победит Россию, либо Россия лишит Запад такого нацеленного против нее орудия разрушения, как Украина. Другого не дано. Именно в этом ключе следует рассматривать и попытки переговоров, которые с подчеркнутой добросовестностью предпринимала российская сторона. Эти переговоры изначально были обречены на неудачу; и затевались они, очевидно, не с надеждой на какой бы то ни было успех, а скорее для того, чтобы продемонстрировать *urbi et orbi* полную недоговороспособность «партнера». Предполагать, что от этих переговоров ожидалось что-то иное – значит подозревать российские власти в таком уровне наивности, который в современном мире, по-видимому, уже не присущ никому.

Политический строй на Украине может быть охарактеризован как псевдонацизм. Нацизм как явление подразумевает наличие *нации*, как коллективного субъекта, интересы которого ставятся превыше всех других ценностей – так сказать, *über alles*. В Германии 30-х и 40-х годов прошлого века, в стране «классического» нацизма, такая нация, как субъект, в те времена безусловно существовала. Разумеется, этим фактом появление нацизма никак не оправдывается; нацизм представляет собой отбрасывание человечества в глубокую архаику, к родоплеменным отношениям, в рамках которых людьми в полном смысле этого слова считаются только «свои». Однако на Украине такой обособленной нации фактически нет – хотя бы потому, что украинцев, как отдельного народа, просто не существует; это лишь часть русского народа, проживающего на территории Юго-Западной России. Можно ли называть украинцев «отдельным народом», если около 80% этого «отдельного народа» имеет родственников в России, а не менее 40% жителей России, в свою очередь, имеют родню на Украине? Если бесконечно кричать «слава нации», нация от этого не появится. Идеологи украинского нацизма еще только планируют такую нацию создать, сформировать из вчерашних русских, отказавшихся быть русскими и уверовавших в образ России как «метафизического врага» [4, с. 291]. Это своего рода косплей под нацизм, но косплей, участники которого вполне уверовали в свою фантазийную реальность. Германский нацизм был по-настоящему страшен; украинский псевдонацизм жалок и отвратителен, что не делает его, однако, менее опасным, кровавым и жестоким.

По указанным причинам никакая остановка на полпути в борьбе с этим псевдонацизмом невозможна. Такая остановка будет равносильна поражению. Единственный способ остановить этот конфликт – лишить инициаторов конфликта их новоприобретенной идентичности. А следовательно, заявленная в качестве цели денацификация Украины должна происходить непрерывно, последовательно и до конца. Само существование Донецкой народной республики, как государственного образования, в полной мере зависит от исхода данного процесса.

#### **Список литературы:**

1. Корсакова, Т. А. Гуманитарная война [Текст] / Т. А. Корсакова, А. А. Ильин // Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история. – 2015. – № 2 (43). – С. 13–17.
2. Моделирование антагонистических конфликтов в парадигме кибернетики третьего порядка [Электронный ресурс] / В. А. Александров и др. – URL: [https://keldysh.ru/papers/2018/prep2018\\_86.pdf](https://keldysh.ru/papers/2018/prep2018_86.pdf) (дата обращения: 05.05.2022).
3. Севостьянов, Д. А. Инверсивный анализ эскалации конфликта [Текст] / Д. А. Севостьянов // Философия права. – 2021. – № 3 (98). – С. 33–40.
4. Токарева, Е. А. Современные войны памяти, или подходы к интерпретации исторических событий в истории, политике и образовании [Текст] / Е. А. Токарева // Преподаватель XXI век. – 2021. – № 3-2. – С. 288–300.
5. Фурсов, К. К. Медиадискурс Евромайдана: споры об уроках [Текст] / К. К. Фурсов // Дискурс-Пи. – 2022. – № 1. – С. 165–174.

УДК 378.14.007.2

*Скубченко Н.В., Кульбида Н.И.  
Пожарная безопасность  
ГОУ ВПО “Академия гражданской защиты” МЧС ДНР*

### **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ КАК ОСНОВА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ГРАЖДАНИНА РЕСПУБЛИКИ**

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения является актуальной на всех этапах развития человеческого общества. В настоящее время в связи с кардинальными преобразованиями во всех сферах жизни нашего общества данная проблема приобретает особое значение.

Патриотизм представляет собой сложное явление. Подавляющее большинство исследователей выделяют в структуре патриотизма три элемента: патриотическое сознание, патриотическую деятельность и патриотические отношения. Патриотическое сознание образует особую форму общественного сознания, сочетающую в себе политическую,

социальную, правовую, религиозную, историческую, нравственную составляющие. Объект патриотической деятельности представляет собой Отечество. Средства патриотической деятельности могут быть представлены всем спектром средств человеческой деятельности. Но есть смысл разделить их на две группы: первую группу составляют средства мирного труда или созидательной деятельности, вторую – средства вооруженной борьбы или разрушительной деятельности. Особенностью второй группы является то, что при своем разрушительном характере средства вооруженной борьбы выполняют ведущую роль в деле защиты своего Отечества. Целью патриотической деятельности является отстаивание интересов своего Отечества как с помощью средств мирного труда, так и средств вооруженного насилия. Субъектами патриотических отношений могут являться как отдельные личности, так и различные общности людей, вступающие в активное взаимодействие между собой, на основе которого формируется определенный способ их совместной деятельности.

Во все времена любовь к Родине, патриотизм в нашем государстве были чертой национального характера. Сегодня Россия быстрыми темпами вовлекается в процесс глобализации. Влияние этого явления распространяется на все сферы духовной жизни общества, в том числе и на патриотизм. Предпочтение отдается «общечеловеческим ценностям», за которыми нередко стоят интересы конкретных государств и социальных слоев, не только не учитывающих интересы других стран, народов и общественных групп, но часто идущих вразрез с ними. Кроме того, в современной России широкое распространение получили националистические и расистские движения. Большинство из них широко используют патриотическую терминологию и тем самым привлекают в свои ряды незрелую часть граждан. Национализм становится идеологией не только маргинальных групп, но и руководства ряда регионов России. [2] В этих условиях обостряется проблема выяснения общего и особенного в идеологических направлениях, национальной самоидентификации в соответствии с государственным пониманием патриотизма. В наше непростое время, когда для молодого поколения такие моральные принципы, как гражданский долг, патриотизм, верность своей Родине теряют свою значимость, актуальность проблемы воспитания патриотизма у современной молодежи очевидна. Подобная работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, т.к. в современных семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными и зачастую вызывают лишь недоумение.

Проблема патриотизма является одной из самых актуальных в сфере духовно-нравственной жизни современного общества. Весомый вклад в изучение этой проблемы внесли исследователи советского периода нашей науки. Н. Губановым, В. Макаровым, Ю. Дерюгиным, Т. Беляевым, Ю. Петросяном, Г. Кочкалда и другими были проведены исследования, посвященные природе патриотизма, соотношению в нем обыденного и

теоретического уровней, взаимосвязи с различными формами общественного сознания.

Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Появление этого чувства не требует каких-либо внешних причин. Это чувство не является прагматичным, но и не может восприниматься как «чистая» эмоция. Любовь представляет собой некий уровень целостного восприятия как внутреннего, так и внешнего бытия человека. Если рассматривать чувство любви в рамках патриотизма, то имеют место следующие проявления этих разновидностей. Первая форма может определяться как альтруистическое отношение граждан к своему Отечеству. На таком чувстве любви очень часто паразитируют правящие государственные круги. Применяя патриотическую риторику, они используют внеполитические и внеэкономические рычаги эксплуатации масс, тем самым девальвируя само понятие патриотизма. В результате даже люди, искренне и бескорыстно любящие Родину, начинают сомневаться в оправданности своих чувств. Вторая форма любви находит свое проявление в эгоизме тех членов общества, которые ставят свои личные, часто излишне меркантильные интересы, во главу системы отношений личности, общества и государства. Люди с момента рождения инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к окружающей их среде, природе и культуре своей страны, к быту своего народа. Если мы хотим, чтобы дети полюбили свою родину, свой город, нам нужно показать их с положительной стороны. Патриотическое воспитание включает в себя решение задач не только нравственного, но и трудового, интеллектуального, эстетического, а также физического воспитания. Поэтому воспитание любви к своему [1] Отечеству, гордости за свою страну должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания. Особенно актуально в наши дни, когда среди какой-то части взрослого населения возникают противостояния по данным проблемам. Одной из форм формирования патриотизма является проведение походов по местам боевой славы, посещение музеев, чтение литературы. Например, в Донецке можно посетить Музей Великой Отечественной войны, расположенный на Донбасс Арене. В нем можно узнать историю своего родного края, увидеть множество удивительных экспонатов и проникнуться любовью к своей Отчизне. Вопрос о роли литературы в патриотическом воспитании молодежи сегодня широко обсуждается как в научных, так и политических кругах. Понять литературу, не зная мест, где она родилась, не менее трудно, чем понять чужую мысль, не зная языка, на котором она выражена. [4] Ни поэзия, ни литература не существуют сами по себе – они возникают на родной почве и могут быть поняты лишь в родной стране.

Проблема патриотизма многогранно раскрыта в романе-эпопее Льва Николаевича Толстого «Война и мир». Одна из центральных проблем романа

– истинный и ложный патриотизм. Любимые герои Толстого не говорят высоких слов о любви к Родине, они во имя её совершают поступки: Наташа Ростова, не раздумывая, уговаривает мать отдать подводы раненым под Бородино, князь Андрей Болконский получает смертельное ранение на Бородинском поле. Но подлинный патриотизм, по мнению Толстого, в простых русских людях, солдатах, которые без рисовки, без высоких фраз выполняют свой долг, в минуту смертельной опасности отдавая жизнь за Родину. Если в других странах Наполеон сражался против армий, то в России ему противостоял весь народ. Люди разных сословий, разных званий, разных национальностей сплотились в борьбе против общего врага, а с такой могучей силой никто не может сладить. Толстой даже пишет, что под Бородиным французская армия потерпела нравственное поражение — наше войско выиграло это сражение благодаря духу и патриотизму.

Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека. Рождаясь из любви к своей «малой родине», патриотические чувства, пройдя через целый ряд препятствий на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству. Гражданственность как черта личности включает в себе внутреннюю свободу и уважение к государству, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства, проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности и формируется в процессе обучения, социализации и воспитания ребенка. Чувство патриотизма у юного гражданина – это не только результат его знаний о своем Отечестве, это сложившийся внутренний образ, который становится регулятором его поведения. Гражданско-патриотическим воспитанием нужно заниматься и в школе, и в студенческих коллективах, но заниматься так, чтобы это создавало соответствующее желание у наших молодых людей, школьников и студентов изучать историю страны, создавало ощущение причастности к сегодняшнему дню и гордости, за те события, которые были в прежний период. Что сегодня можем сделать мы для своей страны? Можно начать с малого, например, активно принимать участие в организованных субботниках, не сорить по подъездам и на улицах. Мы можем наводить порядки в своих дворах, парках и скверах, следить за памятниками истории, за братскими и солдатскими могилами, мы можем стать добрее, поддерживать друг друга и идти к общей большой мечте – мечте сделать нашу Родину еще более светлой, красивой, богатой. Вот тогда и про нас скажут: «Это патриоты своей страны». [3]

Большую роль в патриотическом воспитании молодежи играет военная литература. Современная политическая обстановка в мире всё чаще заставляет вести разговоры о третьей мировой войне. Конечно, наша страна имеет современное оборудование для ведения боевых действий, ежегодно подготавливаются тысячи солдат, которые будут защищать отечество. Соответственно в головах нынешней молодёжи закрепился такой стереотип:



если и будет война, нас это вряд ли коснётся, в конце концов это неплохая возможность проявить себя, совершить что-нибудь героическое и продвинуться по карьерной лестнице. А что современная молодежь знает о войне? Это миллионы сломанных судеб, постоянные убийства и нескончаемый поток похоронных извещений, горе матерей, чьи дети отдали жизнь за страну, голод не только военных, но и гражданского населения, поскольку государство вкладывает все для победы, бесконечный страх и отсутствие уверенности в завтрашнем дне. Тот, кто однажды побывал на войне, никогда не вернётся прежним, а мы никогда не поймём, как это было на самом деле, какой ценой достаётся победа. Остаётся всё меньше живых свидетелей различных вооружённых конфликтов, поэтому наша цель – знать как можно больше подробностей об ужасах войны, чтобы впредь не допускать подобного. С этой целью снимаются фильмы, пишутся песни и книги. Поэтому истинное патриотическое воспитание молодого человека, при прочтении им книги о войне, о герое, состоит в том, чтобы он задумывался над такими вопросами, как: я бы так поступил?, смог бы поставить судьбу своей страны выше собственной жизни?, смог бы пренебречь своими интересами в пользу государства? Думаю, это вопросы риторические, каждый ответит по-своему, подкрепляя позиции различными аргументами. Однако одно остаётся неизменным: нельзя умалчивать о такой теме, как война. Ни в коем случае нельзя скрывать от молодёжи то, какой ценой достаётся мирное небо над головой. Изучение литературы – неотъемлемая часть патриотического воспитания молодежи, его основа, фундамент, первоисточник. Следовательно, изучение литературы имеет место быть как в школьной программе, так и в высших учебных заведениях. В целом, сложно переоценить роль исторической, военной, художественной, краеведческой и другой литературы, ведь книги – это всегда новые знания и колоссальный опыт предков. Именно они позволяют не допустить ошибок прошлого ради построения светлого будущего.

Таким образом, основная идея работы по приобщению молодежи к культуре родного края заключается в формировании у них системных знаний по истории и культуре родного края, воспитании чувства любви к своей малой родине, гордости за нее как в школе, так и семье. Эта работа поможет заложить основы патриотизма для дальнейшего развития подрастающего поколения.

#### **Список литературы:**

1. Суетина Л.Р. Воспитание гражданина и патриота через историю и культуру родного края / Л.Р.Суетина. // Молодой ученый, 2014. – №17. – С. 544 – 46.
2. Ильинский И.М. Будущее России и молодежь: к новой концепции молодежной политики / И.М. Ильинский // Молодежь и общество на рубеже веков / Под науч. ред. И.М. Ильинского. – Москва: Голос, 1999. – 333 с.
3. Мухина З.З. Патриотическое воспитание молодежи в современной России: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 50-летию организации поискового движения на Белгородчине / З.З. Мухина. – Старый Оскол: СТИ НИТУ «МИСиС», 2019. – 289 с.

**Смирнова Н.Ю.**

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Донецкий колледж промышленных и социальных технологий»*

## **ИСТОРИКО-ФИЛОСОФСКИЕ ИСТОКИ И ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ КОНЦЕПТА «РУССКИЙ МИР»**

На фоне обострения отношений между Россией и Западом в последнее время, возросла актуальность понятия «Русского мира» как цивилизационной общности людей и народов, объединяющихся вокруг исторического и культурного центра – России [3].

После распада СССР возникло два варианта развития России и других государств постсоветского пространства. Часть интеллектуальной элиты сделала попытку обосновать прозападный вариант дальнейшего развития России и других постсоветских государств. Другая же признает своеобразие и самобытность общности народов, сложившейся на территории бывшей Российской империи, и стремится обозначить для них собственный исторический путь развития. Эти различия во взглядах можно проследить еще с XIX в. в конфликте между славянофилами и западниками. Часто сущность этих направлений определяют предельно просто: западники предполагали, что Россия должна идти по тому же цивилизационному пути, что все европейские страны, а славянофилы, наоборот, утверждали, что у России должен быть свой неповторимый путь развития [2].

В 1871 г. Н.Я. Данилевский предложил свое понимание России как ядра славянского культурно-исторического типа. В своем труде «Россия и Европа» он заявил об исторической и культурной оппозиции этих цивилизаций. По его мнению, несходство европейского и русского миров, коренящееся в различии основ их существования, выражается в противоположности национальных характеров и способов действия [1].

Зарождение концепции «Русский мир» следует отнести к 90-м гг. XX века, она послужила для России средством воссоединения со своим досоветским и советским прошлым через примирение сограждан в различных уголках мира. В научный оборот само понятие «Русский мир» по мнению многих исследователей, было введено П.Г. Щедровицким в 1990-х гг. именно как необходимость поиска новых идей для объединения разобщенных русскоязычных соотечественников в ответ на исторические события. Сфера влияния данного концепта распространяется, в первую очередь, на такие русскоязычные (славянские) страны как Беларусь, Россию,

Украину. Идея «Русского мира» рассматривается как стратегия поддержки духовно близких соотечественников за пределами России [6].

Идея «русского мира» вызвала интерес у значительной части общества, и к 2000-м годам накопился уже большой фонд теоретических разработок в обоснование данной концепции. К тому же возникла и правовая предпосылка, так 24 мая 1999 года принят Федеральный закон № 99-ФЗ «О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом» регламентирующий взаимоотношения современного российского государства с лицами, проживающими в других государствах и продолжающими считать Россию своим Отечеством и тяготеющими к российской культуре [5]. А в 2006 году Президент В.В.Путин призвал ввести термин «Русский мир» в постоянное употребление. В следующем году был создан фонд «Русский мир», целью которого явилась популяризация русского языка и поддержка программ изучения русского языка за рубежом.

Концепт «Русский мир» носит междисциплинарный характер и рассматривается на стыке сразу нескольких отраслей гуманитарного знания: социальной философии, социологии, культурологии, религиоведения, истории. Согласно данному подходу, «Русский мир» – это особая цивилизация (общность людей и народов) и эта идея может включать ряд положений:

- Духовность. Она выражает нравственные начала и моральные законы, такие как: свобода личности; приоритет справедливости, добра, терпимости, гуманности; уважение к вере, языку, традициям и обычаям народов и др.

- Русский язык и культура. Язык является не только средством развития культуры России, но и прочным звеном духовного общения народов, целостности русского мира.

- Державность. Для России как значительного геополитического пространства, объединяющего на своей территории многочисленные народы, она означает: общность границ и единую систему связи, единое энергоснабжение, одинаковую транспортную систему; сохранение социокультурных традиций; равенство всех народов и этнических групп; достойное место в мировой цивилизации.

- Народовластие. Государство перерастает из института, стоящего над народом, в орган народовластия, что предполагает усиление общественного контроля, развитие самоуправления, демократические принципы.

- Свобода человека. Приоритет личности, право человека свободно выбирать свою судьбу и нести личную ответственность за нее.

- Единые представления об общей исторической памяти. Такими идеалами исторической памяти на определенных этапах нашей страны выступили: идеал Святой Руси, идеал сплочения русских земель во главе с их центром – Москвой, идеал спасения Отечества от внешних врагов.

Указанные признаки обусловлены историческим развитием русской цивилизации и присущи, по мнению многих исследователей, не только

восточным славянам, но и всему русскоязычному сообществу – независимо от национальной, этнической и гражданской принадлежности его представителей. Понятие «Русский мир» со временем наполнялось определенным содержанием. По сути это культурно-историческая идея международного, межгосударственного и межконтинентального сообщества, объединённого причастностью людей к России, их приверженностью к русскому языку и русской культуре. По мнению сторонников этого определения, слово «русский» указывает на исторические корни, берущие своё начало на Руси, а слово «мир» употребляется в значении «весь свет», «все люди». «Русский мир» во взаимоотношениях между народами и странами играет значительную коммуникативную роль. Развитие русского мира происходит в условиях достаточно сложного, противоречивого процесса глобализации, где Россия – воплощает самобытную цивилизацию, культуру и трудолюбие населяющих ее народов, богатую и разнообразную духовную жизнь. При этом ее социокультурные ценности и государственные интересы не ущемляют интересы других народов, не навязываются им, а благотворно воздействуют на развитие культуры мирового сообщества [4].

#### **Список литературы:**

1. Данилевский, Н.Я. Россия и Европа. / Н.Я. Данилевский. - М.: Книга, 1991. - 574 с.
2. Евлампиев, И. И., Громова, Е. В. Славянофильство и западничество как формы русского национального самосознания: анатомия конфликта и его результаты / И.И. Евлампиев, Е.В. Громова. – Текст : электронный // Вестник РХГА. 2019. №3. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/slavyanofilstvo-i-zapadnichestvo-kak-formy-russkogo-natsionalnogo-samosoznaniya-anatomiya-konflikta-i-ego-rezultaty> (дата обращения: 18.05.2022).
3. Кочеров, С. Н. Русский мир: проблема определения / С.Н. Кочеров. – Текст : электронный // Вестник ННГУ. 2014. №5-1. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/russkiy-mir-problema-opredeleniya> Ксенофонтов, В. В. Русский мир и глобализация / В.В. Ксенофонтов. – Текст : электронный // Век глобализации. 2009. №2. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/russkiy-mir-i-globalizatsiya> (дата обращения: 18.05.2022).
4. Ксенофонтов, В. В. Русский мир и глобализация / В.В. Ксенофонтов. - Текст : электронный // Век глобализации. 2009. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/russkiy-mir-i-globalizatsiya> (дата обращения: 19.05.2022).
5. Российская Федерация. Законы. О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом : Федеральный закон № 99-ФЗ : [принят Государственной Думой 5 март. 1999 г.: одобрен Советом Федерации 17 март. 1999 г.]. – Текст : электронный - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/13875> (дата обращения: 19.05.2022).
6. Щедровицкий, П. Русский мир. Возможные цели самоопределения / П. Щедровицкий. – Текст : электронный // [Электронный ресурс]. - URL: [http://www.archipelag.ru/authors/shedrovicky\\_petr/?library=2015](http://www.archipelag.ru/authors/shedrovicky_petr/?library=2015)

**Соколова А.А.**

*Университет гражданской защиты МЧС Республики Беларусь,  
г. Минск, Беларусь*

**Соколова С.Н.**

*Международный государственный экологический институт  
им. А.Д. Сахарова Белорусского государственного университета*

## **АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ЭПОХУ ГИБРИДНЫХ ВОЙН**

*Аннотация.* В статье авторы акцентировали внимание на аксиологическом аспекте общественной безопасности и традиционных ценностях славянской цивилизации в контексте разновекторных социально-экономических и разновекторных политических процессов, а также конфронтации информационного общества в эпоху гибридных войн.

*Ключевые слова:* общественная безопасность, традиционные ценности славянской цивилизации, духовность, аксиологическая деформация общественных отношений.

В эпоху гибридных войн общемировой маятник социальной реальности качнулся в сторону глобальной конкуренции за природные ресурсы, что угрожает миру гуманитарной катастрофой. Вследствие геополитического кризиса и агрессивной рефлексии евроатлантического альянса, а также провокации войн, системных кибератак, информационного терроризма, санкционной политики, локальных военных конфликтов, коронакризиса, растет число преступлений, связанных с кибератаками, биотерроризмом, наркотрафиком, коррупцией и торговлей людьми, что сегодня, как никогда ранее, актуализирует общественную безопасность [1, с. 67].

Формат современных международных отношений свидетельствует о крайней конфронтации между евроатлантическим альянсом Западной и Восточной Европой, что до предела обостряет границы цивилизионного разлома, инициируя геополитические трансформации глубинно-тектонического характера, которые детерминируют развитие социальных институтов, провоцируя аполитичную синергетику и аксиологическую деформацию общественных отношений [2, с. 135]. Именно переход от биполярного к многополюсному миру в начале XXI века изменил ход всемирной истории, «выключив холодную войну» после распада СССР, постепенно заменив её гибридными войнами, а точнее, информационным фронтом и цифровым занавесом, которые спровоцировали волну политической сингулярности, преходящей в социально-экономическую турбулентность с целью кардинальной трансформации миропорядка и выстраивания новой системы ценностей в информационном обществе,

ориентированных на расовые и антирусские геополитические практики. На фоне наращивания военного потенциала на границах западноевропейских государств начинается новый виток гонки вооружений, а панорамно-кризисное состояние социума является триггером для инициирования североатлантическим альянсом новой системы ценностей, что приводит к аксиологической деформации общественных отношений и девальвации традиционных ценностей славянской цивилизации. Решение международных проблем сегодня, как правило, ретранслируются политическими элитами и активно тиражируются средствами массовой информации, что в ситуации аполитичной сингулярности и аксиологической деформации общественных отношений выдвигает на первый план общественную безопасность [3, с. 45]. Именно общественная безопасность становится особенно важной темой для современного социума, так как практикуемый евроатлантическим альянсом колониализм, русофобия, санкции, нео-терроризм, системные кибератаки, экономический коллапс в западноевропейских государствах, использование летального оружия на территории современной Украины, становится сегодня, как это ни парадоксально, нормой в решении международных вопросов. Напомним, что общественная безопасность характеризует направленность развития общественных отношений в цифровом, сетевом, информационно-технологическом социуме, являясь фундаментом межкультурной коммуникации и архитектуры национальной безопасности независимых государств, в том числе, и Республики Беларусь [4, с. 50].

Общественная безопасность рассматривается как процесс обеспечения безопасности государственных организаций, личной безопасности граждан любого независимого государства, что характеризуется защищенностью страны от внутренних угроз особо опасного характера, а именно, преступлений (киберпреступлений), правонарушений, влияющих на состояние безопасности личности и соблюдение норм права в контексте нарастания аполитичной синергии общественных отношений. В период гибридных войн обостряется конфликтогенный потенциал информационного общества, возникает информационный хаос по инициативе ангажированных элит, негативно влияющий на духовность современной личности, так как открыто пропагандируется нетрадиционная семья, агрессивный феминизм, насилие, неофашизм, крайний индивидуализм и гедонизм. Именно в эпоху гибридных войн неоднозначные процессы медиакоммуникации и медиапродюсирования становятся потенциально агрессивной средой для личности, что «... изменяет мировоззренческие смыслы ...» человека [5, с. 66], делая токсичным аксиологический потенциал общественных отношений. Такая целенаправленная диверсификация аксиологического потенциала существующей социальной реальности форматирует общественное сознание, а информационное насилие ослабляет социальный контроль человека, который, теряя эмоционально-смысловое единство субъективной и объективной реальности, провоцирует конфликт интерпретаций. И поэтому не случайно современная личность, находящийся в конфликтогенной среде,

осуществляет не всегда адекватную рефлексию, практикует токсичную коммуникацию с государственными структурами (подразделениями) и страдает социальная перцепция, так как возникают аксиологические мутации (протестные настроения, агрессия толпы, националистические идеологии), дестабилизирующие ситуацию в информационном обществе. Ни для кого не секрет, что полицивилизационный мир погружается в пучину социально-политической нестабильности, финансово-экономической и энергетической эклектики, вследствие деструктивного межгосударственного информационно-психологического противоборства, которое разрушает национальные экономики и традиционные ценности славянской цивилизации [6, с. 64].

Отметим, что с помощью войны управляемого хаоса, мультивариантной войны или гибридных войн, североатлантическим альянсом реализуется полномасштабная аксиологическая деактивация общественных отношений и происходит переформатирование общественного сознания, что влияет, «... как на рациональное, так и на эмоциональное восприятие субъектом военно-политической действительности ...» [7, с. 8]. Разноплановые инсинуации и международно-правовая казуистика евроатлантического альянса привели сегодня многие страны к изменению вектора социально-экономического и политического развития (коронакризис, миграционный кризис, продовольственный кризис, экономический кризис, энергетический кризис, антропологический кризис). Иницируемая евроатлантическим альянсом системная аксиологическая переориентация общественных отношений, связана с попыткой изменения системы ценностей, что в условиях информационной и экономической войны против Республики Беларусь, актуализирует духовную составляющую, так как «... ценности – это код нации ... Жизнеспособность нации напрямую зависит от глубины и богатства духовного наследия ... Духовность – как принцип определяющий нравственный характер социально-экономических отношений в обществе» [8, с. 5, 11]. Именно духовность в социуме актуализирует традиционные ценности славянской цивилизации (жизнь, здоровье, патриотизм, совесть, гуманизм, добро, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за судьбу Родины, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, справедливость, коллективизм, взаимоуважение, историческая память, преемственность поколений, народное единство, нравственный долг перед семьей и своей страной). Следовательно, особенно важными становятся сегодня вопросы, касающиеся духовности и традиционных ценностей, которые в результате воздействия на общественное сознание ангажировано-агрессивной медиасферы и политических элит (фейковое манипулирование общественным сознанием, кибератаки, дезинформация) провоцируют токсичную рефлексию личности и общества [9, с. 134]. И в этот сложный период, когда под угрозой оказались гуманистические идеалы, добро и справедливость, а также активно

трансформируется историческая память народов Западной и Восточной Европы, важно обратить внимание на аксиологическую эклектику и воздействие манипулятивных политических технологий на общественное сознание и аксиологический хаос, который выдвигает на первый план общественную безопасность, что «... связано с реконструкцией политической системы и переходом от социализма к капитализму, когда в мировом сообществе произошли глобальные социально-экономические и морально-этические изменения ... идеологическая неразбериха разбалансирует политическое поле государства ...» [10, с. 16-17].

Акцентируя внимание на ценностном измерении общественной безопасности в эпоху гибридных войн, авторы статьи уверены, что, во-первых, экзистенциальные трансформации существующей социальной реальности, а также динамика деструктивных изменений общественного сознания, фиксируют гуманитарную катастрофу, которая может иметь глобальные последствия для всего полицивилизационного мира [11, с. 30].

Во-вторых, евроатлантическим альянсом инициированы изменения, целенаправленно разрушающие традиционные ценности славянской цивилизации с целью замены их англо-саксонскими правилами и нормами поведения, что порождает аполитичную синергию, провоцируя дегуманизацию общественных отношений. И этот аксиологический хаос, выгодный сегодня евроатлантическому альянсу, имеет прямое отношение к аксиологическому аспекту общественной безопасности в эпоху гибридных войн [12, с. 27]. И резюмируя поясним, что под воздействием деструктивных инициатив евроатлантического альянса наблюдается попытка переформатирования общественного сознания, вследствие аксиологической деактивации общественных отношений, актуализирующих общественную безопасность, так как в «... повседневную жизнь общества пришли новые противоречивые ценности, которые кардинально повлияли и продолжают влиять на среду обитания и поведение каждого человека» [13, с. 18].

#### **Список литературы:**

1. Соколова А.А., Соколова С.Н. Информационная безопасность в эпоху гибридных войн / А.А. Соколова, С.Н. Соколова // *Sciences of Europe*. - 2020. - (Praha, Czech Republic) Vol. 1, №58. - P. 66-69.
2. Духовное измерение гибридной войны в информационной сфере: ценностный аспект / Гибридные войны XXI столетия: происхождение, сущность и место в цивилизационном процессе: Монография / А.С. Брычков [и др.]. – Смоленск: ВА ВПВО ВС РФ, 2019. – 306 с.
3. Соколова С.Н. Философия безопасности: национальные ценности и сетевые войны / С.Н. Соколова // Мн.: Высшая Школа. 2014, №3. - С. 44-46.
4. Коваления А., Арчаков В., Баньковский А. Обеспечение национальной безопасности в контексте тенденций развития современного мира /А. Коваления, В. Арчаков, А. Баньковский // *Белорусская думка*. 2021, №9. - С. 50-55.
5. Борщов Н.А. Информационное насилие – механизмы и типологизация / Н.А. Борщов // *Гуманизация образования*. 2010, № 2. - С. 66-72.
6. Шеремет, И.А. Информационно-психологическое противоборство в эпоху гибридных войн / *Актуальные проблемы социально-гуманитарного знания в контексте*



обеспечения национальной безопасности: Материалы V Международной научно-практической конференции ВА РБ, Минск, 13-14 апреля 2017 г. В 4-х ч. Ч.1. / Воен. Акад. Респ. Беларусь; редкол.: В.А. Ксенофонтов [и др.]. – Минск, ВА РБ, 2017. – Ч.1. - С. 64-83.

7. Белозеров, В.К., Соловьев, А.В. Гибридная война в отечественном политическом и научном дискурсе / В.К. Белозеров, А.В. Соловьев // Власть. 2015, № 6. - С. 5-11.

8. Лукашенко А.Г. 2022-й станет годом обновления и позитивных преобразований / А.Г. Лукашенко // Белорусская думка. 2022, №2. - С. 3-11.

9. Соколова С.Н. Безопасность человека в информационном обществе и гибридная реальность / С.Н. Соколова // Вестник Полесского государственного университета. Серия общественных и гуманитарных наук. 2020, №1. - С. 94-101.

10. Слука О.Г. Система воспитания молодежи в процессе консолидации общества / О.Г. Слука // Высшая школа. 2021, №2. - С.16-21.

11. Соколова А.А., Соколова С.Н. THE AGE OF HYBRID WARS AND NEOTERRORISM IN THE INFORMATION SOCIETY / А.А. Соколова, С.Н. Соколова // Вестник Полесского государственного университета. Серия общественных и гуманитарных наук. 2021, № 1. - С. 26-34.

12. Соколова С.Н., Соколова А.А. Аксиологический смысл безопасной экзистенции человека: сигма безопасности / С.Н. Соколова, А.А. Соколова // Вестник Полесского государственного университета. Серия общественных и гуманитарных наук. 2017, №2. - С. 24-29.

13. Слука О.Г. Система воспитания молодежи в процессе консолидации общества / О.Г. Слука // Высшая школа. 2021, №2. - С.16-21.

*УДК 355.233*

*Филоненко Л. В., Аверин Д.Д.  
ВУНЦ ВВС «ВВА им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»*

## **ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ДВАДЦАТЫХ ГОДОВ ПРОШЛОГО СТОЛЕТИЯ КАК ФАКТОР ПРЕОБРАЗОВАНИЙ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ К ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ**

В настоящее время особую значимость приобретает ориентированность национальных приоритетов России на создание сильного во всех отношениях государства, основу которого составляет патриотически ориентированное общество. Успешному и устойчивому развитию такого социума способствует образовательная политика, способствующая его консолидации на защиту национальных интересов и укреплению военной безопасности. В этой связи одним из ее первостепенных направлений определяется «формирование и развитие личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями», о чем свидетельствует ст. 12 ФЗ № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» [1]. Средством реализации данной задачи выступает отечественная система

подготовки населения к военной службе (допризывная подготовка), а ее условием выступает социальное воспитание.

Социальное воспитание (В.А. Баранова, В.Г. Бочарова, А.В. Мудрик, М.М. Плоткин, Т.С. Просветова, М.И. Рожков) рассматривается как процесс создания условий для целенаправленного развития и духовно-ценностных ориентаций человека в процессе социализации [2]. Его планомерная организация должна способствовать формированию у россиян культурных, общественно значимых и духовно-нравственных ценностей, установок и убеждений, социальных норм и правил поведения, усвоению знаний, умений и навыков для эффективного выполнения воинского долга и успешной социализации. При этом допризывная подготовка представляет собой системное образование и в настоящее время признана важным направлением не только образовательной, но и военной государственной политики, о чем указывается в Военной доктрине и Концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе до 2030 года [3].

Особенности общественно-государственного развития в конкретный исторический период определяют цели и задачи социального воспитания в системе подготовки граждан к военной службе (допризывной подготовки). В этой связи значимым фактором обеспечения безопасности государства выступают исторические предпосылки историко-педагогического опыта социального воспитания в двадцатые годы прошлого столетия. В указанный период они обуславливали деятельность образовательных и воспитательных учреждений и организаций, выступали теми реальными обстоятельствами, при которых социальное воспитание в отечественной системе подготовки к военной службе (допризывной подготовки) отличалось результативностью.

Анализ научных исследований [4; 8; 9 и др.] и архивных источников [5; 6; 7] позволил выявить, что в обозначенный период исторические предпосылки определяли цели и содержание социального воспитания в системе допризывной подготовки. Они характеризовались преобразованиями (политическими, социально-экономическими, военными), определявшими новые для российского общества тип общественно-государственного устройства и тип личности, обосновывавшиеся марксистско-ленинской теорией.

Отличительная особенность политических преобразований в указанный исторический период заключалась в том, что главной целью и основной ценностной ориентацией в политической сфере определялось построение коммунистического общества – общества социальной справедливости, устроенного без эксплуатации и угнетения человека человеком. Частью общественного сознания и источником социального оптимизма выступал коммунистический идеал, который рассматривался средством социального единства и мобилизации общества к его достижению.

Обозначенный идеал общественно-государственного устройства предполагал новый тип человека, воспитание которого становилось

приоритетной государственной задачей, реализующейся общественными и политическими институтами. Такими являлись Советы, Российская коммунистическая партия большевиков (РКП (б)), профсоюзы, молодежная и детская общественно-политические организации (комсомол – РКСМ, пионерская организация – пионерия), а также другие общественно-спортивные и военизированные структуры. При этом Советы выступали в роли представительных демократических органов, РКП (б) была руководящей и направляющей политической организацией, профсоюзы относились к институтам советского государства, РКСМ, пионерия, спортивные и военно-патриотические сообщества являлись средством взаимодействия с молодежью и детьми. Данные общественно-политические институты, охватывая своим влиянием все социальные слои населения и реализуя цель социального воспитания, успешно социализировали население страны.

Взаимосвязь политической системы общества и экономической в рассматриваемый период проявлялась в социально-экономических преобразованиях, обуславливавших сложные общественные процессы. При этом экономическая сфера характеризовалась созданием плановой экономики с государственным сектором и коллективными формами хозяйствования, которые сочетались с частной собственностью на средства производства.

Структурные изменения, происходившие в политической, экономической и социальных сферах жизнедеятельности российского общества определяли необходимость формирования общественно активной личности. Полагалось, что её социализация должна была происходить в процессе преобразования всех социальных сфер на социалистических началах, определяемых задачами государственного строительства общества и обороны страны. Это нашло отражение в отборе содержания социального воспитания, формах и методах подготовки населения к военной службе с учетом социальных норм и культурных ценностей советского общества. Специфика внешнеполитических отношений СССР и их обострение с конца двадцатых годов повлияли на социалистические преобразования, ускорение темпов индустриализации, коллективизации, культурной революции, на укрепление военной мощи советского государства.

Наряду с политическими и социально-экономическими предпосылками на разработку социального воспитания в отечественной системе подготовки к военной службе значительное влияние оказали военные преобразования (военная политика). Перед советским правительством была поставлена военно-политическая задача: «...провести все необходимые меры по поднятию обороноспособности страны...» [4, с. 126]. В этой связи объектом воздействия оборонной политики советского государства выступала военная сфера общественной жизни. Она включала в себя деятельность по обеспечению вооруженной защиты государства, созданию Вооруженных Сил советского государства и их укреплению, военную и допризывную подготовку населения страны.

Так как в двадцатые годы прошлого столетия защита государства от агрессии была одной из первостепенных задач Вооруженных Сил СССР, то она и стала основой военных преобразований. Содержанием военной реформы являлось то, что организация и деятельность Рабоче-Крестьянской Красной Армии (РККА) дополнялась смешанной системой комплектования и подготовки Вооруженных Сил (1923 г.), сочетанием кадровой и территориально-милиционной армий. Целесообразность развития смешанной системы комплектования армии заключалась в сочетании политических и экономических предпосылок, которые отражались в военных преобразованиях. Смешанная система позволяла организовать подготовку мобилизационных сил для выполнения военных задач без длительного отрыва человеческих ресурсов от производства и дальних поездок при незначительных финансовых затратах [5]. При этом территориальная система организации РККА определяла потребность в массовом обучении военному делу и позволяла подготовить к военной службе большее количество населения, чем это было возможно с помощью кадровой армии [6].

Организационные и содержательные основы подготовки к военной службе совершенствовались в образовательных и воспитательных учреждениях (гражданских вузах, техникумах, общеобразовательных школах, ОСОАВИАХИМ (ДОСААФ), военно-спортивных клубах и др.). Об этом в докладе «О проделанной работе Инспекцией вневойсковой и физической подготовки Рабоче-Крестьянской Красной Армии» (РККА) от 21 ноября 1925 года отмечалось то, что допризывная подготовка рассматривалась как «важнейшее мероприятие в ходе дальнейшего развития территориально-милиционного строительства, являющегося основным фундаментом в новой системе строительства Вооруженных Сил» [7, л. 52].

Мероприятия допризывной подготовки нашли отражение в Законе «Об обязательной военной службе» от 18 сентября 1925 года. Этот закон четко определял сроки проведения очередных призывов, длительность военной службы для всех категорий военнослужащих армии и флота, всех родов войск и сил, сроки действительной службы, а также подготовки и обучения личного состава территориально-милиционных частей [8; 9]. При этом особое внимание уделялось качеству подготовки к военной службе и ее системной организации, обусловленной целью социального воспитания – формирования личности гражданина – защитника и патриота советской страны.

Военное строительство в рассматриваемый период ориентировалось на территориально-милиционную систему, что обуславливало потребность в системе допризывной подготовки как средстве ее реализации. Допризывная подготовки представляла собой систему, которая состояла из трех взаимосвязанных и взаимодействующих между собой школьного, предварительного и военного этапов. На каждом из них органами управления, ответственными за организацию и реализацию допризывной подготовки, выступали Народный Комиссариат Просвещения, Народный

Комиссариат Здравоохранения, Управление Всеобщего Военного обучения, Военное ведомство, Главное Управление Профессионального образования, а также РКП (б) и РКСМ. Ориентиром социального воспитания в системе допризывной подготовки было формирование личности «сознательных и умелых защитников социалистической Родины», способных своевременно и точно выполнить поставленные приказы и распоряжения, обладающих необходимыми для ведения боевых действий личностными и моральными качествами. При этом стабильность содержания социального воспитания на всех трех этапах допризывной подготовки определялась политическим и культурным развитием, физическим воспитанием, военным обучением. Динамичность проявлялась в формах, методах и средствах воспитания и обучения, зависящих от возраста воспитанников.

Таким образом, социальное воспитание в системе допризывной подготовки в двадцатые годы прошлого столетия выступало значимым направлением отечественной государственной политики в области обороны. Его цели и содержание обуславливались историческими предпосылками, характеризовавшимися политическими, социально-экономическими и военными преобразованиями. Политические предпосылки определяли цель социального воспитания в формировании личности «гражданина-защитника», интегрированной в новую систему общественных отношений. Социально-экономические предпосылки определяли ценностно-содержательную основу социального воспитания на всех этапах подготовки населения страны к военной службе. Военные преобразования обуславливали необходимость создания системы допризывной подготовки и отражались в содержании социального воспитания компонентами политического и культурного развития, физической воспитания и военного обучения. Исследование опыта социального воспитания с учетом его исторических предпосылок должно выступать фактором повышения эффективности отечественной системы подготовки к военной службе для формирования у молодежи гражданственности и патриотизма посредством наполнения содержания современными воспитательными методами, формами и средствами во взаимодействии с государственными политическими и образовательными институтами, общественными, спортивными и военно-патриотическими организациями.

#### **Список литературы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации». – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?doc;base=LAW;n=149753> (дата обращения 28.03.2022).
2. Социальное воспитание как теоретический концепт и атрибут социально-педагогической практики: монография / В.А. Баранова, В.Г. Бочарова, М.М. Плоткин, М.И. Рожков. – М.: Изд-во «Современное образование», 2016. – 124 с.
3. Распоряжение Правительства РФ от 3 февраля 2010 г. № 134-р «Об утверждении Концепции федеральной системы подготовки граждан РФ к военной службе на период до 2030 года» (с изменениями на 30 октября 2021 г.). Режим доступа: <http://http://base.garant.ru/197417/#ixzz48jFo0yQr> (дата обращения: 12.03.2022).

4. Гареев М.А. М.В. Фрунзе – военный теоретик / М.А. Гареев. – М.: Воениздат, 1985. – 448 с.
5. Доклад ГУРККА о милиционно-территориальном строительстве РККА и переписке ГУРККА по строительству и вооружению РККА и флота // Рос-сийский государственный военный архив. – Ф-4. Оп. 2. – Ед. хр. 3. – Л. 2-4.
6. Декрет ВЦИК СССР от 9.08.1923 г. № 177 «Об организации территориальных войсковых частей и проведении военной подготовки трудящихся» // Государственный архив Воронежской области. – Ф. Р-291. – Оп. 1. – Ед. хр. 6. – Л. 322-338.
7. Декрет ВЦИК и СНК от 1923 г. «О прохождении службы гражданами РСФСР» // Российский государственный военный архив. – Ф-62. – Оп. 2.– Ед. хр. 105. – Л. 15.
8. Фрунзе М.В. Оборона страны и комсомол / М.В. Фрунзе // Собрание сочинений: В 4 т. / Под общей ред. А.С. Бубнова. – Москва-Ленинград: Государственное изд-во, 1927. – Т. 3. – С. 12-16, 217-247.
9. О военной подготовке трудящихся (1924 г.) // Государственный архив Воронежской области. – Ф. Р-10 – Оп. 1. – Ед. хр. 740. – Л. 10.

*Хурсова Т.И.,  
ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков»*

## **МОЛОДЁЖНЫЙ ПАРЛАМЕНТ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОСТРОЕНИЯ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА**

Молодежный Парламент Донецкой Народной Республики – это общественный консультативно-совещательный орган при Народном Совете Донецкой Народной Республики (далее – Молодежный Парламент), созданный в целях организации взаимодействия молодежи с органами законодательной и исполнительной власти Донецкой Народной Республики и органами местного самоуправления в области разработки, принятия и реализации нормативных правовых актов, касающихся прав и законных интересов молодежи [3].

Основными принципами, на которых основывается деятельность Молодежного Парламента, являются равноправие, добровольность, гласность, законность, коллективное, свободное обсуждение и решение вопросов. Молодежный Парламент имеет четко сформулированные цели и задачи [3].

Таким образом, Молодежный Парламент – общественный орган, созданный в целях организации взаимодействия молодежи с органами законодательной и исполнительной власти Донецкой Народной Республики, а также просветительской деятельности с целью воспитания творческих, духовных, нравственных качеств молодежи.

Нынешний этап общественного развития Донецкой Народной Республики характеризуется необычайным повышением роли молодежи во всех сферах жизни. Социальная активность подрастающего поколения

является важнейшей движущей силой общественного развития, поэтому в Республике воспитание духовно и физически развитого поколения является общенациональной задачей.

Мы считаем необходимым обращение к опыту работы Молодежного Парламента, поскольку наш личный опыт участия в работе рассматриваемого общественного органа подтверждает важность и результативность работы, которую ведут молодые парламентарии.

Для воспитания духовно и физически развитого поколения Молодёжным Парламентом ДНР 2-го созыва были реализованы Республиканский образовательный проект «Школа предпринимательства 2.0. Перезагрузка», акция «Цвети, город!», Республиканский фестиваль «Workout Fest» и акция «Звучи и вдохновляй».

Более детально остановим свое внимание на Республиканском образовательном проекте «Школа предпринимательства 2.0. Перезагрузка». Участники данного проекта – граждане Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Российской Федерации в возрасте от 16 лет.

Цели проекта:

- создание условий для развития молодежного предпринимательства, самореализации, профессионального роста молодежи;
- вовлечение активных молодых людей в процессы решения наиболее актуальных социально-экономических задач Донецкой Народной Республики;
- повышение эффективности работы действующих предпринимателей.

Задачи проекта:

- организация и проведение тренингов, мастер-классов, обучающих тимбилдингов для формирования и активизации предпринимательского мышления участников проекта;
- обучение основам экономической и финансовой грамотности, организации предпринимательской деятельности, основам инновационного предпринимательства, вовлечение молодежи в предпринимательскую деятельность, путём привлечения опытных бизнес-тренеров и педагогов образовательных организаций;
- популяризация ценностей предпринимательской культуры и технологий предпринимательства в молодежной среде;
- организация оказания комплекса информационных и консультационных услуг, направленных на развитие предпринимательства в Донецкой Народной Республике.

Молодёжный Парламент (далее – МП ДНР) заинтересован в развитии экономической и финансовой грамотности и предпринимательского начала молодого поколения ДНР. Для этого реализован проект «Школа предпринимательства».

В рамках года русской культуры в Донбассе были реализованы: тестирование ко Дню славянской письменности и культуры, концертная

программа «Голос твоего города» и литературно-исторический вечер «Во славу Отечества».

На текущий момент деятельность МП ДНР ориентирована на помощь населению в освобожденных населенных пунктах и защитникам Донецкой Народной Республики. Депутаты МП ДНР осуществляют выезды в освобожденные населенные пункты и пункты временного размещения, в которых находятся жители, пострадавшие от агрессии Украины. Им оказывается гуманитарная помощь в виде продуктовых, гигиенических наборов, медицинская помощь, содействие в эвакуации, консультировании по юридическим и иным вопросам.

В городах и районах Республики представители МП ДНР осуществляют прием гуманитарной помощи для военнослужащих и жителей, пострадавших от агрессии Украины, а также помогают местным администрациям в сборе и фасовке гуманитарной помощи. Также депутаты принимают активное участие в мероприятиях по сдаче крови.

Парни встали на защиту Республики, а девушки активно работают в волонтерском направлении. В это время наша молодежь показывает и доказывает, что нельзя оставаться равнодушным.

В качестве сравнения рассмотрим в табл. 1 основные направления развития молодежной политики ЕС, действующие на основе европейского сотрудничества в молодежной сфере, и направления деятельности Федерации профсоюзов Донецкой Народной Республики.

Таблица 1 – Направления развития молодежной политики ЕС и ДНР

Европейский союз	Донецкая Народная Республика
Образование и профессиональная подготовка	Обучение молодежи
Здоровье и благополучие	Спортивное направление
Волонтерское направление	
Творчество и культура	Организации досуга работающей и студенческой молодежи
Социальная вовлеченность	Патриотическое воспитание молодежи
Занятость и предпринимательство	Информационное направление
Участие в жизни общества	Социально-экономическая защита молодежи

Анализируя табл. 1, можно отметить, что в общих чертах большинство направлений ЕС совпадают, по сути, имея различия только в формулировках, однако такое важное направление, как «занятость и предпринимательство», еще не рассматривалось в ДНР. Оно заключается в обеспечении занятости молодежи, защите их прав в этом процессе, поддержке инициатив молодых специалистов и ученых и является важным элементом развития и процветания экономики молодой Республики.



Уровень безработицы в Донецкой Народной Республике в I полугодии 2021 года составил 9,9% рабочей силы в возрасте 15 лет и старше, а также в возрасте 15–70 лет и 10,3% рабочей силы трудоспособного возраста [1].

Среди основных причин, обуславливающих проблему занятости на молодежном рынке труда ДНР можно выделить такие:

- низкая оплата труда у молодых специалистов и отсутствие карьерного роста;
- несоответствие качества подготовки выпускников требованиям на рынке труда;
- ошибочный выбор профессии, специальности студентом при поступлении в ВУЗ;
- отсутствие востребованности профессий, после получения диплома выпускниками учебных заведений;
- нежелание работодателей сотрудничать с выпускниками, у которых отсутствует опыт работы.

Отчасти, решение вышеуказанных проблем можно найти в Законе ДНР «О занятости населения», где предусматривается совмещение обучения и профессиональной деятельности.

В ходе выездных встреч Президиума МП ДНР, в период с 11 ноября по 19 декабря 2019 года, жителями городов и районов Республики была озвучена проблема оттока молодёжи в ближайшие зарубежные страны. В связи с этим МП ДНР провел социальное исследование в сети «Интернет», направленное на выявление и изучение факторов, наиболее влияющих на миграцию молодежи. Объектом данного исследования являлись молодые граждане в возрасте от 14 до 35 лет. В исследовании приняло участие 1946 респондентов, в том числе из них: 25,9% в возрасте 15-17 лет [2].

Также в опросе респондентам следовало отметить порядок приоритетности причин, из-за которых они бы хотели покинуть Республику

1) недостаточный уровень оплаты труда по сравнению с зарубежными ближайшими регионами – 69,4% респондентов выделили её наиболее существенной;

2) государственные ограничения, вызванные военной и политической ситуацией в стране – 56,6 % респондентов выделили её наиболее существенной;

3) отсутствие политической и экономической стабильности – 47,9% респондентов выделили её наиболее существенной;

4) отсутствие досуговой инфраструктуры (недостаточное развитие парковой, культурной, спортивной инфраструктуры в отдаленных муниципальных образованиях) – 34 % респондентов выделили её наиболее существенной;

5) отсутствие государственной поддержки молодых семей, включая поддержку в вопросах приобретения недвижимого имущества – 33,1% респондентов выделили её наиболее существенной;

6) высокий уровень коррупции в органах государственной власти, местного самоуправления, учреждениях образования и прочее – 29,2% респондентов выделили её наиболее существенной;

7) отсутствие практики обязательного трудоустройства выпускников высшего профессионального образования и среднего профессионального образования, занятость молодых специалистов и её социальные гарантии – 28,2 % респондентов выделили её наиболее существенной;

8) низкий уровень государственной поддержки молодежных инициатив – 19,7 % респондентов выделили её наиболее существенной;

9) недостаток высококвалифицированного педагогического состава в образовательных организациях – 18,4% респондентов выделили её наиболее существенной;

10) отсутствие правового регулирования гражданского общества, включая молодежную политику – 12,6% респондентов выделили её наиболее существенной.

Сложившаяся ситуация ведет к углублению проблемы формирования трудовых ресурсов, способных приумножить интеллектуальный и технологический потенциал Республики, сокращению объемов высококвалифицированных кадров, деформации системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров в Республике, что в следствии может привести к экономическому и кадровому кризису.

Снижение численности молодежи ставит перед молодежными общественными объединениями вопрос о повышении качества имеющегося трудового ресурса, минимизации миграции молодежи, максимально глубокой и эффективной социализации молодых людей, формировании и развитии навыков самообразования, ответственности и активной гражданской позиции, сохранении и развитии духовно-нравственных и традиционных семейных ценностей.

На основании вышеизложенного МП ДНР считает необходимым сформировать предложения в виде пакета нормативно-правовых актов, которые будут направлены на развитие молодежной политики Донецкой Народной Республики на долгосрочную перспективу.

Таким образом, молодежная политика Молодежного Парламента весьма положительно влияет на формирование социальной активности подростков, однако есть ряд трудностей, которые этому препятствуют, а способствуют только оттоку молодежи из Республики.

Перспективу нашей работы в рассмотрении вопроса Молодёжного парламента Донецкой Народной Республики как инструмент построения гражданского общества мы видим в выделении дополнительных линий, возможных для успешной и эффективной реализации молодёжной социальной активности на территории Донецкой Народной Республики, изучению деятельности общественных организаций Донецкой Народной Республики: поиск новых партнерств на взаимовыгодных условиях для изменения и совершенствования общественной среды через реализацию

проектов; организацию модельных школ и программ, финансируемых за счет организации и партнеров, что в дальнейшем участникам таких программ, дает возможность трудоустройства к партнерам с уже необходимыми навыками; консультации на льготных условиях по социальному и бизнес проектированию; консультации по ресурсному управлению проектами организаций; проведение лекций и семинаров от экспертов организации для подростков на бесплатной основе; совершенствование и развитие новых направлений деятельности на льготных и бесплатных условиях.

#### **Список литературы:**

1. Исследование безработицы в ДНР. – URL : <https://news.finance.ua/ru/news/-/501113/v-i-polugodii-2021-kolichestvo-bezrobotnyh-v-donetskoj-oblasti-sostavilo-126-tys-chelovek> (дата обращения: 09.05.2022 г.).
2. Постановление о Молодежном Парламенте Донецкой Народной Республики. – URL: <https://mpdnr.ru/wp-content/uploads/2020/07/70-1mp.pdf> (дата обращения: 04.05.2022 г.).
3. Положение о Молодежном Парламенте Донецкой Народной Республики. – URL: <https://mpdnr.ru/wp-content/uploads/2019/08/П-94P-NS-Polojenie-MP.pdf> (дата обращения 08.05.2022).

УДК 349.3

*Шипович М.А., к.и.н., доц.  
Липатова Д.А., студентка 4 курса  
Автомобильно-дорожный институт ГОУВПО  
«Донецкий национальный технический университет», г. Горловка, ДНР*

## **ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ВЕТЕРАНОВ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ**

Сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне и правовая защита ветеранов войны, как составная часть этого процесса, являются актуальной задачей для Российской Федерации и Донецкой Народной Республики.

Советский Союз ценой невероятных жертв, беспрецедентного в мировой истории напряжения сил сыграл решающую роль в уничтожении гитлеровской военной машины, освобождении народов Европы и мира в целом от «коричневой чумы» и идеологии нацизма. Народы бывшего СССР продемонстрировали пример сплоченности, мужества, стойкости, патриотизма, готовности отдать жизнь за правое дело. С сожалением приходится констатировать, что в последнее время нарастают попытки переписать историю войны, использовать ее в качестве инструмента для геополитической борьбы.

Какие же цели преследует Запад? Во-первых, кардинально пересмотреть международно-правовые итоги Второй мировой войны, результаты Победы; во-вторых, продолжить разжигание антироссийских настроений; в-третьих, скрыть невыгодные для некоторых европейских стран исторические факты; в-четвертых, принизить роль России как правопреемника СССР; и, наконец, очернить Советский Союз, который вынес на своих плечах все тяготы войны.

И еще одна их цель – это борьба за молодежь, за молодые неокрепшие умы с целью оторвать молодое поколение от опыта старшего поколения. Также ставится задача зачистить территорию бывшего Советского Союза от исторической памяти. А ведь именно историческая память делает российскую государственность преемственной, она передает социальность этой государственности от дедов к внукам к правнукам. Сегодня память о Великой Отечественной войне является главным государствообразующим стержнем России. Если этот стержень выбить, то могут быть весьма серьезные последствия для страны.

Главными носителями исторической памяти о войне являются ветераны. В настоящее время их жизнь протекает в сложных социальных условиях и нуждается в поддержке и правовой защите со стороны государства.

Исследование проблем исторической памяти нашло отражение в работах ряда зарубежных и отечественных авторов: М. Хальбвакса, Х. Вельцера, П. Хаттона, Ж. Т. Тощенко, Л. Н. Мазур, Г. А. Бордюговой [11] и др. Большое внимание исторической правде и исторической памяти о войне уделяет президент Российской Федерации В. В. Путин. Данные проблемы нашли отражение в статье «75 лет Великой Победы: общая ответственность перед историей и будущим», опубликованной 19 июня 2020 года в «Российской газете» [7]. Трансформация системы социальной защиты ветеранов рассматривается в статьях ряда авторов, например, И. Ю. Сурковой, Е. А. Петелиной [8].

Целью исследования является рассмотрение существующих организационно-правовых механизмов защиты ветеранов Великой Отечественной войны в Российской Федерации и Донецкой Народной Республике.

Главным направлением государственной политики в отношении ветеранов является создание условий для реализации и обеспечения им равных с другими гражданами возможностей в реализации гражданских, экономических, политических и других прав и свобод, предусмотренных Конституцией Российской Федерации и действующим законодательством. Такая защита предусматривается Федеральным законом № 5-ФЗ «О ветеранах» от 12.01.1995 года [10]. Закон устанавливает правовые гарантии социальной защиты ветеранов в Российской Федерации в целях создания условий, обеспечивающих им достойную жизнь, активную деятельность, почет и уважение в обществе.

В Донецкой Народной Республике также действует закон «О социальной защите ветеранов войны» № 47-ІНС принятый 15.05.2015 г. [2]. Настоящий Закон устанавливает правовой статус ветеранов войны, а также определяет правовые гарантии, организационные и экономические меры их социальной защиты, направленной на создание достойных условий жизни и обеспечения ими ветеранов войны.

Однако на сегодняшний день границы правовой защиты ветеранов Великой Отечественной войны не должны ограничиваться только социальной поддержкой.

Широкий общественный резонанс в данном контексте вызвали судебные слушания по делу об обвинении в клевете блогера Алексея Навального в адрес ветерана Великой Отечественной войны Игната Артеменко. Навальный распространил клевету в отношении ветерана, который выразил свою гражданскую позицию в видеоролике в поддержку изменений в Конституцию России. Навальный допустил оскорбления в адрес ветерана и других людей, снявшихся в ролике. Среди оскорблений, были такие недопустимые фразы, как «позор страны», «предатели», «люди без совести» и другие оскорбительные эпитеты. В ходе судебного заседания на вопрос судьи, признает ли Навальный свою вину, тот заявил, что не признает. Более того, в процессе заседания он вновь назвал снятый в поддержку Конституции ролик «холуйским», а показания ветерана просто высмеял. По резонансному уголовному делу о клевете в адрес ветерана Игната Артеменко подсудимому назначен штраф в размере 850 тысяч рублей [1].

Государственная Дума на заседании 17.03.2021 г. приняла в третьем чтении поправки в ряд законодательных актов, которыми усиливается ответственность за реабилитацию нацизма и публичное оскорбление ветеранов Великой Отечественной войны. Документ вносит изменения в статью 354-1 УК РФ в части усиления ответственности за реабилитацию нацизма [6], а также поправки в ст. 3.5 и ст. 13.15 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях в части установления административной ответственности за распространение информации, отрицающей факты, установленные приговором Международного военного трибунала и за публичное распространение заведомо ложных сведений о деятельности СССР в годы Второй мировой войны [5].

Устанавливается уголовная ответственность за публичное распространение заведомо ложных сведений о ветеранах Великой Отечественной войны. Оно будет приравнено к реабилитации нацизма. За реабилитацию нацизма будет грозить штраф до 3 млн рублей, принудительные работы или лишение свободы на срок до трех лет.

За публичное унижение чести или достоинства ветеранов, а также за осквернение символов воинской славы России или явное неуважение к дням воинской славы, совершенное через СМИ или интернет, штрафы составят от 2 до 5 млн рублей, а максимальное лишение свободы составит

до 5 лет. Вводится повышенная уголовная ответственность за оправдание нацизма с использованием интернета. Максимальное наказание – до 5 лет лишения свободы. Для юридических лиц усиливается административная ответственность за публичное распространение выражающих явное неуважение к обществу сведений о днях воинской славы и памятных датах России, связанных с защитой Отечества. Штраф составит от 3 до 5 млн рублей.

Также для них вводится административная ответственность за публичное оскорбление памяти защитников Отечества либо публичное унижение чести и достоинства ветеранов, а также за публичное отрицание решений Нюрнбергского трибунала и оправдание нацистских преступлений вводится административная ответственность. Штрафы будут аналогичными [4].

Председатель Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации Вячеслав Володин предложил комитетам по делам СНГ, по безопасности, коллегам в парламентской ассамблее ОДКБ и парламентской ассамблее СНГ рассмотреть данный закон в качестве модельного.

В Донецкой Народной Республике законодательство также претерпевает изменения с точки зрения рассматриваемых проблем.

В соответствии с Законом Донецкой Народной Республики № 156-ПНС от 26.05.2020 «О запрете реабилитации и героизации нацистских коллаборационистов времен Великой Отечественной войны» на территории Республики запрещены деяния, направленные на реабилитацию и героизацию нацистских коллаборационистов, а также публичное распространение, в том числе в СМИ и Сетях, сведений, реабилитирующих и героизирующих нацистских коллаборационистов, оскверняющих символы воинской славы Донецкой Народной Республики и Российской Федерации, содержащих явное неуважение к обществу, о днях воинской славы и памятных датах Донецкой Народной Республики и Российской Федерации, связанных с защитой Отечества [3].

Кроме того, Депутаты Народного Совета ДНР 6 августа 2021 года приняли изменения в статью 425 УК ДНР, которыми вводится уголовная ответственность за унижение чести и достоинства ветеранов Великой Отечественной войны. Данным законом предлагается отнести к одной из форм реабилитации нацизма публичное распространение заведомо ложных сведений о ветеранах Великой Отечественной войны, установить уголовную ответственность за унижение чести и достоинства ветерана Великой Отечественной войны, за оскорбление памяти защитников Отечества [9].

На основе проведенного исследования можно заключить следующее. На сегодняшний день в условиях информационной войны против Российской Федерации одним из важных направлений деятельности государства и общества становится борьба за сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне. Носителями этой памяти являются ветераны Великой

Отечественной войны. В своем большинстве это люди преклонного возраста, которые нуждаются в правовой защите со стороны государства. В настоящее время эта категория населения законодателями Российской Федерации, Донецкой Народной Республики взята под уголовно-правовую охрану.

#### Список литературы:

1. Егоров И. Извиняться не стал // Российская газета – Столичный выпуск № 38 (83889). Электронный ресурс. – URL: <https://rg.ru/2021/02/20/sud-priznal-navalnogo-voynym-po-delu-o-klevete-na-veterana.html> (дата обращения: 08.04.2021).
2. Закон Донецкой Народной Республики от 29.05.2015 № 47-ИНС «О социальной защите ветеранов войны». Электронный ресурс. – URL: <http://rst-dnr.ru/documents/zakon-donetskoj-narodnoj-respubliki-ot-29-05-2015-47-ins-o-sotsialnoj-zashhite-veteranov-voynui/> (дата обращения: 10.05.2022).
3. Закон Донецкой Народной Республики от 26.05.2020 № 156-ИНС «О запрете реабилитации и героизации нацистских коллаборационистов времен Великой Отечественной войны». Электронный ресурс. – URL: <http://npa.dnronline.su/2020-05-30/156-iihc-o-zaprete-reabilitatsii-i-geroizatsii-natsistskih-kollaboratsionistov-vremen-velikoj-otechestvennoj-vojny.html> (дата обращения: 10.05.2022).
4. Как законы защитят ветеранов Великой Отечественной войны. Электронный ресурс. – URL: <http://duma.gov.ru/news/50992/> (дата обращения: 17.04.2022).
5. О внесении изменений в статьи 3.5 и 13.15 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях. Электронный ресурс. – URL: <https://sozd.duma.gov.ru/bill/1050733-7> (дата обращения: 17.04.2022).
6. О внесении изменений в статью 354-1 Уголовного кодекса Российской Федерации. Электронный ресурс. – URL: <https://sozd.duma.gov.ru/bill/1050812-7> (дата обращения: 17.04.2022).
7. Путин В. В. 75 лет Великой Победы: общая ответственность перед историей и будущим // Российская газета - Федеральный выпуск № 133 (8187). Электронный ресурс. – URL: <https://rg.ru/2020/06/19/75-let-velikoj-pobedy-obshchaia-otvetstvennost-pered-istoriej-i-budushchim.html> (дата обращения 17.04.2022).
8. Суркова И. Ю. Социальная защита ветеранов Великой Отечественной Войны: юбилейная забота или помощь каждый день // Вестник Саратовского государственного технического университета. Сер. История и археология, 2011. Электронный ресурс. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-zaschita-veteranov-velikoy-otechestvennoj-voyny-yubileynaya-zabota-ili-pomosch-kazhdyu-den> (дата обращения 17.04.2022); Петелина Е.А. Правовые гарантии социальной защиты ветеранов Великой Отечественной войны в контексте внесения поправок в Конституцию Российской Федерации // Современный юрист, 2020. – № 2.-С.218-229. Электронный ресурс. – URL:<http://elib.fa.ru/art2020/bv3433.pdf> (дата обращения 17.04.2022).
9. Уголовный кодекс Донецкой Народной Республики от 19.08.2014 № ВС 28-1 (ред. от 25.03.2022 г.) Электронный ресурс. – URL: <https://dnrsovet.su/zakonodatelnaya-deyatelnost/dokumenty-verhovnogo-soveta-dnr/ugolovnyj-kodeks-donetskoj-narodnoj-respubliki/>
10. Федеральный закон от 12 января 1995 г. N 5-ФЗ «О ветеранах» Электронный ресурс. – URL: <https://rg.ru/1995/01/25/zakon-dok.html> (дата обращения: 27.03.2022).
11. Хальбвакс М. Коллективная и историческая память // Память о войне 60 лет спустя: Россия, Германия, Европа. М., 2005. С. 16–50; Вельцер Х. История, память и современность прошлого. Память как арена политической борьбы // Память о войне 60 лет спустя: Россия, Германия, Европа. М., 2005; Хаттон П. История как искусство памяти. СПб, 2003. 424 с.; Тощенко Ж. Т. Историческое сознание и историческая память. Анализ современного состояния // Новая и новейшая история. 2000. №4. Электронный ресурс. –

УДК 101.9

*Шпаков Ю.Н.*

*ГОУ ВПО «Донецкое высшее общевойсковое командное училище»*

*Михайлов А.Г.*

*Общероссийская организация «Офицеры России»*

## **ФИЛОСОФСКИЙ АСПЕКТ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

Чтобы победить врага, следует воспитать его ребенка. Это классическая военная поговорка вполне применима к геополитической ситуации противостояния России и Запада, новый виток которого разворачивается в начале XXI века. По данным Левада-центра за 2010 год [4], современная российская молодежь в большинстве своем считает себя аполитичной, политика для молодого человека дело грязное и лицемерное. Политикам и государству молодежь не доверяет. И само государство в идеологическом плане недостаточно работает с молодежью. Намного больше успехов в идеологическом воспитании молодежи имеют оппозиционные силы, которые привлекают молодых людей своей «бунтарской повесткой» (бунт «против всего плохого за все хорошее»), используют новые интерактивные форматы диалога с молодой аудиторией. Так, например, ютуб-канал оппозиционного деятеля Алексея Навального имеет 2.2 млн. подписчиков, однако в российском ютуб-пространстве есть множество других оппозиционно настроенных блогеров с не меньшим числом подписчиков, тогда как ютуб-каналы патриотических сил явно не вызывают у молодежи такого же интереса.

Война за Донбасс ненадолго изменила это положение. В 2014-15 гг. случился пассионарный взрыв, когда тысячи граждан России самого разного возраста отправились в Донбасс защищать интересы русских. Однако уже в 2016 году, как сообщает Левада-центр, «внимание граждан к событиям на Украине ослабло» [5].

Между тем такие геополитические катастрофы как война увеличивают запрос на национальную философию, которая в деле воспитания подрастающего поколения играет немалую роль. Такой запрос чувствуется в России с 2014-го года. В этом контексте для военно-патриотического воспитания нового поколения интеллектуалов представляется крайне актуальным обращение к наследию отечественной философии, которая никогда не оставалась равнодушной к теме войны, а напротив, активно разрабатывала военную тематику не только в военное, но и в мирное время, не говоря уже о тех отечественных философах, которые в той или иной роли



отправлялись на фронт. Список отечественных философов, которые принимали участие в военных действиях и обращались к войне как к философской теме, крайне велик: А.С. Хомяков, И.С. Аксаков, П.Я. Чаадаев, К.Н. Леонтьев, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, В.В. Розанов, С.Н. Булгаков, Ф.А. Степун, В.Ф. Эрн, И.А. Ильин и др. – поэтому будет уместно указать прежде всего на советских философов, которые застали самую страшную войну в истории человечества, тем более что опыт этой войны проецируется на сегодняшнее противостояние с украинствующими нацистами в Донбассе.

В период Великой Отечественной войны большинство сотрудников (исключая тех, кто отправился на фронт) Института философии было эвакуировано, но «продолжало работать, ориентируясь на военную тематику» [3, 179]. Такие советские философы как А.В. Гулыга, М.А. Лифшиц, А.А. Зиновьев, Э.В. Ильенков и др. побывали на фронте, кто-то из них дошел до самого Берлина (например, Э.В. Ильенков). Как правило, на фронт философы уходили добровольно. Например, советский философ из Донецка Николай Васильевич Смирнов, автор фундаментального труда «Ложное сознание», ушел на фронт добровольцем после 10-го класса. Многие из советских философов оставили не только мемуары о военном времени, но и постарались осмыслить войну как социальный, исторический и экзистенциальный феномен [1, 27; 2, 208].

Обращение к этому осмыслению сегодня может много дать для понимания современной ситуации. Необходимо изменить образ интеллектуала как отстраненного, стоящего «над схваткой» наблюдателя, и вернуть подлинный образ философа-воина, не только осмысляющего, но и вовлеченного и соучаствующего в судьбе своей Родины.

#### **Список литературы**

1. Долг и память военного поколения. – М., 1998. 153 с.
2. Зиновьев А.А. Исповедь отщепенца / Александр Зиновьев. – М.: Вагриус, 2005. – 554 с.
3. Корсаков С.Н. Институт философии и Великая Отечественная война // Философия науки и техники, 2015 Т.20. С. 179-192
4. Левада-центр: Московская молодежь об общественных инициативах и протестных движениях [электронный ресурс] URL: <https://www.levada.ru/2010/07/27/moskovskaya-molodezh-ob-obshhestvennyh-initsiativah-i-protestnyh-dvizheniyah/>
5. Левада-центр: Граждан перестал беспокоить Донбасс [электронный ресурс] URL: <https://www.levada.ru/2016/08/08/grazhdan-perestal-bespokoit-donbass/>