

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ ТА НАУКИ УКРАЇНИ
Слов'янський державний педагогічний університет



ГУМАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ

Науково-методичний збірник
(Випуск XXIV)

Слов'янськ, 2005

УДК 371.13

ББК 74.202

Г.94

Гуманізація навчально-виховного процесу: Збірник наукових праць. Випуск XXIV. /За загальною редакцією В.І. Сипченка – Слов'янськ: Видавничий центр СДПУ, 2005. – 174 с.

Редакційна колегія:

Сипченко В.І. – кандидат педагогічних наук, професор (відповідальний редактор).

Гавриш Н.В. – доктор педагогічних наук, професор (заступник відповідального редактора).

Євтух М.Б. – академік АПН України, доктор педагогічних наук, професор.

Шевченко Г.П. – доктор педагогічних наук, професор.

Григоренко В.Г. – доктор педагогічних наук, професор.

Ляшенко О.І. – доктор педагогічних наук, професор.

Золотухіна С.Т. – доктор педагогічних наук, професор.

Плахотнік О.В. – доктор педагогічних наук, професор.

Пономарьова Г.Ф. – кандидат педагогічних наук, доцент.

Панасенко Е.А. – кандидат педагогічних наук, доцент.

У збірнику наукових праць представлені результати досліджень науковців, які працюють над проблемами розвитку сучасної освіти та науково-педагогічної думки у теоретичному, історичному та практичному аспекті.

Для науковців, викладачів, докторантів, аспірантів, студентів педагогічних навчальних закладів, практичних працівників системи освіти.

Збірник підготовлено за матеріалами наукових досліджень викладачів та аспірантів Слов'янського державного педагогічного інституту та інших вузів України.

**Збірник наукових праць є фаховим виданням з педагогічних наук
(Бюлетень ВАК України № 3, 1999р.).**

The following miscellany shows the result of the researches of the scholars, who work at the problems of the developing modern science and scientific-pedagogical thought in t historical and practical aspects.

For scholars, teachers, postgraduates, students of pedagogical educational institutions worker of education.

Друкується за рішенням Вченої ради
Слов'янського державного педагогічного університету
(протокол № 6 від 24.02.2005 р.).

8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Т. 1, М., Педагогика, 1989. 471 с.

9. Скрипченко О.В. Психічний розвиток учнів. – К., Радянська школа, 1974. – 104 с.

10. Фрунке И., Френія П.А. Решение сложных задач: исследования в Смерной Америке и Европе //Иностранная психология. 1995. №5. С.42 – 47.

11. Хрестоматія по общей психологии. Психология мышления /Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, В.В.Петухова. – М., Изд-во Моск. ун-та, 1981. – 400 с.

Колюпанова А.А.

ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ НА СОЦИОМЕТРИЧЕСКИЙ СТАТУС

В ГРУППЕ

Изучение процесса социально-психологического адаптации студентов является одним из основных направлений работы психологической службы. Поскольку от того, как студент адаптируется к условиям, к новым одноклассникам зависит все его дальнейшее обучение.

Целью данного исследования было выявление взаимосвязи между уровнем социально – психологической адаптации, уровнем эмоционального комфорта и социометрическим статусом в группе. Исследование проводилось на базе Донецкого индустриально – педагогического техникума.

Объектом исследования были студенты групп нового набора.

Предметом исследования были: социально – психологическая адаптация, эмоциональный комфорт, социометрический статус в группе.

Адаптация проходит в нескольких сферах:

- учебная деятельность (новые предметы, схема обучения);
- межличностное взаимодействие (одноклассники, преподаватели);
- физическая адаптация (новые кабинеты, график учебного процесса);

Представим, что дезадаптация – это заболевание (так как ее последствия могут быть достаточно серьезными для психики). Как мы все знаем, чтобы предотвратить заболевание необходимо своевременно провести ряд профилактических мероприятий. Таким профилактическим мероприятием относительно адаптации мы выбрали адаптационный тренинг. Тренинг – это совокупность групповых методов формирования умений и навыков самопознания,

общения и взаимодействия людей в группе. Базовыми средствами тренинга являются групповая дискуссия и ролевая игра в различных ее модификациях. Данный тренинг направлен на преодоление стадии диффузной группы в развитии групповой структуры, на ускорение социально-психологической адаптации студентов в учебной группе. Отличительной особенностью предлагаемой методики занятий с учебной группой является наличие достаточно четкой программы занятий. Выделяются следующие основные цели групповых занятий:

1) создание атмосферы доброжелательности, терпимости, приемлемости, активного интереса членов группы друг к другу;

2) стимуляция общения, сокращение эмоциональной дистанции между участниками группы; данная цель достигается в основном средствами невербальных упражнений, участвовать в которых должна вся группа;

3) следующая цель занятий с академической группой получение группой информации о ее членах;

4) получение членами группы информации о восприятии их группой. Дефицит информации такого рода на начальных этапах существования группы порождает тревогу у членов группы. Устранение или уменьшение дефицита информации о группе уменьшает проявление тревоги и напряженности у членов группы;

5) формирование ожиданий к группе как социальному организму (ориентации на сплоченность, желание найти здесь друзей, интересная совместная жизнь, эмоциональное благополучие каждого).

Следующим этапом нашей работы было тестирование по методике Роджерса и Даймонда «Диагностика социально-патологической адаптации». Данная методика дала возможность получить результаты по таким параметрам:

- адаптивность (как свойство личности привыкать к различным жизненным условиям);

- принятие себя (как способность человека осознавать и адекватно оценивать свои поступки и желания);

- принятие других (как способность личности принимать и понимать окружающих); эмоциональный комфорт (как способность личности чувствовать себя уютно в жизни вообще и в большинстве ситуаций);

- внутренний и внешний контроль (как свойство личности связывать выбор своего поведения с объективными причинами или с собственными желаниями);

- доминирование и ведомость;

- эскапизм (уход от проблем).

На основе этих данных мы можем определить уровень адаптации студента в коллективе. А также при низком уровне адаптации выявить причину этого явления.

Третьим этапом нашей работы было исследование структуры коллектива и уровня его развития. Для этого нами была использована методика «Социон», которая на основе социометрического статуса и оценки классным руководителем видов активности студентов, позволила определить:

- уровень развития коллектива;
- структуру коллектива;
- положение каждого члена коллектива;
- формальный и неформальный актив.

Проведя данное исследование, были получены следующие данные.

По методике «Диагностика социально – психологической адаптации», шкала Адаптированность (рис. 1)



Рис. 1

Как видно из рисунка 1 наибольший процент низкого уровня адаптации наблюдается в группах специальности ЗВ. Однако данное явление было прогнозируемо так как группы этой специальности получили классных руководителей к концу первого месяца обучения. Таким образом, можно сделать вывод о том, что процесс адаптации в данных группах займет больше времени.

По шкале эмоциональный комфорт (рис 2)



Как видно из рис.2, наибольший процент низкого эмоционального комфорта составляют студенты групп специальности ЗВ. Это связано с высоким показателем дезадаптации студентов и большим количеством изолированных студентов в данных группах. Здесь имеет место следующий механизм: плохая адаптация студента ведет к неадекватной его оценке окружающими, к его низкому статусу в группе и как следствие – неудовлетворенность этого студента своим социальным положением, низкому эмоциональному комфорту в данной группе. Однако в группах ЗВ наибольший процент высокого эмоционального комфорта. Это связано с тем, что в данных группах имеется наибольшее число звезд. Студенты, попавшие в число звезд, имеют высокий уровень эмоционального комфорта. Таким образом, в данных группах, наблюдается яркое разделение студентов на звезд и отвергаемых, что является показателем низкого уровня развития коллектива. Эти предположения подтверждаются исследованиями по методике «Социон», где мы имеем наиболее низкий уровень развития коллектива именно в группах специальности ЗВ.

По данным методики «Социон» большинство коллективов имеют второй уровень развития. Положение человека в коллективе определяется не только индивидуальными особенностями характера, личности самого человека, но и особенностями коллектива. В малосплоченном коллективе статус личности зависит во многом от уровня ее общительности. В сплоченных коллективах, в которых выполняется сложная совместная деятельность, статус личности в большей мере определяется ее деловыми и моральными качествами, чем общительностью. Чем бы ни определялся статус человека а коллективе, он оказывает сильнейшее влияние на его поведение и самосознание.

Руководитель должен знать структуру межличностных отношений, чтобы уметь найти индивидуальный подход к каждому члену группы. Организуя любой вид деятельности, полезно иметь в

виду те реальные группировки (по 3–5 человек), которые имеются в коллективе, объединять симпатизирующих друг Другу людей. Так, достаточно авторитетная в коллективе группа людей может возглавить подготовку и проведение определенного мероприятия, т. к. опираясь на свой круг общения, люди гораздо эффективнее могут выполнять организаторские функции. Учитывая реально существующие межличностные связи, руководитель добивается двоякой цели: включает членов группировок в коллективную жизнь и влияет на жизнь самой группировки.

Вовлечение членов коллектива в разнообразные виды совместной деятельности (труд, учебу, спорт, отдых, путешествия и т. п.), постановка перед коллективом интересных и усложняющихся целей, задач, привлекательных для многих участников, установление дружеских и требовательных отношений, ответственной зависимости между людьми – все это способствует укреплению и развитию коллектива на втором этапе.

Однако на втором этапе развития коллектив еще не является в полном смысле сплоченной группой единомышленников, наблюдается значительная неоднородность взглядов. Свободный обмен мнениями, дискуссии, внимание руководителя к настроению и мнениям членов коллектива, демократический коллегиальный способ принятия решений и управления создает основу для создания сплоченного коллектива.

На основе полученных исследований можно сделать следующие выводы:

– на уровень социально – психологической адаптации влияет проведение с группой адаптационных тренингов; общественных мероприятий;

– уровень адаптированности первокурсника влияет на его желание участвовать в общественной жизни;

– социометрический статус в группе определяется степенью вовлеченности члена группы в совместную деятельность;

– от удовлетворенности члена группы его социальным положением зависит степень эмоционального комфорта данного человека;

– уровень организованности коллектива зависит от степени вовлеченности участников коллектива в жизнь группы.

Література:

1. Кустов Ю.А. //Наступність професійно – технічної і вищої школи. – Свердловськ: Видавн. Урал. ун-та, 1990 – 120с.

2. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе (III) //Избранные психологические труды. – М., 1995.

3. Невский И.А. Острые углы воспитания. – Минск, 1990.
4. Фельдштейн Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии. – М., 1995.

Шайда Н.П., Шайда А.Г.

ТЕОРИЯ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ РЕБЕНКА В ОНТОГЕНЕЗЕ, КАК ОСНОВА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Анализ психолого–педагогических исследований по данной проблеме свидетельствует о том, что формирование технического мышления у детей, воспитывающихся в специальных школах–интернатах, является важной и актуальной при изучении структуры психического развития.

В литературе излагаются общие подходы к изучению развития мышления у детей вспомогательных школ. Мало конкретности и по проблеме формирования у них технического мышления. Больше раскрыты в психологических исследованиях общие подходы, что обедняет всю проблему изучения. Это и позволило нам сформулировать как исходные положения, так и конкретизировать задачи исследования.

Цель исследования состояла в выявлении составляющих компонентов технического мышления у учащихся вспомогательных школ в процессе решения конструктивно–технических задач. В связи с этим необходимо более подробно остановиться на таких задачах:

1. Развитие мышления ребенка. Эта проблема привлекает наше внимание с точки зрения исходных теоретических положений, на которые мы опираемся при характеристике технического мышления.
2. Характеристика мышления в психологических исследованиях, в связи с тем, что объектом нашего исследования являются компоненты технического мышления.
3. Проблема индивидуальных особенностей технического мышления детей с специфическими потребностями.

По мнению С.Л. Рубинштейна: «Мышление это опосредствованное основанное на раскрытии связей, отношений, опосредовании обобщенное познание объективной реальности». Мышление наиболее высокий уровень познавательной деятельности человека, и связано оно с действием.

Специфика мышления состоит в том, что оно представляет собой опосредованное обобщенное отражение предметов и явлений объективной действительности в их существенных связях и

ЗМІСТ

ІСТОРІЯ ПЕДАГОГІКИ

1. МЕДВЕДЕВА І.М. ІСТОРИЧНИЙ АСПЕКТ ФОРМУВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МУЗЕЮ 3
2. ТЕРЕЩЕНКО І.А. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ВИХОВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ВИЩИХ ВІЙСЬКОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ (60–80-ті рр. ХХ СТОЛІТТЯ) 14

ВИЩА ШКОЛА

3. СИПЧЕНКО В.І., ПОСТОРОНКО А.І. ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ 20
4. БЕКЕТОВА Ю.В. ТВОРЧЕ ВИКОРИСТАННЯ ПРОГРЕСИВНИХ ІДЕЙ З ПИТАНЬ ПІДГОТОВКИ МУЗИЧНО-ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ У СУЧАСНИХ УМОВАХ УКРАЇНИ 24
5. БОРИСОВ В.В. ВИХОВАННЯ У СТУДЕНТІВ ГУМАНІСТИЧНИХ ЦІННОСТЕЙ В ПРОЦЕСІ СПІЛКУВАННЯ ТА ВИХОВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ 29
6. ВЛАСЕНКО К.В. ПІДГОТОВКА МАЙБУТНЬОГО ІНЖЕНЕРА ДО ТВОРЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ 45
7. КОЖЕВНИКОВ В.М. НАСТУПНІСТЬ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ У ВИЩІЙ ТА ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ ШКОЛІ 51
8. МЕРІОН М.О. ВИВЧЕННЯ ГОТОВНОСТІ ДО МІЖНАЦІОНАЛЬНОГО СПІЛКУВАННЯ СЕРЕД СТУДЕНТІВ – МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ 65
9. МОЛОЦЬКА І.В. ОСНОВИ ВПРОВАДЖЕННЯ ТЕХНОЛОГІЇ МОДУЛЬНОГО НАВЧАННЯ У ПРАКТИКУ РОБОТИ ВИКЛАДАЧА ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО АГРАРНОГО ЗАКЛАДУ 69

10. СОКОЛЕНКО Т. 77
 НАУКОВО-МЕТОДИЧНИЙ КОМПЛЕКС ВИЩИХ
 НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ В УМОВАХ РЕФОРМУВАННЯ
 СИСТЕМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ.

ЗАГАЛЬНА ШКОЛА

11. ГОНЧАРЕНКО О.С. 84
 ФОРМУВАННЯ У СТАРШОКЛАСНИКІВ ПОЗИТИВНОГО
 СТАВЛЕННЯ ДО СЛУЖБИ В ЗБРОЙНИХ СИЛАХ УКРАЇНИ
12. ЗЕМЛЯНСЬКА В. 88
 ІННОВАЦІЙНА СПРЯМОВАНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНОЇ
 ДІЯЛЬНОСТІ ВЧИТЕЛЯ В УМОВАХ ОСОБИСТІСНО-
 ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ
13. НІКІТІНА Н.П. 92
 ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ
 ПОЗИЦІЇ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ В СУЧАСНИХ
 УМОВАХ
14. САЯПІНА С.А. 97
 ГУМАННІ ВІДНОСИНИ ЯК БАЗОВИЙ КОМПОНЕНТ
 ЗМІСТУ МОРАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ
15. ТКАЧОВА Н.О., СІЛЧОВА Т.В. 104
 ОРГАНІЗАЦІЯ СУБ'ЄКТ-СУБ'ЄКТНИХ ВІДНОСИН МІЖ
 ПЕДАГОГОМ І ВИХОВАНЦЯМИ
16. ЦЫБУЛЬКО Г.Я., БУТЫРИНА М.В. 109
 ПРОБЛЕМА ИНТЕЛЛЕКТА В СОВРЕМЕННЫХ
 НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

ДОШКІЛЬНЕ ВИХОВАННЯ

17. ДЕМ'ЯНЕНКО С.Д. 118
 ОДИНИЦІ ВИВЧЕННЯ МОВИ СТАРШИМИ
 ДОШКІЛЬНИКАМИ В РОЗРІЗІ ЛІНГВІСТИЧНИХ
 ПОЛОЖЕНЬ
18. ЗІНЧЕНКО В.М. 123
 РОЛЬ БАТЬКІВ У ФОРМУВАННІ БАЗИСНОЇ ДОВІРИ
 ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ДО СВІТУ
19. ІКУНІНА З.І., ПРОКОПЕНКО В.І. 129
 ВІКОВА СПЕЦИФІКА ДИТЯЧО-БАТЬКІВСЬКИХ
 ВІДНОСИН У МОЛОДШОМУ ШКІЛЬНОМУ ВІЦІ

ПОЧАТКОВА ШКОЛА

20. **КАРЕЛІНА О.В.** 139
РОЛЬ ПЕДАГОГІКИ ПРАГМАТИЗМУ У КОНЦЕПЦІЇ
ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ СУЧАСНОЇ ВЕЛИКОБРИТАНІЇ (НА
ПРИКЛАДІ ЦИКЛУ ПРЕДМЕТІВ З МОРАЛЬНОГО ТА
ЕСТЕТИЧНОГО ВИХОВАННЯ)
21. **ФУНТІКОВА Н.** 144
ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ВСТАНОВЛЕННЯ МІЖНАОЧНИХ
ЗВ'ЯЗКІВ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ
22. **ЧЕПИГА В.Т., АВЕРЧЕНКО М.М.** 151
ТВОРЧИЙ РОЗВИТОК УЧНІВ МОЛОДШИХ КЛАСІВ НА
УРОКАХ МУЗИКИ В ПРОЦЕСІ СПРИЙМАННЯ
МУЗИЧНОГО ОБРАЗУ

ПСИХОЛОГІЯ

23. **ІЛЬІНА Ю.Ю.** 155
ПОШИРЕННЯ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ
СУБ'ЄКТА В НАВЧАЛЬНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ
24. **КОЛЮПАНОВА А.А.** 159
ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
АДАПТАЦИИ НА СОЦИОМЕТРИЧЕСКИЙ СТАТУС В
ГРУППЕ
25. **ШАЙДА Н.П., ШАЙДА А.Г.** 164
ТЕОРИЯ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ РЕБЕНКА В
ОНТОГЕНЕЗЕ, КАК ОСНОВА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ
ТЕХНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ