

The article speculates on the need of rendering a timely complex social and psychological help to family members who have a child with limited opportunities of health for the purpose of ensuring an adequate social and pedagogical adaptation of this category of children in the future.

Key words: social adaptation, children, disabilities, family.

*Сидельникова Алевтина Александровна,
г. Горловка, ДНР*

УДК 159.922.4(-057.87)(477.6)

НЕОБХОДИМОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ТРЕНИНГОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПОЗИТИВНОЙ ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Этническая идентичность – это психологическая категория, которая являет собой осознание личностью своей принадлежности к определенной этнической группе. В учениях Эрика Эриксона, в его психосоциальном подходе, идентичность выступает эпицентром жизнедеятельности каждого индивида, ведь от этого зависит надёжность формирования цельности и стабильности в обществе, которое часто подлежит изменениям. Также следует отметить, что человек нуждается в ощущении «мы», а этническая группа – это именно тот вариант, который предоставляет надёжную опору личности.

Перейдём к изучению идентичности в работах отечественных и зарубежных учёных. Понятие «идентичность» в отечественной психологии разрабатывалось, прежде всего, в соответствии с особенностями, связанными с формированием личности. Концепция выделения в мире отношений «Я – Ты», неприятие субъект-объектного подхода к проработке таких понятий, как душа, любовь, индивидуальность, – всё это относилось к русской философской мысли, а затем и советской. Практически до И. С. Кона в советской психологии и философии термин «идентичность» почти не использовался. Более того, это понятие не употреблялось, ведь это отрицало принципы советской психологии, а именно: личность – это общественная категория, определяющая роль в развитии которой принадлежит общественной деятельности, а сущность человека – это совокупность социальных отношений [3].

В свою очередь, С. Л. Рубинштейн утверждал, что сущность каждого индивида принципиально межличностна и не сводится к продуктивности или к отдельному результату, или к совокупности социальных ролей, или функционально-ролевых масок, или к жизни

человека в роли части социума. Сущность человека абсолютно открыта для постоянного становления [7].

Так, в отечественной психологии первоочередным фактором является социальная направленности в объяснении идентификации и идентичности. Тем не менее, существует исключение в работах Л. С. Выготского. В целом понятие идентичности встречалось довольно редко в отечественной психологии до начала 90-х годов прошлого века. Изменению подвергалось лишь значение «Я», а в приоритете оставалось социальное в объяснении процессов идентификации и идентичности.

Говоря о современном представлении об этнической идентичности, рассмотрим исследования В. С. Мухиной. Учёная утверждала, что человек может развиваться только в социуме, ведь именно там он социализируется, идентифицируя себя с обществом, а также приобретает устойчивые черты индивидуализации благодаря обособлению себя от других [4].

В. С. Мухина максимально разносторонне представила различные ветви развития личности, начиная с ранних этапов онтогенеза: этнопсихологические аспекты, механизмы социализации и индивидуализации. Её учение было рассмотрено через призму механизмов идентификации и обособления. Исследователь утверждала, что фундаментальным базисом формирования этнической идентичности являются этнические традиции – исторически сложившиеся образы мыслей, чувств и действий, которые усваиваются ребенком в процессе социализации. Это еще раз подчёркивает тот факт, что аффективный компонент этнической идентичности базируется на традиционных канонах, иерархии, мифологии, играх и мистификации [4].

Изучение проблемы идентичности и идентификации, в теоретическом и практическом аспектах, в зарубежной психологии началось относительно недавно, во второй половине XX века, что детерминировано ксенофобией между теми народами, которые раньше жили в мире и понимании.

Наиболее подробно проблема идентичности изучалась в работах Эрика Эриксона. Им были сформулированы основные положения об идентичности, намечено ее содержание, а также единицы личного опыта человека, которые он выражал в специфических чувствах [5].

Для более глубокого понимания сущности идентичности Эрик Эриксон предлагал рассматривать ее через контекст историчности как главное условие ее формирования и сохранения. Ведь, так или иначе, идентичность не является ни результатом, ни достижением [1].

Таким образом, идентичность предоставляет уникальную возможность каждому члену общества, каждому представителю

этнической группы приобрести ощущение общности, сформировать чувство «мы» – «они». Это помогает сформировать степень близости и удаленности одной группы от другой, что вследствие создает оппозицию между «мы» и «они».

Проблема идентичности весьма актуальна в современном мире и изучается отечественными и зарубежными учеными. Этническая идентичность, являясь одной из главных человеческих потребностей и ценностей, заключается в расширенных контактах с социальной средой, групповой деятельности, реализуемой через самоидентификацию личности с жизненно важными ценностями или идеями, другими коллективами или культурами.

Отметим, что существуют наиболее чувствительные периоды для формирования идентичности, среди которых юношеский возраст. Период юности приходится, в основном, на этап вторичной социализации личности в сфере получения профессионального образования. Переходом в новую социальную ситуацию развития детерминировано возникновение новых потребностей – потребность не только познать себя, но и реализовать. Поэтому формирование идентичности особо актуально на данном этапе становления личности.

Как мы видим, формирование позитивной идентичности – весьма актуальная задача, требующая незамедлительного решения. Таким образом, нами было проведено исследование, которое состояло из нескольких этапов. Цель первого этапа – проследить процесс формирования этнической идентичности у студенческой молодежи Донецкого региона. Целью второго этапа эмпирического исследования являлась разработка и реализация тренинговой программы, направленной на формирование позитивной этнической идентичности. С помощью методологического инструментария, нами были определены уровни этнической идентичности студенческой молодежи ОО ВПО «Горловский институт иностранных языков». Следует отметить, что установление уровня сформированности этнической идентичности очень важно для исследования ее проявления у студенческой молодежи, а также для определения эффективности работы в данном направлении.

Вследствие проведенного эмпирического исследования, интерпретации методик, можно сделать вывод о том, что у большинства респондентов среди студенческой молодежи преобладает позитивная этническая идентичность, но, несмотря на это, существует определенный процент студентов, требующих психологического вмешательства, направленного на коррекцию уровня этнической идентичности.

Несмотря на полученный высокий процент респондентов с позитивной этнической идентичностью, актуальность

формирующего эксперимента остается важным моментом в формировании личности. Данное направление работы необходимо как для людей с высоким уровнем, с целью удержания его на должном уровне, а также особенно важно для респондентов с низким уровнем.

Таким образом, нами была выделен определенный контингент среди студенческой молодежи, который требует проведения коррекционной работы.

Опираясь на результаты экспериментального исследования, подчеркивающих неоднородность показателей разного уровня этнической идентичности, наша последующая работа будет представлена в виде коррекционных тренингов, направленных на достижение позитивного уровня этнической идентичности. В течение данных тренинговых занятий нами были решены следующие задачи:

- формирование толерантного отношения к представителям своей и чужой этнической группы;
- формирование желания к межкультурному диалогу;
- развитие позитивной реакции на особенности культуры других народов, чувственное отношение к различиям между культурами;
- развитие умений и навыков доброжелательного взаимодействия с представителями других народов, налаживание взаимопонимания и взаимоуважения.

Таким образом, нами было проведено первичное экспериментальное исследование, направленное на исследование процесса факторов, влияющих на формирования этнической идентичности у студенческой молодежи Донецкого региона, и намечены пути практической реализации тренинговой программы.

Представленный нами комплекс тренингов является собой собрание упражнений, направленных на работу со студентами, имеющими низкий или слишком высокий уровень этнической идентичности, и направлен на формирование позитивной этнической идентичности.

Методы работы определены в соответствии с динамическими особенностями групп студентов. Основным рычагом управления групповой динамикой выступили подборки психогимнастических упражнений, используемых нами для поддержания мотивационно-эмоционального состояния группы и необходимого уровня активности.

Так, в следующем этапе нашего исследования принимали участие испытуемые, количество которых составило 34% от участников первого этапа, среди которых: представителей мужского пола – 35%, представителей женского пола – 65%. Возраст респондентов: 17-23 года (средний возраст – 21 год).

Для анализа эффективности проведения тренингов и их влияния на изменения типа этнической идентичности студентов мы применили качественный и количественный подходы. Для оценки действенности тренинга качественными методами используется техника неструктурированного наблюдения и оценка программы участниками. В качестве количественной оценки полученных результатов применялась методика Г. У. Солдатовой, С. В. Рыжковой «Типы этнической идентичности» [6]. Для проверки эффективности серии коррекционных тренингов с помощью данной методики мы сравнили результаты предварительного и итогового тестирования.

Подводя итог, можно отметить, что за период проведения серии коррекционных тренинговых занятий уровень позитивной этнической идентичности у студентов вырос на 12%. При этом наблюдается тенденция к росту уровня этнофанатизма (уровень этнофанатизма увеличился у 10% испытуемых).

Исходя из этого, следует сделать вывод о том, что проведение коррекционных занятий и индивидуальные консультации способствуют увеличению уровня позитивного типа этнической идентичности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Заковоротная М. В. Идентичность человека. Социально-философские аспекты / М. В. Заковоротная. – Ростов-на-Дону : Издательство Северо-Кавказского научного центра высшей школы, 1999. – 200 с.
2. Корнев С. А. Детерминация доверия процессом социальной идентификации личности: автореф. дисс. ... канд. психол. наук: 19.00.05 – Социальная психология / С. А. Корнев. – Иваново, 2006. – 169 с.
3. Кули Ч. Социальная самость / Ч. Кули // Американская социологическая мысль: Тексты. – М. : МГУ, 1994. – С. 320-321.
4. Мухина В. С. Этнопсихология: настоящее и будущее. Феноменология развития и бытия личности / В. С. Мухина. – М. : Воронеж, 1999. – 640 с.
5. Патырбаева К. В. Идентичность: социально-психологические и социально-философские аспекты: коллективная монография / К. В. Патырбаева, В. В. Козлов, Е. Ю. Мазур, Г. М. Конобеев, Д. В. Мазур, К. Марицас, М. И. Патырбаева. – Пермь, 2012. – 250 с.
6. Практикум по диагностике и исследованию толерантности личности / Под ред. Солдатовой Г. У. – М. : Изд-во МГУ, 2003. – 112 с.

7. Рубинштейн С. Л. Проблемы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – М. : Педагогика, 2009. – 212 с.

АННОТАЦИЯ

Сидельникова А. А. Особенности реализации тренинговой программы для формирования позитивной этнической идентичности у студенческой молодежи.

Данная статья посвящена особенностям реализации тренинговой программы для формирования позитивной этнической идентичности студенческой молодежи Донецкого региона. Отмечается, что наиболее чувствительным к усвоению социально значимых ценностей является юношеский возраст, когда формируется этническая идентичность, а воздействие на этнические стереотипы и установки может оказаться наиболее эффективным. В статье раскрывается понятие этнической идентичности, ее структура и механизмы формирования; рассматриваются особенности становления позитивной этнической идентичности, а также представлены варианты способов формирования позитивной этнической идентичности студенческой молодежи. Представлены результаты экспериментального исследования, направленного на определение уровня сформированности этнической идентичности у студенческой молодежи Донецкого региона, а также представлена тренинговая серия, направленная на формирование позитивной этнической идентичности.

Ключевые слова: этничность, этническая идентичность, позитивная этническая идентичность, юношеский возраст, тренинговая программа.

SUMMARY

Sidelnikova Alevtina. Peculiarities of realization of training program in the way of forming a positive ethnic identity among junior students.

This article is devoted to the features of the implementation of the training program for forming a positive ethnic identity of the junior students in the Donetsk region. It is noted that the most sensitive to the assimilation of socially significant values is the junior period – the period when ethnic identity is formed, and the impact on ethnic stereotypes and attitudes may prove to be most effective. The article reveals the mechanisms for the formation of a positive ethnic identity, and also provides options for the formation of a positive ethnic identity of the junior students. The results of an experimental study aimed at determining the level of formation of ethnic identity among student youth in the Donetsk region and a training series aimed at the formation of positive ethnic identity are presented.