

УДК 94:316.733(477)

Шатохина Марина Валериевна, аспирантка; Shatokhina Marina Valerievna
Удалова Татьяна Михайловна, кандидат исторических наук, доцент;
Udalova Tatyana Mikhailovna

ОО ВПО «Горловский институт иностранных языков»

ЗНАЧЕНИЕ ПОЛИТИКО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ
ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В ВУЗах ДОНБАССА В
ПОСЛЕ ОККУПАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

THE IMPORTANCE OF POLITICAL AND EDUCATIONAL WORK IN THE
PREPARATION OF PEDAGOGICAL PERSONNEL IN THE UNIVERSITIES
OF DONBASS AFTER THE OCCUPATION PERIOD

Аннотация. Данное исследование посвящено изучению значения политико-воспитательной работы в процессе подготовки педагогических кадров в вузах Донбасса в после оккупационный период, в то время когда военные действия на территории СССР продолжались. В работе рассмотрены политико-воспитательные мероприятия, проводившиеся в вузах, которые соответствовали запросам военного времени.

Summary. This study is devoted to the study of the importance of political and educational work in the process of training teachers in universities of Donbass in the post-occupation period during the Great Patriotic War. The paper examines political and educational activities held in universities, which meet the requirements of wartime.

Ключевые слова: педагогические кадры, образование, политико-воспитательная работа, Донбасс

Key words: teaching staff, education, political education, Donbass

В процессе формирования образовательной системы в Донбассе одной из задач, которая ставилась перед правительством – воспитание педагогических кадров. С позиции административного аппарата при выполнении данной задачи решалась проблема подготовки учителей, которые осознавали свою роль в формировании ценностной ориентации молодежи страны. В период социально-политических потрясений именно учителям удавалось консолидировать усилия в поддержке страны.

Вопрос подготовки педагогических кадров и развития системы образования рассматривался в обобщающих многотомных изданиях по истории СССР и Украины [1], некоторые аспекты процесса восстановления народного хозяйства после Великой Отечественной войны освещены в работах краеведов Донбасса [2].

Однако, не смотря на то, что актуальность исследования данного периода не осталась без внимания, вне поля зрения остаются вопросы, требующие изучения. Учитывая материалы исследования, автор ставит перед собой цель рассмотреть процесс политико-воспитательной подготовки в педагогических ВУЗах Донбасса в после оккупационный период.

Образовательный процесс в учебных заведениях Донбасса начался сразу же после освобождения региона от немецких захватчиков. В ноябре

1943 г. возобновил работу Сталинский педагогический институт. Согласно отчету об итогах учебной работы в 1943-1944 уч.году политико-воспитательная работа проводилась в вузе согласно требованиям военного времени. К каждой академической группе прикреплялись политинформаторы, которые ежедневно перед началом занятий рассказывали студентам о международном положении Советского Союза. На протяжении всего учебного года было организовано 16 культурных походов в кино и театр. Организацией воспитательной работой студентов занималась кафедра литературы, при которой был организован кружок. Для привлечения студентов-активистов к политико-воспитательной работе издавалась институтская стенгазета в течении 1943-1944 уч.года было выпущено 8 номеров [3].

Славянский учительский институт начал свою работу 1 января 1944 г.. С первых дней работы института для преподавателей и студентов ежедневно проводилась политинформация, кроме того, два раза в месяц проводились лекции по международному обзору [4].

В Артемовском учительском институте начался учебный процесс 4 ноября 1943 г.. В первый после оккупационный учебный год политико-воспитательная работа была направлена на организацию самостоятельной работы по изучению книг Сталина, проведение политинформации, проведение лекций и чтение докладов о международной политике, выпуск стенгазет [5].

В результате политико-воспитательной работы проводимой в вузах совместными усилиями преподавателей и студентов было собрано: 65,510 тыс. руб. на построение танковой колонны «Освобожденный Донбасс» (Сталинский педагогический институт) [6], 6,349 тыс. руб. на подарки раненым бойцам (Славянский учительский институт) [7]. Все студенты Артемовского учительского института принимали участие в восстановлении промышленности [8].

Таким образом, политико-воспитательная работа, проводимая в вузах Донбасса, впервые после оккупационные годы, сыграла существенную роль в оказании помощи в борьбе с неприятелем в годы Великой Отечественной войны. В период социальной нестабильности проводимая высококвалифицированными преподавателями воспитательная работа повлияла на воспитание чувства патриотизма у студентов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. История городов и сел Украинской ССР. – К.: АН УССР, 1983. Т. 13: Луганская область. – 992 с.; История городов и сел Украинской ССР. – К.: АН УССР, 1983. Т. 5: Донецкая область. – 811 с.; Вища школа Української РСР за 50 років. – К. : Вид-во Київ. Ун-ту, 1967. Ч. 1. – 395 с.

2. Добров П. В., Бистра О. М. Система освіти в Донбасі в роки Великої Вітчизняної війни // П. В. Добров, М. О. Бистра. – Донецьк: Норд-прес, 2006. – 273 с.; Кравчук І. М. Розвиток вищої освіти в Донбасі у ХХ столітті:

автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. іст. наук : 07.00.01 «Історія України» / І. М. Кравчук. – Донецьк, 2008. – 19 с.

3. ГА ДНР. Ф. 326. оп. 2, д. 444, л. 79.
4. ГА ДНР. Ф. 326. оп. 2, д. 444, л. 92.
5. ГА ДНР. Ф. 326. оп. 2, д. 444, л. 98.
6. ГА ДНР. Ф. 326. оп. 2, д. 444, л. 79.
7. ГА ДНР. Ф. 326. оп. 2, д. 444, л. 92.
8. ГА ДНР. Ф. 326. оп. 2, д. 444, л. 98.