

УДК 338.22; 001.895

ЭФФЕКТИВНОСТЬ И КАЧЕСТВО ИННОВАЦИОННОГО  
РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Б.Г. Шелегеда

ГОУ ВПО «Донецкий национальный технический университет»

О.Н. Шарнопольская

ГОУ ВПО «Донецкий национальный технический университет»

М.Н. Корнев

ГОУ ВПО «Донецкая академия управления и государственной службы  
при Главе Донецкой Народной Республики»

Н.В. Погоржельская

ГОУ ВПО «Донецкий национальный технический университет»

*Аннотация.* В статье исследованы особенности эффективности и качества высшего образования с учетом потребностей рынка труда, обеспечивающую инновационную стратегию развития подготовки экономистов высшей квалификации. Обоснована система показателей оценки эффективности и качества высшего образования и профессиональной подготовки в России и Украине.

Инновационное развитие экономических систем так же, как технико-технологических, информационно-институциональных, организационно-структурных, обусловлено влиянием многочисленных внешних и внутренних условий, формирующих пространственно-временной ландшафт, в котором особая роль принадлежит образованию. Одновременно в системе высшего экономического образования сложились следующие тенденции. Под влиянием консервативного характера классической модели (преподаватель-студент) движущей инновационной силой является динамизм задач, которые ставят государство и общество перед системой образования, а также творческие потребности и любознательность студентов. Такое взаимодействие имеет свою логику и преемственность, единомыслие или расхождения, синергизм или непримиримость.

Стратегическая задача оптимизации этого взаимодействия состоит в поиске эффективных форм, механизмов, структур и инструментов, способных обеспечить многоступенчатую интеграционную последовательность решений по повышению качества подготовки специалистов высшей квалификации на основе принципов свободы, доверия к интеллектуальному труду, личной и коллективной ответственности системы образования за новизну, оригинальность и обоснованность прогнозируемых результатов.

Цель статьи – раскрыть значение, особенности и содержание эффективности и качества высшего экономического образования во

взаимосвязи с тенденцией инновационного стратегического развития с учётом рыночных вызовов и ресурсных возможностей.

Для достижения данной цели поставлены следующие задачи:

- обосновать необходимость комплексного подхода к оценке эффективности и качества образования на основе действия закона спроса и предложения, потребностей рынка труда, закономерностей развития внешней среды, возможностей использования инновационных ресурсов;

- определить основные показатели развития системы высшего образования в России и Украине для решения главных проблем, по повышению эффективности и качества образовательной деятельности;

- рассмотреть возможность инновационного обеспечения всего процесса профессиональной подготовки специалистов высшей квалификации на уровне Министерства образования и науки, высшего учебного заведения, направленные на коммерческое использование научно-технических разработок, освоение новых видов продукции и услуг, внедрение новейших информационных технологий.

Исследованиями [1-3] установлены очевидные противоречия между количественными и качественными параметрами оценки системы высшего образования в России и Украине по рейтингу среди других стран за период с 2008 до 2015 гг. (табл.1).

Таблица 1 – Высшее образование и профессиональная подготовка в России и Украине в 2008-2015гг.

Показатель	2008		2010		2013		2015	
	Рейтинг из 133 стран		Рейтинг из 142 стран		Рейтинг из 144 стран		Рейтинг из 138 стран	
	Россия	Украина	Россия	Украина	Россия	Украина	Россия	Украина
Высшее образование и профессиональная подготовка:	51	46	52	74	39	40	32	33
охват образованием:	78	44	75	48	56	41	43	53
	14	9	13	7	19	13	18	11
качество системы образования	56	49	82	62	84	72	69	56
объем подготовки персонала	91	110	82	117	89	92	78	94

\*Источник: Рассчитано авторами на основании [1-3]

Из приведенных данных видно, что по индексу охвата высшим и средним образованием изменение рейтинга за рассматриваемый период имеет положительную динамику: Россия с 78 места (2008 г.) поднялась на 43 (2015 г.) по высшему образованию, колебания за этот период привели к некоторому ухудшению этого показателя. Рейтинг среднего образования в Украине снизился на 9 позиций, аналогичная картина с падением наблюдалась в 2015 г. и в высшем образовании. Однако резких колебаний этих показателей в Украине не происходило.

Учитывая особенности не совершенной оценки качества образования, статистические данные по этому показателю изменились не значительно. Обращает на себя внимание разница рейтинга этих стран в пользу Украины: соотношение их изменялось от 0,88 в 2008 г. до 0,86 и 0,81 в 2013 и 2015 гг. Одновременно Украина отстает по объему подготовки персонала и обучению на рабочем месте на 18 пунктов.

Активизация инновационных процессов в сфере высшего образования требует гармонизации количественных и качественных показателей с учётом интересов всех систем, обеспечивающих повышение эффективности обучения. Это возможно только на основе комплекса методологических принципов, стимулирующих саморазвитие, критический анализ происходящего, открытость новому, что, в противовес догмам, является верным способом получения надежных знаний, необходимых для всех уровней управления и всех видов хозяйственной деятельности [3].

Исследования эффективности подготовки специалистов по экономике высшей квалификации невозможно без анализа показателей качества образовательной деятельности и факторов их формирующих. С этой целью предлагается ввести, наравне с ректорским контролем, анкеты внутреннего академического аудита, в которых должны быть затронуты вопросы качества лекций и практических занятий, характеристики личности преподавателя, а также уровня участия самих студентов в изучении курса. В анализ качества образования необходимо включить экспертную оценку процесса преподавания, главной целью которой должна стать помощь учебно-педагогическому коллективу при определении индивидуального и коллективного потенциала, потребностей рынка труда.

Для получения объективной картины рекомендуется использовать также внешнюю оценку (действительное качество по соответствию нормативным требованиям) с помощью анкетирования среди специалистов и руководителей предприятий, которые являются потенциальными работодателями выпускников ВУЗов [4]. Наряду с

интересами абитуриентов и их родителей необходимо гарантировать соответствие отраслевым и государственным интересам (действительное качество), а также реальным возможностям ВУЗов по обеспечению определенного уровня качества образования. В первом случае критерием оценки оказывается сам обучающийся с его многообразными потребностями, индивидуальными интересами, что придаёт некоторую субъективность ожидаемым результатам, а соответствие качества общественным требованиям закрепляется специальными стандартами, техническими условиями, инструкциями и другими нормативно-правовыми документами. Реальные возможности ВУЗов, предопределяющие уровень качества, характеризуются технологическими, техническими, организационными и экономическими условиями процесса обучения.

Экономический смысл предлагаемой системы оценки качества состоит в сравнении показателей реализованного (предоставленного) и действительного (необходимого) качества с возможностями ВУЗов. Если уровень качества, по оценкам студентов, оказался ниже потенциального, то это значит, что возможности ВУЗа использованы не полностью. Вполне возможно, что анализ недостатков в работе преподавателей поможет привести в действие резервы и обеспечить повышение качества их труда. При несовпадении оценок действительного и потенциального качества руководству ВУЗа необходимо проверить состояние контроля, методы его проведения, а также организацию учебного процесса.

В результате количественная оценка показателей качества образования служит основанием для выбора мер воздействия на «слабое» место в деятельности ВУЗа и на использование внутренних и внешних резервов дальнейшего эффективного развития подготовки экономистов высшей квалификации.

**Выводы.** Современный вектор развития, обусловленный необходимостью обеспечивать подготовку специалистов, способных удовлетворять возрастающие потребности во всех сферах человеческой деятельности путем предоставления возможности получения соответствующих квалификаций, профессиональной подготовки, сочетающих знания и навыки высокого уровня, положил начало преобразованиям в системе высшего образования, определив главной задачей, сохранение и повышение качества образовательных услуг. При этом инновационные методы образования требуют разработки соответствующих учебно-методических материалов, постоянно адаптируемых к современным и будущим потребностям общества, которые развивают не только способность к запоминанию, но и способность к творческому восприятию информации, а также навыки практической работы.

При реализации научного подхода к использованию инновационного ресурса по совершенствованию подготовки экономистов высшей квалификации

представляется целесообразным внедрение интерактивных методов обучения, поскольку обеспечивается переход от монолога к диалогу, в ходе которого осуществляется эффективное взаимодействие между студентом и преподавателем, а также между самими студентами.

Повышению эффективности и качества обучения способствует интенсификация процесса усвоения и творческого применения знаний при решении прикладных задач за счет более активного включения студентов в дискуссии, которые увеличивают мотивацию, эмоциональную и поисковую активность студентов, что побуждает их к конкретным действиям и наработке практических навыков.

#### **Библиографические ссылки**

1. Шелегеда Б.Г., Шарнопольская О.Н., Василишина Л.Н. Инновационные ресурсы совершенствования профессиональной подготовки менеджеров высшей квалификации / Б.Г. Шелегеда, О.Н. Шарнопольская, Л.Н. Василишина // Научные труды ДонНТУ. Серия: экономическая. Донецк: ДонНТУ, 2013. - № 4(46). С. 40-51

2. The Global Competitiveness Report 2009–2017 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www3.weforum.org/docs/GCR2016-2017/05FullReport/TheGlobalCompetitivenessReport2009-2017\\_FINAL.pdf](http://www3.weforum.org/docs/GCR2016-2017/05FullReport/TheGlobalCompetitivenessReport2009-2017_FINAL.pdf)

3. Тодосийчук А.В. Наука как фактор социального прогресса и экономического роста. 2-е изд., доп. и перераб. – М.: НИИЭНиО, 2005.- 425 с.

4. Кратт О.А. Спрос на рынке услуг высшего образования: новый формат / О.А. Кратт // Научные труды ДонНТУ. Серия: экономическая. Выпуск 41. Донецк: ДонНТУ, 2012. – с. 7-14.