

УДК [37.048.4: 378] (477.6) “195-196” (045)

ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИНСТИТУТОВ ДОНЕЦКОГО РЕГИОНА В КОНЦЕ 1950-х – НАЧАЛЕ 1960-х гг.

© 2019. М.А. Полякова

ОО ВПО «Горловский институт иностранных языков»

В статье описаны основные направления и виды профориентационной работы педагогических высших учебных заведений Донецкого региона в 1950–1960 гг., обусловлено значение профориентационной работы в контексте потребностей государства – подготовка высококвалифицированных специалистов, а также установлена взаимосвязь, существующая между государственным заказом высококвалифицированных специалистов и видами профориентационной работы.

Ключевые слова: профориентационная работа, подготовительные курсы, педагогический институт, абитуриенты, рабочая молодежь.

Политическая и экономическая история Советского государства в конце 1950-х – начале 1960-х гг. связана с научно-техническим прогрессом. В развивающемся государстве возрастал спрос на высококвалифицированных специалистов. Базой получения качественного специального образования стали школа и работа комплекующих ее учителей. Следовательно, подготовка учительских кадров педагогическими институтами была необходима для дальнейшего успешного развития государства. Важной частью работы педагогических учебных заведений была и продолжает оставаться профориентационная работа.

Целью статьи является рассмотрение профориентационной работы педагогических институтов Донецкого региона, а также определение ее роли в процессе подготовки высококвалифицированных специалистов.

Педагогическое образование и его основные аспекты являлись объектом исследования в трудах многих историков (Э. И. Монозона [1], Н. П. Кузина [2] и др.), однако профориентационная работа в педагогических учебных заведениях Донбасса не была отражена ни в одном из них.

Профориентационная работа педагогических институтов велась по нескольким основным направлениям: обеспечение работы подготовительных курсов для абитуриентов при учебных заведениях; распространение информации о начале и условиях вступительной кампании посредством прессы и радиовещания; поддержание обратной связи с потенциальными абитуриентами; организация встреч и переписок с выпускниками; организация досуга населения.

Важной частью профориентационной и методической работы высших учебных заведений являлись подготовительные курсы. Так во втором протоколе заседания Совета Славянского педагогического института от 28.03.1958 г. зафиксирован отчет ответственного за курсовую работу П.К. Мельникова, который указал, что работа курсов проводилась в соответствии с программами вступительных экзаменов вузов и не выходила за пределы общеобразовательных программ. Также, им было отмечено, что для работы на курсах были отобраны школьные учителя, рекомендованные ГорОНО, что свидетельствует, в том числе о налаживании связи института со школой и подтверждает сбалансированность подготовительных программ [3]. Также существовали отдельные подготовительные курсы для демобилизованных офицеров,

что закреплено в Приказе Министерства образования УССР №178 от 11.10.1960 г. «Об итогах набора студентов в педагогические институты»: «Приказываю организовать бесплатные десятимесячные курсы для офицеров, демобилизованных согласно закону о сокращении вооруженных сил» [4].

В протоколах заседания Совета Славянского педагогического института за 1959 г. были перечислены меры, предпринимаемые для организации набора на подготовительные курсы. Среди них поддержание связи с предприятиями на предмет выявления молодежи – потенциальных абитуриентов; установление связи с ГорОНО и городскими комитетами ВЛКСМ по вопросу организации консультаций на месте для рекомендации предприятиями и колхозами кандидатов – абитуриентов; выделение преподавателей для организации разъяснительной профориентационной работы на предприятиях и колхозах. То есть, государственная политика в сфере образования была направлена на удовлетворение потребности государства в высококвалифицированных специалистах, а именно привлечении работающей молодежи, владеющей средним специальным образованием к обучению в высших учебных заведениях и получению высшего специального образования [5]. Профориентационная деятельность института также способствовала выполнению главной задачи, выдвинутой правительством перед педагогическими учебными заведениями – обеспечение связи школы с жизнью, так как имеющий опыт работы абитуриент содействовал налаживанию данной связи. С целью обеспечения полного набора студентов для обучения в Славянском педагогическом институте, Совет института принял решение о начале работы подготовительных курсов с первого, а не второго семестра учебного года, как было ранее [6].

При Сталинском педагогическом институте, в соответствии с приказом Министерства высшего образования УССР (организация 6–8 месячных подготовительных курсов), также были открыты подготовительные курсы [7].

Работа с архивными материалами – «Приказы и директивы Министерства высшего и среднего специального образования УССР», позволила установить, что к прослушиванию подготовительных курсов допускались «все граждане, работающие в разных отраслях народного хозяйства и культуры, с предоставлением положительной характеристики с места работы, подписанной администрацией» [8]. До 1958 г. к слушателям предъявлялось требование наличия двухлетнего стажа практической работы. То есть, потребность в высококвалифицированных специалистах привела к смягчению требований к слушателям и потенциальным абитуриентам, при этом Министерство сохранило главный принцип советского образования конца 1950-х гг. – обеспечение связи школы (образования) с жизнью.

К 1963 г. сеть подготовительных курсов охватила все республики СССР, их эффективность была отмечена в статье заместителя начальника Учебно-методического управления по вузам министерства высшего и среднего специального образования СССР в журнале «Вестник высшей школы», однако автор указывал также на недостаточное количество подготовительных курсов в сельской местности [9].

Значительное внимание уделялось распространению информации о вступительной кампании в средствах массовой информации. Так, администрация Славянского педагогического института в 1961 г. поместила статью в газете «Радянська Донеччина», в которой популяризировался сам институт и обучение в нем [10]. Также, в типографии были заказаны письма-ответы, содержащие информацию о наборе и условиях приема в институт [11]. Подобные письма и информационный материал получали отделы народного образования на местах, но в отчете заочного отдела Славянского педагогического института было отмечено, что РайОНО и ГорОНО не

проводили должной работы по привлечению учителей к обучению на заочных отделах высших педагогических учебных заведений, не смотря на потребность государства в высококвалифицированных кадрах. [12].

В 1963 г. администрация Славянского педагогического института поместила объявления о наборе студентов, для обучения в новом учебном году в городских и областных газетах, а также в радио-эфирах [13].

В 1955 г. издательством «Советская наука» был выпущен справочник для абитуриентов, с указанием учебных заведений, фактов и специальностей, которые они готовили. Директивы Министерства высшего образования содержали рекомендации для ректоров высших учебных заведений, об ограничении публикации информационных проспектов, в связи с изданием правил приема в вузы [14]. Подобные профориентационные меры, привлекающие средства массовой информации, были направлены на популяризацию высшей школы и высшего образования.

Поддержание обратной связи с потенциальными абитуриентами было одним из наиболее действенных методов профориентационной работы, он активно применялся Славянским педагогическим институтом. Так, в протоколах заседания Совета Славянского педагогического института зафиксировано, что в ходе практики студентами была проведена значительная работа (собрание и подготовка отрядов, руководство массовыми кружками), способствующая развитию как методической, так и профориентационной работы [15]. В Ворошиловградском государственном педагогическом институте им. Т. Г. Шевченко практиковалась организация собраний с выпускниками [16]. Данные встречи были полезны как для выпускников, знакомившихся с достижениями науки, так и для учебного заведения – корректировка учебного процесса в соответствии с потребностями средней школы, а также расширение профориентационной пропаганды. Данный факт также демонстрирует одну из тенденций советской высшей школы – осуществление опеки и шефства над выпускниками, а также оказание помощи в их «ранней» педагогической деятельности. Важную роль в деле привлечения потенциальных абитуриентов сыграла организация практики в сельской школе [17].

В рамках плана по подготовке к набору студентов в 1960–1961 учебном году, разработанного коллективом Славянского педагогического института, администрация и преподаватели института вели переписку с будущими студентами [18]. Подобная практика продолжалась до начала 1964 г., что зафиксировано в отчете о работе заочного отдела Славянского педагогического института за 1962–1963 учебный год [19].

Масштабы профориентационной работы охватывали всю республику (УССР), директивы Министерства просвещения УССР постановили: с целью увеличения контингента молодежи из местного населения западных областей УССР, часть педагогических институтов должна была провести работу по набору студентов и в западных областях Украины [20]. Данные меры также были направлены на объединение республики и интеграцию населения западно-украинских областей в социокультурную среду Донецкого региона. Преследуя цель расширения профориентационной работы с потенциальными абитуриентами, а также оказания взаимопомощи педагогическим училищам, на время вступительных экзаменов командировались преподаватели высших педагогических учебных заведений, которые возглавляли работу преподавателей училищ по приему вступительных экзаменов [21].

В протоколе заседания Совета Сталинского педагогического института № 12 от 25.11.1958 г. отмечено, что преимущество при поступлении в вузы должно отдаваться

молодежи, имеющей стаж работы [22]. Подобные цели вступительных компаний вузов были закреплены уже приказом Министерства высшего и среднего специального образования УССР от 1959 г.: «Приказываю обязать ректоров в первую очередь принимать работающую молодежь, которая позитивно проявила себя на производстве, для этого: провести разъяснительную работу на производстве; организовать выступление преподавателей и профессоров в прессе и радио; ознакомить желающую молодежь с материально-технической базой вузов» [23]. Данная стратегия имела место и в начале 1960-х гг., согласно правилам приема в вузы на 1962–1963 гг. работающая молодежь, имеющая стаж работы по избранной специальности не менее двух лет, в случае получения положительной отметки на вступительных экзаменах, должна была приниматься вне конкурса [24, ст. 5]. Ввиду данного факта педагогическими институтами регулярно назначались преподаватели, в обязанности которых входил посещение школ и предприятий с целью организации набора на стационарное и заочное отделение [25]. Аналогичным образом была организована работа по привлечению работников предприятий и колхозов к обучению на заочных отделениях педагогических институтов [26]. Организовывались прототипы современных дней открытых дверей – дни консультации для поступающих, проведение которых содействовало поддержанию связи со школами. Этим же целям служили встречи студентов Славянского педагогического института с членами молодежной бригады коммунистического труда завода «Строймаш», сопровождающиеся вечерами вопросов и ответов, лекциями и импровизированными концертами [27]. Уже к 1961–1962 учебном году более 80 % студентов принятых в вузы УССР составляла работающая молодежь [24, ст. 3]. Качественное соотношение очников и студентов, обучающихся без отрыва от производства, составляла 43 % к 57 % в 1961–1962 учебном году [28, ст. 7].

Значительное внимание в рамках профориентационной работы было уделено проведению образовательных и идеологических мероприятий, а также организации досуга населения. Кружки творческой самодеятельности выступали перед работниками подшефных заводов и колхозов, а также принимали участие в торжественных собраниях, вечерах досуга и собраниях избирателей [29].

Деятельность подготовительной «Детской студии» и «Малой Третьяковской галереи», занятия и экскурсии, в которых проводили студенты, повышала статус и популярность Славянского педагогического института, т.о. способствуя повышению эффективности профориентационной работы администрации и преподавателей института.

Стратегия профориентационной работы высших педагогических учебных заведений напрямую зависела от кадровых движений в сфере образования. Так, в середине и второй половине 1950-х гг. сказались демографические последствия Великой Отечественной войны – выпуски учителей из педагогических учебных заведений стали превышать потребность школ, что привело к сокращению набора, наделению правом преимущественного поступления рабочую молодежь и т.д. [30, ст. 100]. Однако, по мнению многих ученых реализация подобных мер сокращения учительских кадров была ошибочна, поскольку уже к концу 1950-х гг. обнаружилась острая нехватка педагогов. Ответом на данное упущение стало постановление ЦК КПСС «О мерах по обеспечению общеобразовательных школ учительскими кадрами» от 1961 г. [30, ст. 123]. Актуальность приобрел вопрос профориентационной работы педагогических учебных заведений, отчеты о профориентационной работе сводились непосредственно Министерством высшего специального образования УССР, затем обобщающий отчет с прикрепленными директивами рассылался непосредственно в учебные заведения.

С целью обеспечения набора на старшие курсы в 1964–1965 учебном году Министерство высшего и среднего специального образования УССР распределило между учебными заведениями области для непосредственного набора студентов [31]. Так, за Донецким педагогическим институтом были закреплены Донецкая, Днепропетровская и Запорожская, а за Луганским педагогическим институтом Луганская и Харьковская области (по специальности «История»). По специальности «Биология» Донецкий и Луганский педагогические институты разделили прием по Луганской, Донецкой и Днепропетровской областям [32]. Данные меры имели как позитивные последствия – равномерное распределение абитуриентов и как следствие обеспечение набора в вузы, так и негативные – ограничение абитуриентов в возможности свободного выбора учебного заведения.

Таким образом, в конце 1950-х – начале 1960-х гг. высшие педагогические учебные заведения Донецкого региона реализовывали масштабную профориентационную работу по нескольким направлениям (поддержание связи с потенциальными абитуриентами, организация досуга населения, привлечение средств массовой информации), которая также выполняла задачи, поставленные государством. А именно, подготовка высококвалифицированных специалистов, посредством обучения учительских кадров, способных выстроить педагогический процесс, соответствующий принципу – связь школы с жизнью.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Моносзон Э. И. Становление и развитие советской педагогики / Э. И. Моносзон. – М.: «Просвещение», 1987. – 224 с.
2. Кузин Н. П. Очерки истории педагогической науки в СССР (1917–1980) / Н. П. Кузин, М. Н. Колмакова – М.: «Педагогика», 1986. – 288 с.
3. Протоколы заседаний Совета Славянского педагогического института за 1957-1958 уч.г. // Гос. Архив ДНР. Р-3313. Оп. 1. Д. 46. Л. 61-62.
4. Приказы Министерства просвещения УССР // Гос. Архив ДНР. Р-3765. Оп. 1. Д. 384. Л. 112.
5. Протоколы заседаний Совета Славянского педагогического института за 1959-1960 уч.г. // Гос. Архив ДНР. Р-3313. Оп. 1. Д. 78. Л. 14.
6. Протоколы заседаний Совета Славянского педагогического института за 1960-1961 уч.г. // Гос. Архив ДНР. Р-3313. Оп. 1. Д. 98. Л. 2.
7. Приказы и директивы Министерства высшего образования УССР // Гос. Архив ДНР. Р-3765. Оп. 1. Д. 328. Л. 6.
8. Приказы и директивы Министерства высшего и среднего специального образования СССР // Гос. Архив ДНР. Р-3765. Оп. 1. Д. 346. Л. 55.
9. Немцов В.Ф. Вузам – новое, хорошее пополнение // Вестник высшей школы. – Москва, 1963. – №4. С. 15.
10. Протоколы заседаний Совета Славянского педагогического института за 1960-1961 уч.г. // Гос. Архив ДНР. Р-3313. Оп. 1. Д. 98. Л. 68.
11. Отчет о работе заочного отдела Славянского педагогического института за 1960-1961 уч.г. // Гос. Архив ДНР. Р-3313. Оп. 1. Д. 101. Л. 4.
12. Отчет о работе заочного отдела Славянского педагогического института за 1960-1961 уч.г. // Гос. Архив ДНР. Р-3313. Оп. 1. Д. 101. Л. 5.
13. Отчет о работе заочного отдела Славянского педагогического института за 1962-1963 уч.г. // Гос. Архив ДНР. Р-3313. Оп. 1. Д. 132. Л. 7.
14. Приказы и директивы Министерства высшего образования // Гос. Архив ДНР. Р-3765. Оп. 1. Д. 281. Л. 10.
15. Протоколы заседаний Совета Славянского педагогического института за 1958-1959 уч.г. // Гос. Архив ДНР. Р-3313. Оп. 1. Д. 61. Л. 30.
16. Отчет о работе института за 1954–1955 уч.г. // Гос. Архив ЛНР. Р-416. Оп. 2. Д. 126. Л. 35.
17. Отчет о работе Славянского педагогического института за 1958-1959 уч.г. // Гос. Архив ДНР. Р-3313. Оп. 1. Д. 59. Л. 13.

18. Протоколы заседаний Совета Славянского педагогического института за 1959-1960 уч.г. // Р-3313. Оп. 1. Д. 78. Л. 43.
19. Отчет о работе заочного отдела Славянского педагогического института за 1962-1963 уч.г. // Гос. Архив ДНР. Р-3313. Оп. 1. Д. 132. Л. 3.
20. Директивы Министерства просвещения УССР// Гос. Архив ДНР. Р-3765. Оп. 1. Д. 233. Л. 249.
21. Отчет о работе заочного отдела Славянского педагогического института за 1963-1964 уч.г. // Гос. Архив ДНР. Р-3313. Оп. 1. Д. 149. Л. 5.
22. Протоколы заседаний совета института за 1958 – 1959 уч.г.// Гос. Архив ДНР. Р-3765. Оп. 1. Д. 357. Л. 20.
23. Приказы и директивы министерства высшего и среднего специального образования УССР// Гос. Архив ДНР. Р-3765. Оп. 1. Д. 366. Л. 39.
24. Организовано провести новый прием в вузы // Вестник высшей школы. – Москва, 1962. – № 4. – С. 3–6.
25. Отчет о работе заочного отдела Славянского педагогического института за 1960-1961 уч.г. // Гос. Архив ДНР. Р-3313. Оп. 1. Д. 101. Л. 4.
26. Протоколы заседаний Совета Славянского педагогического института за 1960-1961 уч.г. // Гос. Архив ДНР. Р-3313. Оп. 1. Д. 98. Л. 64.
27. Отчет о работе Славянского педагогического института за 1958-1959 уч.г. // Гос. Архив ДНР. Р-3313. Оп. 1. Д. 59. Л. 22.
28. Даденков Ю.Н. Перспективы развития высшей школы на Украине // Вестник высшей школы. – Москва, 1962 г. – № 4. – С. 6 – 11.
29. Отчет о работе Славянского педагогического института за 1957-1958 уч.г. // Гос. Архив ДНР. Р-3313. Оп. 1. Д. 45. Л. 17.
30. Паначин Ф.Г. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР (1941–1961) / Ф.Г. Паначин, М.Н. Колмакова, З.И. Равкина. – М.: Педагогика, 1988. – 272 с.
31. Приказы и инструктивные указания Министерства высшего и среднего специального образования УССР и Министерства просвещения УССР, касающиеся деятельности института // Гос. Архив ДНР. Р-3765. Оп. 1. Д. 501. Л. 53.
32. Приказы и инструктивные указания Министерства высшего и среднего специального образования УССР и Министерства просвещения УССР, касающиеся деятельности института // Гос. Архив ДНР. Р-3765. Оп. 1. Д. 501. Л. 54.

Поступила в редакцию 28.11.2019 г.

VOCATIONAL ORIENTATION OF PEDAGOGICAL INSTITUTIONS OF DONETSK REGION IN THE LATE 1950s – EARLY 1960s

M.A. Polyakova

The article describes the main directions and types of the vocational orientation of pedagogical higher educational institutions of the Donetsk region in the 1950 – 1960, the importance of vocational orientation in the context of the needs of the state is stipulated, namely, to prepare highly qualified specialists. It is also determined that there is the interrelationship between the state order of highly qualified specialists and vocational orientation.

Key words: vocational orientation, access course, pedagogical Institute, entrants, working youth.

Полякова Мария Андреевна

ОО ВПО «Горловский институт иностранных языков», преподаватель кафедры философии и истории.

E-mail: polyakova.mariya.93@mail.ru

Polyakova Mariya Andreyevna

Educational organization of higher professional education «Gorlovsky Institute of Foreign Languages», lecturer of the Department of Philosophy and History.

E-mail: polyakova.mariya.93@mail.ru