

интегральной индивидуальности студентов помогающих профессий [Текст] / Е. А. Эннс // Научные проблемы гуманитарных исследований. – 2012. – № 4. – С. 169-174.

#### АННОТАЦИЯ

**Новикова Е. В. Теоретико-методологическая модель профессионального самосознания психолога.**

В статье рассмотрены особенности профессионального самосознания психолога. Обобщен взгляд отечественных ученых на проблему самосознания и профессионального самосознания. Представлены структурные компоненты самосознания.

**Ключевые слова:** самосознание, профессиональное самосознание, профессиональная идентичность, профессиональное самоопределение.

#### SUMMARY

**Novikova Yelena. Theoretical and methodological model of professional self-consciousness of a psychologist.**

The article deals with the features of professional self-consciousness of a psychologist. The view of domestic scientists on the problem of self-consciousness and professional self-consciousness is generalized. The structural components of self-consciousness are presented.

**Key words:** self-consciousness, professional self-consciousness, professional identity, professional self-determination.

*Новикова Наталья Владимировна,  
г. Горловка, ДНР*

УДК 159.9

#### ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ФЕНОМЕНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ И БЫТИЯ ЛИЧНОСТИ

*Актуальность.* Современная историческая эпоха отличается сложностью и противоречивостью. С одной стороны, мы живем во время стремительного развития науки, техники и культуры, роста интеллектуального, творческого и духовного потенциала человека, внедрения идей гуманизма и самооценности личности во все сферы жизнедеятельности общества. С другой стороны, наше настоящее характеризуется ростом социально-экономических и природных катаклизмов, техногенных и экологических катастроф, угрозой духовного и нравственного кризиса человечества. Кроме того, в последние десятилетия наблюдается значительная напряженность в международных отношениях на геополитическом уровне, что

обусловило резкое увеличение числа экстремальных факторов в жизнедеятельности людей во многих странах, в частности, экстремальных факторов антропогенного характера, к которым относятся военные действия, межэтнические конфликты, теракты, захват заложников и др.

Так, в настоящее время ситуацию военного конфликта переживает население Донбасса. В этой связи особенно значимым и актуальным является разработка и решение многочисленных разноплановых вопросов, находящихся в проблемном поле феноменологии развития и бытия личности в целом, а также вопросов, связанных со спецификой жизнедеятельности личности в условиях экстремальной ситуации.

Особенности современной феноменологии развития и бытия личности. Современные исследователи отмечают ряд особенностей познавательной ситуации изучения личности, к которым, прежде всего, относятся многомерность и междисциплинарный статус феномена личности [2; 7].

Так, исследование личности включает в себя изучение таких аспектов психической деятельности человека, как познавательной, мотивационно-потребностной, эмоционально-волевой, ценностно-смысловой, духовной сфер личности, а также характера, темперамента, интеллекта, способностей, творчества, поведения, мировоззрения, образа «Я» и т. д. Такое многообразие проявлений личности, с одной стороны, обусловило развитие и формирование многочисленных теорий и концепций личности, научных направлений, школ и течений как зарубежных, так и отечественных, с другой стороны – подняло проблему необходимости построения целостной системы знаний о человеке, что послужило основанием для выделения психологии личности в самостоятельную дисциплину.

Междисциплинарный статус проблемы личности подтверждается традиционной и все более актуализирующейся по мере развития общества связью психологии с целым рядом других наук, предметом изучения которых является человек во всем многообразии его связей и отношений с окружающим миром. Особо отметим, что междисциплинарный статус феномена личности приобретает особую актуальность в XXI веке, когда все более выраженной становится тенденция к интеграции научных знаний о человеке, представленных практически во всех социальных, естественных и технических науках, а также в культуре, искусстве и повседневной практике.

В этой связи возникает проблема поиска общего, точек соприкосновения между различными сферами физического, биологического и социального изучения человека, т. е. проблема создания общей научной теории развития личности.

Сегодня данная проблема решается и активно разрабатывается в контексте системного историко-эволюционного подхода к изучению человека, который реализуется как в общенаучных принципах познания мира, так и в различных областях человекознания. Центральным положением данного подхода является положение о том, что современный человек с его психологическими качествами и личностными свойствами есть продукт истории развития человечества. Так, в психологии важность и необходимость изучения человека с опорой на закономерности историко-эволюционных процессов, происходящих в природе и обществе, подчеркивалась Б. Г. Ананьевым, Л. С. Выготским, А. Н. Леонтьевым, А. Р. Лурией, С. Л. Рубинштейном, Д. Н. Узнадзе и др. отечественными учеными. Основная характеристика историко-эволюционного подхода заключается в том, что данный научный подход позволяет выделить универсальные принципы и закономерности развития человека в биогенезе, социогенезе и персоногенезе, в контексте эволюции природы, истории общества и становлении индивидуальной жизни личности соответственно. По мнению современных исследователей, историко-эволюционный подход в психологии личности предлагает новую схему детерминации развития личности, раскрывающую взаимоотношения между природой, обществом и личностью [2].

В рамках системного историко-эволюционного подхода к изучению развития человека решается и один из центральных вопросов психологии, философии, социологии и др. наук, а именно вопрос о движущих силах и условиях развития личности, или вопрос о соотношении роли «биологического» и «социального» в развитии личности. В контексте нашего исследования данный вопрос является значимым с точки зрения выделения индивидуально-психологических особенностей личности, влияющих на переживание ею ситуации военного конфликта.

В русле системного историко-эволюционного подхода к изучению личности разработано множество концепций и теорий. По нашему мнению, наиболее фундаментальными, дифференцированными и обоснованными являются система человекознания Б. Г. Ананьева и современная концепция феномена развития и бытия личности В. С. Мухиной.

Концепция Б. Г. Ананьева построена на теоретических и экспериментальных исследованиях индивидуального развития человека в системе синтетического человекознания, с позиции которой анализ человека осуществляется в континууме категорий «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность».

Согласно данной концепции каждый человек предстает в виде некоей целостности – как индивид, личность и субъект,

обусловленной единством биологического и социального. Как индивид он развивается в онтогенезе, а как личность он проходит свой жизненный путь, в ходе которого осуществляется социализация индивида. Четвертая категория анализа человека – индивидуальность. Индивидуальность представляет собой продукт слияния социального и биологического в индивидуальном развитии человека, неповторимое сочетание в человеке его черт из всех трех названных выше подструктур психики. С этой точки зрения индивидуальность – это функциональная характеристика человека, проявляющая себя на всех уровнях его структурной организации – индивида, личности, субъекта деятельности [1].

Таким образом, система человекознания Б. Г. Ананьева позволяет анализировать проблему личности в единстве биогенетического, социогенетического и персоногенетического аспектов данной проблемы.

Основные идеи системного историко-эволюционного подхода к изучению личности получили реализацию и дальнейшее развитие в современной научной школе «Феноменология развития и бытия личности» В. С. Мухиной. В русле данного направления личность рассматривается в широком философском, духовном и культурном контексте, как концептуальное видение социальной и индивидуальной сущности человека в его феноменологической представленности. Важно подчеркнуть, что концепция феномена развития и бытия личности основывается на принципе диалектического единства трех факторов: генотипа, врожденных особенностей; внешних условий; внутренней позиции личности. Отметим, что данный принцип является особенно значимым в контексте исследования индивидуально-психологических особенностей переживания личности в ситуации военного конфликта.

Согласно концепции В. С. Мухиной основными детерминантами развития и жизнедеятельности личности выступают определенные условия, представленные в форме пяти реальностей: реальность предметного мира; реальность образно-знаковых систем; реальность природы; реальность социально-нормативного пространства; реальность внутреннего пространства личности. Первые четыре реальности являются исторически сложившимися и представленными в общечеловеческой культуре данностями; пятая реальность – реальность внутреннего пространства личности – формируется в процессе онтогенеза внешними условиями, т. е. социальной ситуацией развития и бытия человека как личности, а также врожденными особенностями и внутренней позицией человека. В плоскости пересечения представленных реальностей происходит становление и развитие человеческой личности, формируется структура ее самосознания [3; 4].

Таким образом, в концепции феномена развития и бытия личности В. С. Мухиной, как и в системе человекознания Б. Г. Ананьева, человек представлен в двух исторически свойственных ему аспектах: как социальная единица и как уникальная личность. Идеи и положения концепции реализуются в практической деятельности В. С. Мухиной, направленной на оказание психологической помощи людям в экстремальных ситуациях, значение которой трудно переоценить (землетрясение в Армении, авария в Чернобыле, террористические акты в Буденовске и в Беслане, психологическая помощь пожизненно осужденным).

**Выводы.** Проблема личности, являющаяся базовой категорией исследования в научном познании в целом и в психологической науке в частности, сегодня становится все более актуальной. Это обусловлено прежде всего спецификой исторического периода, переживаемого современным человечеством и характеризующегося переходом от стабильной фазы исторического развития к динамической, в которой происходит ломка традиционной системы ценностно-смысловых ориентаций, обостряется поиск личностной и групповой идентичности, возрастает влияние индивидуальных свойств и действий личности на направление развития исторического процесса.

Современный исторический этап, переживаемый сегодня в Донецкой Народной Республике, является не просто динамическим, но и экстремальным, т. к. сопровождается военным конфликтом. Ситуация военного конфликта рассматривается как экстремальная ситуация антропогенного происхождения, непосредственно обусловленная результатами человеческой деятельности и характеризующаяся различными факторами экстремального содержания [5; 6]. В этой связи трудно переоценить степень влияния человеческого фактора на перспективу развития человечества, а также уровень ответственности личности перед настоящим и будущим поколениями.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. – СПб. : Питер, 2001. – 288 с.
2. Асмолов А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека / Александр Асмолов. – [3-е изд., испр. и доп.]. – М. : Смысл : Издательский центр «Академия», 2007. – 528 с.
3. Мухина В. С. Личность: Мифы и Реальность (Альтернативный взгляд. Системный подход. Инновационные аспекты): монография / В. С. Мухина. – [3-е изд., испр. и доп.]. – М. : ООО «Национальный книжный центр», 2013. – 1088 с.

4. Мухина В. С. Феноменология развития и бытия личности: Избранные психологические труды. Серия «Психологи Отечества» / В. С. Мухина // Акад. пед. и соц. наук, Моск. психол.-соц. ин-т. – М. : Московский психолого-социальный институт, Воронеж : НПО «МОДЭК», 1999. – 640 с.
5. Правдина Л. Р. Психология экстремальных ситуаций: учеб. пособие / Л. Р. Правдина, О. С. Васильева. – Ростов-на-Дону, 2007. – 149 с.
6. Психология экстремальных ситуаций для спасателей и пожарных / Под общей ред. Ю. С. Шойгу. – М. : Смысл, 2007. – 319 с.
7. Слотина Т. В. Психология личности: учеб. пособие / Т. В. Слотина. – СПб. : Питер, 2008. – 304 с.

#### АННОТАЦИЯ

**Новикова Н. В. Особенности современной феноменологии развития и бытия личности.**

На современном историческом этапе развития человеческого общества особо значимым становится решение глобальных гуманитарных проблем, находящихся в широком тематическом поле феноменологии развития и бытия личности. Эффективное решение данных проблем требует создания современной общенаучной системы знаний о человеке. Основой для построения такой междисциплинарной научной теории выступает системный историко-эволюционный подход к изучению феномена личности.

В статье выделены основные положения историко-эволюционного подхода, а также осуществлен теоретический анализ научных психологических теорий, разработанных в рамках данного подхода – системы человекознания Б. Г. Ананьева и современной концепции феноменологии развития и бытия личности В. С. Мухиной.

Одним из актуальных направлений концепции является исследование феномена развития и жизнедеятельности личности в экстремальных условиях. В качестве примера представлена экстремальная ситуация военного конфликта в Донбассе.

**Ключевые слова:** системный историко-эволюционный подход, система человекознания, концепция феноменологии развития и бытия личности, экстремальная ситуация, военный конфликт в Донбассе.

#### SUMMARY

**Novikova Natalia. The features of the modern phenomenology of a personality's development and being.**

At the present historical stage of the development of human society the solution of global humanitarian problems, being in the broad thematic field of the phenomenology of a personality's development and being is getting

especially significant. An effective solution of these problems requires the formation of the modern general scientific system of knowledge about a man. The basis for the formation of such an interdisciplinary scientific theory is a systematic historical and evolutionary approach to the study of a personality's phenomenon.

The article singles out the main points of the historical and evolutionary approach, as well as provides the theoretical analysis of the scientific psychological theories developed within the framework of this approach – B.G. Ananiev's system of human nature study and V.S. Mukhina's modern conception of the phenomenology of a personality's development and being.

One of the most important areas of the conception is the study of the phenomenon of a personality's development and life activity under extreme conditions. The extreme situation of Donbass military conflict is presented as an example.

**Key words:** systematic historical and evolutionary approach, system of human nature study, conception of the phenomenology of a personality's development and being, extreme situation, Donbass military conflict.

*Передера Ангелина Олеговна,  
г. Горловка, ДНР*

УДК 159.9

### ОСОБЕННОСТИ САМОПРИНЯТИЯ В СРЕДНЕМ ВОЗРАСТЕ

Проблема самопринятия в среднем возрасте относится к одной из актуальных проблем современной психологии. Ценность и значимость этого понятия отмечается во многих психологических концепциях. При этом подчеркивается, что только самопринятие личности дает ей ощущение независимости от социального окружения, гармоничности и автономности, целостности и непротиворечивости. Самопринятие выступает в качестве механизма саморазвития и является одновременно актом самопознания.

Безусловно, на современном этапе развития в отечественной психологии термин «самопринятие» начинает использоваться в научных исследованиях всё чаще. При этом, ученые рассматривают его и как один из компонентов психологического благополучия, и как одну из характеристик самоактуализирующейся личности, и как составную часть самоотношения.

В нашем понимании самопринятие – это признание человеком всех аспектов существования собственной личности и личности в

целом, какие бы эмоциональные переживания они не вызывали. Синонимом данного понятия может быть понятие – доверие к себе. Одной из главных характеристик самоотношения личности является доверие к себе и выступает вместе с другими типами отношений человека, в частности, к другим людям и миру.

Средний возраст человека охватывает отрезок жизни с 25-30 до 45-50 лет [6, с. 287]. В связи с этим можно отметить то, что в среднем возрасте взрослые люди пытаются быть преуспевающими и состоятельными в самых разных направлениях жизни. Они проходят новые стадии развития вместе со своими взрослеющими детьми, меняются их формы взаимодействия и статус относительно старшего поколения членов семьи, стареющих родителей. Кроме того, изменения происходят в сфере профессиональной деятельности и социальном положении. Во всех этих переменах участвует Я-концепция личности. Она принимает во внимание постоянно меняющиеся ситуационные отношения и вариации самооценок и определяет все взаимодействия, также наделяет новыми Я-образами.

Можно сделать вывод, что на рубеже молодости и зрелости человек переосмысливает пройденный жизненный путь, рассматривая с вершины своего возраста то, что уже есть на самом деле, и дает себе установку на будущее. Констатирующий реальность Я-образ вносит позитивную или негативную суть в самооценку и дает человеку фундамент для личностных самоутверждений. Самооценка зрелой личности становится более здравомыслящей, уточняются цели и смысл жизни, Я-концепция проверяет свои реальные цели [2, с. 331].

Следует также отметить, что в среднем возрасте начинается вторая половина жизни с характерными для нее процессами соматического увядания, что способствует состоянию подавленности у человека, происходит эмоциональное непостоянство в настроении, депрессивные реакции становятся более частыми, чем в первой половине жизни. По мнению многих психологов, на этом этапе развитие прекращается, заменяется простым изменением отдельных характеристик [1, с. 20].

В возрастной психологии мы встречаем следующую характеристику среднего возраста. В среднем возрасте начинается приспособление организма к новым условиям жизнедеятельности и биологическая активность структур организма повышается различными способами. В науке это рассматривается как совокупность мероприятий, направленных на приведение в активное положение его резервных возможностей [5, с. 139]. Можем отметить, что в среднем возрасте в организме человека можно наблюдать снижение физических возможностей. В свою очередь