
АННОТАЦИЯ

Майструк К.С. Зарождение славянского этноса.

Для понимания процессов, которые привели к формированию единой древнерусской государственности, необходимо представлять территориальное расположение и динамику расселения славянских племен в догосударственный период, то есть выяснить вопросы территориально-географического порядка: где обитали «первославяне», с кем соседствовали, с какими природно-географическими условиями сталкивались, каковы пути последующих перемещений славянских племен. И здесь сразу встает важный вопрос о происхождении славян – времени и месте их формирования в древней индоевропейской среде. Прародителями русского этноса являются восточные славяне – анты (поляне).

Ключевые слова: этнос, первославяне, прародина, суперэтнос, пращуры, военная демократия, родовые отношения.

SUMMARY

Majstruk Ch.S. The birth of Slavic ethnic group.

For understanding of processes that led to the formation of a united ancient Russian state it is necessary to provide the geographical location and the demographic dynamic among the Slavic tribes in the pre-state period. It means the geographic and neighborhood's issues, the question of natural conditions of life of pre-Slavic people, the ways of subsequent movements of them should be studied.

And an important question arises there immediately about the origin of the Slavs – the time and place of their formation in the ancient Indo-European environment. Progenitors of ethnic Russians are East Slavs – Antes (Polans).

Key words: ethnic group, pre-Slavic people, ancestral home, ethnical super-unit, progenitors, military democracy, generic relations.

И.А. Навка

г. Горловка, ДНР

УДК 372.89(477.62) +316.64

**К ВОПРОСУ ОБ ИСТОРИЧЕСКОМ СОЗНАНИИ
НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ГРАЖДАНСКОГО
ОБЩЕСТВА В ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКЕ**

Характерной особенностью современного этапа развития общества является достаточно высокий интерес простых граждан к прошлому, к вопросам истории, в первую очередь, к истории родного края, начиная с дореволюционных времен и до относительно недавних событий. Историческая тема занимает видное место в обсуждении

на интернет-форумах, в различных политических ток-шоу, на страницах периодической прессы и просто в житейских разговорах. Следует также отметить значительное увеличение количества абитуриентов, поступающих как на дневную, так и заочную, а также очно-заочную форму обучения, которые сознательно выбирают для себя специальность «история».

Откуда же появился этот значительный уровень современного интереса к вопросам истории? Подобный «исторический ренессанс» обусловлен многими объективными и субъективными факторами. Всё дело в том, что на крутых поворотах истории всегда стремительно возрастал интерес к прошлому. Ведь, обращаясь к нему, люди стремятся осознать настоящее и попытаться предвидеть будущее. Кроме того, желание доказать свою правоту в том или ином вопросе, касающемся современной историко-политической ситуации, также способствует активному обращению к историческим материалам.

Собственно говоря, обращение к истории никогда не было незаинтересованным изучением фактов и событий прошлого. Само обращение внутренне мотивировано интересом, содержание которого весьма разнообразно: и поиск средств выхода из кризисной ситуации, и стремление найти источник для легитимации существующих отношений и социальных институтов, и попытка осуществить процедуру самопознания.

Таким образом, можно смело утверждать, что на сегодняшний день в связи со сложившейся политической ситуацией историческое сознание развивается намного активнее по сравнению с другими формами и типами общественного сознания. Являясь сложным и многогранным духовным образованием, оно включает в себя систему знаний, взглядов, восприятий, представлений, эмоций, чувств, стереотипов, художественных образов, теорий и концепций, в которых определенная группа людей осознает свое прошлое, оценивает через него настоящее и строит проекцию будущего, исходя из совершенно конкретных тенденций и процессов современности. Историческое сознание отражает состояние стабильности и изменчивости в общественном развитии и способствует тем самым связи времен и поколений, обеспечивая преемственность, включаясь в практическую каждодневную деятельность людей.

Первой и, пожалуй, главной характерной чертой исторического сознания можно считать интерес к истории. Согласно опросу, который проводился в сентябре месяце в нашем городе на канале радио «Zello» «Горловка Инфо Оперативный» [1], около 83% опрошенных из разных категорий населения интересуются историей, но степень интереса разная. Из них 78,6% интересуются не историей вообще, а отдельными конкретными вопросами, которые так или иначе касаются нашего города, Донбасса в целом, а также

отношений Украины с её западными соседями и Россией на разных исторических этапах. В качестве мотива своего интереса 58,5% назвали «желание аргументированно доказать оппонентам свою правоту», 26,4% – «желание самому разобраться в исторической подоплеке происходящих сегодня событий». Ответ на вопрос: «Нужны ли исторические знания как инструмент для политического анализа современных ситуаций?» – 96,8% дали положительный ответ. Иначе говоря, для подавляющего числа респондентов характерна практическая потребность в исторических знаниях. Осознанное или интуитивное понимание того, что широкие исторические знания позволяют компетентно оценивать события современности и принимать лично значимые решения, присуще ответам более двух тысяч опрошенных. Такое единодушие заставляет серьезно задуматься.

В последнее время все чаще в различных средствах массовой информации освещаются факты, которые раньше хотя и не были запрещены, однако на них сознательно не акцентировалось внимание или же подавались они с совершенно противоположной точки зрения. Но факт, даже исторический – это еще не научное знание. Достаточно часто факты отбираются и подаются в соответствии с целями той или иной находящейся при власти или стремящейся к этому группы. Для того, чтобы они давали новые знания, необходимо включать факты в целостную концепцию, в систему мировоззрения людей в качестве отдельных «кирпичиков» их внутреннего «духовного стержня». Как гласит китайская мудрость: «Скажи мне – и я забуду; покажи мне – может быть, я запомню, вовлеки меня – и я пойму».

Именно нехватка, а в некоторых случаях и полное отсутствие системности вызывает неудовлетворенность многих преподавателей истории как общеобразовательных, так и специализированных профессиональных учебных заведений среднего и высшего образования. Весьма критически преподаватели оценивают и качество учебных программ по истории с точки зрения их соответствия возрастным требованиям. Кроме того, справедливо замечается, что уже много лет история как учебная дисциплина представляет собой простое заучивание, а иногда и «угадывание» (при выполнении тестовых заданий) определенных дат и имен. В то время как она призвана учить мыслить, строить причинно-следственные связи, анализировать события и видеть их историко-культурную и социально-экономическую подоплеку.

Неумение учиться в классическом понимании этого слова, т.е. запоминать на значительные сроки базовые фундаментальные положения и работать с ними, сложности с сосредоточением внимания, фрагментарное восприятие информации характерны для современного, так называемого «клипового», мышления. Люди

старшего поколения, имеющие последовательное (текстовое) мышление, видят целостную картинку, им тяжело понять молодежь, которая воспринимает мир импульсивно.

Как ни странно, школьная система также построена на формировании у детей клипового мышления [3]. Основная книга в школе – учебник. Дети читают его по отрывкам – от одной темы к другой. Сколько предметов в школе, столько и учебников. Так образование помогает развитию фрагментарного восприятия у школьников. Провозглашая последовательное познание, школа культивирует клиповое. В результате возникают противоречия между выдвигаемыми перед учеником требованиями и реализуемой формой подачи информации.

Разрешению такого противоречия должно помочь введение новой модели преподавания истории [2], когда события региональной истории показаны в контексте всемирной. Именно поэтому каждый раздел новых учебников начинается с анализа того, что в это время происходило в мире. Еще одной особенностью новых учебников является возможность разных взглядов и оценок на одни и те же события, что должно способствовать формированию у школьников умения видеть нашу историю комплексно, во всей её противоречивости.

Кроме того, новые стандарты преподавания истории предусматривают введение так называемой схемы 6-10+1, призванной обеспечить как раз системность изучения. То есть с шестого до десятого класса идет «линейное» изучение отечественной истории, а выпускники получают обобщенный курс всего пройденного материала. В результате удаётся более равномерно распределять учебные часы в соответствии с объемом той или иной темы, посвященной определённому периоду истории. Необходимо также подчеркнуть, что в структуре вводимого курса примерно треть материала предназначена для формирования индивидуальной программы для сильных учеников, что также позволит уменьшить риск «уравниловки».

Способность воспринимать информацию мгновенно, с одной стороны, является преимуществом молодого поколения, однако, с другой стороны, поверхностное субъективное мышление служит хорошей базой для легкого манипулирования мнением большинства, печальные последствия чего мы можем наблюдать собственными глазами. Именно поэтому развитие исторического мышления должно стать одной из приоритетных задач нашей системы образования, ибо его проявления – это умение анализировать, оперировать историческими фактами, видеть их в контексте общемирового исторического процесса, давать им самостоятельную оценку.

Человека, мыслящего логично и одновременно творчески, намного сложнее загнать в рамки навязанных извне стереотипов,

следовательно, заставить выполнять противоречащие его внутренней сущности действия. Конечно, не стоит утверждать, что если люди будут лучше знать историю, то многие наши проблемы исчезнут. Реалии жизни свидетельствуют, что люди в своем поведении, в своих поступках руководствуются не столько знаниями, сколько интересами и чувствами. Но из этого отнюдь не следует, что историю знать не нужно.

Важнейшим направлением в развитии исторического сознания является воспитание у населения языковой культуры, бережного отношения к своей речи и языку в целом, ведь он служит средством передачи из поколения в поколение социального опыта, культурных норм и традиций. Язык – универсальное хранилище национального самосознания и характера. Обеднение словарного запаса, засорение его словами-паразитами, абсолютное незнание синонимических рядов ведут к серьезным изъянам в мыслительной деятельности, к обеднению исторической памяти народа.

Следует отметить, что невысокий уровень языковой культуры характерен сейчас не только и не столько для молодежи, сколько для людей уже среднего возраста. Неумение кратко и точно выразить свои мысли, незнание порой элементарных правил русского и долгое время изучаемого в школах украинского языков, отсутствие привычки читать качественную художественную литературу приводит к нечеткости, неопределенности представлений говорящего / пишущего о предмете речи, идет в ущерб информативности, затемняя главную мысль высказывания. Точность речи реципрокная интеллектуальному уровню говорящего, богатству его активного словарного запаса, эрудиции, владению логикой мысли, законами ее языкового выражения. Иначе говоря, бедность нашего языка неизбежно приводит к скудости мышления, уменьшая возможности человека управлять своими мыслями (а, следовательно, и поступками), так как именно язык придает им конкретную форму.

На сегодняшний день историческое сознание подавляющего большинства представляет собой причудливое сочетание знаний конкретных исторических фактов и наивных представлений; субъективных оценок, сформированных в большинстве случаев под влиянием информации, подаваемой через средства массовой информации; традиций, доставшихся в наследство от предыдущих поколений, с которыми, казалось, мы уже навсегда расстались.

Историческому сознанию не хватает научной глубины, понимания причин и критериев исторического процесса, умения использовать исторические знания для анализа актуальных политических ситуаций. Четкое, структурированное и, одновременно, разностороннее историческое знание помогает находить приемлемые решения в противоречивых ситуациях, прогнозировать

исторический процесс и принимать решения со знанием дела, то есть действовать относительно свободно. При этом свободу следует понимать с философской точки зрения, иначе говоря, как осознанную необходимость.

ЛИТЕРАТУРА

1. Горловка Инфо Оперативный / Zello [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://vk.com/g.i.operating> – Заголовок с экрана.
2. Дуэль А. Авторы новых учебников по истории ответили на вопросы учителей [Электронный ресурс] / А. Дуэль. – Режим доступа : <https://rg.ru/2015/10/14/schoolhistory-site.html> – Заголовок с экрана.
3. Клиповое мышление как проблема школьника, учителя, родителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://eduinspector.ru/2015/12/31/klipovoe-myshlenie-kak-problema-shkolnika-uchitelya-roditelej/> – Заголовок с экрана.

АННОТАЦИЯ

Навка И.А. К вопросу об историческом сознании на современном этапе развития гражданского общества в Донецкой Народной Республике.

В статье рассматриваются причины повышения интереса к вопросам истории, приводятся возможные пути развития исторического сознания как формы общественного сознания, анализируются проблемы преподавания истории как учебной дисциплины и пути их решения.

Ключевые слова: историческое сознание, интерес к истории, изучение истории, самосознание, языковая культура.

SUMMARY

Navka I.A. To the question of historical consciousness at the present stage of civil society's development in Donetsk People's Republic.

The article studies of the reasons for the increasing interest for the issues of history. The possible ways of development of historical consciousness as forms of public consciousness are suggested. The author analyses the problems of teaching history as an academic discipline and ways of their solution.

Key words: historical consciousness, interest in issues of history, the study of history, identity, language culture.