

Дацун Н.Н.¹, Копылов Н.Р.²

¹ *nndatsun@inbox.ru*, ² *nick5477@yandex.ru*

Пермский государственный национальный исследовательский университет (ПГНИУ)

Взаимное оценивание и его встраивание в MOODLE

Datsun N.N.¹, Kopylov N.R.²

*nndatsun@inbox.ru*¹, *nick5477@yandex.ru*²

Perm State University (PSU)

Peer Grading and its embedding in MOODLE

Аннотация

В работе рассматривается проблема применения взаимного оценивания в смешанном обучении. Обсуждается связь взаимного оценивания с формированием профессиональных навыков и мотивацией обучающихся. Рассмотрены подходы в методах количественного и порядкового взаимного оценивания, которые позволяют снизить влияние уровня навыков оценивания грейдеров и их добросовестности на достоверность итоговой оценки. Предложена система взаимного оценивания, которая встроена в LMS Moodle.

Abstract

This paper considers the problem of applying mutual grading in mixed education. It discusses the relationship between mutual and formation of professional skills and motivation of students. This paper considers approaches in the methods cardinal and ordinal mutual grading, which allow to reduce influence of grading skills level of graders and their honesty on reliability of summary grade. Paper describe system mutual grading, which embebbed in LMS Moodle.

Ключевые слова: взаимное оценивание, количественное взаимное оценивание, порядковое взаимное оценивание, навыки, мотивация

Keywords: peer grading, cardinal peer grading, ordinal peer grading, skills, motivation

Целью данной работы является расширение функционала LMS Moodle с помощью элемента курса “Peer Grading”, реализующего методы количественного и порядкового взаимного оценивания, с целью формирования профессиональных компетенций будущих ИТ-специалистов и их учебной мотивации.

Взаимное оценивание (совместное оценивание, Peer Grading, Peer Assessment) чаще всего рассматривается в контексте массовых открытых онлайн курсов (МООС) как средство ускорения формирования обратной связи (ОС) обучающегося в ответ на выполнение им задания. Оценивание большинства типов заданий производят автогрейдеры [1]. При подготовке ИТ специалистов оценку задания типа “эссе”, представляющего продукт деятельности в ИТ сфере (модель или программный код) и требующего оценки их семантики, выполняют люди. Наделение ИТ обучающихся полномочиями взаимного оценивания работ (“грейдер”), выполненных коллегами по обучению, направлено на формирование профессиональных навыков (восприятие, понимание, анализ и совершенствование ИТ продукта). Поэтому внедрение взаимного оценивания в процесс обучения студентов ИТ направлений подготовки является перспективным подходом.

При количественном взаимном оценивании грейдеры ставят числовую оценку за работу, используя рубрики как шаблон, который содержит критерии и баллы оценки, уровни соответствия работы критерию. Порядковое взаимное оценивание предполагает сравнение друг

Литература

1. Дацун Н.Н. Автоматическое оценивание в MOOC. Дистанционное и виртуальное обучение. 2016. № 7 (109). С. 32-42.
2. Дацун Н.Н. Совместное оценивание деятельности обучающихся в массовых открытых онлайн курсах: систематический обзор литературы. Мир науки. 2015. № 3. С. 10.
3. Дацун Н.Н., Уразаева Л.Ю. Мотивация обучающихся ИТ-дисциплинам. Современные информационные технологии и ИТ-образование. 2017. Т. 13. № 4. С. 9-22.
4. Walsh T. The PeerRank method for peer assessment. Proceedings of the Twenty-first European Conference on Artificial Intelligence. 2014. P. 909-914.
5. Capuano N., Loia V., Orciuoli F. A Fuzzy Group Decision Making Model for Ordinal Peer Assessment. IEEE Transactions on Learning Technologies. 2017. Vol. 10. № 2. P. 247-259.