

РАЗДЕЛ 2.

Роль системно-деятельностного подхода в духовно-нравственном воспитании молодежи

*Андреева Ирина Анатольевна,
кандидат психологических наук, доцент, декан гуманитарного факультета ОО ВПО
«Горловский институт иностранных языков», г. Горловка,
e-mail: Irianna-andreeva@yandex.ru*

Роль этнокультурной идентичности в процессе формирования личности студентов

Аннотация. В статье раскрыты понятия этнической и гражданской идентичности. Обозначена их роль в формировании гражданской позиции человека. Выделены основные этапы ее формирования. Представлены результаты экспериментального исследования определения уровня позитивной гражданской и этнической идентичности у студенческой молодежи. Проанализированы факторы, которые влияют на формирование позитивной гражданской идентичности.

Ключевые слова: этническая идентичность, гражданская идентичность, студенческая молодежь.

*Andreeva Irina Anatolievna,
Gorlovka state Institute of foreign languages, the dean of the faculty of humanities Gorlovka,
Donetsk region*

Role of ethnocultural identity in the process of formation of the person of students

Annotation. The article reveals the concept of ethnic and of civic identity. Indicated their role in the formation of a civic stand of the person. The basic stages of its formation. The results of experimental studies determining the level of positive civic and ethnic identity among students. Analyzed the factors that influence the formation of positive civic identity.

Key words: ethnic identity, civic identity, students.

В последнее время особенно актуальным стал вопрос готовности молодых людей принять культурные традиции, правила, принципы своего народа, своей нации. И не только принять, а и быть их продолжателем, хранителем. С чем это связано? Прежде всего, с процессом воспитания и тем, какие ценности прививались молодым людям с детства, на каких социальных нормах и принципах они воспитывались. Огромная роль в этом процессе принадлежит двум социальным институтам: семье и образовательным учреждениям. Хочется сказать, что процесс формирования гражданской позиции, этнической идентичности сложный и длительный, и его нельзя переломать или перепрограммировать за несколько месяцев. Поэтому, на наш взгляд, особенно важным является пошаговое формирование мировоззрения подрастающего поколения на каждом этапе его социализации.

При этом хочется отметить, что этнос – это природно-социальная и антропологическая общность людей, возникшая и развивающаяся на основе единства природно-ландшафтных условий, кровного родства, языка, особенностей внешнего облика, общей культуры и религии. Этнос характеризуется наличием устойчивого самосознания и само-

названия, которое трансформируется в языках других народов, а самосознание развивается через антитезу «мы – они». В сознании каждого человека существует такое свойство психики, которое в концентрированном виде выражает для него то, как он представляет себе свою принадлежность к различным социальным, экономическим, национальным, профессиональным, языковым, политическим, религиозным, расовым и другим группам или иным общностям. В нашем регионе, по последним данным статистики, проживает более 2 млн. человек, а национальностей насчитывается более 30. Конечно же, в нашем крае по численности больше всего представителей украинской национальности – 56,9 % и русской – 38,2 %. Однако следует отметить, что позитивная этническая идентичность – это только часть целостного формирования гражданина. Кроме этого существует еще гражданская и религиозная идентичности, которые, безусловно, взаимосвязаны друг с другом. Некоторые ученые считают, что гражданская идентичность развивается бок о бок с этнической, более того, имеет с ней четкую взаимосвязь. Юшин М.А. представляет гражданскую идентичность как тождественность личности статусу гражданина. Он полагает, что гражданская идентичность является оценкой своего гражданского состояния, готовностью и способностью гражданина выполнять свои гражданские обязанности, пользоваться правами, принимать активное участие в жизни своего государства.

Наличие позитивной гражданской, этнической и религиозной идентичности у граждан со своим народом необходимо не только для государства, а и для каждого конкретного человека. Психика человека устроена так, что ему необходимо чувствовать свою принадлежность к кому-то или чему-то. Эта пустота никогда не будет существовать, каждый ее наполняет разными пристрастиями, интересами или увлечениями. Для любого сообщества очень полезно, если каждый гражданин предан своей стране, соблюдает национальные, культурные традиции, чтит память предков и гордится тем, что он достойный представитель своего народа.

В прошлом учебном году студентами-психологами Горловского института иностранных языков было проведено экспериментальное психологическое исследование по изучению уровня гражданской, этнической и религиозной идентичности. Мы получили достаточно интересные результаты. Исследование проводилось среди 148 студентов Горловского института иностранных языков, из которых 28,2 % – участники мужского пола, 71,8 % – женского. Возраст испытуемых варьируется от 17 до 25 лет. Средний возраст выборки 21 год. Распределение по национальному признаку было следующим: русские составили – 50,8%, украинцы – 28,2 %, славяне – 14,5%, беларусы – 3,2%, греки – 1,6%, туркмены – 0,8%, молдаване – 0,8%. Обращает внимание тот факт, что некоторые участники назвали себя либо «славянами» либо был еще вариант – «донбасс». При этом высокий уровень позитивной этнической идентичности выявлен у 83% наших респондентов, 81% – не скрывают своей национальности; 65% – не против взаимодействовать с представителями других национальностей. Интересен тот факт, что 65% – считают, что в повседневном общении национальность не имеет значения, а 44,5% – уверены, что его народ не хуже, но и не лучше других народов. Это говорит о том, что наши участники испытывают положительные чувства по отношению к своему народу, не граничащие с фанатизмом. Что же касается гражданской идентичности, то по полученным результатам – 54% респондентов ощущают себя гражданами своей страны, 29,8% чувствуют неопределённость, а 16,1% – не ощущают себя таковыми.

Кроме того, мы ставили перед собой задачу узнать, что же влияет на уровень этнической и гражданской идентичности. Нами определено, что чем целеустремленней человек, чем больше он стремится к саморазвитию, следит за собой и своим здоровьем, тем больше он старается узнать историю своего народа, государства, принимает активное участие в его жизни. Особенно нас заинтересовал тот факт, что чем выше и важнее для человека этническая культура, история своего народа, традиции, тем менее важными для него становятся ценности материальные. Наличие позитивной гражданской идентичности может предопределяться направленностью человека, наличием четких жизненных целей, стремлением управлять своей жизнью, самостоятельностью в решении своих проблем, осмысленным подходом к построению своей жизни, желанием пребывать в комфортных условиях жизни.

Формирование гражданской, этнической идентичности – сложные процессы, которые требуют тонкого, взвешенного и осторожного подхода, чтобы они не приобрели формы гражданского нарциссизма или фанатизма, т.е. идентичности, при которой имеет место исключительное доминирование национальных интересов и целей.

Список литературы:

1. Бромлей, Ю.В. Этнос и этнография / Ю.В. Бромлей. – М.: Наука, 1973. – 283 с.
2. Дробижина, Л.М., Ценности и символы национального самосознания в условиях изменяющегося общества // Л.М. Дробижина, Т.С. Гузенкова. – М.: ИЭА РАН, 1994. – 236 с.
3. Краткий психологический словарь / ред.-сост. Л.А. Карпенко; под общ. ред. З. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. 2-е изд., расш., испр. и доп. – Ростов н/Д, 1998. – 494 с.
4. Хотинец, В.Ю. Этническое самосознание / В.Ю. Хотинец. – СПб.: Речь, 2000. – 240 с.
5. Широкогоров, С.М. Этнос: Исследование основных принципов изменения этнических и этнографических явлений / С.М. Широкогоров. – Шанхай, 1923. – 134 с.
6. Эрикссон, Э. Идентичность: юность и кризис: пер. с англ. [общ. ред. и предисл. Толстых А.В.] / Эрик Эрикссон. – М.: Издательская группа «Прогресс», 1996. – 344 с.

Гизатова Ирина Алексеевна,

*кандидат педагогических наук, заведующий МБДОУ № 5, г. Шадринск
e-mail: gizatova_shadr@mail.ru*

Формирование ценностного отношения к педагогической деятельности у будущих воспитателей

Аннотация. В статье речь идет о специфике формирования ценностного отношения к педагогической деятельности у будущих воспитателей

Ключевые слова: ценностное отношение, педагогическая деятельность, профильное обучение.

Gizatova Irina Alekseevna,

candidate of pedagogical sciences, manager of MBDOU № 5, Shadrinsk

Formation of the valuable relation to pedagogical activity at future tutors

Annotation. In article it is about specifics formation of the valuable relation to pedagogical activity at future tutors.

Key words: valuable relation, pedagogical activity, profile training.

В ситуации динамичного развития общества государство уделяет особое внимание системе образования в целом и системе общего образования в частности, что выражается в поставленных ориентирах и обозначенных приоритетах для школы: воспитание у молодого поколения инициативности, самостоятельности, мобильности, целенаправленное развитие способности к жизненному и профессиональному самоопределению в изменяющихся условиях выбора («Концепция долгосрочного социально-экономического развития России до 2020 г.»). При этом значимая роль в реализации поставленных задач принадлежит системе профильного обучения, которая описана в «Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования» (утверждена Приказом Минобрнауки России № 2783 от 18.07.2002г.).

Анализ результатов воплощения в образовательную практику данной Концепции позволяет констатировать, что разработанные элективные курсы в любых профилях являются узконаправленными и квазипрофессиональными. Современные ФГОС в том числе и высшего профессионального образования выделяют общие для всех направлений общекультурные компетенции, но в школе, к сожалению, нет предметов, формирующих