

ТРЕБОВАНИЯ К МООС-АГРЕГАТОРУ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Дацун Наталья Николаевна⁵⁰
Уразаева Лилия Юсуповна⁵¹

Аннотация: Статья посвящена исследованию проектных требований к МООС-агрегатору Рунета для поиска курса с определенными параметрами. Проведен массовый опрос студентов. Обработка результатов опроса позволяет разработать систему требований к модели проектируемого МООС-агрегатора Рунета.

Ключевые слова: требования; массовый открытый онлайн курс; МООС-агрегатор; поиск курса; студенты; предпочтения; интерфейс.

REQUIREMENTS OF MOOC-AGGREGATOR FROM POINT OF VIEW STUDENTS

Datsun Nataliya Nikolaevna⁵²
Urazaeva Lilija Jusupovna⁵³

Abstract: The article is devoted to the study of design requirements for the MOOC-aggregator of the Runet for search of course with certain parameters. A massive survey of students was conducted. Processing of the results of the survey allows to develop a system requirements model design MOOC-aggregator Runet.

Keywords: requirements, massive open online course, MOOC aggregator, course search, students, preferences, interface.

⁵⁰ 614990, г. Пермь, ул. Букирева, 15, ПГНИУ, e-mail: nndatsun@inbox.ru

⁵¹ 628417, г. Сургут, ул. 50 лет ВЛКСМ, 10/2, СурГПИУ, e-mail: delovoi2004@mail.ru

⁵² 614990, Perm, Bukireva st., 15, Perm State University, e-mail: nndatsun@inbox.ru

⁵³ 628417, Surgut, 50 Let VLKSM st., 10/2, Surgut State Pedagogical University, e-mail: delovoi2004@mail.ru

Введение

Всплеск интереса к массовым открытым онлайн курсам (Massive Open Online Course, MOOC) привел к появлению десятков MOOC-провайдеров. Для того, чтобы подобрать подходящий MOOC, были созданы и продолжают создаваться MOOC-агрегаторы, концентрирующие информацию многих MOOC-провайдеров [1, 2]. Существующие MOOC-агрегаторы практически не поддерживают работу с русскоязычными ресурсами, поэтому не представляется возможным рекомендовать один из них для релевантного поиска таких MOOC. В русскоязычном домене Интернет существует несколько MOOC-платформ (Интуит, Лекториум, Национальная Платформа, Универсариум и др.), большая часть из которых ориентированы на поддержку непрерывного образования от школы до корпоративного обучения. Однако MOOC-агрегатор для Рунета отсутствует. Целью данной работы является выявление проектных требований к агрегатору MOOC на основе анализа предпочтений студентов ИТ-направлений подготовки.

1. Исследовательские гипотезы и вопросы

В данной работе выдвинуты две исследовательские гипотезы:

Г1: Современные MOOC-агрегаторы значительно отличаются между собой по таким параметрам как поиск курса, представление результатов поиска и декоративная составляющая интерфейса.

Г2: Предпочтения студентов при оценке перечисленных параметров MOOC-агрегаторов отличаются у студентов разного года обучения и направления подготовки.

Были сформулированы исследовательские вопросы, которые позволят выявить проектные требования к MOOC-агрегатору Рунета:

ИВ1: Предпочтения студентов при задании критериев для поиска MOOC?

ИВ2: Предпочтения студентов при анализе результатов поиска MOOC?

ИВ3: Предпочтения студентов с точки зрения эстетической привлекательности интерфейса MOOC-агрегаторов?

2. Исходные данные

Для исследования были выбраны интерфейсы 14 MOOC-агрегаторов и образовательных порталов:

- 1) CourseFinder (<https://coursefinder.io/>);
- 2) CourseTalk (<https://www.coursetalk.com/>);
- 3) LearningAdvisor (<http://www.learningadvisor.com/>);
- 4) MOOC List (<https://www.mooc-list.com/>);
- 5) Moocivity (<http://www.moocivity.com/>);

Мнения о декоративной составляющей оказались противоположными: минимализм (студенты 18, 26, 41, 54, 55, 65, 85, 111 – «фон спокойный, пастельных оттенков, но без излишней строгости» и студенты 14, 49, 91, 73, 76, 85, 96, 101, 103, 106 – «отсутствие ярких отвлекающих картинок») против перегруженности (студенты 32, 79, 98 – «яркая цветовая гамма»; студенты 46, 48, 58, 89 – «картинки помогают лучше воспринимать информацию»; студенты 37, 60, 68, 77, 94, 102, 105 – «современно: много графической информации и меньше текста»). Разошлись мнения и об использовании элементов интерфейса (выпадающие списки/множество флажков). Важным требованием к интерфейсу является возможность управления представлением результатов поиска.

Заключение

Проведенный опрос студентов подтвердил исследовательские гипотезы. Ответы на исследовательские вопросы выявили проектные требования к МООС-агрегатору Рунета при организации поиска курса, представлении результатов поиска и к эстетической составляющей интерфейса.

Список литературы

1. Дацун Н.Н., Уразаева Л.Ю. Организация самостоятельной работы ИТ-студентов на основе массовых открытых онлайн курсов. // Преподаватель XXI век. – 2015. Т. 1. № 4.
2. Дацун Н.Н., Уразаева Л.Ю. Обеспечение подготовки ИТ-студентов с использованием массовых открытых онлайн-курсов. // Информатика и образование. – 2015. № 6 (265).