

К ВОПРОСУ О ГРАДУИРОВАННОЙ ПОДАЧЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

М.Н. ИВАХНЕНКО

*Горловский институт иностранных языков,
84601, Украина, г. Горловка, ул. Рудакова, 25;
электронная почта: m_ivakhnenko@list.ru*

В статье рассматривается вопрос о способе представления учебного материала блоками при обучении студентов иностранному языку на примере обучения грамматике английского языка. Приводятся результаты эксперимента, доказывающего эффективность данной схемы подачи грамматического материала. В заключительной части статьи автор делает вывод о положительных результатах методики градуирования учебного материала.

Ключевые слова: индуктивный метод, дедуктивный метод, блок, методика градуирования.

Уровень подготовки специалиста, степень сформированности его профессиональных качеств, знаний, умений, интересов, возможностей и потребностей зависят от научно обоснованного построения учебного процесса в высшем учебном заведении. Обучение иностранному языку – достаточно сложный и многогранный процесс, успешность которого зависит от правильного сочетания педагогических методов и технологий.

Цель настоящей статьи: обозначить ряд способов подачи материала при обучении студентов иностранному языку; выявить целесообразность градуированной подачи учебного материала.

Методы исследования: теоретический анализ педагогической литературы по проблеме исследования; систематизация и сравнение; изучение и обобщение передового педагогического опыта.

В процессе обучения студента иноязычному говорению решается ряд важных проблем. Одной из основных проблем является подготовка обучаемых к использованию иностранного языка на практике. Успех обучения зависит от эффективности такой подготовки. Для того чтобы студенты смогли говорить на иностранном языке, им необходим значительный объем знаний по грамматике.

Именно поэтому определенная часть обучения иностранному языку обычно посвящена достижению этой цели [1, с. 317].

Методике знакомы различные способы подачи учебного, и в частности, грамматического материала. Среди существующих методов преобладающим является, так называемый, общеметодический принцип, суть которого состоит в подаче материала от частного грамматического явления – к общей картине грамматической системы языка. В теории методики данный принцип получил название индуктивного метода обучения [2, с. 32]. Индуктивный метод обучения – это когнитивный, логический метод, основанный на синтезе и означающий движение в процессе познания изучаемых явлений по типу «от частного – к общему». При изучении грамматических явлений этот метод предполагает обобщение их признаков, семантики и функций на основе «частноречевого» воплощения, т.е. на уровне отдельных фактов их употребления в речи. Такой метод не исключает того, что частный грамматический факт подается на протяжении длительного периода времени без увязки с аналогичным фактом, который, в свою очередь, будет длительно изучаться позднее в отрыве от предыдущего. Это приводит к тому, что студент, добросовестно изучивший несколько разделов определенной общей темы, уже не помнит, что было в самом начале, так как он до сих пор не понял, из чего состоит скелет грамматической темы, и при помощи каких грамматических законов, обобщений и механизмов взаимодействуют косточки этого скелета, обеспечивая коммуникацию [4, с. 18-21].

Дедуктивный метод как метод анализа предполагает противоположное движение: в процессе познания он выводит «частноречевые» проявления лексико-грамматических форм из общих правил грамматики, которые выступают как данность, а затем иллюстрируются конкретными речевыми формулами. Этот метод «работает» по типу «от общего – к частному». Безусловно, в группах студентов-филологов, особо важен индуктивный способ обучения, так как для них особое значение будут иметь навыки и умения самостоятельно делать выводы и заключения по конкретным наблюдениям и

анализу того или иного материала. Для активного усвоения лексико-грамматического материала необходимо умение обучаемых установить нужные аналогии между разными языковыми явлениями, умение сопоставлять и разграничивать материал.

Следует признать, что современная методика находится в постоянном развитии, и постоянно предлагаются новые методики обучения. Суть одной из таких методик в следующем: любой теоретический материал, будь то грамматика, стилистика, лексикология или фонетика, должен подаваться последовательными блоками, находящимися в отношениях иерархии важности.

Первый блок «Планирование темы» – это каркас темы, т.е. то наиболее существенное и важное, что поможет обучаемому увидеть тему во всей совокупности ее системных признаков. Представление темы в первом блоке, предполагает вычленение основных тематических модулей рассказа о содержании темы и озаглавливание каждого модуля с его одновременным цифровым индексированием. По сути дела, тематические модули рассказа представляют собой пункты плана изложения теоретического материала. Вычленение и называние основных тематических модулей поможет студенту вспомнить канву рассказа о любом грамматическом явлении в целом. Основная информация первого блока, представляемая индексированными тезисами, должна сопровождаться вводными замечаниями к теме.

Второй, главный блок «Систематизированное обобщение», содержит основной темообразующий материал, изложенный системно и логически последовательно. Информация второго блока раскрывает содержание основных тематических модулей, сгруппированных и проиндексированных в первом блоке. Главное достоинство данной системы, заключается в том, что обучаемый, запомнивший последовательность изложения материала темы, обозначенную в первом блоке, гораздо легче усваивает содержание основного блока. Студент не только овладеет материалом конкретной темы, но и усвоит каркас данной темы, который он потом спроецирует на другую конкретную тему. Этот каркас научит студента знать главное: о чем говорить.

Третий блок, названный «Дополнительное содержание темы», может содержать второстепенные детали и различные отклонения и исключения из общих правил, касающихся темы. Предполагается, что обучаемому следует в первую очередь усвоить информацию первых двух блоков последовательно, и лишь при условии успешного решения этой задачи ему можно приступать к освоению третьего блока. Нельзя смешивать информацию третьего ранга важности с информацией первого и второго рангов. Без сомнения, четкость, простота и доступность изложения учебного материала – это одно из неперенных условий, без реализации которых невозможно эффективное использование *методики градуирования* учебной информации.

Данную систему введения и изучения материала можно назвать блочно-модульной иерархического типа, поскольку блоки следуют один за другим в определенной последовательности и в соответствии со степенью информационной значимости содержащегося в них учебного материала. Объемы информации второго (основного) и третьего (дополнительного) блока практически совпадают. Это говорит о том, что при неградуированном усвоении любого учебного материала, когда главное не отделено от незначительного, основа темы тонет во второстепенных деталях.

Был проведен следующий эксперимент в одном из языковых вузов. На занятии по практической грамматике двум группам студентов, которые еще не изучали в вузе тему «Настоящее неопределенное время», было отведено 40 минут, чтобы ознакомиться с темой и пересказать ее у доски. Первой группе студентов было предложено изложение материала темы в неградуированном варианте, т.е. в том варианте, в каком она представлена в учебниках практической грамматики английского языка. Вторая группа студентов получила изложение темы в градуированном варианте. Через отведенные на изучение материала 40 минут были заслушаны ответы всех студентов, принимавших участие в эксперименте. Для получения качественных результатов ответы записывались на магнитофон и обрабатывались в домашней обстановке. Усредненные данные подсчетов показали, что студенты первой

группы сумели воспроизвести у доски лишь 47% общего объема темы, в то время как студенты второй группы воспроизвели 59% материала. При этом, в целом, ответы студентов второй группы производили более благоприятное впечатление, поскольку темп их речи был заметно выше, и в их речи наблюдалось меньшее количество пауз. Данная схема подачи грамматического материала (да и не только грамматического) будет давать положительные результаты и при изучении последующих тем. Студенты, освоившие тему «Настоящее неопределенное время» по градуирующей схеме подачи материала, уже на 90% готовы представлять в устном ответе темы «Прошедшее неопределенное время» и «Будущее неопределенное время», ведь основные компоненты-наполнители схемы повторяются применительно ко всем трем временам.

Таким образом, понимание и прочность усвоения нового материала учащимися зависят, в том числе, и от условий экстралингвистического характера: выбора путей объяснения, способа введения новых грамматических и лексических единиц. Целесообразнее, если задания и упражнения к определенной теме будут представлять градуированную систему, где каждая новая стадия обучения осуществляется на новом, более совершенном уровне, опираясь на ранее усвоенные знания, умения и иноязычные речевые компетенции, совершенствуя их и развивая новые, что предполагает переход от репродуктивно-продуктивного уровня к творческому переосмыслению речевого материала и развитию речевой инициативы студента, от учебной деятельности как умения учиться к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Методика градуирования грамматического материала позволит повысить степень владения обучаемыми определенными грамматическими явлениями, а, следовательно, поднимет на более высокую степень их интерактивные навыки, ведь согласно концепции коммуникативного обучения иноязычной культуре цель обучения иностранному языку состоит в формировании коммуникативной компетенции обучаемых. В процессе обучения и дальнейшего взаимодействия студентов с иностранным языком реализуется

коммуникативная (прагматическая, социальная) функция языка, при которой язык рассматривается как средство общения между людьми. Эта цель отвечает современным требованиям, предъявляемым как к обществу, открытому для международного, межгосударственного общения, так и к личности обучаемого как члена этого общества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы: учебно-методическое пособие / С.И. Архангельский. – М. : Высшая школа, 1980. – 368 с.

2. Гурвич П.Б. О четырех общеметодических принципах организации обучения иностранным языкам / П.Б. Гурвич // Иностранные языки в школе. – 2003. – № 6. – С. 32-37.

3. Демьяненко М.Я. Основы общей методики обучения иностранным языкам / М.Я. Демьяненко, К.А. Лазаренко, С.В. Мельник. – Київ : Вища школа, 1984. – 255 с.

4. Корчажкина О.М. Невостребованный потенциал дедуктивного метода / О.М. Корчажкина // Иностранные языки в школе. – 2003. – № 5. – С. 18-21.

REFERENCES

1. Arkhangelskiy S.I. Uchebnyy protsess v vysshey shkole, ego zakonomernye osnovy i metody: uchebno-metodicheskoe posobie / S.I. Arkhangelskiy. – M. : Vysshaya shkola, 1980. – 368 s.

2. Gurvich P.B. O chetyrekh obshchemetodicheskikh printsipakh organizatsii obucheniya inostrannym yazykam / P.B. Gurvich // Inostrannye yazyki v shkole. – 2003. – № 6. – S. 32-37.

3. Demyanenko M.Ya. Osnovy obshchey metodiki obucheniya inostrannym yazykam / M.Ya. Demyanenko, K.A. Lazarenko, S.V. Melnik. – Kiïv : Vishcha shkola, 1984. – 255 s.

4. Korchazhkina O.M. Nevostrebovannyu potentsial deduktivnogo metoda / O.M. Korchazhkina // Inostrannye yazyki v shkole. – 2003. – № 5. – S. 18-21.

*TO THE QUESTION OF BLOCKED PRESENTATION OF LEARNING MATERIAL
IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE TO STUDENTS*

M.N. IVAKHNENKO

*Gorlovka Institute of Foreign Languages,
25, Rudakov st., Gorlovka, Ukraine, 84601,
e-mail: m_ivakhnenko@list.ru*

The article deals with the way of presenting the educational material to students in blocks to teach a foreign language. It is given on the example of training the English grammar. The results of the experiment are mentioned that prove the effectiveness of the scheme to present the grammatical material. In the concluding part of the article, the author states the positive results of grading the training material.

Key words: inductive method, deductive method, block, method of grading.