

УДК 94:378

М. В. Шагохина, аспирантка кафедры философии и истории ОО ВПО «Горловский институт иностранных языков»

E-mail: m.v.sh@bk.ru

ВКЛАД УЧИТЕЛЬСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИХ КАДРОВ ДОНБАССА В ПОБЕДУ НАД ГЕРМАНИЕЙ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Ежегодно жители Донецкой Народно Республики вспоминаются трудовые и боевые подвиги ее народа, и ужасные потери которые понесла наша Родина во время войны. Во время оккупации территории Донбасса, стремления народа обрести свободу и независимость не были сломлены. Годы Великой Отечественной войны были испытанием для каждого, а воля к победе продолжала жить в каждом благодаря идейно-патриотической работе учительско-преподавательских кадров.

На захваченных территориях Донбасса развернулось противостояние советского народа с немецко-фашистским оккупантом. Борьба с неприятелем проявлялась в различных формах. Роль учителя-наставника возросла в связи с потребностями военного времени.

Цель исследования заключается в изучении опыта помощи учительско-преподавательских кадров фронту в годы Великой Отечественной войны.

Некоторые аспекты деятельности образовательных учреждений Донбасса и помощи учителей фронту в военный период рассматриваются в работах, изданных в современный период М.Быстрой [1], И.Тарнавским [4], И.Кравчук [3] П.Доброва, Т.Удаловой [2].

Начавшаяся 22 июня 1941 г. война погрузила советское общество в условия бескомпромиссной борьбы с мировым агрессором. Основной задачей каждого советского гражданина, сохранившего верность собственной Родине, становится перестройка жизненного уклада на всестороннюю помощь фронту. Не были исключением преподавательский состав учебных учреждений и их воспитанники.

Для организации быстрого и адекватного ответа угрозе стране были нужны высококвалифицированные специалисты, которые смогут проводить идейно-политическую работу в обществе. Перед учебными заведениями была поставлены задачи: разработать тематики лекций по идейно-политическому воспитанию, внедрить методы ускоренного, но эффективного обучения направленного на усиление мобилизации всех сил на разгром врага. Педагогические коллективы должны были развернуть широкую общественно-политическую работу среди населения тыла [5, с. 280].

Вместе с рабочими и колхозниками в первых рядах для борьбы с фашизмом шли представители интеллигенции. Студенты и преподаватели, отказываясь от отсрочки мобилизации, добровольцами шли в Красную Армию, народное ополчение. Кампания добровольного ухода на фронт преподавателей имела особое значение, так как ввиду своего социального положения, преподавательский состав всегда является примером для всей учащейся молодежи.

Преподаватели, которые по состоянию здоровья или по государственной необходимости работали в тылу, все свои силы и знания отдавали укреплению обороноспособности страны, обеспечивая как профессиональную, так и политико-идеологическую подготовку кадров для армии, флота и народного хозяйства СССР.

С первых дней войны в учебных заведениях Донбасса проходили митинги и сборы, на которых преподаватели и учащаяся молодежь осуждали нападение фашистской Германии на СССР, одновременно демонстрировалась готовность отдать все свои силы для разгрома немецко-фашистских оккупантов.

Преподаватели писали патриотические статьи, в которых раскрывали человеконенавистническую сущность нацизма и призывали народ защищать Родину [5, с. 282].

Помощь фронту выражалась не только в вдохновительной идейно-патриотической работе, но и в окружении вниманием семей фронтовиков Отечества и детей, которые остались без внимания родителей. Работники образования проявляли родительскую заботу о детях

фронтвиков: проводывали детей закрепленных за ними участков, проводили с ними учебные занятия, игры, помогали по хозяйству [2, с. 66].

Таким образом, учительско-преподавательские кадры сыграли важную роль в организации и проведении идейно-патреотической работы среди населения. Им удалось сделать вклад не только в формирование моральных и духовных ценностей молодежи в стенах учебных учреждений, но и помочь мобилизовать оборонные силы государства.

Список литературы

1. Добров П. В., Удалова Т. М. Допомога трудівників Донбасу фронту в роки Великої Вітчизняної війни. Донецьк : Норд-прес, 2006. 237 с.
2. Добров П.В., Бистра О.М. Система освіти в Донбасі в роки Великої Вітчизняної війни. Донецьк : Норд-прес, 2006. 273 с.
3. Кравчук І. М. Розвиток вищої освіти в Донбасі у ХХ столітті: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. іст. наук : 07.00.01. Донецьк, 2008. 19 с.
4. Тарнавський І. С. Німецько-фашистський окупаційний режим в Донбасі (1941-1943): Автореф. ...канд.іст.наук: 07.00.01. Донецьк, 1999. 19 с.
5. Вища школа Української РСР за 50 років : у 2 ч. К. : Вид-во Київ. Ун-ту, 1967. Ч. 1. 395 с.

Ключевые слова: Донбасс, система образование, оккупация, подвиг

Shatokhina, M.V. Contribution of teaching staff of Donbass to the victory over Germany during the Great Patriotic War

Keywords: Donbass, education system, occupation, feat

УДК 327

Е.В. Шимберева, студентка кафедри «История»

Севастопольский государственный университет

E-mail: lena.ladacity@gmail.com

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В БЛИЖНЕМ ВОСТОКЕ И СЕВЕРНОЙ АФРИКЕ

1. Ближний Восток.

За последний год на Ближнем Востоке не появилось новых конфликтов. Но при этом и все существовавшие ранее конфликты сохранились, причем большая их часть демонстрирует тенденцию к обострению. Уровень региональной напряженности, спровоцированной «арабской весной», остается прежним.

В 2018 г. произошло очередное обострение палестино-израильского конфликта. На применение Израилем силы против палестинских демонстрантов, повлекшее многочисленные жертвы среди мирных жителей, боевики ХАМАС ответили диверсиями и ракетными обстрелами Израиля. Жесткая позиция обеих сторон конфликта препятствует возобновлению прямых переговоров. Изменить ситуацию может лишь смена руководства и в Израиле, и в ПНА.

Правительственные войска в Сирии взяли под контроль окрестности Дамаска и южные территории страны, в т. ч. границу с Иорданией и Израилем. Вместе с тем проявились контуры новых противоречий между внешними акторами, участниками сирийского кризиса. Так к конфликту Турецкой Республики с США могут привести захват турецкими войсками Африна и осуществление плана по зачистке восточного берега Евфрата от курдских отрядов.

Россия оказалась в шаге от вовлечения в конфликт вследствие интенсификации Израилем воздушной кампании против иранских военных объектов в Сирии и гибели российского самолета-разведчика Ил-20. В ответ Москва осуществила оперативную поставку в САР ЗРК С-300ПМ, чем существенно усилила сирийскую ПВО.