

РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗах И ДОСУГА СТУДЕНТОВ В 1940-Е-1950-Е ГГ.: НА МАТЕРИАЛАХ СТАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ (УССР)

*М.В. Шатохина,
аспирантка кафедры философии и истории
ОО ВПО «Горловский институт иностранных языков»
(Донецкая Народная Республика, г. Горловка)*

Актуальной проблемой современных исследований является изучение вопроса становления и развития системы образования советского периода. В современных условиях появилась необходимость проанализировать опыт предыдущих поколений в области образования для формирования дальнейших перспектив воспитания патриотического сознания в современном обществе.

30 декабря 1922 г. решением I съезда Советов при участии представителей РСФСР, Украинской и Белорусской советских социалистических республик, Закавказской федерации было принято историческое решение и подписаны документы - «Декларация об образовании СССР» и «Союзный Договор», которые свидетельствовали об образовании – Союза Советских Социалистических Республик [1].

Именно в 20-х гг. XX в. формирующееся государство ставит перед собой цели – решить проблемы в образовательной сфере: безграмотность населения, создание системы народного образования, обучение новых кадров. Советской власти требовались высококвалифицированные педагогические кадры, которые смогут сформировать интеллигенцию, привлеченную на сторону нового правительства [2].

Целью данной работы является рассмотрение основных направлений организации профессорско-преподавательскими составом воспитательной работы со студентами в педагогических вузах.

Роль системы образования, как составной части жизни общества, возрастает в период социальных преобразований и экстремального развития общества. Развязывая войну, оккупанты рассчитывали захватить советские земли, а образование превратить в орудие утверждения «нового порядка». Испытания для нашей Родины настали с началом Великой Отечественной войны.

Нельзя не учесть роль системы образования и преподавательского состава в обеспечении идеологической стойкости масс. Научно-педагогические кадры в рамках аудиторной и внеаудиторной работы воспитывали чувство патриотизма и любовь к Родине новому поколению граждан советского государства. Именно правильно организованный воспитательный процесс сформировал советское общество, которое сохранило верность собственной Родине во время войны и приложило все усилия для возрождения в послевоенный период.

В процессе восстановления системы образования в после оккупационный период на вузы возлагается не только образовательная функция, но и

воспитательная. Образовательные учреждения становились центрами организации досуга молодежи. Для сплочения студенческих масс преподавательским составом ВУЗов организовывались походы в кино, на выставки.

В послевоенный период особое место в воспитательной работе и организации досуга студентов в ВУЗах занимало проведение вечеров. Подбирая тематику вечеров, преподаватели и ответственные за воспитательную работу руководствовались подбором значимых событий в истории. Например, для студентов Славянского педагогического института в 1945-1946 уч.году были прочитаны лекции на такие тематики: «Об освобождении Украины от немецких захватчиков», «Об освобождении Донбасса от немецких захватчиков», «Международное положение», «Полководец Кутузов», «Внешняя политика Советского союза» и т.д.. На базе института под руководством преподавателей в течении 1945-1946 уч.года были открыты кружки студенческой самодеятельности: хоровой, драматический, физкультурный [4].

В 1946-1947 уч. году преподавателями вуза в рамках воспитательной работы была разработана такая тематика: «110 лет со времени смерти великого русского поэта А.С. Пушкина», «29-я годовщина Советской армии», «125 лет со дня рождения Некрасова», «Третья годовщина со дня освобождения Донбасса» и т.д.. Также организовывались политико-воспитательные лекции. Разработка всех тем лекций, предусмотренных планом, поручались преподавателям той или иной кафедры. Основная тематика лекций: «О международном положении», «О педагогической профессии», «О культуре языка» и т.д. Администрацией института организовывались вечера студенческой самодеятельности, вечера вопросов и ответов, культурные походы в кино [3].

Одной из задач при принятии пятого пятилетнего плана, было повышение культурного уровня народа. Соответственно принятие новой директивы отразилось и на воспитательной работе, проводимой в педагогических вузах. В процессе организации учебно-воспитательной работы профессорско-преподавательский состав должен был не только подготовить высокоспециализированных специалистов, но и сформировать представителя интеллигенции вооруженного марксистско-ленинской теорией.

Поставленная задача отобразилась на разработки тематик лекций для студентов. Например в Горловском педагогическом институте иностранных языков (Сталинская обл., УССР) в 1954-1955уч. году были прочитаны такие лекции: «Советская печать – острейшее оружие в борьбе за построение коммунизма», «Значение Государственного займа для дальнейшего подъема народного хозяйства и культуры СССР», «О внутренней политике Советского Союза» и т.д.. В течение года проводились вечера художественной самодеятельности «Молодежь мира в борьбе за мир» и вечера посвященные изучению творчества писателей (Т.Г Шевченко, В.В. Маяковскому, в Гюго и т.д.). При институте работали кружки художественной самодеятельности: хоровой, сольного пения, танцевальный, драматический, художественного чтения, духовой оркестр. Выступления которых

были идеологически выдержанными и направленными на борьбу за мир и дружбу народов. Также практиковались демонстрации кинофильмов: «Большая семья», «Опасные тропы», «Испытание верности» и т.д. [5]

Таким образом, в рамках учебного процесса и внеаудиторной работы студентам прививалась любовь к Родине, давалась возможность переосмыслить проблемы прошлого. Система образования сыграла чрезвычайно важную роль в борьбе за неокрепшие умы в XX веке, поскольку продолжила семейные традиции в патриотическом воспитании, при этом сформировала особое отношение к истории многонационального СССР.

За время восстановления и развития системы образования в Донбассе преподавательским кадрам удалось сформировать новое историческое мышление и переосмыслить значения патриотического воспитания при организации, как учебной деятельности, так и при организации досуга студентов.

Список источников и литературы

1. Конституция СССР. – Москва-Кремль : Издательство ЦИК СССР, 1937. – 321 с.
2. Вища школа Української РСР за 50 років. У 2-х ч. Ч. 1 (1917-1945 рр.). – Київ, 1967. – 395 с.
3. Государственный архив Донецкой Народной Республики (далее – ГА ДНР). Ф. Р-3312. Оп 1. Д 1. Л 31.
4. ГА ДНР. Ф. Р-3312. Оп 1. Д 1. Л 70.
5. ГА ДНР. Ф. Р-4660. Оп 1. Д 19. Л 34-44.

АНТИЦЕРКОВНАЯ КАМПАНИЯ В ПЕРВЫЕ ГОДЫ «ОТТЕПЕЛИ» И АТЕИСТИЧЕСКАЯ ПРОПАГАНДА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ УРАЛА В СЕРЕДИНЕ 1950-Х ГГ.

*А.К. Шитов,
ст. препод. каф. права и методики его преподавания
Уральского государственного педагогического университета;
(РФ, г. Екатеринбург)*

В настоящее время накопилось немало трудов, посвященных хрущевской антицерковной кампании. Несмотря на весомый вклад в развитие современной историографии, в большинстве своем работы уделяют внимание вопросам взаимоотношений государства и церкви. Работы, посвященные атеистической пропаганде, носят обобщающий характер, и в большей степени посвящены деятельности государственных органов среди взрослого населения, а именно духовенства и верующих. Это обстоятельство указывает на то, что рассмотрение данной проблемы с точки зрения системы народного образования, которую большевики рассматривали как опору в борьбе с религией, практически не представлено в современной историографии.