

## К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РЕФОРМЫ ОБРАЗОВАНИЯ 1958 ГОДА

Полякова М.А. ОО ВПО «ГИИЯ»

В настоящее время особой актуальностью в рамках исторического исследования пользуется проблема деятельности партии большевиков, а также проводимая ею политика. Для нас предметом интереса выступают преобразования большевиков в системе народного образования СССР.

Проблемой изучения концепций образования занимались многие исследователи. Среди них следует выделить труды А.В. Черкашина и Г.И. Ясницкого, в которых были рассмотрены концептуальные идеи построения советской школы. Особо место в изучении проблемы концепции и модели построения советской школы занимают фундаментальные работы В.В. Липинского, который впервые представил сравнительный анализ концептуальных идей обучения в РСФСР и УССР в 1920 – е годы.

Главной целью реформирования в сфере образования, реализуемого коммунистической партией, было формирование рабоче-крестьянской интеллигенции, способной превзойти империалистическую. Т.о. советское правительство предпринимало попытки выстроить новое коммунистическое общество, данная идея позже воплотилась в постулат В. И. Ленина: «Именно молодежи предстоит настоящая задача создания коммунистического общества» [7].

С первых лет руководства страной большевики приступили к реформированию системы образования, оформленной в годы империи. Одним из основных условий педагогической концепции реализованной в СССР стал запрет религиозного воспитания в школе, чего не наблюдалось в имперской образовательной концепции, в которой часть школ находилась в ведении Святейшего Синода. Главной целью таких школ, согласно «Положению о церковных школах ведомства православного исповедания» было «распространение в народе образования в духе православной веры и церкви», около 40% дисциплин в подобных учебных заведениях носили религиозный характер [11]. Помимо этого, обязательным предметом в каждой земской школе был Закон Божий. Образование советских граждан было совместным для обоих полов, в то время как образование периода империи было гендерным, а женская образовательная программа была поверхностной и более ограниченной в сравнении с мужской. Известно высказывание наркома просвещения А. В. Луначарского: «Совершенно ясно, что школа подлежит революционной ломке» [8, 306]. Однако важнейшим достижением образовательной политики проводимой наркоматами образования СССР надлежит считать введение всеобщего образования и создание условий необходимых для его осуществления. Тогда как единственной мерой предпринятой императорской властью для осуществления подобного принципа стало правило трех верст (доступность школы в радиусе не более трех верст), прописанное в майском указе императора от 1908 года.

Первым программным документом большевиков по вопросам образования стало «Обращение народного комиссара по просвещению» от

29 октября 1917 г. В соответствии с ним ставились новые цели и принципы реорганизации образования: «добиться в кратчайший срок всеобщей грамотности путем введения всеобщего обязательного и бесплатного обучения; все школьное дело должно быть передано органам местного самоуправления; создание единой для всех граждан, абсолютно светской школы в нескольких ступенях» [1, 9]. Однако для исполнения поставленных целей требовалось обеспечить учебные заведения материально-технической базой и составить для работы учителей новые программы учебных дисциплин.

В связи с этим правительство приступило к перестройке системы образования, в том числе и общего. «Положение о единой трудовой школе» основывалось на базовых принципах системы школьного образования: школа должна быть смешанной, бесплатной, одинаково доступной для всех слоев населения, единой трудовой; продолжительность пребывания в школе определялась девятью годами. Перечисленные нововведения носили прогрессивный демократичный характер, что было тяжело реализуемо в условиях провозглашенной диктатуры пролетариата.

Постановлением «О введении всеобщего начального обучения» от 25 июля 1930 г. в СССР было введено всеобщее обязательное обучение в объеме школы-семилетки. Однако экономические потребности государства, в частности приток специалистов, имеющих удовлетворительный уровень базовых знаний достаточный для получения профильного образования, способствовали утверждению Постановления СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 15 мая 1934 г. «О структуре начальной и средней школы в СССР». Таким образом, в союзных республиках были утверждены начальная, неполная средняя и средняя типы общеобразовательной школы, просуществовавшие до начала 1950-х гг. [1, 167]. Ввиду различных причин (незаинтересованность населения, военные годы и послевоенное восстановление) к началу 1950-х гг. преобладающей оставалась неполная средняя школа.

Преобладание неполного среднего образования среди населения не отвечало потребностям государства и набирающему обороты научно-техническому прогрессу. Еще в 1932 г. Центральный комитет ВКП(б) указал на несоответствие уровня работы школы тем требованиям, которые к ней предъявлял этап социалистического строительства и на то, что ее коренной недостаток состоял в недостаточном обеспечении учеников знаниями необходимыми для продолжения обучения в техникумах и вузах [6, 80]. Проблема формирования познавательной самостоятельности учащихся стала ведущей тематикой научно-педагогических дискуссий в условиях научно-технической революции, увеличения объема научной информации и необходимости воспитания у учеников навыков самообразования [6, 120]. «Расширилась общетехническая основа каждой отдельной профессии, возник ряд новых профессий» [5, 66]. Т.о. не смотря на все предпринятые правительством СССР попытки преобразования и усовершенствования советской системы образования в 1950-х гг. появилась необходимость осуществления очередных перемен – перехода от семилетнего к всеобщему полному среднему образованию. Ответом на возникшую проблему стал Закон

«Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем ее развитии», принятый в 1958 г. Верховным Советом СССР, в котором было зафиксировано, что «перспективы технико-экономического развития Советского Союза предъявляют все более высокие требования ко всем труженикам общества» [1, 54].

Закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране» обеспечил государство необходимыми рабочими кадрами. Однако первостепенные успехи преобразований сопровождались такими трудностями как: недостаток опытных педагогов, разработка новых учебных планов и программ, материально-техническое обеспечение школ и, как в дальнейшем покажет время, проведенная реформа не достигнет поставленных целей, что приведет к необходимости внедрения контрреформы уже брежневским правительством.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Абакумов А.А., Кузин Н.П., Пузырев Ф.И., Литвинов Л.Ф. Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа. Сборник документов. 1917-1973 гг. / А.А. Абакумов, Н.П. Кузин, Ф.И. Пузырев, Л.Ф. Литвинов. – М.: Педагогика, 1974. – 560 с.

2. Баранов С. П. Педагогик: Учеб. Пособие для педучилищ / С. П. Баранов, Л. Р. Болотина, Т. В. Воликова, В. А. Слостенин. – М.: Просвещение, 1981. – 367 с.

3. Горловский государственный педагогический институт иностранных языков: История и настоящее. К шестидесятилетию со дня основания (1949-2009 гг.) / [Теркулов В.И., Кочетова С.А., Полтавец В.Л.]; под ред. В.Н. Докашенко. – Горловка: Изд-во ГГПИИЯ, 2009. – 228 с.

4. Демидова Е.И. Становление и развитие советской высшей школы в 1920-1930 гг. / Е.И. Демидова. – Саратов: Саратовский социально-экономический институт РЭУ имени Г. В. Плеханова, 2007. – 404 с.

5. Ерхов Г. П. История городов и сел Украинской ССР / Г.П. Ерхов, Близнюк В.Ф., Гурбич А.Н. – К.: Главная редакция Украинской Советской энциклопедии, 1976. – 810 с.

6. Кузин Н. П. Очерки истории педагогической науки в СССР (1917 – 1980) / Кузин Н. П., Колмакова М.Н. – М.: «Педагогика», 1986. – 288 с.

7. Ленин В.И. Задачи союзов молодёжи. – Режим доступа: <http://www.politpros.com/library/13/252/> (дата посещения: 17.10.2018).

8. Луначарский А.В. О воспитании и образовании / А.В. Луначарский. – М.: Педагогика, 1976. – 644 с.

9. Монозон Э. И. Становление и развитие советской педагогики / Э. И. Монозон. – М.: «Просвещение», 1987. – 224 с.

10. Народное образование и культура в СССР. Статистический сборник / Госкомстат СССР. – М.: Финансы и статистика, 1989. – 432 с.

11. Торшина А.В. Религиозное образование и воспитание в учебных заведениях России в конце XIX – начале XX века. Интерлос/ А.В. Торшина// [Электронный ресурс]. – 2013. №2. – Режим доступа:

[http://www.intelros.ru/readroom/credo\\_new/k2-2013/19224-religioznoe-obrazovanie-i-vospitanie-v-uchebnyh-zavedeniyah-rossii-v-konce-xix-nachale-xx-v.html](http://www.intelros.ru/readroom/credo_new/k2-2013/19224-religioznoe-obrazovanie-i-vospitanie-v-uchebnyh-zavedeniyah-rossii-v-konce-xix-nachale-xx-v.html) (дата посещения: 2.11.2017).

12. Халецкий А. Оживление Советов и задачи Комсомола / А. Халецкий. – М.: «Новая Москва», 1925. – 124 с.