

ВЛИЯНИЕ ГЕНДЕРНОГО ФАКТОРА НА ПРОЦЕСС ПРЕПОДАВАНИЯ ИТ

Шпигун А.В., Ступина М.В

(Донской государственный технический университет, г. Ростов-на-Дону, Россия)

Современная социальная наука различает понятия пол и гендер (gender). Традиционно понятие пола использовалось для обозначения тех анатомо-физиологических особенностей людей, на основе которых человеческие существа определяются как мужчины или женщины. Помимо биологических отличий между людьми существуют разделение их социальных ролей, форм деятельности, различия в поведении и эмоциональных характеристиках [1]. Гендер представляет собой определение женщин и мужчин на основе их социальной роли и определяется концепцией задач, функций и ролей, предназначенных обществом женщинам и мужчинам в их общественной и личной жизни [2].

Не биологический пол, а социокультурные нормы определяют, в конечном счете, психологические качества, модели поведения, виды деятельности, профессии женщин и мужчин. Быть в обществе мужчиной или женщиной означает не просто обладать теми или иными анатомическими особенностями - это означает выполнять те или иные предписанные нам гендерные роли, т.е. соответствовать поведению, определяющему статус мужчин и женщин в обществе. Основой гендерных исследований является не просто описание разницы в статусах, ролях и иных аспектах жизни мужчин и женщин, но анализ власти и доминирования, утверждаемых в обществе через гендерные роли и отношения.

Способность восприятия знаний и дальнейшее их использование на практике является одной из важных характеристик человека, включая гендерные особенности. Поскольку, исторически, общественное образование первоначально было исключительно мужским, то при распространении его на женскую часть населения методики, содержание учебников и учебных пособий остались теми же, которые использовались в чисто мужских учебных заведениях. Общий характер образовательного процесса в его основных характеристиках остался сугубо мужским, не подвергся пересмотру и в связи с появлением смешанных учебных заведений, где девушки и юноши обучаются совместно [3].

Для анализа влияния гендерного фактора на процесс обучения информационным технологиям, в рамках кафедры «Информационные технологии» было проведено педагогическое исследование учебных баллов по различным дисциплинам, полученных студентами кафедры за последние три года. В исследовании были использованы семестровые данные 2008 – 2010 гг. по трем дисциплинам: «Разработка и стандартизация программных средств и информационных технологий» (РиСПСиИТ), «Информационная безопасность и защита информации» (ИБиЗИ), «Разработка Интернет-представительств» (РИП). По итогам семестров были получены рейтинговые данные студентов, позволяющие выстроить картину, отражающую средний балл по гендерному признаку (рис 1).

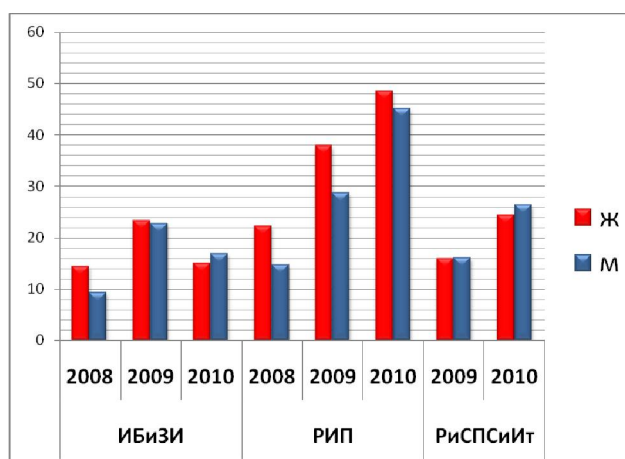


Рисунок 1 - Средние баллы по гендерному признаку

На основании имеющихся данных можно выделить 15 наиболее успевающих студентов по предметам за каждый год. Среднестатистическое значение полученных данных дает возможность оценить в процентном соотношении успехи обучающихся по гендерному признаку в пределах всего потока (рис.2).

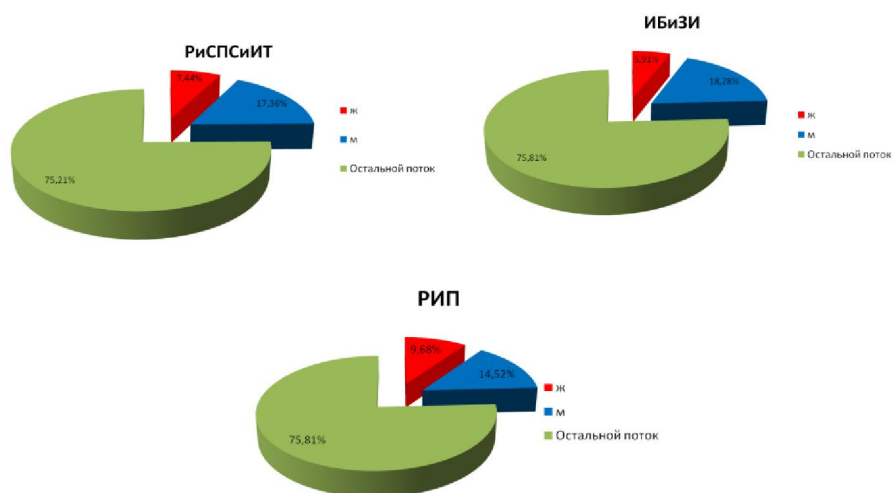


Рисунок 2 - Среднестатистические значения баллов в потоке

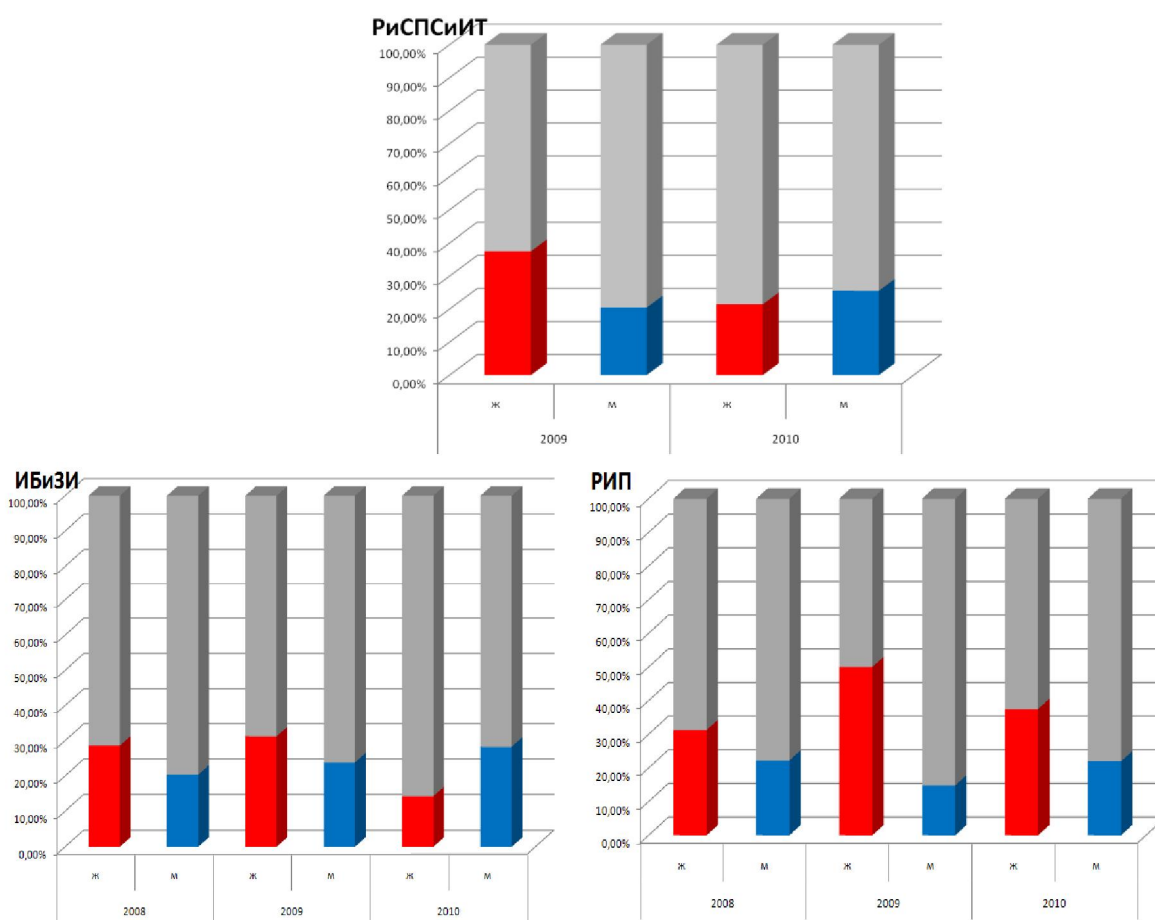


Рисунок 3 - Относительная успеваемость по гендерному признаку

На представленных выше диаграммах видно, что в 15 лучших студентов чаще попадают мужчины (17,36%, 18,28% и 14,52%). Но эти данные нельзя считать полностью достоверными,

поскольку изначально соотношение студентов в рассматриваемой группе, по гендерному признаку, неоднородно – девушек в рассматриваемой группе в несколько раз меньше, чем мужчин. Поэтому, вернее будет отразить результаты в зависимости от размеров начальной выборки – количества девушек и юношей на потоке.

При учете процентного соотношения лучших 15 студентов, исходя из начального количества представителей каждого гендера, картина меняется. Становится очевидным, что девушки проявляют больше усердия в изучении информационных технологий, уделяя свободное время самоподготовке. Подавляющее большинство девушек затрачивает на самоподготовку 50-70 % свободного от занятий времени, а юноши - 30-50 %.ⁱ По мнению некоторых исследователей, отличная успеваемость у девушек является следствием их усердия и прилежания.

В то время, как мужчины не так стабильны, проявляют меньший интерес к полученным баллам и не обращают столь пристальное внимание на конечные результаты и занимаемое место в рейтинге – для них важнее полученные навыки и умения, которые затем можно применять на практике.

Исследование суммарного рейтинга тройки лидеров (рис.4) демонстрирует преобладание представителей мужского гендера, проявляющих нестандартный подход и креативное мышление при решении практических задач.

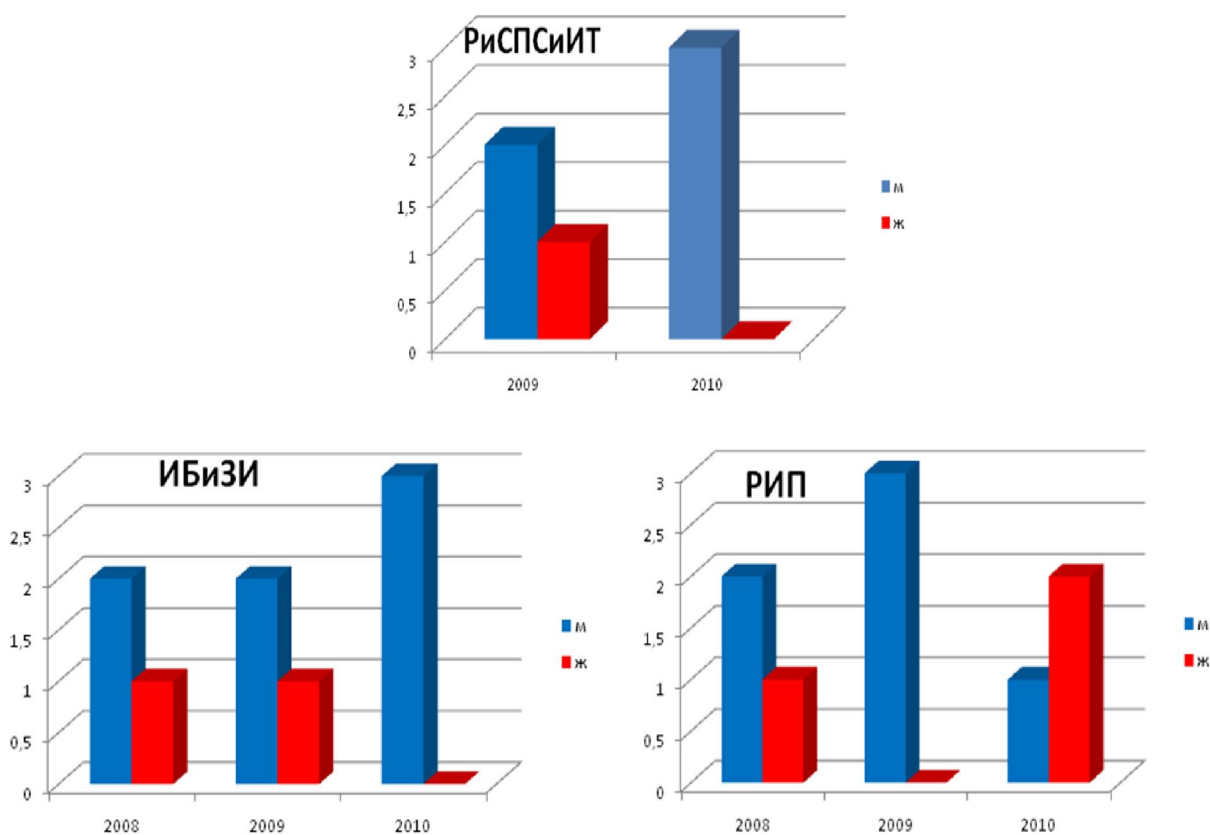


Рисунок 4 - Суммарные результаты лидеров

Перечень ссылок

1. Словарь гендерных терминов: <http://www.owl.ru/gender/010.htm> от 15 апреля 2011г.
2. Гендерные аспекты: практика применения. Швейцарское агентство по развитию и сотрудничеству: http://www.gender.cawater-info.net/what_is/index.htm от 15 апреля 2011 г.
3. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. СПб.: Питер, 2002.
4. Питкевич Э.С., Кириченко О.В., Прокопенкова М.В., Задорожнюк С.А. Факторы, влияющие на самоподготовку., 2005. Сайт Гомельского ГМУ: <http://www.meduniver.gomel.by/>