

документы проведения всех видов социологического обследования населения. Пятая – сообщения в периодической прессе о результатах переписей. К шестой группе следует отнести справочные материалы.

Заключение. При исследовании этой проблемы – рассмотрении литературы, отборе, анализе и синтезе исторических источников следует руководствоваться рядом методологических положений, без соблюдения которых обеспечить чёткость исследования невозможно. Необходимо придерживаться принципа историзма, в соответствии с которым все события рассматриваются в конкретно историческом пространстве и в исторической последовательности. Безусловно, нужно придерживаться и принципов объективности, достоверности, которые обеспечивают использование источников с достоверной информацией.

В историографическом обзоре следует отметить, что учеными изучались разные аспекты проблемы, но Донецкая область рассматривалась фрагментарно или вместе с другими областями Украины. Почти все работы сделаны по материалам УССР или СССР. Исторические аспекты раскрыты недостаточно. Не изученными остались бурные процессы именно в Донецкой области, что и обусловило выбор данной темы.

Список литературы

1. Бондарская Г.А. Рождаемость в СССР. Этнодемографические аспекты. – М.: Статистика, 1977. – 127 с.
2. Волков В.А. Семья- объект демографии. – М.: Мысль, 1996. – 269 с.
3. Демографическая политика: осуществление и совершенствование в условиях развитого социализма/В.А. Стешенко, Л.В. Чуйко и др. –К.: Наук. Думка, 1989. – 352 с.
4. Калинюк И.В. Возрастная структура населения СССР/ Под ред. А.Я. Кваша. – М. Статистика, 1985. – 112 с.
5. Клупт М.А. Летописи жизни. – М.: Мысль, 1998. – 173 с.

УДК 377(477.6)(043.2)

ОСНАЩЕННОСТЬ СРЕДНИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ДОНБАССА В 1954–1964 ГОДАХ

Полякова М. А.

ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка, ДНР
polyakova.mariya.93@mail.ru

Введение. Период «оттепели», ассоциируется с развитием науки и культуры. Данный процесс связан с развитием народного образования, в том числе педагогического. В 1954–1964 гг. учебные заведения были не только средоточиями профессиональной подготовки, они также превратились в культурные и образовательные центры для местного населения.

Актуальность темы заключается в возможности извлечения позитивного опыта из деятельности советского правительства в области народного образования, в частности системы среднего педагогического образования.

Целью исследования является рассмотрение учебно-материальной и материально-технической баз средних педагогических учебных заведений, а также определение степени их влияния на процесс обучения студентов и культурную жизнь региона.

Основная часть. Материально-техническая и учебно-материальная базы педагогических училищ не были столь обширными как у высших учебных заведений. Материальная оснащенность средних педагогических учебных заведений имела ряд недочетов, среди которых: несоответствие учебной площади численности студентов и требованиям, предъявляемым к подобным учебным заведениям; недостаточная методическая оснащенность (профильная литература и т.д.); отсутствие достаточного количества мест в студенческих общежитиях и т.д.

Так, слушатели Марьинского, Ждановского, Кировского и Ворошиловградского педагогических училищ были вынуждены работать в две смены, учебные корпуса не соответствовали требованиям. В отчете о работе Ждановского педагогического училища за 1954–1955 учебный год отмечено, что отсутствие места для предметных кабинетов и спортзала побудило администрацию учебного заведения прибегнуть к аренде спортивного зала у Металлургического техникума [1]. Однако, запрос на строительство нового учебного корпуса не был удовлетворен.

Лисичанское педагогическое училище размещалось в здании школы г. Лисичанска №3, которая также являлась базовой школой для прохождения педагогической практики студентами. По мере открытия новых специальностей в педучилище обнаружилась нехватка технического оснащения для мастерских и предметных кабинетов.

Кировское педагогическое училище не имело собственного учебного корпуса, как результат слушатели училища были вынуждены обучаться в здании школы-интерната, на отведенном для них этаже [4]. Корпус, построенный для училища в 1962 году, улучшил материально-техническую базу учебного заведения, но не удовлетворил всех требований, поскольку не было выделено место для актового и спортивного зала [4].

Артемовское педучилище в 1963 г. получило новый учебный корпус. Все преподаватели и студенты принимали активное участие в организации учебного процесса в новом корпусе, озеленении приусадебного участка и техническом оснащении предметных кабинетов.

Оснащение музыкальных, культурно-просветительских и художественных училищ имело свои особенности (снабжение музыкальными инструментами, просторными учебными корпусами и т.д.). Так, Ворошиловградское художественное училище не имело достаточного

количества предметных кабинетов и читального зала. В отчете о работе Луганского музыкального училища за 1963–1964 учебный год было отмечено, что аварийность учебного корпуса и отсутствие классов для групповых занятий снижали эффективность учебного процесса [6].

Наличие общежитий влияло на течение учебного процесса и жилищно-бытовые условия студентов. Так, Ворошиловградское и Ждановское педагогические училища общежитий не имели. Кировское педагогическое училище располагало двумя общежитиями [3]. Донецкое культурно-просветительское училище в 1963 г. получило общежитие на пятьсот пятнадцать мест, в свою очередь Артемовское педагогическое училище обзавелось новым общежитием в 1967 г.

Учебно-материальная база средних педагогических учебных заведений была недостаточной. Для библиотек и учебных кабинетов приобретались необходимые литература, наглядный материал и т.д., но в небольших количествах. Ограниченность государственного финансирования проявилась в обеспечении учебного процесса необходимым инвентарем. Например, студенты Кировского педагогического училища были вынуждены самостоятельно восполнять нехватку инструментов [5]. Плохое снабжение красками в Ворошиловградском художественном училище грозило срывом учебного процесса [2].

Государство и администрация учебных заведений предпринимали попытки разрешить имеющиеся материально-технические затруднения и оптимизировать учебный процесс. За Кировским педагогическим училищем числился опытный земельный участок [5], для библиотеки Ждановского педагогического училища выписывались методические периодические издания, в 1963 г. были приобретены инструменты для духового оркестра и оркестра народных инструментов Луганского музыкального училища [6].

Заключение. Материально-техническая база средних педагогических учебных заведений Донецкого региона регулярно видоизменялась и совершенствовалась, что было связано с рядом факторов. Открытие новых направлений подготовки требовало расширения учебной площади, организации предметных кабинетов, пополнения фонда библиотеки и т.д. К учебному процессу предъявлялся ряд требований, например наличие предметных кабинетов и их оборудования, необходимой учебно-методической литературы и прочее. Государственные стандарты регламентировали количество аудиторий, соответствующее численности студентов, площадь учебного корпуса, наличие буфета, спортивного и актового залов. В действительности ни одно педагогическое училище не соответствовало установленным стандартам. Оснащенность предметных кабинетов и лабораторий была недостаточной, нехватка мест в общежитии вынуждала учащихся арендовать жилье, выделенные корпуса не вмещали количество студентов,

многие учебные заведения не имели спортивного зала и актового зала, в связи с чем были вынуждены прибегать к услугам, располагавшихся по соседству школ, училищ и т.д.

Список литературы

1. Годовой отчет Ждановского педагогического училища за 1954 г. // Гос. Архив ДНР. – Ф. Р-4612. – Оп. 1. – Д. 79. – Л. 2.
2. Годовой отчет о работе художественного училища // Гос. Архив ЛНР. – Ф. Р-2766. – Оп. 1. – Д. 49. – Л. 1.
3. Годовой план учебно-воспитательной работы Кировского педагогического училища на 1961 – 1962 учебный год // Гос. Архив ДНР. – Ф. Р-6274. – Оп. 1. – Д. 3. – Л. 7.
4. Отчет о работе Кировского педагогического училища за 1961 – 1963 учебный год // Гос. Архив ДНР. – Ф. Р-6274. – Оп. 1. – Д. 13. – Л. 2.
5. Там же // Гос. Архив ДНР. – Ф. Р-6274. – Оп. 1. – Д. 13. – Л. 2.
6. Отчет о работе Луганского музыкального училища за 1963 – 1964 учебный год // Гос. Архив ЛНР. – Ф. Р-2760. – Оп. 1. – Д. 48. – Л. 1.

УДК 94:070(477.62)"1915"

ОБСУЖДЕНИЕ КАДРОВОГО ВОПРОСА НА СТРАНИЦАХ ГАЗЕТЫ «ГОРНОЗАВОДСКОЕ ДЕЛО» В 1915 г.

Разумная Н.Н., канд. ист. наук, доц.

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР

n.razumnaya@donnu.ru

Введение. Актуальность данной темы связана с малоизученностью истории Донбасса в годы Первой мировой войны. Именно от достаточного кадрового обеспечения промышленных предприятий Донбасса в это время, зависели основные показатели развития угольной, металлургической и химической промышленности.

Целью исследования является изучение публикаций газеты «Горнозаводское дело» 1915 г. посвященных решению кадрового обеспечения на промышленных предприятиях Донбасса. Данная проблема частично рассматривалась автором ранее [1].

Основная часть. Так, к примеру, Министерство торговли и промышленности сообщало, что новый министр – князь Всеволод Николаевич Шаховский, чтобы лично убедиться, как обстояли дела на Донбассе, в первые дни своего назначения принял участие в совещании при Совете Съезда горнопромышленников юга России. На совещании рассматривались вопросы развития горной и горнозаводской промышленности. Было подчеркнуто значение промышленности Юга для экономики всего государства, поскольку данные предприятия работали на