

ДОКЛАДЫ ШЕСТИ СЕКЦИЙ

1. Проблемы высшего профессионального образования. Управление качеством образования.
2. Организация и совершенствование учебного процесса. Технологии и методики преподавания технических дисциплин.
3. Организация и совершенствование учебного процесса. Технологии и методики преподавания социально-гуманитарных и экономических дисциплин.
4. Инновационные технологии в практике преподавания дисциплин.
5. Интеграция учебного процесса, науки и производства. Международное сотрудничество в системе высшего профессионального образования.
6. Воспитательная и идеологическая работа со студенческой молодежью.

ИССЛЕДОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО ПОКОЛЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В СВЯЗИ С ПРОБЛЕМОЙ ВОСПИТАНИЯ ЛИДЕРОВ

А.Л. Агафонова

Показано, как в процессе работы в органах студенческого самоуправления у студентов формируются навыки самоорганизации, умение самостоятельно ставить цели и достигать их, управленческая культура, профессионально-личностные качества, необходимые будущим государственным служащим.

Высокая динамика экономических процессов и высокая текучесть рынка труда породили такую форму организации производственного процесса, как проектная деятельность. Такой тип организации труда требует умения работать в команде, зачастую разнородной, коммуникабельности, навыков самоорганизации, умения самостоятельно ставить цели и достигать их. Центры принятия решений должны оказаться ближе к рыночному пространству и производственным коллективам. Отсюда такое явление как делегирование полномочий вниз, опора на самоорганизацию работников и команд. Это требует от работников самостоятельного принятия решений и способности нести ответственность за эти решения.

Именно поэтому студенческое самоуправление сегодня выступает важным фактором профессионального воспитания в образовательном учреждении, а также одним из важных критериев оценки его качества. Оно вносит определенные изменения в личность воспитуемого, направлено на развитие. В целом, ССУ направлено на формирование во внеучебной деятельности профессионально-личностных качеств, необходимых будущим государственным служащим.

В учебных заведениях формирование этих качеств личности происходит через участие в работе органов студенческого самоуправления. Именно в них

у молодого человека формируется управленческая культура, лидерские качества. В рамках молодежного движения молодой человек не только входит в социальную среду, но и самореализуется. Одним из проявлений самореализации является социальная активность.

Практически в любом коллективе или группе есть лидер. Способности, знания лидера, как показывают психологические исследования, оцениваются людьми всегда значительно выше, чем соответствующие качества остальных членов группы.

Талант лидерства, этот психологический феномен, основан на комплексе социально-психологических качеств и свойств личности лидера. Однако человек не становится лидером только благодаря тому, что он обладает некоторым набором личных свойств. Структура личных качеств лидера должна находиться в соответствии с личными качествами, деятельностью и задачами группы.

Природные коммуникативные способности могут перейти под влиянием воспитания и самовоспитания на лидерский уровень. Вот почему очень важной, на наш взгляд, является идея воспитания личности коллективом, которую предложил и внедрил в практику своей работы великий педагог А. С. Макаренко. Коллектив из объекта воспитательных усилий педагога превращается в субъект организации воспитательного процесса. Теория воспитывающего коллектива помогла обеспечить научный подход к проблеме формирования социальной активности студенческой молодежи и методики воспитания в целом. Коллектив из объекта воспитательных усилий педагога превращается в субъект организации воспитательного процесса. Теория воспитывающего коллектива помогла обеспечить научный подход к проблеме формирования социальной активности студенческой молодежи и методики воспитания в целом.

Мы поставили себе целью создание условий, способствующих самореализации студентов в творческой и профессиональной сфере и решению вопросов в различных областях студенческой жизни. Задачами, возникающими в процессе достижения цели, стали: всесторонняя поддержка студенческих коллективов групп; совершенствование механизма студенческого самоуправления; правовая, информационная, методическая и иная ресурсная поддержка органов студенческого самоуправления; формирование и развитие общественного мнения по проблемам воспитания молодёжи; подготовка предложений администрации вуза, государственным органам и общественным объединениям по проблемам, затрагивающим интересы молодёжи; выступление с инициативами, внесение предложений в администрацию вуза; организация сотрудничества с молодёжными и другими общественными объединениями города и региона.

Следовательно, мы понимаем студенческое самоуправление как особую форму инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленную на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодёжи, развитие её социальной активности; в вузе – как одну из форм воспитательной работы, направленную

на формирование всесторонне развитой, творческой личности, с активной жизненной позицией, подготовку современных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда.

Практическая реализация данной идеи вылилась в ряд конкретных форм воспитательной работы: это подготовка и проведение членами студенческого совета различных мероприятий в учебном заведении, таких как диспуты, перекрестные дискуссии, круглые столы, посвященные актуальным проблемам современности; внедрение программ волонтерского движения; участие в художественной самодеятельности; организация и проведение различных региональных и городских конкурсов, содержательного отдыха; организация мероприятий по формированию здорового образа жизни; учеба студенческого актива.

На протяжении трех-четырех лет обучения в вузе студенты-активисты приобретают навыки умения работать с людьми, общаться, взаимодействовать, убеждать, влиять на людей, способность находить нетривиальные решения, предвидеть будущее развитие событий, последствия принятых решений.

При выпуске из учебного заведения нами были изучены личностные психологические качества и черты личности выпускников, которые участвовали в работе органов самоуправления Горловского техникума Донецкого национального университета.

Как известно, одними из важнейших личностных психологических качеств, обуславливающих эффективность руководства, являются доминантность – умение влиять на других, а также креативность, способность к творческому решению задач, высокий практический интеллект.

Для проведения исследования мы использовали методику многофакторного исследования личности Р. Кеттелла (адаптация А. Г. Шмелева, В. И. Похилько, А. С. Соловейчика).

В исследовании приняли участие студенты Горловского техникума Донецкого национального университета, которые были членами студсовета на протяжении учебы.

Высокие баллы по фактору Е («конформность»-«доминантность») получило большинство (60% опрошенных), что свидетельствует о том, что испытуемым присуще доминирование, способность действовать смело, энергично и активно, им нравится «принимать вызовы» и чувствовать превосходство над другими, т.е. доминантные личности являются лидерами для занимающих более низкое положение в группе и борются за более высокое положение.

У 40% испытуемых показатели доминантности в норме. Низких показателей, которые свидетельствовали бы о конформности, зависимости личности, в группе испытуемых не выявлено совсем.

Фактор В очень важен для интерпретации фактора Е, так как во многих случаях он определяет то, какую форму примет доминирование.

Большинство опрошенных (65%) имели высокие показатели по шкале В, что свидетельствует о высоком интеллекте, развитых умственных и мыслительных способностях, умении решать абстрактные задачи, широких интеллектуальных интересах, быстром обучении, умении быстро соображать, упорстве, настойчивости, образованности.

Обобщая результаты проведенного исследования, можно сделать вывод о том, что испытуемые показали такие качества личности, как пластичность поведения, независимость, терпимость, уживчивость, умение ладить с людьми. Они склонны брать на себя ответственность за разрешение конфликтов и сложных ситуаций, свободны от шаблонов, реалистичны в суждениях, проявляют некоторую жесткость и черствость по отношению к окружающим; эмоционально стабильны, обладают высоким творческим потенциалом, что свидетельствует о высокой общей способности к управленческой деятельности.

Для подтверждения данных нами были также проведены исследования при помощи теста Р.С. Немова «Лидер», которая предназначена для того, чтобы оценить способность человека быть лидером.

Показатели оказались следующими: лидерские качества выражены сильно у 22% испытуемых; выражены средне у 78%. Вторая методика «Эффективность лидерства» (Р.С. Немов) в отличие от предыдущей оценивает не лидерские качества человека, а его возможную практическую деятельность в роли лидера с точки зрения ее потенциальной эффективности. В результате мы получили следующие данные: стиль руководства считается высокоэффективным у 64%; стиль руководства выявлен как среднеэффективный у 36% опрошенных; показателей малоэффективного стиля не выявлено (0%).

Данные исследования подтверждают, что личность может приобретать качества лидера, если у нее выявить организаторские способности, а затем организовать обучение и воспитание через ее вовлечение в работу органов студенческого самоуправления. Это вносит определенные изменения в личность воспитуемого и развивает ее.

Внедрение педагогической идеи воспитания личности коллективом в практику работы нашего учебного заведения дало положительные результаты. В этом мы убедились, проведя анкетирование выпускников разных лет, которые были активными членами студенческого самоуправления. Им было предложено ответить на следующий вопрос: «Какие качества личности сформировались у вас в результате работы в ССУ в период учебы в вузе?»

Вороненко Ольга: «Хочу отметить, что участие в работе органах студенческого самоуправления мне действительно очень помогло. Большой вклад был сделан в личностное развитие. Я стала более уверенной в себе, начала отстаивать свою точку зрения. Я научилась ставить перед собой цель и добиваться желаемого результата. Я стала требовательна как к себе, так и к окружающим. Стала самостоятельной, гибкой, коммуникабельной. У меня появилось больше интересных знакомств, собеседников».

Дмитренко Дарья: «На данный момент я заканчиваю магистратуру Донецкого национального университета, работаю над написанием диплома. Параллельно подрабатываю в интернете автором статей. Опыт командной работы стал полезен для моей реальной трудовой деятельности. В качестве эксперимента я набирала для себя авторов, выступая их корректором. Боялась, что не смогу стать для них авторитетом или, наоборот, перегнуть палку и выступить в роли беспощадного босса. Опыт общения и партнёрства, полученный в студенческие годы, помогал работе в коллективе».

Демаш Светлана: «Участие в работе студсовета помогло в будущем раскрыть организаторские способности. Благодаря этому было проще начать работу с людьми, находить с ними общий язык, помогать в решении проблемных вопросов и выполнять поставленные задачи четко и в срок. Стала более дисциплинированной, коммуникабельной, что помогло в продвижении по карьерной лестнице в разных сферах деятельности».

Белик Валерия: «Сейчас я учусь в Харьковском авиационном институте. Избрана старостой группы, и мне легко организовать свою группу, разделить обязанности и, думаю, самое главное – я не боюсь брать на себя ответственность. Главное качество, которое я приобрела, – это умение организовать себя и других, что немаловажно в нашей жизни, оценить возможности (умственные и физические) людей и в соответствии с ними дать задание. Работа в студсовете мне помогла приобрести уверенность в себе и в своих силах, навыки самоорганизации. Я научилась работать в коллективе и быть частью большого механизма. Все эти качества сформировали меня как личность и помогают преодолевать трудности в жизни и в учебе. Несомненно, в дальнейшем эти качества пригодятся мне и в трудовой деятельности».

Приведенные нами данные говорят о том, что планомерная и целенаправленная воспитательная работа с активом студенческих групп помогает сформировать такие качества личности, как умение ставить перед собой цель и добиваться ее выполнения, требовательность к себе и окружающим, самостоятельность, гибкость, дисциплинированность, коммуникабельность, уверенность в себе и в своих силах, умение работать в коллективе. Приобретается опыт командной работы, развиваются организаторские и коммуникативные способности.

Общество должно готовить себе лидеров. Воспитание элиты – важная общественная задача. Это и передача знаний, опыта, умения анализировать ситуации, и планирование индивидуальной и совместной деятельности, и развитие управленческих навыков и качеств, и воспитание ответственности, и обучение различным стилям управления, общения с людьми, умению изменять стиль и приемы руководства.