

## Темы и содержание лекций

Номер темы	Название темы и содержание	Объем лекций ак. часов	Объем самостоятел . работы ак. часов
1	2	3	4
1	<p><b><i>Основы педагогики и психологии высшей школы</i></b> <b><i>.Истоки и перспективы развития высшей школы</i></b></p> <p>Первые школы и университеты. Зарождение и развитие высшей школы в Украине. Общие основы педагогики высшей школы. Современные методологические аспекты педагогики высшей школы. Основы научного педагогического исследования. Особенности педагогического процесса в высшем учебном заведении.</p>	2	
2	<p><b><i>Дидактика высшей школы, технология и методы учебы в современной высшей школе.</i></b></p> <p>Дидактика высшей школы. Основные принципы обучения. Педагогический процесс в высшем учебном заведении.</p> <p>Вопрос дидактики в трудах классиков педагогики. Цель, содержание и организация учебного процесса в высшей школе. Основные компоненты педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса. Процесс обучения и его психологические основы. Мотивация учебной деятельности студентов. Функции обучения. Особенность самообразования как вида обучения. Особенности деятельности преподавателя и студента в процессе обучения.</p>	4	

3	<p><b><i>Основные принципы обучения</i></b></p> <p>.Понятие о принципах в педагогике.</p> <p>Характеристика принципов обучения в высшей школе: принцип гуманистической направленности обучения; принцип профессиональной направленности обучения принцип научности: принцип систематичности и системности в обучении; принцип доступности наращиваемых трудностей; принцип наглядности; принцип прочности усвоения знаний, умений, навыков; принцип оптимизации учебного процесса</p>	2	
---	---	---	--

1	2	3	4
	.		
4	<p><b><i>Традиционные формы и методы организации обучения в высшей школе.</i></b></p> <p>Понятие о методах обучения и подходах к их классификации. Характеристика методов по источникам приобретения знаний. Методы обучения в зависимости от характера познавательной деятельности тех кто учится.</p> <p>.Методы стимулирования и мотивации. Выбор методов . Лекция - ведущая форма организации (технология и техника подготовки и проведения).</p> <p>Семинарские и практические занятия, методика их</p>	2	

	подготовки и проведения. Методы стимулирования и мотивации. Выбор методов . Традиционное и инновационное : сравнительный анализ.		
5	<p><b><i>Инновационные технологии и методы в системе высшего образования.</i></b> Нововведения в системе высшего педагогического образования Пути обновления высшего педагогического образования. Современные технологии --основа обновления профессиональной подготовки педагога. Концепция обновления подготовки будущих специалистов на основе применения инновационных технологий. Кредитно-модульная и модульно-рейтинговая технологии как педагогические инновации. Психолого-педагогическая сущность интерактивных методов . Групповая работа студентов. Групповые тренинги. Метод синектики. Дидактичные игры. Метод кейсов, решения практически проблем. Выбор дидактичных методов.</p>	2	
6	<p><b><i>Специфика профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы.</i></b></p> <p>Психолого-педагогические требования к преподавателю высшей школы.</p> <p>Профессиональная устойчивость преподавателя высшей школы (эмоциональный, личностный и профессионально-педагогический компоненты).</p> <p>Педагогическая техника преподавателя.</p> <p>Внеаудиторная воспитательная деятельность студентов.</p>	3	

1	2	3	4
7	<p><i>Личность преподавателя высшего учебного заведения.</i></p> <p>Профессиональные и личностные качества преподавателя. Механизмы формирования позитивного имиджа преподавателя высшей школы. Педагогическая культура преподавателя ВУЗА. Коммуникативная культура педагога. Коммуникативные педагогические умения. Лекторское мастерство преподавателя. Искусство обладания студенческой аудиторией Педагогический имидж. Механизмы формирования личного имиджа. Профессиональный стресс и профессиональное выгорание в педагогической деятельности</p>	2	
	Всего лекционных занятий	17	

- Темы и содержание семинарских занятий

Номер темы	Название темы и его содержание	Объем семинарских занятий  ак. часов	Объем самостоятель ной работы  ак. часов
1	2	3	4
1	<p><i>Истоки, основные этапы становления и перспективы развития высшей школы Украины.</i></p> <p>Высшее инженерно-техническое образование в Европе и Украине. Университеты как центры развития высшего образования и науки, особенности университетского образования. Формирование системы высшего образования Европы. Современные принципы построения высшего образования Великобритании, Германии, Франции и США. Новые модели организации учебного процесса в национальной высшей школе. Структура высшего образования в Украине.</p>	3	1,5
2	<p><i>Дидактика высшей школы, технология и методы обучения в современной высшей школе.</i></p> <p>Основные принципы обучения высшей школы : - принципы гуманистической и профессиональной направленности обучения; - принципы научности; - принципы систематичности и системности в обучении; - принцип индивидуального подхода к студентам.</p> <p>Научно-методическое обеспечение учебного процесса в высшей школе. Показатели качества обучения в высшей школе.</p>	3	1,5

3	<u>Традиционные формы и методы организации обучения в высшей школе. Инновационные</u>	2	2
---	---	---	---

	<p><u>технологии и методы обучения в системе высшего педагогического образования.</u></p> <p>Понятие о методах обучения и подходах к их классификации. Характеристика методов по источникам приобретения знаний (словесные методы, диалогические, работа с книгой, практические методы обучения).</p> <p>Проблемное, модульное, компьютерное, дистанционное и другие виды обучения .</p>		
4	<p><u>Психолого-педагогические особенности организации самостоятельной работы студентов (СРС).</u></p> <p>Виды самостоятельной работы. Эффективность самостоятельной работы студентов. Внеаудиторная самостоятельная работа. Условия, которые обеспечивают успешное выполнение СРС.</p>	2	2
5	<p><u>Специфика профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы.</u></p> <p>Психолого-педагогические требования к преподавателю высшей школы.</p> <p>Профессиональные и личностные качества преподавателя. Профессиональные деформации в педагогической деятельности. Профессиональный стресс и профессиональное выгорание в педагогической деятельности. Средства их предотвращения. Проблемы гармонизации межличностных отношений преподавателя и студента.</p>	2	2
6	<p><u>Личность преподавателя высшего учебного заведения.</u></p> <p>Коммуникативные способности и умения преподавателя. Роль вербальных и невербальных средств в учебном процессе. Роль невербалики в деятельности педагога. Имидж и самоподача преподавателя. Лекторское мастерство.</p>	2	2
7	<p><u>Взаимоотношения и педагогическое общение.</u></p> <p>Особенности педагогического общения. Социально - психологические особенности студенческого возраста. Педагогическая деятельность преподавателя. Культура учебной работы студентов. Учет темперамента и акцентуаций характера студента. Учет гендерных особенностей</p>	3	2

	студентов. Техника общения и влияния.		
	Всего семинарских занятий	17	13

## **Самостоятельная работа студентов**

Самостоятельная работа студентов состоит из самостоятельной проработки лекционного материала при подготовке к лекционным занятиям, работе с нормативной и периодическо литературой, индивидуальных творческих заданий.

Индивидуальное творческое задание дает возможность студентам более широко ознакомиться с отдельными проблемами педагогики и методики преподавания, в частности, с теми, которые из-за нехватки времени были лишьпобочно рассмотрены на лекционных и семинарских занятиях.

Работа над темой индивидуального задания позволяет студентам ознакомиться не только с учебной литературой, но и овладеть педагогическими источниками, монографической литературой, периодическими изданиями педагогики высшей школы.

Работа по написанию индивидуального задания учит студентов: 1) аналитическому мышлению; 2) умению обобщать и подытоживать свое мнение; 3) делать сравнения и выводы из них.

### **Индивидуальные творческие задания:**

- 1.Используя факты из современной жизни, обоснуйте растущую роль обучения и воспитания в обществе,
- 2.Сложить схему научно- понятийных терминов педагогики.
- 3.Дать сравнительную характеристику процессам преподавания и обучения, определив их общность и разницу.
- 4.Сложить и объяснить схему реализации принципа научности в высшем учебном заведении.
- 5.Проанализируйте учебный план своей специальности под углом зрения реализации принципа систематичности и последовательности..
- 6.Раскройте кредитно-модульную систему обучения в высшем учебном заведении.
- 7Раскрыть смысл понятия «процесс воспитания личности».
- 8.Сложить схему основных этапов воспитания личности современного студента.
- 10.Обосновать взаимозависимость воспитания, , образования и развития личности студента.

11. Привести примеры педагогических ситуаций, когда необходимо для воспитательного процесса использовать: объяснение, рассказ, беседу.
12. Составить анкету для определения у студентов организационных, творческих, познавательных способностей.
13. Предложить собственную модель стратегических направлений становления высшего образования в стране
14. Обосновать роль обобщения, сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования в учебно-воспитательной деятельности.
15. Подготовьте эссе на тему: «независимое тестирование выпускников школы: за и против».
16. Подготовьте эссе на тему: «Современный университет глазами студента».
17. Докажите, что педагогическая деятельность преподавателя имеет творческий характер.
18. Объясните, есть ли взаимосвязь между темпераментом и характером преподавателя и эффективностью его научно-педагогической деятельности.
19. Сформулируйте свое отношение к изречению:  
«Образованный, но плохо воспитанный человек страшнее любого зверя».  
(Платон)
20. «Знание без воспитания - меч в руках сумасшедшего». (Д. И. Менделеев)
21. Изучить и обобщить опыт куратора академической группы. Какие формы и методы его работы являются наиболее эффективными? Почему?
22. Сделайте сравнительный анализ систем высшего образования в некоторых странах Европы (по выбору студента).
23. Прокомментируйте высказывание А. Эйнштейна: «Ничему нельзя научить, можно только научиться». Выразите развернутое мнение по этому поводу.
24. Подготовьте план-конспект семинарского занятия с использованием интерактивных методов обучения.

**Кроме того подготовьте научные доклады и рефераты по темам:.**

1. Система высшего образования Великобритании и Германии.
2. Система высшего образования Франции и США.
3. Организация самостоятельной работы студентов.
4. Индивидуальные особенности, их диагностика и учет в процессе обучения.
5. Новые технологии обучения и их использования в современной высшей школе.
6. Возникновение и развитие высшего технического инженерного образования.
7. Проблемы воспитания политической культуры у студенческой молодежи.
8. Воспитание деловой культуры будущего специалиста..
9. Педагогическое искусство современных педагогов.
10. Техника педагогического общения.

**Перечень вопросов к модульной контрольной работе:**

1. Предмет педагогики и психологии высшего образования.
2. Охарактеризовать основные этапы развития первых университетов в

Украине

5. К. Д. Ушинский об обучении и воспитании.
6. Проблема целей, методов воспитания в работах Г. Ващенко, С. Руссовой, А. Макаренко, В. Сухомлинского.
7. Проблема развития личности в психологии и педагогике.
8. Психологические методы изучения личности и их использование в педагогической деятельности.
9. Психологические особенности процесса обучения.
10. Внимание, его структура. Проблема воспитания внимания в процессе обучения.
11. Память, ее виды, индивидуальные отличия в процессе обучения.
12. Формирование творческого мышления в процессе обучения.
13. Способности. Пути развития общих и профессиональных способностей.
14. Интеллект, его диагностика. Развитие творческой личности.
15. Психологические особенности студенческой учебной группы.
16. Эволюция и значение основных дидактических понятий.
17. Учеба как процесс развития личности и его развитие в дидактике.
18. Нормативные документы, которые отображают содержание обучения. Учебные планы, программы, учебники.
19. Методическое обеспечение учебной дисциплины.
20. Виды, формы обучения в вузе.
21. Понятие о методах обучения. Проблема классификации методов обучения и их выбора.
22. Модульная форма обучения, практика ее использования.
23. Проблемное, активное, их сравнительный анализ.
24. Охарактеризовать особенности кредитно-модульной технологии.
25. Интерактивные технологии обучения в вузе.
26. Основные формы организации обучения.

27. Лекция как важнейшая форма в вузе.
28. Методика подготовки и проведения семинарских занятий.
29. Методика подготовки и проведения практических занятий.
30. Дидактичные игры, методика их разработки и использование в учебном процессе.
31. Case - study и методика их использования
32. Дидактические средства обучения.
33. Организация индивидуальной, самостоятельной работы студентов.
34. Контроль в системе учебной работы вуза. Методика проведения экзаменов и зачетов.
35. Рейтинговая система оценки студентов.
36. Методика разработки и использования тестов в учебном процессе вуза.
37. Воспитание как процесс формирования и развития личности. Содержание, методы и формы воспитательной работы в высшем учебном заведении.
38. Проанализировать сущность понятий: "педагогика", "дидактика высшей школы"
39. Дать характеристику основных типов высших учебных заведений в Украине.
40. Охарактеризовать элементы учебно-воспитательного процесса в ВУЗЕ.
41. Дать характеристику основным направлениям деятельности преподавателей высшего учебного заведения.
42. Охарактеризовать основные компоненты педагогического мастерства.
43. Дать характеристику педагогической культуры преподавателя ВУЗА.
44. Охарактеризовать студенчество как социальную группу, раскрыть ее специфику.
45. Раскрыть сущность понятия "социальная адаптация". Определить главные условия социальной адаптации студентов в образовательном заведении.
46. Охарактеризовать психологические особенности юношеского возраста (внимание, мышление, память).
47. Дать определение понятия "индивидуальный подход в обучении." Какими

методами можно обеспечить индивидуализацию обучения в ВУЗЕ.

48. Обосновать процесс воспитания как социально личностное явление.

49. Раскрыть содержание воспитательной деятельности в высшем учебном заведении.

50. Показать роль и значение деятельности куратора академической группы.

51. Охарактеризовать особенности организации научно-исследовательской работы студента-магистра.

52. Дать характеристику особенностям очной, заочной и дистанционной форм обучения.

53. Охарактеризовать интерактивные методы обучения (брейнсторминг, дидактические игры, мозговой штурм и др.).

54. Осуществить сравнительный анализ инновационных и традиционных технологий .

55. Объяснить, что означает "лицензирование " и "аккредитация" в ВУЗЕ.

56. Раскрыть сущность принципов дидактики высшей школы.

57. Объяснить, почему в педагогической деятельности возможны стрессы.

58 Дать определение : "авторитет педагога" и "педагогическая тактичность".

59. Опишите портрет преподавателя высшего учебного заведения, который отвечает современным психолого-педагогическим требованиям.

60. Опишите свое отношение к высказыванию Я. А. Коменского "Пренебрежение к воспитанию является гибелью людей, семей, держав и всего мира".

**К семестровому контролю-зачету вынесены вопросы модульно-рейтингового контроля знаний.**

## ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДОВАННОЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Основная литература

1. Артемова Л. В. Педагогика и методика высшей школы : - методическое пособие для преподавателей, аспирантов, студентов, магистратуры / Л. В. Артемова. - К.: Кондор, 2008. - 272 с.
2. Бартенева И. О. Педагогика высшей школы / И. О. Бартенева И. М. Богданова - К.: Знание, 2007. - 495 с.
3. Бойко А. М. 22 выдающихся украинских педагога: учебник / А. М. Бойко - К.: ВД «Профессионал», 2004. - 576 с.
4. Высшее образование в Украине: [учебное пособие] / ред. В. Г. Кремня. - К.: Знани, 2005. - 327 с.
5. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи : / А. І. Кузьмінський - К.: Знан, 2005. - 486 с.
6. Курмянд З. Н. Педагогика высшей школы : / З. Н. Курмянд. - К.: Знание, 2005. - 399 с.
7. Педагогика и методика высшей школы : интерактивные технологии в курсах учебных дисциплин : - К.: Кондор, 2008. - 272 с.

### Дополнительная литература

1. Карпенчук С. Г. Теория и методика воспитания: / С. Г. Карпенчук. - К.: Высшая шк., 2005. - 343 с.
2. Лекции по педагогике высшей школы : / ред. В. И. Лозовой. - К.: ОВС, 2006. - 496 с.
3. Педагогическое мастерство: учебник / ред. І. А. Зязюна. - К.: Высшая шк, 2004. - 422 с.
4. Подоляк Л. Г. Психология высшей школы : учебник / Л. Г. Подоляк - .: Каравелла, 2008. - 352 с.
5. Рудакова И. А. Дидактика: / И. А. Рудакова - Ростов Н/Д : Феникс, 2013. - 256 с.

### Методическая литература

1. 20/10-2013-01 Методичні вказівки до організації самостійної роботи з дисципліни «Педагогіка вищої школи» для студентів магістрів (Електронний ресурс) //укладачі: О.В.Ковальова, К.С.Глушко. – Електрон. Дані. Горлівка: ДВНЗ «Дон НТУ» АДІ, 2013 .- 26 с.
2. 20/38 Методическое пособие по курсу «Высшая школа и Болонский процесс» [для студентов-магистров всех форм для всех специальностей] / О. В. Ковалева, И. В. Гречко. - Горловка: АДИ ГВНЗ «Дон НТУ», 2009. - 50 с.

