

Уразаева Л.Ю.

Сургутский ГПУ, г.Сургут, Delovoi2004@mail.ru

Дацун Н.Н.,

Пермский государственный научно-исследовательский университет, г.Пермь,

Datsun@psu.ru

Уразаева Н.Ю.

Уфимский филиал РЭУ им. Плеханова, г.Уфа.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ISPRING SUITE ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ И ПРОГРАММИРОВАНИЮ

Аннотация. В статье рассмотрены возможности использования программного приложения iSpring Suite при обучении математике и программированию. В статье подробно описаны возможности приложения по публикации, работа с персонажами, конструктором тестов, интерактивность.

Ключевые слова: программное приложение, математика, обучаемые, персонаж, тест.

В настоящее время актуальной проблемой является создание наглядных и привлекательных учебных материалов, способных мотивировать обучаемых, и привлечь внимание и вызвать интерес при обучении, повысить эффективность обучения на всех уровнях образования, снизить уровень тревожности обучаемых, повысить качество учебного контента [1-8].

Удобным и доступным средством создания таких учебных материалов является средство iSpring Suite. Программный продукт представляет собой мощное приложение, разработанное на основе известного офисного продукта для разработки презентаций MS Power Point. Рассматриваемое приложение позволяет создавать яркие многофункциональные презентации на основе Power Point.

Разработчики продукта iSpring Suite использует встроенные возможности редактора презентаций, возможности программирования в среде MS Power Point.

Наряду с платной версией средства iSpring Suite. Имеется также его бесплатная версия, которая позволяет публиковать презентации в виде Flash-файлов, в формате HTML5. бесплатный конвертор также поддерживает создание Scorm 1.2 совместимого курса.

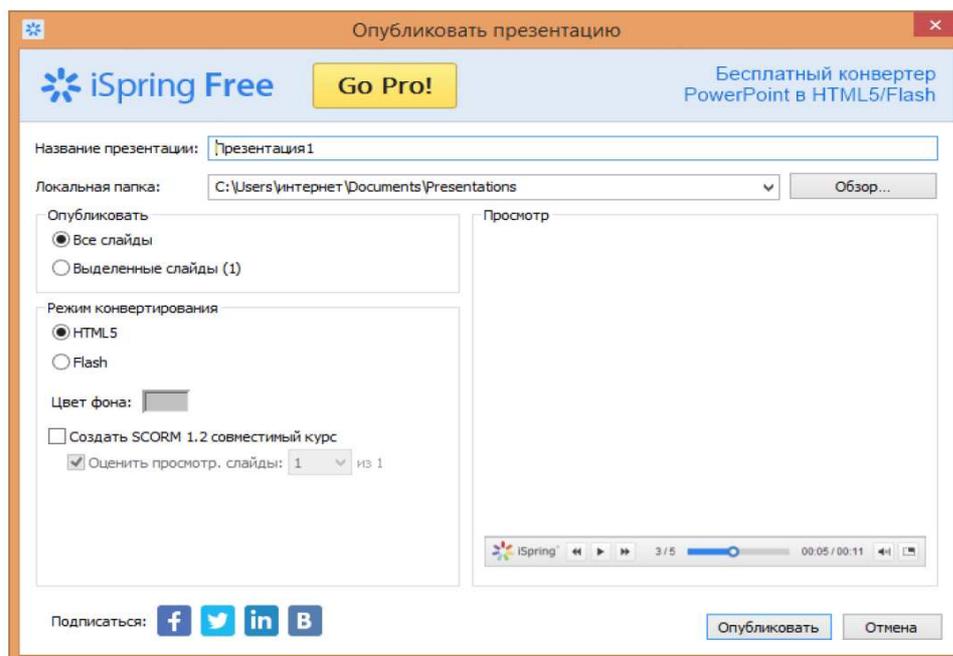


Рисунок 1 Возможности бесплатной версии ISpring Suite

Поддержка Scorm очень важна для дальнейшего использования учебного материала и для его интеграции с другими учебными курсами. SCORM-это аббревиатура, сокращение выражения на английском языке: Sharable Content Object Reference Model. Англоязычный термин используется как наименование общепринятого стандарта для распределенных обучающих систем. Данный стандарт включает в себя известные требования к организации учебного материала в системах распределенного обучения.

По аналогии с закономерностями, наблюдаемыми в природе и животном мире, на технологических производствах важнейшим требованием к структуре учебного материала является возможность многократного использования отдельных учебных разделов, с целью их включения в разные учебные дисциплины. Важно, чтобы отдельные учебные фрагменты были совместимыми, могли неоднократно использоваться, причем не имеет значение, где и как были созданы учебные блоки. Таково требование Scorm стандарта. Требования этого стандарта постоянно совершенствуются, свободно распространяемая версия ISpring Suite удовлетворяет версии Scorm1.2. SCORM основан на стандарте XML.

Начало разработки стандарта Scorm восходит к 1999 году. Уже тогда разработчики поняли, что нет смысла постоянно изобретать велосипед. Можно использовать разработанные учебные блоки повторно, в различных курсах, тем самым обеспечивая преемственность и системность в обучении. SCORM 1.2 начал применяться в 2001 году. В 2003 были приняты официальные стандарты: Data Model For Content To Learning Management System Communication и ECMAScript API For Content To Runtime Services Communication. В настоящее время широко

используется стандарт SCORM 2004. Платная версия программного продукта iSpring Suite совместима с SCORM 2004.

Бесплатная версия программного продукта iSpring Suite поддерживает связь с социальными сетями, что важно при коллективной работе над учебным материалом. Также можно включать в учебный продукт flash и просмотр видео с YouTube.

Платная версия обладает большими возможностями, стоимость продукта доступна и составляет менее 5000 рублей (для преподавателей в настоящее время).

Особенно интересны возможности платного продукта по созданию интерактивных учебных материалов. Интересным представляется инструмент Персонажи. Среди персонажей различные типы людей, поиск нужного персонажа можно осуществить заданием его эмоции.

На сайте eLearning Brothers можно найти много интересного контента: игры, шаблоны ситуаций, звуки и многое другое. Таким образом, работа с данным продуктом iSpring Suite позволяет создавать визуализацию кейсов, оживлять учебные кейсы, которые очень эффективны в процессе обучения.

Для расширения возможностей работы с персонажами можно бесплатно скачать мастер персонажей iSpring Suite 8. Это приложение позволяет расширять коллекцию персонажей, создавать оригинальных героев для учебных курсов, можно редактировать имеющиеся персонажи.

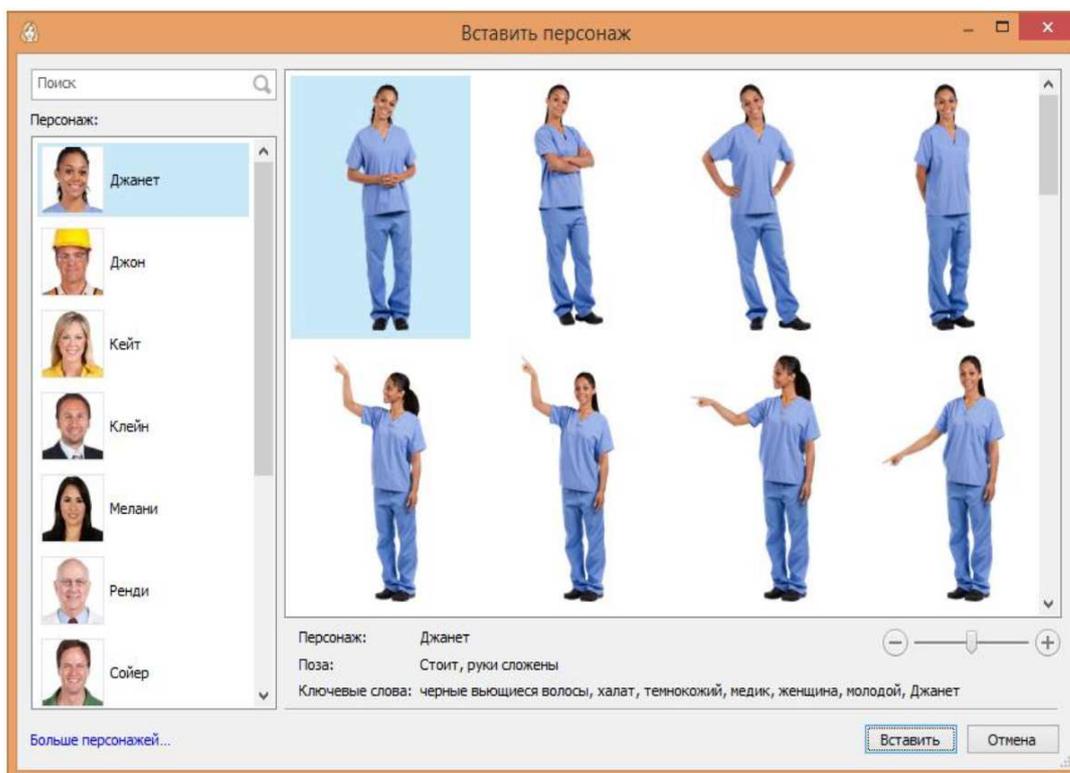


Рисунок 2 Исходная коллекция персонажей

Создание нового персонажа при помощи мастера персонажей:

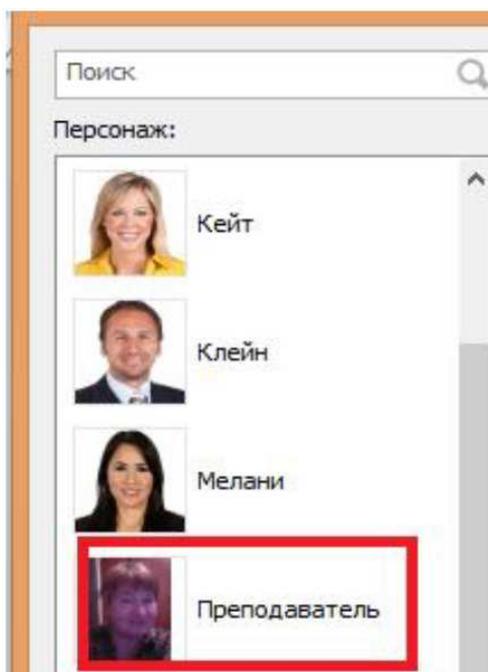


Рисунок 3 Новый персонаж-преподаватель (один из авторов статьи)

С помощью персонажей можно реализовывать диалоги, причем диалоги можно озвучивать, можно задавать настроение персонажа, менять фон для персонажа.

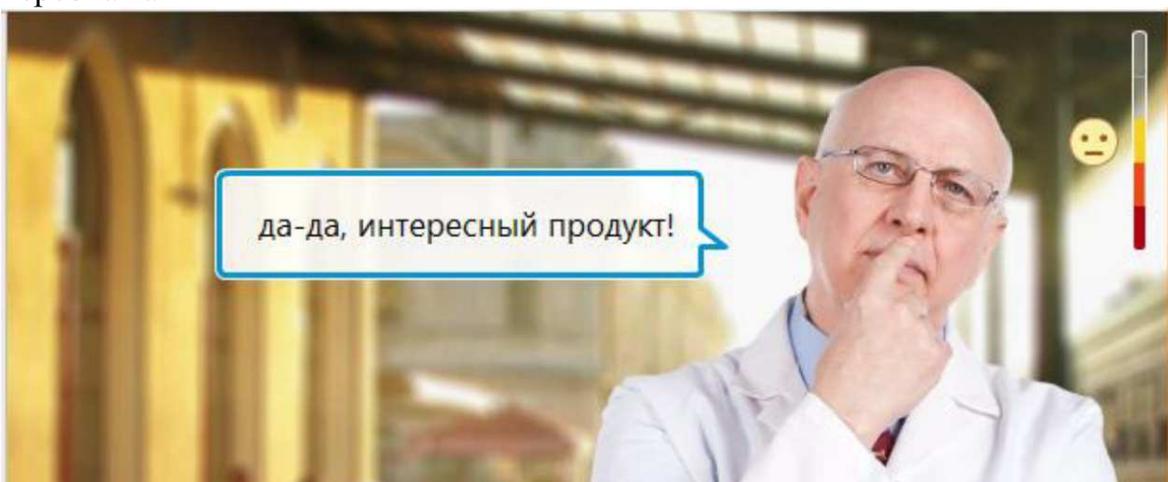


Рисунок 4 Задумчивое настроение персонажа, фон изменен

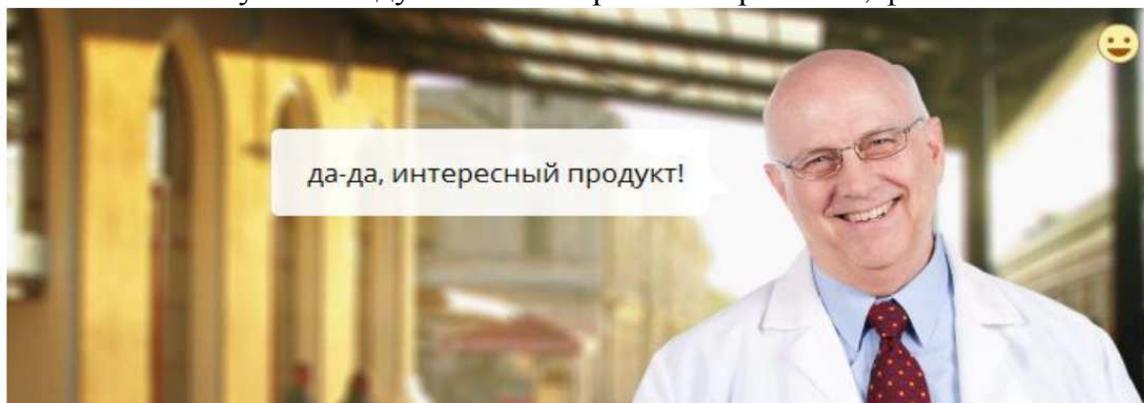


Рисунок 5 Персонаж в приподнятом настроении

Продукт позволяет работать со звуком, видео, создавать мультимедиа-книги, тесты.



Рисунок 6 Окно редактора тестов

Приложение ISpring Suite позволяет записывать звук и видео, создавать видео-уроки.

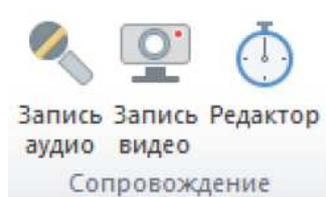


Рисунок 7 Возможность создания видео-уроков

Таким образом, можно отметить, что рассматриваемый продукт является одним из немногих русскоязычных ресурсов для создания учебных материалов, поддерживающих стандарт Scorm, что является большим преимуществом данного продукта, так как созданные материалы можно будет в дальнейшем многократно использовать в различных учебных дисциплинах. Использование программного продукта ISpring Suite может оживить занятия, сделать более увлекательным изучение математики и программирования, повысить мотивацию обучаемых, способствовать созданию комфортных условий для освоения учебного материала.

Библиографический список

1. Галимов И.А., Дацун Н.Н., Уразаева Л.Ю., Уразаева Н.Ю. Интеллектуальная деятельность в сфере разработки ИТ-продуктов для образования// Современные информационные технологии и ИТ-образование. 2014. № 10. С. 261-268.
2. Дацун Н.Н., Уразаева Л.Ю. Использование визуализации при обучении программированию. Визуальная культура: дизайн, реклама, информационные технологии сборник трудов XIV международной научно-практической конференции. Научный редактор Л. М. Дмитриева. Изд-во ОмГТУ. Омск. 2015. С. 69-71.
3. Дацун Н.Н., Уразаева Л.Ю. О необходимости учета психологических особенностей при формировании учебных результатов.// Развитие современного образования: теория, методика и практика. 2016. № 1 (7). С. 311-312.

4. Закирьянова Г.Т., Галимов И.А., Уразаева Л.Ю. Использование ИТ для структурированного содержания учебного материала. Информационные ресурсы в образовании Материалы Международной научно-практической конференции. Научный редактор: Т.Б. Казиахмедов. Изд-во НВГУ. Нижневартовск. 2013. С. 32-34.

5. Сабирова Ф.М. О механизме реализации практико-ориентированного подхода в преподавании дисциплин математического и естественно-научного цикла в педагогических вузах России. Инновации в современном мире Сборник статей Международной научно-практической конференции. Изд-во: Европейский Фонд Инновационного Развития. М.:2015. С. 74-77.

6. Сабирова Ф.М., Латипова Л.Н. Актуальные проблемы истории естественно-математических и технических наук и образования: анализ и обобщение опыта// Теория и практика общественного развития. 2015. № 9. С. 204-206.

7. Уразаева Л.Ю. Подходы к преодолению тревожности при изучении математики.: современные проблемы профессионального образования: опыт и пути решения материалы Первой всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Изд-во Иркутский государственный университет путей сообщения. Иркутск. 2016. С. 876-880.

8. Уразаева Л.Ю., Галимов И.А., Уразаева Н.Ю. Проблемы дистанционного тьюторства. Современные образовательные технологии и методы обучения в контексте реализации требований ФГОС ВПО и нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Материалы методического семинара-конференции. отв. ред. В.И.Гребенюков, Г.А. Петрова. Изд-во НВГУ. Нижневартовск. 2013. С. 172-176