

9. Кравченко Э.Л. Жилищные условия шахтеров Донбасса в 1943 - 1945 гг. //Новые страницы истории Донбасса. Статьи. Донецк, 1997. Книга 5. С. 139.
10. Украинская ССР в Великой Отечественной войне Советского Союза 1941-1945 гг.: 3 т. К: Политиздат Украины, 1975. С.237.
11. Труд. 1944. 19 февраля.
12. Профсоюзы СССР и народный контроль, 1917-1965: Документы и Материалы. М.: Профиздат, 1957. С. 193.
13. Чернега П.Н. Профсоюзы Украинской ССР в годы Великой Отечественной войны (1941 - 1945). М.: Главное издательство издательского объединения «Высшая школа», 1987. С.137.
14. ЦГАОО Украины. Ф. 5451. Оп. 25. Д. 624. Л. 130; Д. 1125. Л. 15.
15. ЦГАОО Украины. Ф.1. Оп. 46. Д.415. Л. 3 об.
16. ЦГАОО Украины. Ф.1. Оп. 46. Д.414. Л. 94.
17. Кудлай А.С. Рабочий класс Украинской ССР в борьбе за восстановление и развитие промышленности в послевоенный период. К.: Наукова думка, 1965. С. 142-143.
18. История Украинской ССР в 8 т., 10 кн. - К.: Наукова думка, 1977. Т. 7. С. 442.
19. Головкин М.Л., Лысенко А.Е. Профсоюзы Украины в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Учеб.пособие. М., 2002. С. 196.

УДК 93:727(477.6)

М.В. Шатохина

аспирант,

ОО ВПО «Горловский институт иностранных языков»

e-mail: m.v.sh@bk.ru

ВОССТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СЕТИ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ДОНБАССА В 1943-1955 гг.

Аннотация

В статье на основе архивных материалов автор рассмотрел процесс восстановления сети учебных заведений Донбасса. При изучении фактического материала были определены: этапы воссоздания материально-материально технической базы, бюджетные ассигнования, предусмотренные правительством, проблемы и перспективы восстановления сети педагогических учебных заведений.

Ключевые слова: образование, ассигнации, восстановление, Донбасс, педагогические кадры.

Summary

In an article based on archival materials, the author reviewed the process of restoring the network of educational institutions of Donbass. When studying the actual material, the following were identified: the stages of reconstruction of the material and technical base, budget allocations provided by the government, problems and prospects for the restoration of the network of pedagogical educational institutions.

Keywords: *education, banknotes, restoration, Donbass, teaching staff*

Исследование событий Великой Отечественной войны, является актуальным в связи с тем, что в данный период происходят сдвиги в социально-экономической, политической и культурной сферах, трансформируется общество и его потребности. При восстановлении хозяйства одной из главных задач правительства стало возрождение системы образования, поскольку производство нуждалось в высококвалифицированных рабочих. Проанализировав этап воссоздания материально-технической, учебной и кадровой баз учебных заведений в послевоенный период в Донбассе. Можно выделить факторы, благодаря которым удалось воссоздать, а в дальнейшем и развить одну из самых лучших систем образования в мире.

Со времени провозглашения Донецкой Народной Республики история образования требует дополнительного изучения. Поскольку исторический пример сможет показать проблемы и пути решения связанные с процессом его возрождения и развития, а полученный опыт, возможно, реализовать в современных условиях в рамках реформирования государственной системы.

Обзор историографического материала и первоисточников показал, что тема работы вызывает интерес среди исследователей, однако анализируются только определенные аспекты. В своих работах анализировали проблему развития советской высшей школы Е. В. Чуткерашвили [1], К.Т. Галкин [2]. Вопрос высшего образования в Донбассе XX в. рассмотрен в диссертационном исследовании И.Н. Кравчук [3]. Комплексный анализ системы школьного образования в Донбассе содержится в монографии П.В. Доброва и М.А. Быстрой [4].

Целью исследования является попытка рассмотреть процесс возрождения учебных заведений Донбасса после освобождения от немецко-фашистских захватчиков, а также меры применяемые правительством по развитию системы образования и воспитанию научно-педагогических кадров.

Хронологические рамки исследования охватывают период 1943-1955 гг., что обусловлено временем восстановления и развития народного хозяйства Донбасса во время двух послевоенных пятилеток.

Территориальные рамки исследования предусматривают охват Сталинской и Ворошиловградской области, как целостной территориальной единицы – Донбасс.

Военные действия в период Великой Отечественной войны и приход неприятеля на территорию Донбасса повлияли на процесс становления и развития системы образования. Во время оккупации согласно распоряжению А.Розенберга

все высшие учебные заведения подлежали закрытию, однако продолжили работу общеобразовательные и ремесленные школы [5].

В 1943 г. Красная Армия в ходе наступательной операции начала освобождение востока УССР. С продвижением фронта правительство приступает к налаживанию мирной жизни в освобожденных городах и селах. Возникает потребность в возрождении системы образования. Первый этап работ по воссозданию учебных заведения начинается 27 февраля 1943 г., когда издается постановление СНК УССР «О восстановлении работы школ в районах УССР, освобожденных от немецкой оккупации» [6].

В конце декабря 1943 г. все шесть институтов Сталинской области приступили к работе. Высокими темпами восстанавливалась, общеобразовательные школы [7].

Усилиями учителей, учеников и родителей была воссоздана 1271 школа Сталинской области из 1532 школ работающих до войны [8]. 16 апреля 1945 СНК УССР и ЦК КП(б)У приняли постановление «О фактах нарушения постановления СНК СССР и ЦК ВКП (б) об использовании школьных помещений не по назначению» [9]. Согласно решению все ранее принадлежавшие школам здания должны быть возвращены органам народного образования. В дальнейшем, главной целью школьной системы становится исполнение Закона «Об всеобщем обязательном обучении детей с семилетнего возраста и привлечение подростков оторванных от обучения в оккупационные годы, а также ликвидация безграмотности среди населения». В результате в 1952-1953 уч.году в Сталинской области работало 1619 школ (контингент учащихся 466689 чел.) [10].

Занятия в открывшихся учебных заведениях проходили с большим затруднением, поскольку их восстановление и развитие зависело от возрождения материально-технической базы, достаточных ассигнаций со стороны государства, подготовки и привлечения научно-педагогических кадров, обеспечения учебными пособиями и учебниками.

В тяжелом положении в первые месяцы после оккупации находился Донецкий индустриальный институт, так как все корпуса института были сожжены, а все материальные ценности во время эвакуации в г. Прокопьевск были оставлены в г. Сталино [11]. Согласно плану восстановления Обком КП(б)У своим решением обязал «Сталин уголь» закончить строительство главного корпуса института к 1 сентября 1944 г. [12].

После оккупации не имел своего учебного корпуса и Сталинский педагогический институт [13]. Запланированное начало учебного процесса с 15 ноября 1943 г. было сорвано. Сталинским ОблОНО для института выделили шесть комнат в СШ № 3 г. Сталино. Оборудовать необходимой мебелью и стульями только три аудитории. Положение института усложнялось тем, что СНК УССР не утвердил ассигнования контингента студентов и штата в результате институт не финансировался [14].

Не была проведена плановая эвакуация Сталинского государственного медицинского института. Вследствие чего только часть оборудования было сдано

на хранение Сибирскому медицинскому институту. Студенты и преподаватели сразу же после освобождения г. Сталино принялись восстанавливать вуз. Следует отметить, что в период немецкой оккупации материально-техническая база вуза была полностью разрушена. Здания морфологического корпуса и клинической больницы им. Ворошилова были полностью сожжены. От учебно-материальной базы осталась только часть, которую эвакуировали в г. Новосибирск [15].

Все помещения Артемовского и Славянского учительских институтов также были взорваны и сожжены. Учебный год Артемовского учительского института начался в выделенном под учебный корпус доме из девяти комнат. Учебная база вузов не сохранилась, остро нуждались в учебниках, наглядных пособиях и оборудовании [16]. После оккупации учебный год Мариупольского металлургического института начался 1 января 1944 г. в выделенном здании, которое было отремонтировано с помощью завода им. Ильича. Однако, для полноценной работы вуза не хватало помещений для лабораторий и мастерских [17].

На основании постановления СНК ССР И ЦК ВКП(б) свою работу возобновили техникумы и училища. 10 октября 1943 г. начал функционировать Сталинский горный техникум на базе которого удалось открыть несколько направлений подготовки: отделение-разработки пластовых месторождений, горная электромеханика, обогащение полезных ископаемых, разведочные бурения. Тем не менее, развитие техникума ограничивалось вместимостью учебного корпуса и отсутствием учебной базы [18].

10 ноября 1943 г. начал работу Артемовский керамико-механический техникум, 20 декабря 1943 – Макеевский металлургический техникум, 25 января 1944 г. – Горловский горный техникум. 20 января 1944 г. благодаря выделенному помещению заводом им. Ильича принял студентов Мариупольский металлургический техникум [19].

Очень тяжело шел процесс восстановления педагогических училищ, так как ни одно из этих учебных заведений своих помещений не имело, а были размещены в зданиях средних школ. Оборудование удавалось частично возобновить благодаря энтузиазму и помощи студентов. Учебные фонды училищ были уничтожены, литературой студенты не обеспечивались [20].

Удалось возобновить учебный процесс в своих помещениях Мариупольскому фельдшерско-акушерскому училищу и Артемовской фельдшерско-сестринской школе. Сталинское фельдшерско-акушерское училище, Константиновское фельдшерское училище, Славянское фельдшерско-акушерское училище также восстановили работу, но не в своих помещениях [21].

Задачи четвертой пятилетки в области культурного строительства были выполнены. В конце 40-х гг. XX в. система высших учебных заведений не расширялась, но на базах уже действующих вузов открывались новые факультеты. Планом пятилетки на 1951-1955 гг. предусматривалось увеличение численности выпускников высших и средних учебных заведений.

В процессе восстановления система образования испытывала трудности обеспечения учебного процесса научно-педагогическими кадрами, но уже в 1944 г. по инициативе комиссара образования П.Г. Тычины в УССР было возобновлено заочное обучение [22]. Молодым специалистам после окончания вузов давались льготы на решение жилищного вопроса.

Для популяризации образования использовали материальные поощрения. В соответствии с постановлением Совета Народных Комиссаров СССР с 1 сентября 1943 г. всем студентам вузов и ученикам педагогических школ, которые успешно усваивают изучаемые дисциплины, назначили стипендию. Для студентов педагогических вузов стипендия была распределена следующим образом: первый курс – 140 руб/мес., второй курс – 160 руб/мес., третий и четвертый курсы – 185 руб/мес., пятый курс – 210 руб/мес.. Ученикам педагогических школ назначалась стипендия: первый курс – 80 руб/мес., второй курс – 100 руб/мес., третий курс – 120 руб/мес.. С целью поощрения студентов и учеников, которые имели отличные оценки по всем дисциплинам, размер стипендии увеличивался на 25% [23].

В 1948 г. Сталинской области Министерством образования УССР для премирования лучших работников системы народного образования, отличившихся при восстановлении школ и достигнувших лучших показателей в деле обучения и воспитания детей было выделено 17000 руб. [24].

По расчетам специалистов, Вторая мировая война принесла СССР колоссальные финансовые потери в 2 трлн. 569 млрд. руб. [25], из них Сталинской области – 30 707 млрд. руб. [26], Ворошиловградской области – 17 млрд. руб. [27] Ущерб необходимо было возместить за счет быстрого восстановления промышленности. Работа новых предприятий и восполнения кадров в разных сферах завесила от восполнения кадровых потребностей за счет восстановления системы образования.

К 1950 г. в 7 вузах, 43 техникумах 1715 школах Сталинской области обучалось значительно больше студентов и учеников чем в довоенный период [28]. Следовательно, можно сделать вывод, что уничтоженную систему образования удалось возродить, преодолевая трудности.

Как результат из пяти корпусов Донецкого индустриального института, эксплуатируемых до Великой Отечественной войны к 1954 г. удалось восстановить только три. Промедления в процессе восстановления влияли на учебный процесс. По некоторым дисциплинам лабораторные занятия, рассчитанные на половину академической группы, проводились со всей группой сразу [29].

В начале 1955-1956 уч.года ввели в эксплуатацию еще один учебный корпус, но в связи с увеличением количества студентов (в 1954-1955 уч. году обучалось 5,5 тыс., в 1955-1956 уч.году – 6 тыс.) ситуация не изменилась и требовалось новое расширение материально-технической базы. Что касается учебно-технической базы вуза то она отставала от техники, находившейся на предприятиях, а для переоснащения требовалось дополнительное финансирование [30]. Расширение учебной площади повлияло на необходимость увеличить

количество профессорско-преподавательских ставок. Для обеспечения института кадрами в полном объеме в 1955-1956 уч.году штатным расписанием был утвержден профессорско-преподавательский состав в количестве 416 чел., приступило к работе в начале учебного года – 356 чел.. Следовательно, институт был обеспечен преподавателями только на 85,6 %. Такие трудности были связаны с отсутствием жилого фонда [31].

В 1954 г. для Ворошиловградского педагогического института строился спортзал, проводились ремонтные работы учебного корпуса и общежития. Однако директор вуза отмечал, что ремонт идет медленно. Несмотря на то, что государством на строительство и благоустройство института было выделено 1 млн. руб., к середине 1954 г. строителями было выполнено работ на 80 тыс. руб.. Показатель свидетельствует о выполнении работ на 10 %.. Отставания от графика выполненных работ связано с перебоями в поставке необходимых строительных материалов для областного строительного треста и нехваткой рабочих. Финансирование вуза Министерством просвещения в 1954-1955 уч.году было неудовлетворительным. Институту для работы лабораторий было необходимо закупить новое хозяйственное и учебное оборудование на сумму 500 тыс. руб., за пол года из выделенных 230 тыс.руб. профинансировали только 44 тыс. руб. [32].

Руководству страны в течении всего периода восстановления через прессу удалось сформировать в сознании граждан представление о исключительной важности воспитания подрастающего поколения. Уже вначале 50-х гг. контингент учащихся в учебных заведениях увеличивается, но появились новые проблемы, связанные с обеспечением учебных учреждений научно-преподавательскими кадрами и уже требовались новые ассигнации для развития системы образования. Анализируя архивные материалы следует отметить, что в 1951-1952 уч.году в Сталинской области не хватало учителей иностранных языков [33]. Для того чтобы решить данную проблему по приказу Министерства образования УССР из г. Белая Церковь (Киевская обл., УССР) в г. Горловка (Сталинская обл., УССР) в 1954 г. был переведен Белоцерковский педагогический институт иностранных языков. На новое место вуз получил новое название – Горловский педагогический институт иностранных языков [34]. После переезда вуз на баланс получил четырехэтажное здание с 17-ю аудиториями, 5-ю учебными кабинетами, 1-й фонолабораторией, библиотекой, спортивным и актовым залами, лекторскими, буфетом. Также в корпусе отводились 4 комнаты для размещения административно-управленческого персонала, 2 комнаты выделили под санчасть и книгохранилище [35].

Таким образом, не смотря на тяжелое социально-экономическое положение Донбасса в после оккупационный период и продолжения военных действий на территории СССР правительству удалось восстановить работу системы образования. Достижение данных результатов стало возможным благодаря консолидации усилий правительства и народа. Материально-техническая база впервые после оккупационные годы не соответствовала потребностям учебных

заведений и не обеспечивала учебный процесс. Однако в последующие годы ее удалось возродить и приумножить.

Следует отметить, что благодаря усилию правительства, администрации научно-педагогическому составу общеобразовательных, средних и высших учебных заведений удалось не только увеличить контингент учащихся, но и способствовать расширению сети вузов.

Ссылки и примечания:

1. Чуткерашвили Е.В. Кадры для науки. (Специалисты высшей квалификации в СССР и в капиталистических странах). М., 1968.
2. Галкин К.Т. Высшее образование и подготовка научных кадров в СССР. М., 1958.
3. Кравчук І.М. Розвиток вищої освіти в Донбасі у ХХ столітті: автореф. дис. ... іст. наук. Донецьк, 2008. 19 с.
4. Добров П.В., Бистра О.М. Система освіти в Донбасі в роки Великої Вітчизняної війни. Донецьк: Норд-прес, 2006. 273 с.
5. Україна в Другій світовій війні у документах: Збірник німецьких архівних матеріалів (1942-1943). Львів: Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича НАН України; Львівський державний університет ім. І. Франка; Інститут української археографії та джерелознавства ім. М. Грушевського НАН України, 1998. Т. 2. С. 383.
6. Кирило В.С. Освіта та педагогічна думка Східноукраїнського регіону у ХХ столітті. Луганськ : ЛДПУ, 2000. С. 359.
7. Государственный архив Донецкой Народной Республики (далее ГА ДНР). Ф. 326. Оп 2. Д 441. Л 5.
8. ГА ДНР. Ф. 326. Оп 2. Д 441. Л 5.
9. Розвиток української культури за роки радянської влади. К.: Наукова думка, 1967. С. 49
10. ГА ДНР. Ф. 326. Оп. 8. Д. 1006. Л. 25.
11. Там же. Оп 2. Д 441. Л 28.
12. Там же. Л 110.
13. Там же. Л 31.
14. Там же. Д 91. Л 1.
15. Там же. Оп 2. Д 441. Л 30.
16. Там же. Л-33.
17. Там же. Л-34.
18. Там же. Л-37.
19. Там же. Л-39.
20. Там же. Л-40.
21. Там же. Оп 10. Д 225. Л 41.
22. В Наркомпросе УССР // Учительская газета. 1944. 14 июня.
23. ГА ДНР. Ф. Р-2852. Оп-1. Д-649. Л-231.

24. Там же. Л-18.
25. Рогачевская Л.С. Социалистические соревнования в СССР. Исторические очерки 1917-1970 гг. М., 1977.
26. История городов и сел Украинской ССР: В 26 т. Донецкая область. К. : АН УССР, 1983. С. 56.
27. История городов и сел Украинской ССР: В 26 т. Луганская область К. : АН УССР, 1983. С. 45.
28. История городов и сел Украинской ССР: В 26 т. Донецкая область. К. : АН УССР, 1983. С. 64.
29. ГА ДНР. Ф. 326. Оп 10. Д 225. Л 22.
30. Там же. Д 178. Л 11.
31. Там же. Д 444. Л 25.
32. Там же. Д 178. Л 4-5.
33. Там же. Оп. 8. Д. 1006. Л. 27.
34. Там же. Ф. Р-2794. Оп. 1. Д. 835. Л. 307-309.
35. Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов. історичний нарис. 1949-1999. Горлівка: ГДПШМ. 136 с.

УДК 94 (470.315) «1944»

В.С. Околотин

*доктор исторических наук, заведующий кафедрой истории России
ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет»
e-mail: okolotin.vladimir@yandex.ru*

**ПОМОЩЬ ПРЕДПРИЯТИЙ И НАСЕЛЕНИЯ ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ОСВОБОЖДЕННОМУ ДОНБАССУ В 1944 ГОДУ**

Аннотация

Статья посвящена исследованию процесса помощи предприятий и населения Ивановской области Донбассу, освобожденному от немецких захватчиков. В ней приводятся объемы помощи и ее виды, порядок формирования и отправки. Указываются решения центра и региона, послужившие основанием для проведения такой гуманитарной акции.

Ключевые слова: *Государственный Комитет Оборона, обком ВКП(б), постановления, помощь, Донбасс, Ивановская область, энергопоезд, инструмент, одежда, деревянные опоры.*