

6. Толстова А. З. К вопросу о методике определения конкурентоспособности страны в мировой экономике / А. З. Толстова // Экономика: теория и практика. — 2002. — № 2–3.
7. Сайт Евразийской экономической комиссии — [Электронный ресурс] — Режим доступа : <http://www.eurasiancommission.org/ru/act/trade/catr/ett/Pages/default.aspx>
8. Сайт Федеральной таможенной службы [Электронный ресурс] — Режим доступа : <http://www.customs.ru>

© Кизьева А.М.

© Ходаровский Е.П.

A.M. Kizyaeva, E.P. Jodorowsky

#### SPECIFICS OF FOREIGN TRADE OF THE CUSTOMS UNION OF THE EURASEC IN THE CONTEXT OF INCREASED INTEGRATION

**Аннотация** В данной статье рассмотрена и проанализирована специфика внешней торговли Таможенного союза Евр.АзЭС в условиях расширения интеграции. В статье произведен анализ интенсивности двусторонних товаропотоков между странами Таможенного союза. Существует мнение, что Европейский союз намного более демократичная, свободная и привлекательная организация, чем Таможенный союз. Создание Таможенного союза в первую очередь преследовало экономические мотивы и не несёт в себе какого либо ущемления прав и суверенитетов государств-участников. В то время как Европейский союз наоборот подразумевает политическую составляющую и ведет к полной потере государственного суверенитета, как во внешней, так и во внутренней политике. При подписании Договора о Европейском союзе, страны-члены ЕС преследуют цель укрепить свои экономические системы, обеспечить их сближение, образование экономического и валютного союза, включающего единую валюту, содействие экономическому и социальному прогрессу, то есть они добровольно отказываются от права эмиссии денежных средств и ставят себя здесь в полную зависимость от решений ЕС. Также основной целью является введение единого гражданства (то есть ни о каком сохранении самоидентификации в дальнейшем не предусмотрено) для граждан своих стран. Формирование Таможенного союза предусматривает создание единой таможенной территории, в пределах которой не применяются таможенные пошлины и ограничения экономического характера, за исключением специальных защитных, антидемпинговых и компенсационных мер. В рамках таможенного союза применяется единый таможенный тариф и другие единые меры регулирования торговли товарами с третьими странами. Никакого вмешательства ни во внутреннюю, ни во внешнюю политику государств-членов Таможенного союза нет. В статье было проведено сравнение условия участия в этих двух глобальных мировых структурах с точки зрения возможностей, обязательств, которые берут на себя государства-члены этих союзов при вступлении.

**Ключевые слова:** внешняя торговля, интеграция, товаропоток, Таможенный союз.

УДК

## ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Новикова Н.В.

**Аннотация.** В статье анализируются проблемы психического развития детей младшего школьного возраста на современном историческом этапе. Акцентируется внимание на возможности прогнозирования возрастных психологических проблем. Обозначены направления коррекционной и профилактической работы с младшими школьниками

**Ключевые слова:** психология развития, закономерности развития, психические новообразования, мотивация, произвольная регуляция поведения; синдром дефицита внимания и гиперактивности, адаптация, эмоциональное неблагополучие, психокоррекция, профилактика.

**Постановка проблемы.** Современная социально-экономическая и культурологическая ситуация развития человечества отличается сложностью и противоречивостью. Мы

живем, с одной стороны, во время высоких технологий и выдающихся открытий, главенства информационного ресурса и огромных возможностей для самосовершенствования

ния и самореализации личности, внедрения гуманистического, личностно-ориентированного подхода во все сферы жизнедеятельности. С другой стороны, наше настоящее характеризуется ростом социальных и природных катаклизмов, техногенных и экологических катастроф, множеством экстремальных, кризисных и стрессовых факторов, угрозой духовного и нравственного кризиса человечества. Все это «во многом определило рост психологической травматизации населения, что не может не отражаться негативно на психическом здоровье человека» [16].

Специфическими факторами, влияющими на психическое здоровье детей, выступают определенные особенности учебного процесса в современной школе. Проведенные исследования позволили выделить комплекс школьных факторов риска, которые провоцируют стресс, негативно влияют на рост, развитие и здоровье детей:

- стрессовая педагогическая практика;
- интенсификация учебного процесса;
- несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников;
- нерациональная организация учебной деятельности;
- функциональная неграмотность педагога;
- отсутствие системы работы по формированию здоровья и здорового образа жизни.

В этой связи едва ли не самой важной задачей государственных и общественных институтов, а также родителей, педагогов, психологов, ученых различных наук и всех неравнодушных людей является задача защиты и психологической сохранности тех, ради которых, собственно, наш мир и вращается — наших детей.

Отмечая определенное влияние кризисных факторов и особенностей педагогического процесса на формирование личности младшего школьника, мы не ставим целью

изучение данной проблематики в рамках кризисной и педагогической психологии.

Целью данного исследования является определение и анализ проблем психического развития современного младшего школьника (7-10 лет) с точки зрения психологии развития.

**Актуальность.** Актуальность изучения рассматриваемой проблематики обусловлена спецификой современного общества в данный исторический период, который специалисты характеризуют как «постсоциалистический», «кризисный», «переходный». Глобальные социально-экономические и культурологические изменения существенно повлияли на различные стороны жизнедеятельности людей, в том числе и на те проблемы, которые относятся к категории психологических. В этой связи уместно обратиться к идее С. Л. Рубинштейна об историческом изучении социогенеза, которая пока не получила активной реализации [21]. Представители одной и той же возрастной категории в различные исторические периоды характеризуются различными психическими образованиями, поэтому изучение разнообразных аспектов личности необходимо осуществлять в историческом контексте жизни того или иного поколения. Это утверждение относится и к вопросу о проблемах психического развития.

Изменения в системе образования, которые происходят сегодня в нашем обществе, ориентированы на дифференциацию обучения и воспитания, гуманизацию учебно-воспитательного процесса, внедрение личностно-ориентированных моделей образования. Такая направленность требует акцентировать внимание педагогов, воспитателей, родителей на психологических проблемах развития детей и их коррекции.

**Результаты теоретического исследования проблемы.** Регуш Л. А. и др. психологи отмечают, что знание психологии развития, а именно закономерностей развития, типичных возрастных психических новооб-

разований и условий их становления, являются основой предупреждения и разрешения возрастных психологических проблем. Многочисленные исследования выявили наиболее типичные проблемы психического развития в каждом из возрастных периодов. При всем разнообразии проблем и их уникальности в каждом конкретном случае, перечень данных проблем в жизни людей одного возрастного периода является относительно универсальным. Таким образом, именно закономерность появления определенных проблем на разных этапах развития позволяет прогнозировать их возникновение и предупреждать, создавая условия, при которых проблемы не становились бы травмирующими факторами развития [14; 19; 20].

Анализ исследований психического развития детей младшего школьного возраста позволяет выделить основные группы проблем данного возраста. К ним относятся:

- трудности освоения учебной деятельности;
- сложности адаптации к новой социальной ситуации;
- эмоциональное неблагополучие.

Первая, самая многочисленная группа, связанная с трудностями освоения учебной деятельности, включает в себя собственно сложности в овладении учебным материалом, несформированность мотивов учения, недостаточность произвольной регуляции поведения, синдром дефицита внимания и гиперактивности. Рассмотрим эти составляющие.

Основными причинами трудностей в овладении учебным материалом исследователи называют несформированность пространственных представлений (зеркальное написание букв и цифр, сращивание и расщепление слов при написании, замена букв по пространственному сходству, повторное считывание одной и той же строки и др.), недостатки в развитии процессов звукобуквенного анализа и фонематического вос-

приятия. Как следствие дети испытывают следующие трудности в освоении учебной деятельности:

— трудности в развитии психомоторной сферы (отсутствие связных движений, медленный темп письма, большое напряжение руки, недифференцированность мышечных усилий и др.);

— трудности в формировании когнитивного компонента навыка чтения и письма (замена букв, близких по акустическим или артикуляционным признакам, пропуски букв при чтении и письме, трудности в понимании слов, сходных по звуковому составу, и т. п.) [4; 8; 12; 13].

Психокоррекционная работа в этом случае должна быть направлена на формирование и развитие соответствующих когнитивных функций — внимания, памяти, мышления, речи [2; 3; 4; 15].

Формирование положительной учебной мотивации у детей во многом определяется позицией взрослых. Задача родителей и учителя на этом этапе - поддерживать и побуждать спонтанную активность ребенка, помогать ему в удовлетворении потребности в исследовании окружающего мира, включать игру в учебный процесс, опираться на детское воображение и фантазию, тем самым формируя естественную познавательную потребность, которая и составляет основу мотивации учения.

Венгер Л. А. и др. психологи отмечают, что произвольная регуляция поведения составляет одну из характеристик готовности к освоению учебной деятельности. Она заключается в сформированности у ребенка умения сознательно подчинять свои действия заданному правилу при последовательном выполнении словесных указаний взрослого [5]. При недостаточном развитии регуляторной деятельности у младших школьников психокоррекционная работа должна быть направлена на развитие всех высших психо-

логических функций, формирование навыков самоконтроля и саморегуляции.

Указанные нами ранее факторы, влияющие на здоровье детей, в том числе социального и физиологического характера, вызывают не только проблемы в обучении, но и могут выступать причиной синдрома дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Наиболее распространенными симптомами при СДВГ являются:

— сверхактивность, часто немотивированная, при которой не просматривается целенаправленность действий;

— невнимательность (слабая концентрация, неустойчивость, трудности в переключении внимания, высокая отвлекаемость);

— импульсивность, произвольность [20].

В рамках комплексного подхода, направленного на сохранность психического здоровья детей младшего школьного возраста, важное место занимает анализ сложностей адаптации к новой социальной ситуации — учебной деятельности. Ссылаясь на данные исследователей и наблюдения школьных психологов, детских психотерапевтов, можно выделить следующие причины школьной дезадаптации:

— сам процесс обучения, который в полной мере не учитывает индивидуальности ребенка;

— конституциональная уязвимость ребенка младшего школьного возраста, его центральной нервной системы и ее обострение в условиях общих, стандартизированных требований;

— психологические установки и личностное реагирование ребенка, его переживания различных ситуаций школьной жизни [7; 10; 11].

Ученые отмечают, что сложности процесса школьной адаптации обусловлены следующими противоречиями:

— требованиями школы к ребенку (режим, темп работы, требования к познавательной деятельности, саморегуляции) и готовностью ребенка их выполнять;

— ожиданиями родителей от своего ребенка как ученика и несоответствием этих ожиданий оценкам учебной деятельности ученика со стороны учителя;

— необходимостью установить контакты с новыми людьми (учителем, учащимися) и отсутствием необходимых социальных навыков.

Большинство исследователей проблем психического развития младших школьников выделяют следующие показатели психологической школьной дезадаптации:

— несформированность у детей младшего школьного возраста элементов и навыков учебной деятельности;

— несформированность мотивов учения;

— неспособность к произвольной регуляции поведения, внимания, памяти, учебной деятельности в целом;

— неумение приспособиться к темпу школьной жизни в целом и к темпу учебной деятельности на уроке [1; 7; 10; 11; 17; 18; 22].

Как видим, данные показатели во многом определяются трудностями в освоении учебной деятельности.

В результате совокупного влияния стрессовых социальных факторов, неблагоприятной семейной ситуации (которая также зачастую обусловлена социальными причинами) и индивидуальных особенностей развития ребенка может формироваться эмоциональное неблагополучие, которое также является актуальной проблемой современных младших школьников. По данным исследователей к эмоциональному неблагополучию в данном возрасте относятся страхи школы, учителя, вызова к доске, контрольных работ, наказания, тревожность, плохое настроение, агрессия. Последствиями дли-

тельных отрицательных эмоциональных переживаний становятся страх, лживость, переживание незащищенности и одиночества. [6; 9].

#### **Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми младшего школьного возраста**

Актуальность и значимость рассмотренных проблем психического развития детей младшего школьного возраста требуют действенных психологических технологий для их предупреждения и коррекции. В качестве одного из направлений психокоррекционной и профилактической работы с младшими школьниками можно рекомендовать комплекс психологических процедур, разработанный Хухлаевой О. В. В него входят упражнения, игры и сказки, а также программа психологической работы с детьми 5-9 лет [22].

Представленные автором психологические игры и упражнения ориентированы на достижение определенной, очень конкретной цели - повышение самоуважения ребенка, развитие его спонтанности («Я-упражнения»); снижение агрессивности и страхов («Мои трудности»); улучшение взаимоотношений с окружающими («Я и другие»).

В комплекс психологических процедур входят также терапевтические сказки-метафоры. Автор отмечает, что систематическое предъявление ребенку метафор, даже не всегда соответствующих его реальным проблемам, помогает детям найти доступ к своим внутренним ресурсам, приводит к формированию у них «механизма самопомощи», то есть стремления в любой трудной ситуации искать силы в себе, верить в успех, стремиться и обязательно добиваться цели.

#### **Список литературы:**

1. Александровская Э.М. Социально-психологические критерии адаптации к школе / Э.М. Александровская. — М., 1988. — 153с.
2. Андрущенко Т. Ю. Коррекция психического развития младшего школьника на начальном этапе обучения / Т. Ю. Андрущенко, Н. В. Карабекова // Вопросы психологии. — 1993. — № 1. — С.47-53.
3. Ануфриев И. А. Как преодолеть трудности в обучении детей / И. А. Ануфриев, С. Н. Костромина. — М., 1997. — 224с.

Предлагаемые Хухлаевой О. В. методические материалы для проведения психологических занятий в начальной школе направлены, прежде всего, на психологическую поддержку детей в период адаптации к школе. Важным шагом для преодоления потенциальных сложностей процесса школьной адаптации является включение детей в групповую психологическую работу, которая выступает одновременно и психокоррекционной, и психопрофилактической. Предлагаемая программа занятий является примером такого рода работы. Программа состоит из трех блоков - эмоционального, когнитивного и ролевого. В процессе занятий происходит формирование у детей эмоциональной децентрации, самосознания, адекватного ролевого развития, параллельно осуществляется профилактика психосоматических заболеваний.

**Выводы.** Рассмотренные проблемы психического развития детей младшего школьного возраста носят достаточно устойчивый и безусловно серьезный характер. Как отмечалось выше, относительная универсальность и закономерность возрастных проблем и новообразований является основой их прогнозирования и предупреждения. В связи с этим основные психологические проблемы младших школьников требуют пристального внимания педагогов и психологов и целенаправленной систематической работы по их преодолению. Своевременное и грамотное педагогическое и психологическое сопровождение детей на данном возрастном этапе позволяет не только нивелировать травмирующие факторы развития, но и обеспечивает условия для полноценного и здорового развития личности ребенка.

4. Безруких М. М. Трудности обучения в начальной школе: Причины, диагностика, комплексная помощь / М. М. Безруких. – М.: Эксмо, 2009. – 464 с.
5. Венгер Л. А. Готов ли ваш ребенок к школе? / Л. А. Венгер, А. Л. Венгер. — М.: Знание, 1994. — 192с.
6. Голенищева Е. Л. Психологические детерминанты агрессивного поведения младших школьников / Е. Л. Голенищева. – СПб.: Питер, 2005. - 153с.
7. Диагностика школьной дезадаптации / под ред. С. А. Беличева, И. А. Коробейникова, Г. Ф. Кумарина. – М., 1995. - 128с.
8. Елагина М. Г. Кризис 7-ми лет и подход к его изучению / М. Г. Елагина // Новые исследования в психологии. – 1989. — № 1. — С.37-42.
9. Захаров А. И. Происхождение и психотерапия детских неврозов : монография. / А. И. Захаров — СПб.: КАРО, 2006. — 672с.
10. Каган В. Е. Психогенные формы школьной дезадаптации / В. Е. Каган // Вопросы психологии. — 1984. — № 4. — С.89-95.
11. Кочубей Б. И. Эмоциональная устойчивость школьника / Б. И. Кочубей. — М.: Владос, 2001. — 387с.
12. Кравцова Е. Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе / Е. Е. Кравцова. — М.: Педагогика, 1991. — 152с.
13. Локалова Н. Как помочь слабоуспевающему школьнику / Локалова Н. // Вестник практической психологии образования. — 2005. — № 3. — С.46-66; № 4. — С.57-68.
14. Мухина В.С. Детская психология / В. С. Мухина. — М.: ООО АПРЕЛЬ Пресс, 2000. — 352с.
15. Немов Р. С. Психологическое консультирование: учеб. для студ. вузов. / Р. С. Немов. — М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003. — 528с.
16. Пергаменщик Л. А. Кризисная психология / Л. А. Пергаменщик. — Минск: БГПУ, 2003. — 240с.
17. Посохова С. Г. Психология адаптирующейся личности / С. Г. Посохова. — СПб.: Речь, 2001. — 393с.
18. Прихожан А. М. Диагностика тревожности и некоторые способы ее преодоления / А. М. Прихожан // Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога. — М.: МГИЦ, 1987. — 304с.
19. Реан А. А. Психология детства /А. А. Реан. — СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. — 255с.
20. Регуш Л. А. Проблемы психического развития и их предупреждение (от рождения до пожилого возраста) / Л. А. Регуш. — СПб.: Речь, 2006 — 320с.
21. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. / С. Л. Рубинштейн — СПб.: Издательство «Питер», 2000 — 712с.
22. Хухлаева О. В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки / О. В. Хухлаева — М.: Генезис, 2003. — 176 с.

© Новикова Н.В.

Novikova N.V.

**PROBLEMS OF PSYCHIC DEVELOPMENT OF PRIMARY SCHOOL AGE IN THE CONDITIONS OF MODERN SOCIETY**

*Abstract. The article analyzes the problems of psychic development in primary school age at a present historical stage. Focuses on the possibility of forecasting age-related psychological problems. Identified ways of corrective and prophylactic activity with younger students.*

*Key words: developmental psychology, laws of development, psychic new formations, motivation, arbitrary regulation of behavior, attention deficit hyperactivity disorder, adaptation, emotional ill-being, psychocorrection, prophylaxis.*

УДК

**РЕГИОН, КАК ОБЪЕКТ УПРАВЛЕНИЯ**

*Туркина Ольга Валентиновна*

*Аннотация: в статье автор рассматривает регион как объект управления социально-экономическим развитием. Структуризация социально-экономического пространства является необходимым основанием региональной политики. Регионы с высокими социально-экономическими показателями по секторам экономики могут оказывать поддержку регионам с низкими темпами развития, используя механизмы регулирования пространственного развития регионов.*

*Ключевые слова: региональная экономика, регион, структура региона, структурная модель с межрегиональными связями, диспропорциональное развитие, методы (формы) межрегионального взаимодействия.*