

- включенность в учебный процесс, переживание сопричастности себя учебной деятельности в широком смысле (внутренняя мотивация обучения, восприятие себя частью студенческого коллектива, ощущение учебного заведения, в котором обучается студент, как своей alma mater) позволяет развиваться аутентичности, формирует жизнестойкость и способность к жизнестворчеству.

В завершение, необходимо заметить, что проблема аутентичности студентов, обладающих при выпуске из учебного заведения высшего профессионального образования не только профессиональными компетенциями, но и нравственным потенциалом, и способностью к саморазвитию и самосовершенствованию, является одной из наиболее актуальных, имеющих судьбоносное значение для построения будущего.

Список литературы:

1. Брушлинский А.В. Проблема субъекта в психологической науке (статья третья) / А.В. Брушлинский // Психологический журнал. – 1993. – Т. 14. – № 6. – С. 3-15.

2. Косырев В.Н. Тест-опросник «Субъективное отчуждение учебного труда» / В.Н. Косырев // Вестник тамбовского университета. – Серия: гуманитарные науки. 2011. – № 11. – С. 222-228.

3. Ленглер О.А. Субъективность человека: педагогические основы / О.А. Ленглер // Молодой ученый – 2012. – № 11. – С. 440-442.

4. Малахов В. Этика: Навч. посіб. / В. Малахов. – К.: Либідь, 1996. – 304 с.

5. Мамардашвили М.К. Необходимость себя. Введение в философию. Доклады, статьи, философские заметки / Сост. и общ. ред. Ю.П. Сенокосова. – М.: Лабиринт, 1996. – 432 с.

6. Осин Е.Н. Отчуждение как психологическое понятие // Третья Всероссийская научно-практическая конференция по экзистенциальной психологии: материалы сообщений / Под ред. Д. А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2007. – С. 97-100.

7. Сухоруков А.С. Жизнестворчество и формы движения смысловой системы личности [электронный ресурс]. – форма доступа: <http://www.psychology.ru/lomonosov/tesises/cu.htm>.

8. Франкл В. Человек в поисках смысла / В. Франкл. – М.: Прогресс, 1990. – 366 с.

9. Фромм Э. Человек для себя. Революция надежды. Иметь или Быть: [пер.с англ. и нем.] / Эрих Фромм. – М.: АСТ: АСТ МОСКВА, 2007. 602 [6] с. (Золотой фонд мировой классики. Философия. Психология. История).

10. Ялом И. Экзистенциальная психотерапия / Пер. с англ. Т.С. Драбкиной. – М.: Класс, 1999. – 576 с.

КОНДРАШОВА М. В.,

преподаватель кафедры психологии
ОО ВПО «Горловский институт иностранных языков»

УДК 159.9

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ КАК ОСНОВА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
СТУДЕНТОВ В ЭКСТРЕМАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ**

В статье проведен теоретический анализ проблемы психологической безопасности в контексте экстремальной ситуации. Обозначены цели и задачи исследования, а также намечены перспективы. Определены индивидуальные ресурсы личности, способствующие преодолению стрессовых ситуаций, сохранению психологического здоровья, формированию позитивной личностной идентичности у молодежи, а также критерии, которые будут рассмотрены в дальнейшем эмпирическом исследовании.

Ключевые слова: личностные ресурсы, психологическая безопасность, социально-психологические ресурсы, экстремальная ситуация.

У статті проведено теоретичний аналіз проблеми психологічної безпеки в контексті екстремальної ситуації. Зазначені мета і завдання дослідження, а також намічені перспективи. Визначено індивідуальні ресурси особистості, що сприяють подоланню стресових ситуацій, збереженню психологічного здоров'я, формуванню позитивної особистісної ідентичності у молоді, а також критерії, які будуть розглянуті в подальшому емпіричному дослідженні.

Ключові слова: особистісні ресурси, психологічна безпека, соціально-психологічні ресурси, екстремальна ситуація.

The article presents a theoretical analysis of the problem of psychological security in the context of an extreme situation. Outlined the goals and objectives of the study, as well as outlined prospects. Identified individual resources of the individual, helping to overcome stressful situations, preservation of psychological health, the formation of a positive personal identity among young people, as well as criteria that will be considered in further empirical research.

Key words: personal resources, psychological security, socio-psychological resources, extreme situation.

Актуальность исследования индивидуальных ресурсов психологической безопасности студентов в экстремальной ситуации. Непрерывающийся пятый год военный конфликт на Донбассе наталкивает на

большее понимание и осмысление тех психических состояний, с которыми приходится сталкиваться населению, вынужденному находиться в данной ситуации, продолжать жить, работать, развиваться,

учиться, взаимодействовать друг с другом. Несомненно, тот временной отрезок с момента начала первых обстрелов до сегодня, характеризующийся то периодическими обострениями, то периодами условного затишья, не мог не оставить свой отпечаток на восприятии, эмоциональном состоянии каждого жителя Донбасса. Психологическое время личности, входящее в структуру самосознания, и позволяющее мыслить о себе в трех ипостасях: индивидуальном прошлом, настоящем и будущем, является ценной характеристикой в раскрытии метаморфоз, происходящих с человеком, проживающим в условиях экстремальной ситуации, а также является важнейшим позитивным образованием самосознания развивающейся личности. Без психологической подготовки у людей появляется неконтролируемое чувство страха, которому сопутствуют шок, оцепенение мышц, а также желание сиюминутно покинуть опасную зону. И именно в этом контексте психологическая подготовка людей является первоочередной задачей при регуляции психического состояния.

Как было определено ранее, «у молодежи отношение к экстремизму и подверженность экстремистским настроениям непосредственно связаны с формированием идентичности. Формирование негативной идентичности в молодом возрасте влечет за собой отрицание социально значимых ценностей, проявления агрессии, жестокости, нетерпимости к мнениям других людей, категоричности суждений, конфронтации с теми, кто воспринимается как «чужие». Размытая социальная и личностная идентичность приводит к конформности, неопределенности ценностных ориентиров, нравственных представлений, не различению границ социально-нормативного и противоправного поведения. Что создает предпосылки для принятия экстремистских идей, вовлечения в различного рода экстремистские группировки» [3, с. 80].

Анализ научной литературы свидетельствует о том, что проблеме определения критериев индивидуальных ресурсов психологической безопасности в экстремальной ситуации не уделено должного внимания. В связи с этим возникает потребность в теоретическом осмыслении индивидуальных ресурсов личности и условий, влияющих на их формирование.

Таким образом, актуальность исследования индивидуальных ресурсов психологической

безопасности обусловлена, прежде всего, экстремальными условиями (военным конфликтом), в которых проживает молодежь Донбасса.

Целью статьи является осуществление теоретического анализа индивидуальных ресурсов психологической безопасности студентов в экстремальной ситуации.

Задачи статьи: анализ понятия психологической безопасности; определение ключевых моментов экстремальной ситуации; детерминация индивидуальных ресурсов личности, способствующих обеспечению психологической безопасности студентов; обозначение перспективы исследования индивидуальных ресурсов в дальнейшем.

Исследование индивидуальных ресурсов психологической безопасности в психологии. В разных этнокультурных наследиях сформировалось схожее понимание безопасности, где единым ориентиром выступают чувства и переживания человека, которые связаны с его положением в настоящем моменте и перспективами в будущем. Защищенность жизненно важных интересов личности, общества, государства от внутренних и внешних угроз определяют понятием «безопасность». Психологическую безопасность личности можно описать следующими свойствами: интегративность, многомерность, сложность, эмоциональная окраска, ситуативность, единство переживания и деятельности, целостность и осознаваемость. Таким образом, то состояние защищенности, которое обеспечивает целостность личности как социального субъекта при информационном взаимодействии с окружением, мы будем называть психологической безопасностью личности [2]. Важнейшим качеством личности для осуществления сопротивления в нестабильных условиях является устойчивость к различным кризисным ситуациям. Л.В. Куликовым определена психологическая устойчивость как качество личности, отдельными аспектами которого являются стойкость, уравновешенность и сопротивляемость. Это то качество, которое позволяет личности противостоять экзистенциальным проблемам, неблагоприятному давлению обстоятельств, сохранять здоровье и работоспособность в различных испытаниях, а значит чувствовать себя в безопасности [4]. Особую важность проблема психологической безопасности приобретает в условиях возникновения

экстремальной ситуации.

Далее, рассмотрим подробно категорию «экстремальная ситуация». На сегодня нет единого определения экстремальной ситуации. В.Д. Небылицын одним из первых в отечественной психологии раскрыл это понятие. По его мнению значения элементов ситуации, которые ощущаются и переживаются человеком как источник дискомфорта, следует считать экстремальными условиями. Он предлагает разделять факторы на внешние и внутренние. Основными характеристиками, определяющими внешние факторы, выступают: определенный вид воздействия (его содержательные, специфические особенности); продолжительность воздействия; интенсивность; объективная трудность работы или достижения цели; ограниченность времени достижения цели; дефицит информации или неопределенность возможных исходов; физические, климатические, гигиенические и другие экологические факторы, препятствующие деятельности.

К внутренним факторам относятся: субъективная значимость воздействий; особенности предшествующего опыта деятельности в определенных условиях; уровень развития неспецифической (но в то же время индивидуальной) и специфической адаптации – состояние здоровья, выносливости, тренированности и степени развития навыков и умений действовать в данных условиях; индивидуальные особенности человека – индивидуальная выносливость и диапазон функциональных возможностей отдельных систем; степень готовности к деятельности в данных условиях; отношение к деятельности, мотивы и степень стремления к достижению цели, волевые качества личности [7].

М.Ш. Магомед-Эминовым определена экстремальность как вектор специфических условий жизнедеятельности, имеющих ситуативный, преходящий и временной характер. Экстремальную ситуацию можно охарактеризовать, как: разрушающую целостность жизненного мира человека; являющуюся новой реальностью и принципиально отличающуюся от повседневных условий для человека; выдвигающую перед человеком проблему экзистенциальной дилеммы жизни и смерти и влияющую на картину мира личности; трансформирующую личность с возможной

фрагментацией самоидентичности; затрудняющую реализацию прогноза дальнейших событий и понимание происходящих событий; ограничивающую самореализацию личности и затрудняющую возможности удовлетворения потребностей; детерминирующую работу по поиску смысла происходящего и, наконец, сопровождающую появление триады «расстройство – адаптация – рост» [5].

Теперь возникает необходимость интерпретации психических состояний, которые возникают в экстремальных ситуациях. Психические состояния изучались многими психологами-исследователями, как отечественными, так и зарубежными. Но, тем не менее, большое количество феноменов остается неясным, например, влияние личностных потенциалов на регуляцию психических состояний. Анализируя информацию относительно определения, состава, классификации, функций психических состояний, можем прийти к выводу о значимости проблемы психических состояний. Понятие «психическое состояние» в статус психологической категории впервые введено Н.Д. Левитовым, который полагал, что решение данной проблемы восполняет пробел – разрыв между учением о психических процессах и психических свойствах личности. Ю. Е. Сосновикова акцентировала внимание на исследовании конкретных интегральных проявлений психики через психические состояния. Следует учитывать тот факт, что совокупность факторов, которые приводят к психической напряженности, могут оказывать как положительное, мобилизующее влияние на человека, так и отрицательное, дезорганизирующее воздействие. Поэтому возникает необходимость рассматривать ресурсное состояние в экстремальных ситуациях, которое имеет мобилизующее, консолидирующее значение и приводит к положительным изменениям в эмоциональной, познавательной и поведенческой сфере личности [1].

Агрессивные факторы, воздействуя на человека, запускают систему саморегуляции посредством психических механизмов, направленную на его защиту и адаптацию к внешним условиям среды. Говоря о психической саморегуляции, подразумеваются сознательные и бессознательные механизмы в комплексе, которые обеспечивают приспособление к предметному и социальному

миру. Те поведенческие стратегии, которые человек задействует для разрешения экстремальной ситуации, в ситуациях психологической угрозы, в условиях приспособления к болезни как угрозе, физическому, личностному и социальному благополучию называют копинг-стратегиями или механизмами совладания [6]. Для рассмотрения содержательных компонентов индивидуальных личностных ресурсов необходимо использовать системный подход, который позволит изучать данные характеристики человека во взаимодействии с окружающей средой. Ведь только при таких обстоятельствах, в конкретных жизненных ситуациях, запускаются механизмы, определяющие личностные ресурсы, которые являются системной интегральной характеристикой личности.

Выводы. Таким образом, можно сказать, что посредством способностей и личностных качеств, происходит преодоление сложных экстремальных ситуаций. Их мы будем детерминировать как жизненные индивидуальные ресурсы личности, т.е. источник внутренних сил человека, благодаря которому он имеет возможность прожить стрессовые ситуации, справиться с трудностями, проблемами, наметить правильные жизненные ориентиры, учитывая внешнюю обстановку, добиться успеха и признания.

Перспективы исследования. Проведя анализ различных теоретических подходов в понимании влияния ресурсов на психологическую безопасность студентов, мы предлагаем в дальнейшем эмпирическом исследовании индивидуальных ресурсов опираться на следующие критерии:

I. В исследовании личностной идентичности:

1. Согласованность / рассогласованность личностной идентичности.
2. Моральная устойчивость / неустойчивость.
3. Согласованность / рассогласованность ценностей на двух уровнях: на уровне нормативных идеалов и на уровне индивидуальных приоритетов.
4. Морально-этическая ответственность / безответственность.
5. Склонность к уважительному / пренебрежительному отношению к морально-этическим ценностям общества.

II. В исследовании индивидуальных ресурсов психологической безопасности студентов в экстремальной ситуации:

1. Личностные ресурсы:
 - ресурсы устойчивости;
 - мотивационные ресурсы;
 - ресурсы саморегуляции.
2. Социально-психологические ресурсы:
 - тип отношения к изменениям и нововведениям.

Список литературы:

1. Баева И.А. Психология безопасности как основа анализа экстремальной ситуации / И.А. Баева // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – Санкт-Петербург, 2012. – № 145. – С. 6-18.
2. Вербина Г. Г. Психологическая безопасность личности / Г.Г. Вербина // Вестник Чувашского университета. – Чебоксары, 2013. – № 4. – С. 196-202.
3. Кондрашова М. В. Психологический аспект позитивной личностной идентичности студенческой молодежи в экстремальных условиях / М.В. Кондрашова // Научная сокровищница образования Донетчины. – Донецк, 2018. – № 1. – С. 78-82.
4. Куликов Л. В. Психология настроения. – СПб., 1997.
5. Магомед-Эминов М.Ш. Позитивная психология человека. От психологии субъекта к психологии бытия: В 2 т. – М.: Психоналитическая ассоциация Российской Федерации, 2007. – Т. 1.
6. Медведева Н.И. Психологические механизмы обеспечения безопасности личности в экстремальных условиях / Н. И. Медведева // Мир науки, культуры, образования. – Горно-Алтайск, 2016. – 3 (58). – С. 206-207.
7. Небылицын В.Д. Психофизиологические исследования индивидуальных различий. – М., 1976.