

Т. В. Корнилова
(Украина, Донецк)

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Обучение иностранному языку (далее по тексту ИЯ) является неотъемлемой составляющей процесса формирования специалиста с высшим образованием любого профиля. Считается, что современный специалист должен активно владеть хотя бы одним ИЯ как инструментом общения (коммуникативный подход – *communicative approach*) в социально обусловленных сферах повседневной жизни и своей профессиональной деятельности. Студенты с высоким уровнем владения ИЯ оказываются способными в будущем выдержать конкуренцию на рынке труда и занять достойное место в обществе. Чтобы научить студентов ИЯ в объеме, необходимом им в будущей профессиональной деятельности, невозможно ограничиться традиционными подходами, следует переосмыслить цели и содержание курса.

Особенностью ИЯ, как учебной дисциплины, является то, что он по определению И. А. Зимней «беспредметен»: «Язык является *средством* формирования и затем формой существования и выражения мысли об объективной действительности», которая является объектом изучения других дисциплин [2, с. 33]. Таким образом, ИЯ открыт для использования информации из различных областей знаний.

Осознание того, что язык адаптируется в соответствии со спецификой конкретной коммуникативной сферы, привело к необходимости корректировать содержание обучения в зависимости от мотивации и индивидуальных потребностей обучаемых. Данный подход в современной лингво-дидактике получил название личностно-ориентированного (*learner-centered approach*). С этой точки зрения, организация процесса обучения ИЯ происходит с учетом профессиональной ориентации студентов. В этой связи в лингвистике и методике возникло понятие «язык для специальных целей» (*Language for specific purposes* – далее по тексту LSP), которое используется для обозначения функциональной разновидности языка, призванной обеспечить адекватное и эффективное общение специалистов в определенной предметной области. Большой вклад в разработку теории профессионально-ориентированного преподавания ИЯ внес М. В. Ляховицкий. Автор подчеркивал, что изучение ИЯ не должно быть самоцелью, а средством достижения цели повышения уровня образованности, эрудиции в рамках своей узкой специальности. Предусматривается обучение не столько системе языка, свойственное филологическому образованию, сколько практическому овладению им.

Таким образом, в наши дни приоритетной целью обучения LSP, как средству специальной коммуникации, является формирование и развитие

коммуникативной компетенции (компетентностный подход – *competence-based approach*). Студенты должны научиться общению, передаче и восприятию информации на ИЯ. Им предстоит овладеть определенными интеллектуальными, творческими и коммуникативными умениями: уметь лаконично и грамотно излагать свои мысли, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, подкрепляя ее вескими аргументами; уметь слушать и слышать собеседника, при необходимости находить компромисс; а также работать с иноязычным текстом, осуществлять поиск необходимой информации, анализировать ее, выделять основную мысль, делать обобщения и выводы; уметь работать с разнообразным справочным материалом, специальной литературой на ИЯ с целью получения профессиональной информации и т.д.

Личностно-ориентированный подход к обучению LSP в сочетании с речевой направленностью – коммуникативностью – учебного процесса обуславливают необходимость поиска и внедрения новых методов преподавания, призванных стимулировать у студентов желание и готовность вступать в процесс общения; вырабатывать уверенность в своих силах, а также способность реализовывать цели коммуникативного акта.

Одним из таких методов, который отвечает целям и задачам преподавания LSP, является метод интерактивного обучения (*interactive learning method*). Однако в современной дидактике нет единого мнения о сущности и содержании интерактивного обучения, поэтому данное понятие требует дальнейшего уточнения и доработки. Отмечается, что сама идея интерактивности в обучении возникла в середине 1990-х годов с появлением первого веб-браузера, и сегодня ряд специалистов трактует это понятие как обучение с использованием информационных технологий, электронных средств обучения (электронные доски, учебники и т.д.), компьютерных сетей и ресурсов сети Интернет. Существует также и более широкое толкование: интерактивный от английского «interact» («inter-» – «взаимо-, меж-, между-», «act» – «действовать»), т.е. способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком). Тарханова И. Ю., ссылаясь на мнение ряда исследователей, указывает, что такая «дефинитивная неопределенность снижает возможность применения технологического подхода к определению сущности и содержания образовательных интеракций, поскольку специфика педагогических технологий состоит в том, что учебный процесс, построенный на их основе, должен гарантировать достижение поставленных целей. Интерактивное обучение подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели, например, создание комфортных условий, при которых обучающийся чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения» [3, с. 7 – 8]. Достигнуть этих целей можно весьма различными способами. Успех их использования напрямую зависит от компетентности преподавателя, который организует взаимодействие участников. По сравнению с традиционным подходом в интерактивном обучении роль преподавателя меняется существенно. «Его активность уступает

место активности обучающихся, а основной задачей становится управление образовательным процессом через организацию взаимодействия всех его участников, создание условий для их инициативы и творческого поиска эффективных решений» [3, с. 8].

Выбор интерактивного стиля обучения ИЯ позволяет моделировать различные коммуникативные ситуации в аудиторном режиме. Существует множество интерактивных видов деятельности, среди которых можно выделить следующие: работа в парах, в малых группах; обучающие игры (ролевые, деловые и образовательные игры, имитации); творческие задания; презентации; использование кейс-метода; социальные проекты; изучение и закрепление нового материала в форме интерактивного занятия с использованием методик «студент в роли преподавателя», «каждый учит каждого»; обсуждение сложных, дискуссионных вопросов и проблем (проективные техники, дискуссии в стиле телевизионного ток-шоу, дебаты, конференция, симпозиум); разрешение проблем («Дерево решений», «Мозговой штурм») и др. Как видим, данный метод оставляет много пространства для творчества преподавателя и вполне реализует принципы коммуникативного подхода, поскольку интерактивное обучение LSP понимается как «активное взаимодействие всех участников учебного процесса (включая самого преподавателя), при котором происходит взаимообогащающий обмен аутентичной профессионально значимой информацией на иностранном языке и приобретение умений профессионального общения» [1, с. 22].

Некоторые авторы отождествляют интерактивный и коммуникативный подходы, утверждая, что «интерактивная модель овладения языком предполагает, что обучение происходит во время и в процессе участия в языковых актах (speech events)» [1, с. 21]. Другие определяют интерактивный метод как модифицированный прямой метод, включающий ряд других методов. Следовательно, интерактивный подход к преподаванию LSP позволяет преодолеть конфликт между традиционными и инновационными методами, допуская их комплексное использование на разных уровнях и этапах обучения профессионально-ориентированному ИЯ, делая возможным формировать интегрированные умения в системе методического принципа взаимосвязанного развития всех видов речевой деятельности (интегрированный подход – *integrated-skills approach*).

Список литературы:

1. Алексеева Л. А. Методика обучения профессионально ориентированному языку. Курс лекций: Методическое пособие. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2007. – 136 с.
2. Зимняя И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М.: Просвещение, 1991. – 222 с.
3. Тарханова И. Ю. Интерактивные стратегии организации образовательного процесса в вузе: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 67 с.