

СТАНОВЛЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОНБАССА В 50-х ГОДАХ XX ВЕКА (НА ПРИМЕРЕ ГОРЛОВСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ)

Шатохина М.В.

Горловский институт иностранных языков, г. Горловка
m.v.sh@bk.ru

В 50-х годах уделяется большое внимание развитию системы высших учебных заведений, рассматриваются новые перспективы высшего образования в связи с потребностями экономики и общества.

Цель данной статьи – рассмотреть процесс становления высших учебных заведений Донбасса на примере Горловского педагогического института иностранных языков, проследить за изменениями в учебном процессе в период становления института.

Вклад в исследование вопросов развития высшего образования в 50-х годах XX века сделали Кравчук И.Н. [1], Сергейчук А.Н. [2].

До революции население Горловки почти не знало грамоты, только в 1954 года по приказу Министерства образования УССР № 421 от 9 сентября 1954 года Белоцерковский педагогический институт иностранных языков из города Белая Церковь Киевской области был переведен в город Горловка Сталинской области, где получил новое название: Горловский педагогический институт иностранных языков. Радостно встретили горловчане преподавательский состав и студентов первого в городе вуза. На торжественном митинге им были вручены ключи от нового четырехэтажного учебного корпуса [3, с. 55].

Институт на баланс получил четырехэтажное здание для учебного корпуса площадью 2020 м². В этом корпусе были размещены 17 аудиторий, 5 учебных кабинетов, 1 фонолаборатория, библиотека, спортивный и актовый залы, лекторские, буфет, 4 комнаты были отданы для размещения административно-управленческого персонала (в вузе насчитывалось 30 человек административного и технического персонала), 2 комнаты выделили под санчасть и книгохранилище.

1954–1955 учебный год был временем освоения на новом месте, временем перехода на новые учебные планы и программы. В этом учебном году в институте уже функционировало 7 кафедр: английского языка, английской филологии, французского языка, французской филологии, педагогики и психологии, русского и украинского языков. В качестве самостоятельных дисциплин преподавалась физкультура и история стран, язык которых изучался [5, с. 5].

В апреле 1954 года ректором института по приказу Министерства образования УССР № 210 от 15 апреля 1954 года был назначен Карп Кириллович Швачко (1954–1975) – кандидат филологических наук, специальность «украинский язык».

В течение первого года пребывания в Горловке заново происходило становление коллектива. Администрация института при помощи Министерства образования УССР и органов местной власти укомплектовали кафедры преподавателями в конце первого семестра.

К концу 1954–1955 учебного года в институте работало 46 преподавателей, из них шесть кандидатов наук.

Весьма сложным было положение кафедры английского языка, где работало только 3 преподавателя (при наличии 6,5 ставок). На кафедре английской филологии положение осложнялось еще и тем, что часть преподавателей осталась в Белой Церкви для организации и проведения педагогической практики студентов IV курса в школах города.

Наличие достаточно значительной площади позволило институту работать в одну смену. Количество студентов составляло на I курсе 95 человек, на II курсе – 114, на III курсе – 79, закончили обучение и получили дипломы 121 человек. Институт имел 2 факультета (английского и французского языков), которые готовили в течение 4 лет специалистов со знанием одного иностранного языка. В институте работало и заочное отделение, где было четыре курса – 434 студента. Поэтому общее количество студентов составляло 842 человека. На заочном отделении, в отличие от стационара, срок обучения составлял 5 лет [5, с. 6].

С 1 сентября 1955 года по приказу Министерства образования кафедры в педагогических институтах были реорганизованы. В Горловском пединституте иностранных языков объединили кафедры французского языка и французской филологии в одну кафедру французского языка, ликвидировали кафедру языка и литературы, кафедра английского языка было переименована в кафедру грамматики английского языка, кафедру английской филологии в кафедру лексики и фонетики английского языка.

В 1956 году в связи с ликвидацией Днепропетровского института иностранных языков часть его студентов были переведены в Горловку, в связи с увеличением количества студентов, было принято решение увеличить количество ставок преподавателей до 53.

16 октября 1956 приказом Министерства образования УССР введена в институте вторая специальность – украинский язык и литература. Для того чтобы освободить место для кафедры украинского языка и литературы, необходимо было объединить кафедры грамматики, лексики и фонетики английского языка в одну – кафедру английского языка. В 1956–1957 учебном году в институте уже работало 57 преподавателей, и обучалось 563 студента стационара: 336 – факультет английского языка, 227 – факультет французского языка.

При Горловском государственном педагогическом институте иностранных языков был открыт в 1959 году первый в СССР народный университет иностранных языков со сроком обучения три года. Занятия проводились на общественных началах студентами старших курсов и преподавателями института [4, с. 294].

Преподаватели института оказывали помощь учителям г. Горловки. При вузе постоянно работал методический семинар английского и французского языков. Несколько преподавателей института (О.Т. Шерстюкова, Г.Г. Москаленко и т. д.) работали на протяжении 1959–1960 учебного года в нескольких школах г. Горловки.

Во второй половине 50-х – начале 60-х годов институт готовил учителей иностранного языка и украинского языка и литературы, учителей иностранного языка и воспитателей школ-интернатов. Обучение на стационаре в течение 5 лет. На заочном отделении обучались учителя иностранного языка – выпускники учительских институтов и педучилищ (их сразу зачисляли на третий курс). Заочники получали профессию учителя английского или французского языка [5, с. 7-8].

Таким образом, в 50-х годах особое внимание начинают уделять развитию высшего педагогического образования. Анализ проблемы показывает, что она нуждается в дальнейшем исследовании. Необходимо сосредоточить усилия ученых на таких проблемах, как – формирование научного потенциала в регионе, использование его потенциальных возможностей в производстве и социальном развитии общества.

1. Кравчук И.Н. Розвиток вищої освіти в Донбасі у ХХ столітті: автореферат дис. ... канд. іст. наук: 07.00.01 / І.М.Кравчук. – Донецьк: Донец. нац. ун-т., 2008. – 19 с.
2. Сергійчук О.М. Вища школа України в умовах лібералізації суспільного життя. 1953–1964 рр. / О.М.Сергійчук: Автореф. дис... канд. іст. наук: 07.00.01 / Київський національний ун-т ім. Тараса Шевченка. – К., 2002. – 17 с.
3. Жильцов И. А. Горловка. Путеводитель. – Донецк: «Донбасс», 1977. – 71 с.
4. История городов и сел Украинской ССР: В 26 т. Донецкая область / АН УССР. Ин-т истории; Гл. редкол.: П.Т.Тронько (пред.) и др. – К.: Гл. ред. Укр. сов. энцикл. АН УССР, 1983. – 812 с.
5. Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов. Історичний нарис. 1949–1999. – Горлівка: ГДПІМ. – 136 с.