

УДК 796.011

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

Совершенствование экономической, политической и культурной жизни общества закономерно сопровождается совершенствованием всех социальных институтов, в том числе и системы народного образования, которая выросла в мощную отрасль духовного производства. Воспитание молодого поколения, способного реализовать концепции развития государства, в решающей степени зависит от учителя, его профессионального мастерства, эрудиции, культуры и здоровья. Перед высшим профессиональным образованием поставлена задача всемерного улучшения подготовки учительских кадров, которые должны поднять на новый уровень образование и воспитание подрастающего поколения, его подготовку к самостоятельной жизни. Выполнение столь ответственной и сложной задачи требует, чтобы в стенах образовательной организации формировалась такая личность педагога, для которой характерны следующие качества: активно положительное отношение к своей профессии; понимание и внутреннее принятие ее целей и задач, относящихся к ней интересов, идеалов, установок, убеждений, взглядов; стремление применять в жизни свои знания, умения, навыки, желание совершенствовать свою подготовку, удовлетворять материальные и духовные потребности в процессе этой деятельности. Поэтому для подготовки учительских кадров используется программно-целевой подход, который определяет нацеленность всего учебно-воспитательного процесса в ВУЗе на конечный результат – подготовку учителя в новых экономических условиях.

Цель работы. Цель исследования заключается в том, чтобы раскрыть некоторые аспекты профессиональной направленности физического воспитания студентов высших учебных заведений.

Изложение основного материала. Педагогическая профессия в силу своей сложности одновременно выступает как труд умственный и физически нелегкий, соединяющий и творческую, и организаторскую, и исследовательскую деятельность. Ни одна профессия не предъявляет так много требований к всестороннему развитию человека, как профессия педагога.

Педагогический труд предъявляет особые требования к состоянию здоровья учителя, его физической и психологической подготовленности, к особенностям нейродинамики и, прежде всего, к силе нервной системы относительно возбуждения, к

уравновешенности нервных процессов по силе и подвижности. Высокие требования к силе нервной системы обусловлены тем, что учителю необходимо обладать большой работоспособностью, выдерживать действие сильных раздражителей и уметь концентрировать свое внимание. Как показывает практика, педагог должен быть всегда активным, бодрым, сохранять на протяжении всего рабочего времени высокий общий и эмоциональный тонус, способность быстро восстанавливать силы. Максимальные требования к уравновешенности нервных процессов по силе вызваны тем, что учитель должен быть сдержанным в ситуациях, стимулирующих интенсивное возбуждение, проявлять терпимость, уравновешенность, собранность, быть выдержанным и спокойным в изменяющихся условиях деятельности, отличаться ровностью в динамике чувств, четкостью дикции, уметь выразительно излагать мысли. Высокие требования к подвижности нервных процессов связаны с тем, что педагог должен приступить к решению поставленных задач быстро, моментально переключаться с одного вида деятельности на другой, привыкать к новой обстановке, устанавливать контакты, непринужденно чувствовать себя в кругу незнакомых и малознакомых людей.

Одной из особенностей труда педагога является постоянный самоконтроль, напряжение внимания, эмоциональное возбуждение. Творческий характер работы учителя связан не только с различными возможностями использования средств и методов обучения и воспитания, но и с ежегодной сменой объектов воспитания. Умственная деятельность, окрашенная эмоциями, вызывает значительные вегетативно-гуморальные сдвиги в организме: происходит усиление и учащение дыхания, перераспределение и увеличение количества циркулирующей крови, повышение в ней уровня сахара и т.д.

Исходя из вышесказанного, профессиональная направленность обучения и воспитания будущих учителей требует, чтобы каждое направление воспитания, чтобы каждая дисциплина обеспечила целенаправленное воздействие на формирование его личностных качеств и профессионально значимых знаний, умений, навыков, способностей. Особую роль в профессиональной подготовке принадлежит физическому воспитанию, которое обеспечивает высокую работоспособность и творческое долголетие педагогических кадров, возможность трудиться без психофизических издержек, расширяет возможности социальной активности педагога. Физические упражнения оказывают на работоспособность человека либо непосредственное воздействие сразу же после их выполнения, либо отдаленное, спустя какое-то время, либо вызывают кумулятивный эффект, в котором проявляется суммарное влияние

многократного (на протяжении нескольких недель или месяцев) их использования [1, с. 75]. Подготовка педагога требует значительного нервного напряжения, не сопровождаемого мышечной работой, именно такое сочетание нагрузок – большая эмоциональная и низкая физическая – наиболее опасна для молодого организма. В первую очередь страдают нервная и сердечно-сосудистая системы, об этом говорит повысившийся процент вегетососудистых расстройств, гипертонии и других заболеваний, характерных для «сидячей» работы. Интенсификация учебного процесса без рационального чередования умственных и физических упражнений приводит к преждевременному утомлению, падению результативности подготовки, повышенной заболеваемости и временной утрате трудоспособности [3, с. 35].

Для решения поставленных целей использовались следующие методы исследования: анализ специальной литературы, педагогическое наблюдение, анкетирование, эксперимент, тестирование физических параметров, метод функциональных проб.

С 2010 по 2015 год каждый семестр в период учебных занятий исследовались показатели уровня заболеваемости, физического развития, двигательной подготовленности студентов, обучающихся в институте. Всего принимало участие около 2000 человек. На основании проведенных исследований было установлено, что 80% от общего числа испытуемых считают уровень своего здоровья высоким. И только 20% нуждаются в улучшении и коррекции своего физического развития.

Анкетирование показало, что студенты осознают необходимость улучшения своего здоровья при помощи средств и методов физической культуры и спорта. Исходя из вышесказанного, в настоящее время очень остро стоит вопрос о необходимости повышения профессиональной направленности физического воспитания будущих учителей.

Под профессиональной направленностью физического воспитания будущих учителей следует понимать комплексное организационно-педагогическое и психолого-педагогическое воздействие на их личность, обеспечивающее формирование физической культуры, социальных свойств личности, ее психофизических качеств, а также двигательных способностей, потребностей в физическом самовоспитании и самосовершенствовании, необходимых для успешного, неограниченного выполнения педагогической деятельности, организации здорового образа жизни, культуры умственного труда; инициативное и компетентное использование средств физической культуры и спорта в воспитательной работе с учащимися, укреплении их здоровья, организации деятельности, интересного досуга, активного отдыха.

Важный путь формирования профессиональной направленности – активизация профессионального самообразования и самовоспитания. Навыки самообразования вырабатываются с опытом. Их формирование происходит под влиянием сознательного усвоения общепринятых приемов и правил самообразования. Мотивами самовоспитания являются профессиональные идеалы, интересы, понимание значения для успеха в труде специально развитых личностных качеств. Педагоги утверждают, что студенты формируют себя как профессионально направленную личность, принимая участие в тех видах деятельности, в ходе которых вырабатываются необходимые педагогу качества, а также осознано борясь с привычками, желаниями, потребностями, которые являются неприемлемыми в профессии учителя.

Из вышесказанного следует, что в учебно-воспитательном процессе особое внимание необходимо уделять мотивации студентов в физкультурно-спортивной деятельности. Специалисты утверждают, что большое значение имеет личная убежденность молодого человека в положительной роли занятий физической культурой и спортом для укрепления здоровья, физического развития и подготовленности, повышения работоспособности. Для решения этой задачи необходимо умелое проведение разнообразных массовых физкультурных и спортивных мероприятий, агитация и пропаганда физической культуры и спорта, ее хорошая постановка в ВУЗе.

Выводы. Необходимо в период обучения повысить уровень профессиональной подготовки студентов. Для этого надо на протяжении всего обучения в ВУЗе проводить различные формы урочных и внеурочных мероприятий, которые обязательно должны формировать положительное отношение к занятиям физической культурой и спортом.

Перспективы изучения проблемы. Дальнейшие исследования предполагается провести в направлении других проблем профессиональной направленности физического воспитания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Барчуков И. С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. С. Барчуков, А. А. Нестеров; под общ. ред. Н. Н. Маликова. – 3-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2009. – 528 с.
2. Глушенко А. А., Клопченко В. С. Методология и теория прогнозирования в образовании. – М. : Изд-во «МПА-ПРЕСС», 2005. – Ч. I. – 245 с.
3. Манжелей И. В. Инновации в физическом воспитании: учебное пособие. – Тюмень : Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2010. – 144 с.

4. Новиков А. М. Учебная задача как дидактическая категория // Мир образования. – 2006. – № 1 (21). – С. 21-25.
5. Холодов Ж. К., Кузнецов В. С. Теория и методика физического воспитания и спорта. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2003. – 144 с.

АННОТАЦИЯ

Крайняя Н.В. Профессиональная направленность физического воспитания студентов ВУЗов.

Исследование проблемы профессиональной направленности физического воспитания студентов, обусловленной особенностями учебного процесса, а также роль физической культуры и спорта при подготовке студентов ВУЗов.

Ключевые слова: физическое воспитание, профессиональная направленность.

SUMMARY

Kraynaya N.V. Professional orientation of physical education of students at the higher education institutions.

In this article is realized the research of the problem of professional orientation of physical education of students caused by the peculiarities of the educational process, and the role of physical culture and sports during the training of students.

Key words: Physical education, professional orientation.

*Н.Ю. Кривонос,
Д.Э. Майлян
г. Донецк, ДНР*

УДК 616./4:378.147.88]-057.875

РОЛЬ СТУДЕНЧЕСКОГО НАУЧНОГО КРУЖКА В ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ПО ВНУТРЕННИМ БОЛЕЗНЯМ

Важной целью обучения студентов медиков на шестом курсе является формирование у будущих специалистов умения самостоятельно получать необходимые знания, применять и обновлять их, принимать самостоятельные решения. Одной из активных форм обучения, развивающих самостоятельность студентов, является работа в студенческом научном кружке (СНК).

Цель создания СНК – содействие развитию научного творчества молодёжи, повышение качества подготовки специалистов, формирование резерва научных и научно-педагогических кадров.