

УДК 373.147

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ – ОСНОВА БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ МИРЕ

Постановка проблемы. Мыслители эпохи Просвещения полагали, что чем богаче, демократичнее и целостнее будет мир, тем меньше будет причин для войн и конфликтов. Однако, несмотря на то, что с каждым годом все больше растёт взаимозависимость стран, увеличивается количество конфликтов и боевых столкновений в мире [9].

Современное общество, начиная с 90-х годов прошлого столетия, вступило на новый этап своего развития, в котором наряду с открывшимися новыми возможностями, такими как: свобода слова, демократия во всех ее проявлениях, многопартийность и др., произошло и расслоение общества. Все чаще возникают конфликты на почве межрелигиозных, межэтнических и межкультурных отношений, которые напрямую связаны с национальными традициями, обычаями, воспитанием, культурой. Б. Спиноза, говорил: «Что у одних священо, то у других нечестиво, что у одних честно, у других постыдно...» [10, с. 359]. То, что у одних народов нравственно, то у другого может быть безнравственно и неприемлемо, а соответственно и причиной конфликта.

На современном этапе социально-экономического и политического развития общества глубокие изменения претерпели не только традиционные основы нашей непосредственной жизнедеятельности, но и отношение к ценностям. Стремясь приспособиться к постоянно меняющимся условиям жизни, человек радикально пересматривает систему ценностей, которая еще недавно для него была практически незыблема и обеспечивала условия стабильности и нормального существования. Меняется мироощущение и мировоззрение, человек отказывается от долгосрочных целей, задач, снижается и уровень его ответственности за слова и действия. Именно с этим связано увеличение количества людей с антигуманистическим настроением, прогрессирующее разраствание различных форм девиантного поведения и устойчивая тенденция к возрастанию удельного веса маргинальных слоев населения [1].

В последнее время все острее возникает социальная потребность в формировании такой личности, которая смогла бы решать как ежедневные проблемы, так и глобальные задачи не просто для выживания, а и для дальнейшего развития, прогресса и бесконфликтного существования всего человечества. В связи с этим особое значение приобретает нравственное воспитание молодежи как источника духовных сил и здоровья общества, его жизнестойкости и силы, которая особенно мощно и неудержимо проявляется на переломных этапах развития, во время больших, исторически значимых событий, в годы трудных испытаний.

Вопросы нравственного воспитания молодежи интересовали на протяжении всей истории человечества многих ученых, таких как: Ж-Ж. Руссо, Л. Фейрбах, И. Кант, Г. Гегель, В. Андреев, А. Арсеньев, Е. Бондаревская, У. Глассер, А. Иващенко, Т. Мирошникова, А. Петровский, М. Каган, В. Виденко, Д. Лихачева, Т. Ротарс, П. Симонов. В. Толстых, В. Федотова, Г. Шевченко и многие другие. Тем не менее, как отмечает А.С. Арсеньев, в области нравственного воспитания, пока еще нет теоретически и практически обоснованных методик. Можно только говорить про отдельные наиболее удачные подходы и приемы для отдельных индивидуумов в определенных условиях,

которые не могут быть использованы массово [2]. Методика нравственного становления личности остается ключевым моментом как для науки, так и для практики. Возникает необходимость в поиске новых, рациональных методов и форм нравственного воспитания с учетом существующей реальности.

Целью статьи стало рассмотрение методов и форм нравственного воспитания студентов, при котором гармонически бы объединялись культурно-духовные, нравственногуманистические, интеллектуально-образовательные, профессиональные, гражданские, общечеловеческие, патриотические и другие ценности с общественно-социальной деятельностью по развитию межличностных отношений, укреплению национального единства и международной солидарности.

Объектом исследования стала студенческая молодежь города Горловки.

В ходе исследования использовались следующие методы: теоретический анализ и обобщение литературных источников по теме исследования, анкетирование, тестирование, опрос и наблюдения.

Результаты исследования. Философско-этический и психолого-педагогический анализ научной литературы показывает, что нравственность бесконечно разнообразна в своих проявлениях, изменяется как в историческом ракурсе, так и напрямую зависит от общественных идеалов и уровня развития общества. Нравственность можно определить как одно из сложных, многоаспектных явлений, пронизывающих все сферы общества, особенно его сознание и духовную жизнь, обладающим огромным потенциалом возрождения общества на переломных этапах ее развития.

Нравственность представляет собой своего рода фундамент общественного и государственного здания, идеологическую опору его жизнеспособности, одно из первоосновных условий эффективного функционирования всей системы социальных и государственных институтов. Зарождаясь с раннего детства, она напрямую связана с ближним окружением. В более зрелые годы социализируется, возвышается и все более осознается, особенно в процессе осуществления конкретных видов общественно-полезной деятельности, которые прогрессивно действуют на всех людей [7]. В условиях экономического и политического кризиса, глобальных и социальных изменений нравственность приобретает особую значимость и ценность.

Проведенные нами исследования показали, что у современной молодежи в большинстве случаев культивируется приспособительская мораль, потребительские ценности и рыночные отношения. Существующая социально-экономическая и политическая ситуация значительно повлияли на формирование мировоззрения и миропонимание молодежи. Опрос студентов показал, что критериями успешного человека является, прежде всего, его материальное благополучие. Студенческий возраст отличается самостоятельностью мнений, суждений, повышенным чувством собственного достоинства. Наблюдаемый нами растущий эгоцентризм молодых людей является следствием ограничения их ответственности, как в межличностных, так и общественных отношениях. Наглядным примером этого является увеличение проявлений девиантного поведения среди студенческой молодежи. Которое проявляется и у способных, критически настроенных молодых людей, чье ярко выраженное стремление к успеху сталкивается с неблагоприятными факторами. В этой связи в рамках высшего образования приоритетной проблемой является поиск и реализация новых подходов для воспитания высоконравственной

личности и оказания реальной помощи для успешной ее социализации в условиях трансформации общества.

П. Н. Беспаленко отмечает, что нравственное воспитание начинается с информирования человека об идеалах, нормах и правилах поведения в данном обществе [5]. Приобретение знаний, основанных на нормах морали, поможет молодому человеку жить по совести, которая является основным показателем нравственности. Совесть выступает в виде оценочных критериев к своим и чужим поступкам и дает возможность сравнивать их с образцами поведения, что является исходным пунктом воспитания. Важно научить молодого человека в сложных ситуациях слышать внутренний голос совести, а не перекладывать ответственность за принятые решения на каноны типового, часто стадного поведения большинства. В студенческом возрасте человек способен нести ответственность за выбор идеалов и стиля поведения.

Нашей задачей была необходимость так построить учебно-воспитательный процесс, чтобы он способствовал не только уничтожению негативных приоритетов, но и формированию новых прогрессивных. Социокультурное поведение, базирующееся на осознании нравственных норм, было в центре нашего внимания. Целью лекций, семинаров, тренингов, «круглых столов», проводимых на кафедре физического воспитания и охраны здоровья, стало не просто доведение до студенческой молодежи всесторонней, научной информации, относительно формирования нравственности, направляющий вектор состоял в том, чтобы научить молодых людей принимать ответственные решения, касающиеся собственного поведения. Образование, в нашем случае, не ограничивалось только представлением профессиональных знаний, а было направлено и на то, чтобы помочь молодым людям сформировать чувство уверенности в себе, научиться контролировать и управлять своими действиями и словами.

В ходе эксперимента для студентов создавались такие условия, где было необходимо проявлять такие волевые качества, как: целеустремленность, настойчивость и упорство, выдержку и самообладание, самостоятельность, инициативность, смелость и решительность. Эти качества развивались как на учебных занятиях по физическому воспитанию, так и при проведении различных спортивно-оздоровительных мероприятий. Участие в которых приучало студентов к управлению не только своим телом но и эмоциями, а следовательно, к самоконтролю, самоанализу, дисциплинированности и самостоятельности. Активное участие студентов в учебно-воспитательных и спортивно-оздоровительных мероприятиях содействовало не только отвлечению от сомнительных ценностей, а стало и серьезной альтернативой качественного обновления внутреннего мира студентов.

Формирование высокого уровня нравственности напрямую связано и с саморазвитием, самосовершенствованием личности, что предполагает формирование и длительное развитие целого комплекса положительных, реально проявляемых качеств личности. Стержнем такого воспитания было возрождение духовно-нравственных, историко-культурных и национально-патриотических ценностей. Ценностные ориентации – эта главная ось сознания, обеспечивающая устойчивость личности, преемственность определенного типа поведения, которая, развивается и проявляется как в отношениях с другими людьми, так и в процессе различных видов деятельности.

В студенческом возрасте в большинстве случаев уже сформирован устойчивый круг интересов, который является психологической базой ценностных ориентаций. Как показали наши наблюдения, студенты, у которых были сформированы ценностные ориентации, были более

адаптированы к социальной среде. У студентов с неопределенными ценностными ориентациями чаще наблюдались признаки инфантилизма, господства внешних стимулов.

Духовность, моральность, самокритичность, сопереживание, сочувствие, отзывчивость, заботливость, вежливость, честность и многие другие качества развиваются и проявляются через осознание личностью своей нераздельности и неразрывности. При таком подходе «Я» становится частицей, неразрывно связанной со множеством других «Я» социума, что в реальной действительности и конкретной деятельности проявляется в единении их чувств, ценностей, взглядов, норм, идеалов, целей, действий и поступков, интегрирующим моментом которого выступают конечный результат.

Физкультурно-спортивная деятельность как никакая другая имеет все возможности для формирования высоконравственных ценностных ориентаций личности. Включая студентов в различные игровые и спортивные виды деятельности, позволяет создать ситуацию для практического овладения нравственными правилами и нормами поведения. Поскольку ситуация, в которой индивид принимает активное участие, психологически более значима, чем та, которую он наблюдал со стороны, и тем более о которой он слышал и читал. Физкультурно-спортивная деятельность является мощным фактором не только нравственного воспитания отдельной личности, но и способствует объединению на принципах взаимоуважения и равноправия всех людей и народов с различным общественным строем и религиозными взглядами. Международные дружеские игры и массовые спортивные мероприятия, проводимые в рамках Всемирных фестивалей молодежи, способствуют развитию дружеских отношений, взаимопониманию, толерантности к различным культурам, что является активной силой в борьбе за мир во всем мире.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать следующие выводы:

1. Нравственность возникает и развивается в процессе социализации личности. Как глубоко социальное по своей природе явление, представляет собой не только грань жизни общества, но и источник его существования и развития, выступает как атрибут жизнеспособности, а иногда и выживаемости социума.

2. Нравственное воспитание осуществляется различными социальными институтами, такими как: семья; государственные и общественные заведения; учебные, воспитательные, спортивно оздоровительные и другие организации. Совместная деятельность которых способствует формированию творческой, созидательной личности с высоким уровнем культуры поведения и общения. В более конкретном плане проявляется стремление к личному самосовершенствованию, активной социальной деятельности и высоконравственным поступкам.

3. Нравственное воспитание формирует мировоззрение, мировосприятие и мироотношение личности. В качестве первоосновного субъекта выступают культурные ценности и нравственно-этические идеалы личности. Приоритетной социально-нравственной задачей является осознание личностью своей исторической, культурной, национальной, духовной и иной принадлежности как высшего принципа, определяющего смысл и стратегию ее жизни.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – 2-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 608 с.

2. Арсеньев А.С. Научное образование и нравственное воспитание / А.С. Арсеньев // Психологические проблемы нравственного воспитания детей и подростков. – М., 2002. – С. 30-58.
3. Безуглая Л.И. Формирование духовных та моральных качеств будущих учителей / Л.И. Безуглая // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта: сб. науч. работ. – Харьков-Донецк, 2005. – № 10 (спец. вып.). – С. 3-5.
4. Беляев В.И. Культура, духовность, образование: диалектика взаимодействия / В.И. Беляев // Педагогика. – 2002. – № 3. – С. 47-51.
5. Беспаленко П.Н. Духовно-нравственное воспитание молодежи в системе молодежных ценностей / П.Н. Беспалько // Лит.-пед. Лихановские чтения: Сб. материалов. – Белгород, 2003. – С. 30-36.
6. Бондаревская Е.В. Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности / Е. В. Бондаревская // Опыт разработки концепции воспитания/ Отв. ред. Е.В. Бондаревская. – Ростов-на-Дону, РОИУУ, 1992. – 111 с.
7. Иващенко А.В. Нравственные ценности и особенности их освоения школьной молодежью в современных условиях / А.В. Иващенко, Н. В. Фролова. – М.: 1996. – 156 с.
8. Мирошникова Т.Г. Системный подход в духовнонравственном воспитании специалистов технических вузов / Т. Г. Мирошникова // Учеб. пособие под ред. д.п.н., профессора О.М. Шиян. – Губкин: ГИ (ф) МГОУ, – 2006. – 122 с.
9. Поздникина Н.Н. Ориентация молодежи на духовнонравственные ценности в современном мире / Н.Н. Поздникина// Сб. науч. трудов: «Современные проблемы воспитания и образования». – Вып. 3. – М.: РИЦ «Альфа», МГОПУ. – 2002. – С. 15-17.
10. Спиноза Б. Избранные произведения / Бенедикт Спиноза. – Т. 1, – М.: Политическая литература, 1957. – С. 359. 166 2015 – Вып. 1. Гуманитарный вестник

АННОТАЦИЯ

Хорьяков В.А., Безуглая Л.И. Нравственное воспитание студентов – основа безопасного образа жизни в поликультурном мире В статье рассматривается нравственное воспитание студентов как один из методов безопасного образа жизни в поликультурном мире. Проанализированы трансформация общества и факторы, влияющие на формирование нравственности. Показаны средства, которые позволяют значительно интенсифицировать методику нравственного воспитания студентов.

Ключевые слова: нравственность, воспитание, студенты, безопасный образ жизни.

SUMMARY

Horyakov V. A., Bezuglaya L. I. Moral education of students is the basis of secure lifestyle in a multicultural world This article discusses the moral education of students as one of the methods of secure lifestyle in a multicultural world. The transformation of society and the factors that influence the formation of morality are studied. Some means that can greatly intensify the methodology of moral education are investigated.

Key words: morality, education, students, secure lifestyle.