

mobi/bookreader.php/97989/Mazalova,_Uraikova_-_Istoriya_pedagogiki_i_obrazovaniya.html

2. Пискунов А. И. История педагогики и образования: от зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учебное пособие для педагогических учебных заведений / А. И. Пискунов. – М., 2001. – 512 с.
3. Подласый И. П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. пособие для вузов / И. П. Подласый. – М. : ВЛАДОС-пресс, 2004. – С. 142-148.
4. Ситаров В. А. Дидактика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В. А. Сластенина. – М. : Издательский центр «Академия», 2004. – 368 с.

АННОТАЦИЯ

Королева А.А. Содержание образования в исторической ретроспективе

В статье предлагается историко-ретроспективный анализ изменений в содержании образования от античных времен до современности. Автор акцентирует внимание на необходимости тщательного научного отбора содержания обучения в силу огромного объема накопленных человечеством знаний и невозможности усвоить весь их массив в течение человеческой жизни.

Ключевые слова: учитель, содержание образования, содержание обучения, естественнонаучные знания, схоластика, гуманизация, компетенции, ценностные ориентации.

SUMMARY

Koroleva A.A. The content of education in historical perspective

The article offers a historical retrospective analysis of the changes in the content of education from ancient times to the present. The author emphasizes the need for careful selection of the scientific content of training due to the large amount of accumulated knowledge and the inability to digest their entire array for human life.

Keywords: teacher, educational content, training content, the natural sciences, scholasticism, humanization, competencies, values.

Н.В. Крайняя
(Горловка)

УДК 371.11 ПРОБЛЕМЫ ДУХОВНОСТИ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ И ВОСПИТАНИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Постановка проблемы. Ускорение социально-экономического развития, демократизация и гуманизация общества в эпоху вызова затронули все стороны жизни ее граждан, и в первую очередь, духовную. Последняя на этом крутом переломе обнаружила свою исключительную значимость не только как фактор и компонент преобразования, но и как их цель, ибо конечные задачи нашего общества состоят в формировании духовно богатой, многогранно развитой, социально активной и свободной личности.

Эффективность любого проявления человеческой деятельности во многом зависит от поставленной цели, а также наличия сильных мотивов, побуждающих человека к достижению поставленной цели. Чем выше цель, тем труднее достичь её, тем большее значение приобретает мотивация на преодоление преград, стоящих на пути к цели.

Анализ литературных источников и публикаций. Стремление к свету – свету духовности – свойственно всем. В каждом из нас, утверждает М. Горький, заложена мудрая сила строителя. В разорителя человек превращается с годами, уже взрослым, когда, случается, слепнет душой, переставая замечать окружающую красоту, ценить и приумножать добро. Они так и уживаются рядом – человек одухотворенный и человек бездуховный. Бездушный человек страшен, отвратителен или, по меньшей мере, неинтересен. «Пустой человек, духовное убожество» – говорят о таком в народе. Стремление определенной части людей к легкой жизни, вожденная забота об аксессуарах успеха, о материальном благе, измельчание нравственных ценностей ослабили духовную прочность личности.

Ежедневно мы замечаем, что среди еще не успевших повзреть и окрепнуть наших юных сограждан появились изверившиеся и превратившиеся в страшное существо – уже не человек, но еще не камень. Делая ставку на километры труб, декалитры нефти и тонны металла, мы совсем упустили из виду ту прописную истину, что главная ценность общества, главное мерило его благосостояния – это человек. Все начинается с конкретного человека, все им вершится. Только в том случае, когда каждый до глубины души проникнется таким сознанием, почувствует личную ответственность за судьбу человечества, только тогда мы вправе надеяться на успех.

В настоящее время оценка духовности как синтеза всех способностей человека сохраняет значение идеала и цели, реальная же духовность предстает в дифференцированном виде. Прибегая к некоторой идеализации и схематизации, можно выделить, по крайней мере, три типа духовности, каждый из которых культивируется определенной профессиональной или социальной группой. В своих работах В.Г. Федотова утверждает, что эстетизм – как предпочитаемая художественной интеллигенцией и частью молодежи доминанта духовного развития. Теоретизм – как максима научной интеллигенции и деятельной сферы управления. Этизм – как направленность профессиональных групп, связанных с педагогикой, публицистикой, художественной литературой, и некоторых менее социологически определенных, но существующих в обществе позиций, например, отношение взрослых к молодежи [3, с. 78]. Между выделенными типами духовности и внутри каждого из них существуют определенные противоречия, которые не столь просты, чтобы можно было отбросить одну из сторон, как плохую и признать другую общественно необходимой и хорошей. Противоречивость прогресса, не только открытая теоретически, но и ставшая для всех людей жизненно-практической реальностью, присуща в полной мере духовному прогрессу. Чтобы призвать к духовности, надо знать, какой она может быть и какой мы ее хотели бы видеть [3, с. 99].

Развитие личности непременно основано на драматическом переживании антимоний, которые ставит жизнь. Воспитание эстетическое и этическое, идеализированно представляемые в единстве и даже в триединстве истины, добра и красоты, в своем реальном существовании нередко являют собой полюсы, формирующие определенные личностные доминанты. Сегодня, как никогда ранее, человечество сосредоточено вглядывается в самого себя и порой как бы вновь открывает Человека: не без радостного изумления и даже восхищения, а зачастую и горького разочарования. Человек – уникальнейшее и изумительнейшее существо, самое поразительное творение природы и истории, будущее его бесконечно и прекрасно, утверждают одни мыслители. Человек – ошибка природы, ее злосчастное порождение, наделенное неисчислимыми пороками, у него, поэтому, нет будущего, он обречен на вырождение и гибель, считают другие. Как известно, в современных дискуссиях, касающихся проблемы человека, чрезвычайно много внимания уделяется вопросу о том, что в ходе развертывания научно-технической революции и все более расширяющегося потребления обществом ее результатов необычайно увеличивается количество факторов, которые

способствуют биологической деградации человека, угрожающей его будущему. Здесь имеются в виду не только физические, но и психологические факторы, связанные с загрязнением среды обитания человека, увеличением нервно-психических нагрузок в процессе труда и общения между людьми, приводящих к стрессовым состояниям и целому ряду так называемых болезней цивилизации (сердечно-сосудистые заболевания, психические расстройства, рак и многие другие). В сущности, говоря, сегодня перед человеком все более остро встает вопрос о том, чтобы сохранить себя как вид, приспособленный к изменяющимся условиям среды – социальным и природным, проблема адаптации к окружающей среде. Вместе с тем мы знаем, что научно-техническая революция дает новые возможности и средства развития человека как биосоциального существа, которые, однако, могут быть реализованы лишь в подлинно разумных и гуманных условиях. Никогда ранее ускорение, интенсификация темпов, ритмов жизни не были столь стремительны и не приводили к такому бурному росту нервно-психических заболеваний, стрессов. Урбанизация и технизация жизни человека, увеличивая тяжкий груз, обрушивающийся на его психику, сопровождается уменьшением физических нагрузок, ростом сердечно-сосудистых заболеваний. Но вместе с тем никогда прежде человечество не знало таких поразительных успехов в медицине, изменивших его демографическую структуру, вытеснивших действие естественного отбора как фактора его развития.

Наконец, никогда ранее среда обитания человека не была так насыщена ионизирующими излучениями и загрязнена химическими веществами, вредными для самого его существования и крайне опасными для его будущего, поскольку активизировался мутационный процесс, возросло его отрицательное воздействие на наследственность человека. Но вместе с тем человечество впервые в истории получает возможность с помощью медицинской генетики уменьшить груз патологической наследственности, накопленной в процессе эволюции, избавиться от многих наследственных заболеваний, в частности путем замены патологического гена нормальным. Между тем проблема человека, его всестороннего развития и его будущего предстает перед наукой как комплексная по самому существу. Это значит, что наука обязана проследить перспективы человека не только в отдельных аспектах, но, главное, в их диалектически взаимосвязанной системе, причем анализировать эту систему в динамике, в развитии. Только при этом условии можно надеяться на то, что полученные в результате научного анализа выводы будут иметь реальное значение и станут основой

практических рекомендаций для жизнедеятельности и развития человека [2, с. 294].

Исходя из вышесказанного, основным показателем совершенства человека является его здоровье, т. е. такое состояние организма человека, которое обеспечивает полноценное выполнение им всех жизненных функций и форм деятельности в тех или иных конкретных условиях. Состояние организма человека зависит от многих факторов, как естественных (наследственность, климатические условия и др.), так и социально обусловленных (условия жизни, производственной деятельности человека и др.). Развитие человека – это социально управляемый процесс. В частности, с помощью соответствующим образом организованных мероприятий с использованием режима труда и отдыха, рационального питания и т. д. можно в широком диапазоне изменять показатели развития и функциональную подготовленность организма, направленно совершенствовать функции нервной системы, увеличивать функциональные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем. В современных условиях, когда технический прогресс, механизация и автоматизация производства снизили требования к возможностям человека, особое значение приобретают система подготовки и воспитания человека.

Проблема воспитания человека возникла с появлением и развитием общества. В зависимости от уровня его развития менялись запросы, изменялись представления о жизненных ценностях, но человечество на протяжении всей своей истории тщательно подготавливало своих потомков к самостоятельной жизни. История развития человечества знает немало экспериментов, связанных с воспитанием человека. До выделения же педагогики в самостоятельную отрасль научных знаний педагогические взгляды и идеи были составной частью философских теорий. Поэтому педагогические идеи находят отражение в произведениях древних философов: Сократа, Платона, Аристотеля, Демокрита, Квинтилиана.

Демокрит, в частности, видел цель воспитания в подготовке молодежи к реальной земной жизни. Именно ему принадлежит идея метода упражнений в формировании опыта нравственного воспитания. Педагогическая мысль прогрессировала по мере развития общества. Появлялись, разрабатывались и применялись на практике новые теории, многие из которых исчезали, не подтвержденные жизнью. Но часть теорий изучается сейчас, и применяются на практике не одно десятилетие. Человек как телесно-духовное существо – это вообще центр всей греческой культуры.

Культура – совокупность способов творческой деятельности человека в области материального и духовного производства, результаты этой деятельности, способы распространения и потребления материальных и духовных ценностей, достижения человека в области организации общественных взаимоотношений, способствующих прогрессивному развитию человечества. Культура является и деятельностью (процесс), и способом ее регуляции (технологии), и ее результатом, и функцией, и содержанием, и формой. К элементам духовной культуры относятся наука, искусство, мораль, средства информации и пропаганды, а также право, политика, идеология, образование и просвещение, религию и т. п.

Прогресс духовной культуры – это процесс обогащения ее содержания новыми гуманистическими идеями, способствующими росту и расширению свободы человека и более полному раскрытию его творческих возможностей, процесс углубления познания мира, совершенствования структуры элементов и форм духовной деятельности в направлении их большего соответствия требованиям объективных общественных потребностей. Только при наличии соответствующих условий, путем упорного труда и обучения человек может подняться на самые большие высоты культуры.

Цель исследования состоит в теоретическом обосновании научно-практических основ системы нравственного воспитания студентов в системе подготовки и воспитания будущих учителей.

Результаты исследований. С 2010 по 2013 гг. каждый семестр в период учебных занятий исследовались показатели уровня здоровья и психофизического состояния студентов, обучающихся в ГИИЯ. Всего принимало участие около 1000 человек. Использовались методы антропометрии, анкетирование, тестирование. На основании проведенных исследований было установлено, что 80 % от общего числа испытуемых считают уровень своего здоровья высоким. И только 20 % нуждается в улучшении и коррекции своего развития. Однако анкетирование указало на наличие у 40 % психологического дискомфорта, с которым с каждым годом все сложнее бороться самостоятельно, не прибегая к различным средствам со стороны. С каждым днем увеличивается психоэмоциональная перегрузка, что обусловлено высоким темпом жизни, большим объемом информации, социальными неудобствами, стрессами. Все это приводит к нервно – психическим дисфункциям (астенизация, психопатия и неврозы). Реальный уровень здоровья наших студентов неутешительный. Немногие из студентов в состоянии сдать тесты отлично. Анкетирование показало, что осознают

необходимость улучшения своего здоровья, как физического, так и морального, только небольшое количество студентов. Исходя из вышесказанного, в настоящее время очень остро стоит вопрос повышения уровня здоровья студентов, как физического, так и психического.

Особенность труда студентов заключается в том, что их учеба требует значительного нервно-эмоционального напряжения и минимальных мышечных затрат. Это приводит к понижению у них нервно-мышечного тонуса, слабости мышц брюшного пресса, спины и ног, а в рабочей позе с наклоном вперед – к ослаблению функций органов дыхания, пищеварения, кровообращения и другим изменениям. Недостаток движений и связанное с ним снижение окислительных процессов в организме влекут за собой малокровие, а в некоторых случаях ожирение. В настоящее время имеется большой научный и практический материал доказывающий, что чередование умственной и физической нагрузок помогает в предупреждении нейроциркулярной дистонии, значительно снижает заболеваемость и трудопотери, активизирует умственную работоспособность, улучшает функциональное состояние организма студентов [1, с. 153].

Г. Гейне в свое время сказал, что каждый человек есть целый мир, рождающийся и умирающий вместе с ним. Содержание этого мира, уникального в каждой личности, и отражает уровень и характер тех общественных отношений, в которых живет человек. Вместе с тем человек достигает высот цивилизации в том случае, если он самостоятельно вырабатывает и осуществляет прогрессивную программу своего поведения, основанную на глубоком нравственном чувстве. Терпеливое, ежедневное творение конкретных дел связанных с решением вопросов духовности способно сформулировать систему истинно духовных ценностей, которые должны быть положены в основу воспитательной деятельности во имя чести и славы Человека.

Нравственность составляет основу морального поведения человека, ориентирует его на свершение достойных человеческого уважения поступков по внутреннему убеждению, помогая ими сохранять свое лицо в любых ситуациях. Истинно свободная личность, обладающая высоким чувством социальной ответственности, собственного достоинства, формируется в коллективе. Совесть – ядро нравственного чувства – выковывается в общественно полезном труде. Новый человек, формируемый в настоящее время, решает грандиозные задачи построения нового общества. Результаты исследований указывают на то, что личность человека в единстве ее социальных, нравственных и психологических свойств и признаков формируется в процессе

всей его жизни и деятельности. Вступая во взаимосвязь с окружающими людьми, человек усваивает нормы поведения, нравственные и правовые понятия и представления, социальные и культурные ценности, у него постоянно возникают новые потребности, интересы и стремления. Вместе с тем он отнюдь не является игрушкой в руках судьбы, пассивным объектом, воспринимающим воздействие окружающих условий; человек сам в тех или иных пределах формирует условия своей жизни, а, следовательно, и собственную личность. Формирование личности – сложный, противоречивый и в то же время закономерный процесс, развивающийся «по спирали», т.е. такой процесс, который сам подготавливает условия для своего последующего развития и служит в некотором роде причиной собственного самодвижения.

Выводы: Проведенные нами исследования позволяют утверждать, что на основе возросшего стремления человека к самодостаточности и духовной зрелости, сформировался общественно-социальный заказ на возрождение духовности. Синтез многосторонних знаний о человеке, а также убеждение в необходимости философского инструментария при решении, казалось бы, классических для медицины вопросов неизбежно приводят нас к построению теории личности, которая может оказаться теоретическим звеном, составляющим познавательный базис современной теории человека, и основой для разработки системы практик (профилактических и теоретических мероприятий) здоровья [2, с. 301].

ЛИТЕРАТУРА

1. Гончаренко Н. В. Духовная культура: Источники и движущие силы прогресса / Н.В. Гончаренко. – К.: Наук. думка, 1980. – 379 с.
2. Дубинин Н.П. Что такое человек: генетика, психология, антропология / Н.П. Дубинин. – М.: Мысль, 1983. – 334 с.
3. Федотова В.Г. Практическое и духовное освоение действительности / В.Г. Федотова. – М.: Наука, 1991. – 134 с.
4. Человек. Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. XIX век / Под. ред. И.Т. Фролова. – М.: Политиздат, 1995. – 528 с.

АННОТАЦИЯ

Крайняя Н.В. Проблемы духовности в системе подготовки и воспитания будущих учителей

Исследования проблемы подготовки учителей в эпоху вызова свидетельствуют, что духовная сфера воспитания является важной

составной частью профессиональной подготовки. Духовность, являясь качественной характеристикой сознания специалиста, определяющая его действия, поступки и жизнь, предполагает формирование здоровой, физически совершенной и морально стойкой личности с научным мировоззрением.

Ключевые слова: духовность, воспитание, культура, развитие, личность, учитель.

SUMMARY

Krainyaya N. V. The problems of spirituality in the system of training and education of teachers to be

The problem of teachers training in numerous challenges is researched. The studies indicate that the spiritual sphere of education is an important part of this process. Being a qualitative characteristic of specialist consciousness that determines his actions, deeds and life, spirituality involves the formation of a healthy, physically and morally perfect personality with the scientific world view.

Key words: spirituality, education, culture, development, personality, teacher.

*Г.В. Марченко
(Ростов-на-Дону)*

УДК 37.013.8

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРАВСТВЕННОГО ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В условиях усиления напряженности в международных делах, обострения противоборства общечеловеческих ценностей и антигуманных тенденций, стремления олигархических структур к неограниченному господству, в условиях гражданской войны актуализируются вопросы нравственного воспитания подрастающего поколения и населения в целом. Конечно, в условиях продолжающихся боевых действий государству необходимо решать целый комплекс задач военного, информационного, логистического, юридического, медицинского и др. характера, но, на наш взгляд, вопросы идеологические, социально-педагогические имеют жизненно важное значение для победы общечеловеческого начала, для утверждения гуманизма, братства, взаимного уважения и взаимопомощи, сохранения человеческого в Человеке. Тем более, что история нашего края богата многовековыми традициями и примерами решения подобных задач.

Согласно закону социальной обусловленности обучения и воспитания на развитие образования решающим образом влияют

внешние социокультурные, экономические, политические факторы, что в разных регионах имеют собственные характерные черты и особенности проявления. Донецкий регион – уникальный регион со своей историей, традициями, образованием, характерные особенности которых длительное время подвергались воздействию различных внешних факторов, определявших процесс их формирования и развития.

В историографии наиболее полно представлены исследования педагогической деятельности и взглядов известных педагогов региона, таких как Алчевская Х., Гринченко Б., Чепига Я. (Болтвец С., Демчик В., Жукова О., Мазуркевич А., Савицкая Г., Яременко В. и др.). Проблемы организации образования в регионе анализировали Александрова А., Курило В., Ледняк Ю., Неживой А.

Башкина В., Горелик А., Грек А., Колесник А., Красильников К., Миронова Т., Намдаров Г., Нестерцова С., Отин Е., Пирко В., Подов В., Скворцова Л., Шевченко А., Щербинина А. и др. исследовали Донбасс в историко-культурном контексте. Отдельные аспекты развития образования анализировались в работах Баклагина Р., Ильченко Ж., Саяпиной С. и др. Диссертационное исследование Терских Л. посвящено анализу культурологических основ системы образования и педагогической мысли в Донецком регионе в конце XIX – начале XX веков.

Но этнические и культурные особенности края формировались гораздо дольше, имеют гораздо более глубокие социокультурные корни. Для лучшего понимания современного состояния и объективности оценки прогностических тенденций развития представляется целесообразным обращение к рассмотрению социально-исторических факторов, которые влияли на формирование своеобразия Донецкого края в целом и образования в частности.

Цель статьи заключается в историко-ретроспективном анализе социокультурных условий формирования поликультурности Донецкого края, в анализе теоретических основ нравственного поликультурного образования и принципов его реализации как основы формирования единого культурно-образовательного пространства, что объясняется особенностями современного этапа развития культуры.

В нашем исследовании мы будем исходить из того, что Донецкий край – это регион, который отличается совокупностью природных, экономико-географических, социокультурных, этнических и других относительно устойчивых особенностей, сложившихся исторически. Подавляющее большинство исследователей используют понятие «Донбасс – Донецкий