

ВАЖНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ БАЗОВЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН СТУДЕНТАМИ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Выголко Т.А., Качан С.М.

Донецкий национальный технический университет

***Аннотация.** В статье обоснованы целесообразность и важность преподавания базовых экономических дисциплин студентам технических специальностей. Сделан акцент на содержании курса экономической теории, проанализированы трудности и противоречия организационно-методического характера. Предложены основные направления и пути решения поставленных проблем.*

Современное общество остро нуждается в грамотных специалистах технических специальностей. Для наиболее результативного достижения этой цели постоянно осуществляется реформирование высшего образования. На основе анализа текущих потребностей и проведенных исследований обновляются образовательные программы, создаются новые курсы, осуществляется переход на преподавание по стандартам нового поколения в русле достижений мировой науки. Важное место среди учебных дисциплин занимают базовые экономические науки.

Гармонично встроенные экономические дисциплины в учебные планы способствуют, как следствие, повышению экономической культуры инженерных кадров, формированию фундаментального и прикладного экономического мышления. Это позволяет выпускникам понимать многообразие экономических процессов в современном мире, их связь с другими процессами, происходящими в обществе, легче адаптироваться к условиям рыночной экономической системы, ее характеру и уровню развития, а также улучшить свои показатели конкурентоспособности на рынке труда.

Согласно одному из основателей экономической теории А. Смиту, каждый человек, преследуя собственные интересы, вовсе не желая того, оказывается частью большого экономического механизма. Этот процесс совершается объективно, помимо воли участников экономического процесса.

В последнее время влияние экономических механизмов в обществе возрастает. Идет процесс, когда экономика стала постепенно занимать большее место, чем изначально, и который Юрген Хабермас назвал «экономической колонизацией повседневного мира».

Знакомство с основными принципами экономики, студентами технических специальностей, сформирует у них экономическую культуру и систему знаний об основах функционирования современной экономики, научить использовать знания о рыночных механизмах для эффективного осуществления инновационной деятельности в производственной сфере, привьет им экономическую логику мышления, что включает в себя

понимание реалий отечественной и мировой экономики в современную эпоху.

Не получив соответствующей экономической общетеоретической подготовки, дает все больше о себе знать проблема информационного вакуума и отсутствия широкого экономического мышления молодого специалиста.

Базовые экономические дисциплины призваны дать основы экономической грамотности и экономического образа мышления, показать, как экономические знания могут применяться в реальной жизни. Они включают важнейшие и наиболее связанные с повседневной жизнью темы из разделов экономической теории, микроэкономики и макроэкономики. Политэкономия изучает экономические категории, законы, управляющие производством, распределением, обменом и потреблением жизненных благ которые направлены на удовлетворение неограниченных человеческих потребностей при наличии ограниченных ресурсов. Микроэкономика изучает поведение отдельных элементов экономической системы страны – прежде всего, потребителей и производителей – то, как они делают свой выбор (что купить/произвести) и как взаимодействуют друг с другом. Макроэкономика изучает экономическую систему страны как единое целое и проблемы, общие для всей экономики – ВВП, инфляция и безработица; экономический рост и деловой цикл; государственная макроэкономическая политика.

Но, несмотря на неоспоримую важность базовых экономических дисциплин, их преподавание как непрофильных в технических вузах в современных условиях имеет свое проблемное поле, связанное с решением совокупности теоретических, методических и организационных вопросов:

Во-первых, это необходимость формирования у студентов глубоких, всесторонних теоретических знаний и практических навыков для свободного ориентирования в условиях непрерывно изменяющихся экономических отношений, сопряженная с компактностью и небольшим объемом академических часов, выделяемых на аудиторную и самостоятельную работу. Последнее время наблюдается тенденция к сокращению гуманитарного, социального-экономического цикла.

В 2015 - 2016 учебном году в ДонНТУ количество часов выделяемых на изучение зачётной дисциплины «Экономическая теория» студентами технических специальностей составляет не более 54ч, из них 34 аудиторных часов (17ч. лекций, 17ч. семинарских занятий) и 11ч. самостоятельной работы. Однако, изучая учебные планы ведущих технических вузов, мы отметили, что экономическая теория там является обязательной общеобразовательной учебной дисциплиной. Так, согласно учебным планам Московского технического университета им. Н.Э.Баумана экзаменационная дисциплина «Экономика» для студентов технических специальностей включена в базовую часть гуманитарного и социально-экономического цикла с общим количеством 144 часа, из них 70ч. аудиторных (35ч. лекций и 35ч. семинарских занятий) и 74ч. самостоятельной работы. В Санкт-Петербургском политехническом университете Петра Великого дисциплина

«Экономика» для студентов технических специальностей так же включена в базовую часть гуманитарного и социально-экономического цикла, но количество аудиторных часов значительно меньше 36ч. (18ч. лекции и 18ч. семинарские занятия). Соответственно учебным планам для студентов технических специальностей Белорусского национального технического университета, на экзаменационный модуль «Экономика», включенный в государственный компонент, отведено 144 часа, из них 60 ч. аудиторных (32ч. лекций и 28ч практических занятий) и 66ч. самостоятельной работы. В Горном университете (г.Санкт-Петербург) в настоящее время экономическая теория как учебная дисциплина включена во все существующие в университете основные образовательные программы, преподается на всех факультетах и специальностях в рамках бакалавриата и специалитета.

Во-вторых, потенциальное отсутствие должного усердия при изучении дисциплин, которые, по мнению студентов относятся к группе «непрофильных». Причем это отношение часто вызывается не только крайне малым количеством лекционных и семинарских часов, а и созданием таких условий для работы преподавателя, при которых эффективность обучения крайне низкая. Примером может служить объединение слишком большого количества групп на лекционном и практическом занятии. Такое занятие действительно является малоэффективным и сводит на нет все усилия преподавателя.

Между тем интерес к экономическим наукам растет. Курс на становление новых более эффективных форм хозяйствования, на создание нового упорядочения экономики, основанной на новейших достижениях науки и техники, высокой эффективности и конкурентоспособности производства, требует от высшей школы нового отношения к преподаванию экономики, созданию новых, современных условий для обучения студентов, получения ими глубоких экономических знаний [1].

Переход от жестких образовательных стандартов к более гибким, с одной стороны, дает определенную долю свободы при составлении образовательных программ, по экономической теории [2,с.46]. Основные современные тенденции экономической науки, можно охарактеризовать следующими тезисами:

1. экономическая теория как общественная наука тесно взаимосвязана с существующими трансформациями экономических систем и не может не адаптироваться к устойчивым и объективно протекающим изменениям в хозяйственной жизни общества;

2. современная экономическая теория – это наличие различных экономических школ, каждая из которых базируется на своих методологических принципах и подходах;

3. экономическая теория трансформируется в направлении расширения спектра областей знаний, все больше внедряясь в такие науки, которые, с традиционной точки зрения, не являются экономическими: социологию, эконометрику, психологию, политологию и др.;

4. экономическая теория как наука и учебная дисциплина все больше приобретает практикоориентированную направленность, пытаясь формулировать конкретные «рецепты» тем или иным субъектам хозяйствования, нацеленные на более успешное достижение их экономических (а в отдельных случаях не только экономических) целей. Среди новых направлений экономической теории, можно выделить, такие, как: эволюционная экономика, экономика природопользования, экономика развития, теория рациональных ожиданий, теория отраслевых рынков, современные теории международной торговли и др.

Традиционно, образовательный процесс по блоку экономических дисциплин предусматривает такие формы аудиторной работы, как лекции и семинарские занятия. Данные формы учебного процесса находятся во взаимосвязи, взаимообусловленности и логической последовательности. Лекция органично позволяет сочетать обучение с воспитанием, дает целостное представление о современных положениях учебной дисциплины, нацеливает студентов на самостоятельную работу, определяя основные ее направления. Цикл лекций целесообразно представить следующими формами:

- обзорная (вводная) лекция, которая направленная на восстановление полученных знаний, систематизацию материала, формирование целостного знания с учетом дисциплин экономического блока, изучаемых ранее;

- установочные и предметные лекции (по разделам изучаемого теоретического курса), содержащие вопросы, обзорную информацию по теме и решение типовых задач, призванные акцентировать внимание на наиболее сложных проблемах, предложить рекомендации по самостоятельной работе и информации об используемой литературе;

- проблемные лекции, в ходе которых подается материал как проблема или комплекс проблем, комплекс различных точек зрения на ту или иную сторону. Специфика экономических дисциплин такова, что конкретного единственно верного решения ситуаций экономического управления нет, его надо искать вместе и преподавателю, и студентам, т.е. задача лекции - учить мыслить, моделировать процессы и явления;

- «открытые» лекции, проводимые приглашенными специалистами-практиками, позволяющие получить студентам информацию «из первых рук», при контроле со стороны лектора сочетания эмпирического и теоретического материала. [3].

Семинарские занятия предоставляют наиболее благоприятные возможности для углубленного изучения финансово-экономических дисциплин, выработки самостоятельного творческого мышления у студентов, реализуя учебно-познавательную, обучающую, стимулирующую и воспитывающую функции. Также обеспечивая выполнение контрольной функции по проверке уровня знаний и качества самостоятельной работы. Оправдано применение следующих видов работ:

- контрольно-обучающие семинары, в ходе которых осуществляется фронтальный опрос, письменные тестовые контрольные работы;

- творческие семинары, максимально обеспечивающие творческую самостоятельность студентов. Проводятся в форме дискуссии в соответствии с заранее определенными темами и основными докладчиками, дополняемые решением задач, промежуточных отчетов по «сквозному» контролю самостоятельной работы, а также завершающий семинар курса в форме публичной защиты группового проекта – домашнего задания;

- практические занятия, проводимые в виде деловой (ролевой) игры, решения задач. Также практические занятия проводятся с использованием метода конкретных ситуаций (или кейс-метода, от англ. «case study»), позволяющего реализовать методику интегрированного активного обучения, продемонстрировать межпредметные связи, способствовать развитию творческих и аналитических, коммуникативных навыков и самоанализа. [4]

Семинарские занятия в системе базовой экономической подготовки в ДонНТУ, основаны на проблемно-ориентированных принципах, что позволяет сформировать у будущего инженера метапрофессиональные качества, т.е. такие, которые непосредственно не связаны с технической специальностью, но способствуют его адаптации и успешной профессиональной деятельности в современных рыночных условиях.

Представляет определённый интерес стратегия «инновационного самообразования» преподавателей базовых экономических дисциплин, который состоит в организации непрерывного взаимодействия преподавателя экономики с теми студентами очно-заочной и заочной форм обучения, которые имеют ценный опыт инновационной деятельности и сталкиваются на практике с конкретными проблемами, требующими для своего решения тех или иных компетенций.

При этом задача преподавателя состоит в сборе, анализе и концептуальном осмыслении предлагаемых студентами-практиками инновационных задач, в выстраивании взаимосвязей с соответствующими теоретическими разделами курса базовых экономических дисциплин, интеграции подобных задач в лекционный материал, в разработке на их основе материалов к семинарским занятиям, в конечном счете – в формировании на их основе компетенций специалиста [5,с.81].

Систематическая работа преподавателя в этом направлении вызывает кардинальные изменения направленности курса экономики, его содержания и методов преподавания. В итоге она способствует созданию целостной системы инновационно-ориентированной экономической подготовки будущих инженеров [6,с.7].

При изучении курса экономики, ориентированного на практическое решение профессиональных задач, студенты формируют заинтересованное, уважительное отношение к экономической теории и общественным наукам в целом. Методологически положительный эффект оказывает курс экономики, в который интегрированы реальные инновационные задачи. Если преподавателю удастся естественным образом связать эти задачи с соответствующими теоретическими разделами курса, то студенты воспринимают экономику как профессионально нагруженную, «полезную»

дисциплину и проявляют более высокую творческую активность и ответственность.

Решение вопросов формирования единого современного образовательного пространства, в том числе путем устранения противоречий между теорией и практикой в инженерном образовании, происходит во взаимосвязи со становлением экономического мышления обучающихся.

Выводы. Для того чтобы понять механизм экономической жизни, общественной координации, благодаря которой люди, преследуя свои собственные интересы и обладая крайне ограниченной информацией, формируют организованное общество, нужно обладать экономическим мышлением. И главная задача преподавателей экономической науки привить и развить в студентах этот экономический образ мышления.

Разработанные авторами ряд предложений по выходу из сложившейся ситуации в области преподавания базовых экономических дисциплин студентам технических специальностей, поднимают вопрос важности и обязательности включения данных дисциплин в образовательные программы является, на взгляд авторов, обоснованным.

Методические трудности требуют значительных инновационных решений, так как образовательные технологии развиваются ускоренными темпами. Преподавание экономической теории в качестве базовой дисциплины требует пересмотра ряда основных ключевых методик. В то же время необходимо учитывать факт, что инновационное инженерное образование отличается от традиционного именно своей выраженной социальной направленностью. Социальная направленность современного инженерного образования требует теоретического осмысления роли и места в нем блока гуманитарных и социально-экономических дисциплин в целом и курса «Экономика» в частности.

На наш взгляд, данный вопрос должен быть предметом конструктивного диалога ведущих ученых-теоретиков, преподавателей, организаторов и руководителей учебного процесса

Перечень ссылок

1. Заиченко А.А., Стрельченко Е.А., Безуглая Л.А. Методика преподавания экономических дисциплин. Ростов на Дону: Содействие - XXI век. - 2011. - 200 с.
2. Хайкин М.М., Базжина В.А. Проблемы преподавания экономической теории в техническом вузе // Научный журнал НИУ ИТМО. Серия «Экономика и экологический менеджмент», 2014.-№1, С.41-55.
3. Хвесеня Н.П., Сакович М.В. Методика преподавания экономических дисциплин. - Минск: БГУ. 2006. - 116 с.
4. Пилюгина А. В. Преподавание экономических дисциплин студентам технических специальностей. – 2014, № 10. - Электронный ресурс. Режим доступа: <http://engbul.bmstu.ru/doc/732652.html> (С. 1016 - 1022).
5. Корнейчук Б.В., Драгомирова Е.А. Экономика в техническом вузе // Высшее образование в России, 2010, № 6, С.78-82.
6. Александров А.А., Федоров И.Б., Медведев В.Е. Инженерное образование сегодня: проблемы и решения // Высшее образование в России, 2013. №12, С. 3-8.