

## ОБУЧЕНИЕ ВСЮ ЖИЗНЬ И МООС

Дацун Наталья Николаевна<sup>301</sup>

**Аннотация:** Работа посвящена анализу применения массовых открытых онлайн курсов в обучении всю жизнь. Рассмотрены предпосылки развития обучения всю жизнь с использованием технологий открытого образования, созданные на международном и национальных уровнях. Изучены возможность, необходимость и значимость цифровых технологий в этом виде обучения. Проанализированы отечественные курсы в контексте обучения всю жизнь.

**Ключевые слова:** обучение всю жизнь; МООС; цифровые технологии; ИНТУИТ; Лекториум; национальная образовательная платформа.

## LIFELONG LEARNING AND MOOC

Datsun Nataliya Nikolaevna<sup>302</sup>

**Abstract:** The paper analyzes the application of massive open online courses in lifelong learning. The preconditions of lifelong learning with the use of open education technologies in the international and national levels was considered. The possibility, necessity and importance of digital technologies in this type of learning was explored. The courses of our country in the context of lifelong learning was analyzed.

**Keywords:** Lifelong Learning; MOOC; digital technologies; INTUIT; Lectorium; national educational platform.

### Введение

Первые результаты применения массовых открытых онлайн курсов (МООСs) в школьном и высшем образовании иллюстрируют их широкие возможности и существенные недостатки. Актуальным является исследование МООСs в контексте их применения в обучении всю жизнь и анализ в этом контексте существующих отечественных курсов.

---

<sup>301</sup> 614990, Россия, г.Пермь, ФГБОУ ВПО «Пермский государственный национальный исследовательский университет» (ПГНИУ), ул. Букирева, 15, e-mail: nndatsun@inbox.ru

<sup>302</sup> Russia, Perm, Perm State University, e-mail:nndatsun@inbox.ru

## 1. Обучение всю жизнь: цели и решения

Аналитический центр World Innovation Summit for Education в конце 2014г. опросил 645 экспертов на тему «Каким вам видится образование будущего?». Среди общих выводов выделим те, которые непосредственно касаются обучения всю жизнь [18]:

- образование станет дороже и будет длиться всю жизнь;
- личные и практические умения будут цениться выше, чем академические познания;
- главным источником знаний станет Интернет, а глобальным языком обучения — английский.

Этот прогноз совпадает с общемировым трендом, для обозначения которого используется термин «Lifelong Learning» (обучение всю жизнь). Базу для него заложил доклад ЮНЕСКО (Delors report, 1996г.) [12, 16], который явно вывел обучение всю жизнь за пределы навыков переподготовки к признанию широкого спектра человеческих возможностей. Дальнейшее развитие концепция возможности и ответственности человека в контексте непрерывности образования получила в документе Dakar Framework for Action (2000г.) [16]. Отчет Definition and Selection of Key Competencies (результат DeSeCo project, 2005г.) определил ключевые компетенции для обучения всю жизнь, которые затем были смоделированы на PISA (Programme for International Student Assessment, 2009г.) [12, 16]. В странах ЕС в качестве стандарта для классификации систем образования и в контексте обучения всю жизнь используется European qualifications framework (EQF, 2013г.) [1, 12] с основой на ключевых компетенциях DeSeCo. Deskрипторы EQF указывают на 8 уровней обучения, начиная с элементарного уровня до уровня эксперта (уровень 8 – PhD). Государства Европы и РФ разработали свои собственные стандарты национальных квалификаций. Подобные рамки компетенций имеют Австралия, страны Азии, Центральной и Южной Америки. В США Lumina Foundation предложил Degree Qualifications Profile (DQP) в качестве модели для оценки компетентности, достаточно согласованной с DeSeCo [12]. Таким образом, за последние два десятилетия достигнут определенный успех в снижении неопределенности об образовательных стандартах и смещение глобального акцента на компетентности: необходимы результаты обучения, которые соответствуют требованиям реального мира [1, 12].

«Lifelong Learning» является очень общим понятием. Оно относится ко всей учебной деятельности, которой люди занимаются на протяжении всей их жизни в формальном и неформальном обучении или неофициальной обстановке. Поэтому отсутствует единая теория обучения всю жизнь. Три современных подхода к обучению подчеркивают, что обучение является неотъемлемой частью содержательных решений [16].

## Заключение

При использовании МООСs в обучении всю жизнь создатели курсов должны учитывать, что потенциальные обучающиеся будут внутренне мотивированы учиться, но курс должен создавать условия для их уверенности в успешном завершении обучения. Наличие тревожности об уровне базовой квалификации обучающихся конкретного курса не должно трансформироваться в неуверенность признания результатов их обучения как текущим, так будущим работодателями. Отечественные производители МООСs должны учитывать мотивацию и потребности тех обучающихся, которые не являются участниками учебного процесса формального обучения.

## Список литературы

1. Дацун Н.Н. Образование инженерии программного обеспечения: систематический обзор литературы // Вестник Пермского университета. Серия: Математика. Механика. Информатика – 2015. № 2 (29).
2. Дацун Н.Н. Совместное оценивание деятельности обучающихся в массовых открытых онлайн курсах: систематический обзор литературы // Мир науки. – 2015. № 3.
3. Дацун Н.Н., Уразаева Л.Ю. Использование массовых открытых онлайн-курсов в математической подготовке специалистов по программной инженерии // Интернет-журнал Науковедение. – 2015. Т. 7. № 2 (27).
4. Дацун Н.Н., Уразаева Л.Ю. Модели обучающихся массовых открытых онлайн курсов // Современные информационные технологии и ИТ-образование. – 2015. Т. 1. № 11.
5. Дацун Н.Н., Уразаева Л.Ю. Обеспечение подготовки ИТ-студентов с использованием массовых открытых онлайн-курсов // Информатика и образование. – 2015. № 6 (265).
6. Дацун Н.Н., Уразаева Л.Ю. Организация самостоятельной работы ИТ-студентов на основе массовых открытых онлайн курсов // Преподаватель XXI век. – 2015. Т. 1. № 4.
7. Уразаева Л.Ю., Дацун Н.Н. Потребности рынка труда и особенности отношения студентов различных направлений подготовки к обучению // Проблемы экономики. – 2013. № 3 (55).
8. Дацун Н.Н., Уразаева Л.Ю. Проблемы обучения программированию: взгляд обучаемых непрерывного и базового образования // Электронное обучение в непрерывном образовании. – 2014. Т. 1. № 1 (1).
9. Aceto S., Dondi C. E-Learning, Lifelong Learning and Innovation in the working world. URL: [www.openeducationeuropa.eu/en/download/file/19448](http://www.openeducationeuropa.eu/en/download/file/19448) (дата обращения: 12.03.2016).

10. Guzdial M. Limitations of MOOCs for Computing Education: Addressing our needs // MOOCs and technology to advance learning and learning research (Ubiquity symposium). – 2014. Number July.
11. Hansen J., Reich J. Socioeconomic Status and MOOC Enrollment: Enriching Demographic Information with External Datasets // Proc. of the Fifth International Conference on Learning Analytics And Knowledge. –2015.
12. Jirgensons M. Direct Assessment Initiatives within a Lifelong Learning Context // Procedia Computer Science. – 2015. V. 43.
13. Kaveri A., Gunasekar S., Gupta D. and all. Decoding the Indian MOOC learner // Proc. of the 3rd International Conference on MOOCs, Innovation and Technology in Education. – 2015.
14. Liu C. Perspective of Construction of the Lifelong education – Discussion on the Development of the MOOC // Proc. of the International Conference on Education Reform and Modern Management. – 2015. V. 15.
15. Simmons J. E-learning and earning: The impact of lifelong e-learning on organisational development. European Journal of Open, Distance and E-Learning. 2006. November.
16. Steffens K. Competences, Learning Theories and MOOCs: Recent Developments in Lifelong Learning // European Journal of Education. – 2015. V. 50. Iss. 1.
17. Vasiu R., Andone D. OERs and MOOCs – The Romanian experience // Proc. of the International Conference Web and Open Access to Learning. – 2014.
18. What will school look like in 2030? URL: <http://cdn.qf.com.qa/app/media/22210> (дата обращения: 12.03.2016).