

УДК 37.034 (-057.874)

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

*Валюкевич Яна Геннадьевна, студентка
Медведева Елена Рудольфовна, к. пед .н., доц
ОО ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка ДНР*

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема нравственности и ценностно - нравственное воспитание в наше время. Процесс обучения в школе основан на принципе единства сознания и деятельности, на основе которого при активном участии в деятельности может формироваться и развиваться устойчивые личностные качества.

Ключевые слова: воспитание, нравственность, школа, учитель, общество, школьник.

MODERN PROBLEMS OF MORAL EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN

Valiukevych Y.G., Medvedeva E.R.

Annotation. This article examines the problem of morality and how valuable moral education is in our time. The process of schooling is based on the principle of unity of consciousness and activity, on the basis of which, with active participation in activities, stable personal qualities can be formed and developed.

Keywords: education, morality, school, teacher, society, schoolboy.

Актуальность проблемы. Вопросы нравственного развития, воспитания, совершенствования человека волновали общество всегда и во все времена. Особенно сейчас, когда все чаще можно встретить жестокость и насилие, проблема нравственного воспитания становится все более актуальной. Кто как не учитель, имеющий возможность влияния на воспитание ребенка должен уделить этой проблеме важнейшую роль в своей деятельности. Основным стержнем в общей системе всестороннего развития личности является нравственное воспитание. Задача нравственного воспитания состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества педагоги превратили во внутренние стимулы личности каждого ребенка, такие, как долг, честь, совесть, достоинство.

Анализ предшествующих исследований и публикаций. Методологической основой исследования являются научные труды отечественных и зарубежных ученых, педагогов-практиков таких как: А. О. Артамохина, Ю. К. Бабанский, Г. М. Коджаспиров, А. И. Кузьминский, А. С. Макаренко, А. М. Новиков, И. П. Подласый, В. А. Сухомлинский, И. Ф. Харламов и др.

Целью исследования является показать современные проблемы нравственного воспитания школьников.

Основное содержание. В. И. Даль толковал слово мораль как «нравственное учение, правила для воли, совести человека» [3, с. 345]. Он считал: «Нравственный – противоположный телесному, плотскому, духовный, душевный. Нравственный быт человека важнее быта вещественного». «Относящийся к одной половине духовного быта, противоположный умственному, но сопоставляющий общее с ним духовное начало, к умственному относится истина и ложь, к нравственному – добро и

зло. Добронравный, добродетельный, благонравный, согласный с совестью, с законами правды, с достоинством человека с долгом честного и чистого сердцем гражданина. Это человек нравственный, чистый, безукоризненной нравственности. Всякое самоотверженное есть поступок нравственный, доброй нравственности, доблести». Таким образом, «нравственное», по В.И. Далю – духовное бытие человека, основанное на законах христианской морали.

«Мыслители разных веков трактовали понятие нравственности по-разному. Еще в древней Греции в трудах Аристотеля о нравственном человеке говорилось: «Нравственно прекрасным называют человека совершенного достоинства ... Ведь о нравственной красоте говорят по поводу добродетели: нравственно прекрасным зовут справедливого, мужественного, благоразумного и вообще обладающего всеми добродетелями человека» [1, с. 126].

В. А. Сухомлинский говорил о том, что необходимо заниматься нравственным воспитанием ребенка, учить «умению чувствовать человека» [4, с. 120]

Василий Александрович говорил: «Никто не учит маленького человека: «Будь равнодушным к людям, ломай деревья, попирай красоту, выше ставь свое личное» Все дело в одной, в очень важной закономерности нравственного воспитания. Если человека учат добру – учат умело, умно, настойчиво, требовательно, в результате будет добро. Учат злу (очень редко, но бывает и так), в результате будет зло. Не учат ни добру, ни злу – все равно будет зло, потому что и человеком его надо сделать».

В. А. Сухомлинский считал, что «незыблемая основа нравственного убеждения закладывается в детстве и раннем отрочестве, когда добро и зло, честь и бесчестье, справедливость и несправедливость доступны пониманию ребенка лишь при условии яркой наглядности, очевидности морального смысла того, что он видит, делает, наблюдает» [4, с. 170].

Школа является основным звеном в системе воспитания подрастающего поколения. На каждом этапе обучения ребенка доминирует своя сторона воспитания. В воспитании младших школьников, считает Ю. К. Бабанский, такой стороной будит нравственное воспитание: дети овладевают простыми нормами нравственности, научатся следовать им в различных ситуациях. Школа является основным звеном в системе воспитания подрастающего поколения. Учебный процесс тесно связан с нравственным воспитанием. В условиях современной школы, когда содержание образования увеличилось в объеме и усложнилось по своей внутренней структуре, в нравственном воспитании возрастает роль учебного процесса. Содержательная сторона моральных понятий обусловлена научными знаниями, которые учащиеся получают, изучая учебные предметы. Нравственное воспитание является целенаправленным процессом, предполагающим определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических действий

Процесс воспитания в школе строится на принципе единства сознания и деятельности, исходя из которого формирование и развитие устойчивых свойств личности возможно при ее деятельном участии в деятельности.

В результате регламентированного характера процесса, обязательного систематического выполнения учебных поручений у младшего школьника складываются нравственные знания, характерные для учебной деятельности, нравственные отношения.

Учебная деятельность, являясь в младшем школьном возрасте ведущей, обеспечивает усвоение знаний в определенной системе, создает возможности для овладения учащимися приемами, способами решения различных умственных и нравственных задач.

Учителю принадлежит приоритетная роль в воспитании и обучении школьников, в подготовке их к жизни и общественному труду. Учитель всегда является для учащихся примером нравственности и преданного отношения к труду [5].

Специфической особенностью процесса нравственного воспитания следует считать то, что он длителен и непрерывен, а результаты его отсрочены во времени.

Существенным признаком процесса нравственного воспитания является его концентрическое построение: решение воспитательных задач начинается с элементарного уровня и заканчивается более высоким. Для достижения целей используются все усложняющиеся виды деятельности. Этот принцип реализуется с учетом возрастных особенностей учащихся [2].

Выводы. На нравственное формирование личности оказывают воздействие многие социальные условия и биологические факторы, но решающую роль в этом процессе играют педагогические, как наиболее управляемые, направленные на выработку определенного рода отношений.

Таким образом, одна из задач нравственного развития – правильно организовать деятельность школьника. В деятельности формируются нравственные качества, а возникающие отношения могут влиять на изменение целей и методов деятельности, что в свою очередь влияет на условие нравственных норм и ценностей организации. Деятельность человека выступает и как критерий его нравственного развития.

Список литературы

1. Артамохина А. О. Нравственное воспитание младших школьников в учебно-воспитательном процессе / А. О. Артамохина. – М. : Академия, 2002. – 197 с.
2. Архангельский Н. В. Нравственное воспитание / Н. В. Архангельский. - М. : Просвещение, 1979 – 285 с.
3. Даль В. И. Толковый словарь живаго великорусского языка / В. И. Даль. – М., 1979, - 917 с.
4. Сухомлинский В. А. Избранные педагогические сочинения : в 5 т. / В. А. Сухомлинский; сост. : О. С. Богданова, В. З. Смаль. – Т. 1. – М., 1979. – 560 с.
5. Харламов И. Ф. Педагогика: учебное пособие, 4-е издание, переработано и дополнено / И. Ф. Харламов. – М.: Гардарики, 2007. – 520 с.

Валюкевич Яна Геннадьевна (yanochka_yagodka@mail.ru)

Медведева Елена Рудольфовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и методики преподавания иностранных языков (lena_medvedeva20@mail.ru)

ОО ВПО «Горловский институт иностранных языков», г. Горловка, ДНР
г. Горловка, ул. Рудакова, 25

Valiukevych Yana Gennadiевна

Medvedeva Elena Rudolfovna, candidate of pedagogical sciences, associate professor, associate professor of the chair of pedagogy and methods of teaching foreign languages (lena_medvedeva20@mail.ru)

EO HPE «Gorlovka Institute for Foreign Languages», Gorlovka, DPR
Gorlovka, Rudakov str., 25