

**Н.Ю. Уразаева**, старший преподаватель,  
Уфимский институт (филиал) РЭУ, г. Уфа

**И. А. Галимов**, программист,  
ООО ТД «Башспирт», г.Уфа

**Н.Н. Дацун**, кандидат физико-математических наук, доцент,  
Пермский государственный национальный исследовательский  
университет, г. Пермь

**Л.Ю. Уразаева**, кандидат физико-математических наук, доцент,  
Сургутский государственный педагогический университет, г. Сургут  
e-mail:delovoi2004@mail.ru

## АНАЛИЗ ТРЕНДОВ В ОБРАЗОВАНИИ

*В статье рассмотрен тренд на индивидуализацию обучения в образовании, описан подход к построению индивидуальной образовательной траектории.*

*Ключевые слова: современные тренды в образовании, базы учебных заданий, индивидуализация обучения, индивидуальная траектория, функция преподавателя.*

В настоящее время в образовании России и других стран наблюдаются одни и те же процессы образования, которые прежде всего свидетельствуют о качественных переменах в личности обучаемых, потребностях рынка труда.

Высокий уровень развития общества способствуют развитию самообразования и образования в течении всей жизни.

Развитие информационных технологий, современные достижения науки и техники позволяют обеспечить образовательный процесс эффективными средствами и технологиями передачи учебного материала[11]. В то же время потребности рынка труда на фоне глобализации процессов в экономике и постоянного научно-технического прогресса, возросшей мобильности

населения и его постепенного старения[3,4] требуют постоянного обучения и переобучения населения в течение всей жизни[3,4], приводят к реформам в образовании [8]. Большое влияние на процессы образования оказывают изменение менталитета обучаемых[1], возросший уровень прагматичности обучаемых[1], неоднородность уровня базовой подготовки учащихся, высокая степень доступности любой информации в сети Интернет, широкое внедрение Интернет в реальную жизнь.

Все эти предпосылки одновременно способствуют развитию новых трендов в образовании и требуют обучения по-новому[12], с учетом индивидуальных особенностей обучаемых[2].

В эпоху полной доступности информации, роль педагога должна измениться коренным образом. Преподаватель в настоящее время не является единственным источником информации, необходимой для обучения. Учебная информация доступна, в свободном доступе имеются многочисленные как бумажные, так и оцифрованные учебники, бесплатные и платные электронные библиотеки с учебными материалами, учебно-методическими пособиями. В связи с этим функции преподавателя видоизменяются, и будут изменяться в дальнейшем. Преподаватель должен стать, прежде всего, умелым менеджером процесса обучения для каждого обучаемого, а не просто источником/передатчиком информации и контроллером уровня усвоения учебного материала. Назначение педагога в «дирижировании» учебным процессом, направлении обучаемого в соответствии с его потребностями и способностями[2,5], рутинная работа должна быть передана информационным системам[10,11].

Основным трендом образования должна стать индивидуализация обучения. В ближайшем будущем преподаватель в основном будет заниматься индивидуализацией процесса обучения обучаемого за счет построения индивидуальной траектории обучения и мониторинга уровня системного освоения дисциплиной или циклом дисциплин. Построение индивидуальной образовательной траектории должно происходить совместно

с обучаемым, для более полного учета его возможностей, интересов, перспектив дальнейшего трудоустройства.[5,6,7]

Все это потребует новых подходов к организации учебного процесса[2,5]. В условиях принятого группового обучения индивидуализация обучения связана с большими трудоемкостью, и может привести к удорожанию образовательных услуг. Выходом из этой непростой ситуации, когда с одной стороны необходимо максимально индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, а с другой стороны удешевить процесс обучения станет широкое использование ИТ на всех этапах обучения[10,11].

Для усовершенствования и модернизации образовательного процесса потребуется создание баз данных дифференцированных учебных заданий:

- 1) позволяющих отслеживать усвоение обучаемыми дидактических единиц;
- 2) оценивающих образование системных связей при изучении как одного предмета, так и всех предметов в совокупности[9];
- 3) определяющих уровень продуктивного знания учащихся.

Являясь инструментом построения индивидуальной образовательной траектории СУБД вариативных учебных заданий позволят с учетом возможностей каждого учащегося создавать для него индивидуальный набор учебных заданий с заданной последовательностью выполнения заданий по каждой теме, с указанием взаимосвязей между задачами из различных тем, указанием уровню сложности каждой задачи или возможностью выбора задачи посильного уровня сложности, указанием среднего времени выполнения заданий[5,6]. Очевидно, такая система должна быть снабжена учебными примерами[2]. Использование СУБД вариативных учебных заданий позволит технологично строить индивидуальные образовательные траектории для каждого обучаемого, в то же время быстро оценивать уровень освоения знаний, адаптировать систему заданий к возможностям и интересам обучаемого.

#### **Литература**

1. Уразаева Л.Ю., Дацун Н.Н. Потребности рынка труда и особенности

отношения студентов различных направлений подготовки к обучению. Проблемы экономики. 2013. №3. С. 43-46.

2. Уразаева Л.Ю., Уразаева Н.Ю. О подготовке будущих преподавателей математики к тьюторской деятельности. Приволжский научный вестник. 2013. № 6 (22). С. 138-141.

3. Галимов И.А., Уразаева Л.Ю. Математическая оценка взаимовлияния уровней безработицы различных возрастных групп с учетом старения населения. Вестник Нижневартовского государственного гуманитарного университета. 2013. № 1. С. 14-19.

4. Галимов И.А., Уразаева Л.Ю. Оценка взаимовлияния уровней безработицы различных возрастных групп с учетом старения населения. Интернет-журнал Науковедение. 2013. № 1 (14). С. 62.

5. Галимов И.А., Уразаева Л.Ю., Уразаева Н.Ю. Проблемы подготовки к тьюторской деятельности и современные требования на рынке труда. Интернет-журнал Науковедение. 2013. № 3 (16). С. 9.

6. Галимов И.А., Уразаева Л.Ю. О преподавании математики в свете реформы образования. Приволжский научный вестник. 2013. № 3 (19). С. 89-94.

7. Закирьянова Г.Т., Уразаева Л.Ю., Галимов И.А. Математическое моделирование закономерностей инновационных процессов. Естественные и технические науки. 2012. № 6. С. 425-426.

8. Уразаева Л. Ю., Галимов И. А. Оценка возможных влияний реформ системы образования на экономику региона. Альманах современной науки и образования. 2011. №2, с. 179-181.

9. Уразаева Л.Ю., Галимов И.А. Математическое обоснование некоторых закономерностей обучения. Альманах современной науки и образования. 2008. № 7. С. 215-217.

10. Уразаева Л.Ю., Галимов И.А. О современных тенденциях развития информационных технологий на основе статистических данных бюллетеней РОСПАТЕНТА. Интернет-журнал «Науковедение», изд-во "Институт Государственного управления, права и инновационных технологий (ИГУПИТ)", 2013 №1 (14).

11. Галимов И.А., Уразаева Л.Ю. Взаимосвязи статистических показателей в отрасли «Информационные технологии». Проблемы экономики. 2013. № 2. с. 45-46.

12. Валехов Д.Ф. Глобальные тенденции в современном образовании. Вектор науки ТГУ. 4(7). 2011. с.50-53.

### Referenses

1. Urazaeva L.Yu., Dacun N.N. Potrebnosti rynka truda i osobennosti otnosheniya studentov razlichnyh napravlenii podgotovki k obucheniyu. Problemy ekonomiki. 2013. '3. S. 43-46.

2. Urazaeva L.Yu., Urazaeva N.Yu. O podgotovke budushih prepodavatelel matematiki k t'yutorskoi deyatel'nosti. Privolzhskaa nauchnyi vestnik. 2013. ' 6 (22). S. 138-141.

3. Galimov I.A., Urazaeva L.Yu. Matematicheskaya ocenka vzaimovliyaniya urovnei bezraboticy razlichnyh vozrastnyh grupp s uchetom stareniya naseleniya. Vestnik Nizhnevartovskogo gosudarstvennogo gumanitarnogo universiteta. 2013. ' 1. S. 14-19.

4. Galimov I.A., Urazaeva L.Yu. Ocenka vzaimovliyaniya urovnei bezraboticy razlichnyh vozrastnyh grupp s uchetom stareniya naseleniya. Internet-zhurnal Naukovedenie. 2013. ' 1 (14). S. 62.

5. Galimov I.A., Urazaeva L.Yu., Urazaeva N.Yu. Problemy podgotovki k t'yutorskoi deyatel'nosti i sovremennye trebovaniya na rynke truda. Internet-zhurnal Naukovedenie. 2013. ' 3 (16). S. 9.

6. Galimov I.A., Urazaeva L.Yu. O prepodavanii matematiki v svete reformy obrazovaniya. Privolzhskii nauchnyi vestnik. 2013. <sup>1</sup> 3 (19). S. 89-94.
7. Zakir'yanova G.T., Urazaeva L.Yu., Galimov I.A. Matematicheskoe modelirovanie zakonomernostei innovacionnykh processov. Estestvennyye i tehnicheckie nauki. 2012. <sup>1</sup> 6. S. 425-426.
8. Urazaeva L. Yu., Galimov I. A. Ocenka vozmozhnykh vliyanii reform sistemy obrazovaniya na ekonomiku regiona. Al'manah sovremennoi nauki i obrazovaniya. 2011. <sup>1</sup> 2, s. 179-181.
9. Urazaeva L.Yu., Galimov I.A. Matematicheskoe obosnovanie nekotorykh zakonomernostei obucheniya. Al'manah sovremennoi nauki i obrazovaniya. 2008. <sup>1</sup> 7. S. 215-217.
10. Urazaeva L.Yu., Galimov I.A. O sovremennykh tendentsiyah razvitiya informacionnykh tehnologii na osnove statisticheskikh dannykh byulleteni ROSPATENTA. Internet-zhurnal «Naukovedenie», izd-vo "Institut Gosudarstvennogo upravleniya, prava i innovacionnykh tehnologii (IGUPIT)", 2013 <sup>1</sup> 1 (14).
11. Galimov I.A., Urazaeva L.Yu. Vzaimosvyazi statisticheskikh pokazatelei v otrasli «Informacionnye tehnologii». Problemy ekonomiki. 2013. <sup>1</sup> 2. s. 45-46.
12. Valehov D.F. Global'nye tendentsii v sovremennom obrazovanii. Vektor nauki TGU. 4(7). 2011. s.50-53.

Urazaeva N.Yu.,  
Senior Lecturer, Ufa Institute (branch) REU, Ufa  
I.A. Galimov,  
programmer, TD "Bashspirt", Ufa  
N.N. Datsun, Candidate of physico-mathematical sciences, Lecturer,  
Perm State National Research University, Perm'  
Urazaeva L.Yu.,  
Candidate of physico-mathematical sciences, Lecturer  
Surgut State Pedagogical University, Surgut  
e-mail: delovoi2004@mail.ru

### **Trend analysis in education**

The article describes the trend of individualization of learning in education, describes an approach to the construction of individual educational trajectory.

**Keywords:** modern trends in education, training base assignments, individualized instruction, individual trajectories, the function of the teacher.