

Семинар №1.

Психология как наука и практика.

Вопросы семинарского занятия.

1. Предмет, объект, задачи и методы психологии.
2. Место психологии в системе наук.
3. Основные отрасли психологии.
4. Основные этапы развития психологической науки.
5. Основные направления психологии

Основные понятия темы

Психология, гештальтпсихология, бихевиоризм, сознание, поведение, наблюдение, эксперимент, интроспекция.

Тест.

1. Психология занимает центральное место согласно классификации наук:
А) В.И.Вернадского;
Б) Б.М.Кедрова;
В) М.В.Ломоносова;
Г) Ф.Бэкона.
2. Идея неразделимости души и живого тела и рассмотрения психологии как целостной системы знаний впервые была предложена:
А) Эпикуром;
Б) Демокритом;
В) Аристотелем;
Г) Спинозой.
3. Признание психологии как самостоятельной науки было связано:
А) с созданием специальных научно-исследовательских учреждений;
Б) с развитием метода интроспекции;
В) с развитием метода наблюдения;
Г) с выходом трактата Аристотеля «О душе».
4. Первые представления о психике были связаны:
А) с нейропсихизмом;
Б) с биопсихизмом;
В) с анимизмом;
Г) с панпсихизмом.

5. Психическое отражение:
- А) является точной копией окружающей действительности;
 - Б) носит избирательный характер;
 - В) представляет фотографию воздействующей окружающей среды;
 - Г) не зависит от условий отражения.
6. Согласно идеалистическим представлениям психика – это:
- А) неотъемлемое свойство материи;
 - Б) свойство мозга, отражение объективной реальности;
 - В) функция мозга;
 - Г) образ бесплотной сущности.
7. Самой радикальной попыткой поставить психологию на естественно-научную основу является:
- А) психоанализ;
 - Б) гештальтпсихология;
 - В) бихевиоризм;
 - Г) гуманистическая психология.
8. Наличием души объяснялись все непонятные явления в жизни человека с точки зрения:
- А) психологии души;
 - Б) психологии сознания;
 - В) поведенческой психологии;
 - Г) психологии как отражательной деятельности мозга.
9. Психическим явлением является:
- А) нервный импульс;
 - Б) рецептор;
 - В) интерес;
 - Г) сердцебиение.
10. Отражение отдельных свойств предметов и явлений материального мира представляет:
- А) ощущение;
 - Б) восприятие;
 - В) память;
 - Г) воображение.
11. Психический процесс создания чего-то нового в форме образа, представления или идеи называется:
- А) ощущением;
 - Б) восприятием;
 - В) мышлением;
 - Г) воображением.

12. К числу наиболее древних понятий психологии принадлежит понятие:
- А) мотива;
 - Б) личности;
 - В) темперамента;
 - Г) способностей.
13. Особенности онтогенетического развития психики изучает психология:
- А) медицинская;
 - Б) социальная;
 - В) возрастная;
 - Г) общая.
14. Социально-психологические проявления личности, её взаимоотношения с людьми изучает психология:
- А) дифференциальная;
 - Б) социальная;
 - В) педагогическая;
 - Г) общая.
15. Положение о единстве сознания и деятельности впервые выдвинул:
- А) С.Л.Рубинштейн;
 - Б) А.Н.Леонтьев;
 - В) Г.А.Ковалёв;
 - Г) Л.С.Выготский.
16. Методология бихевиоризма тесно связана:
- А) с иррационализмом;
 - Б) с механическим пониманием поведения;
 - В) с футуризмом;
 - Г) с эволюционизмом.
17. Психоанализ в его развитой форме был направлен на изучение личности и формировался в соответствии с принципом:
- А) системности;
 - Б) развития;
 - В) управления;
 - Г) индетерминизма.
18. Философской основой гуманистической психологии является:
- А) позитивизм;
 - Б) экзистенциализм;
 - В) прагматизм;
 - Г) рационализм.

19. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является:

- А) экспериментом;
- Б) контент-анализом;
- В) наблюдением;
- Г) методом анализа продуктов деятельности.

20. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:

- А) интроверсия;
- Б) интроекция;
- В) интроспекция;
- Г) интроскопия.

Литература.

Абульханова К. А. Педагогика и психология. – М., 1998.

Выготский Л. С. Психология. – М., 2001.

Гальперин П. Я. Введение в психологию. – М., 2000.

Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. – М., 1999.

Ждан А. И. История психологии: от античности к современности. – М., 1999.

Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогических исследований. – М., 2001.

Немов Р. С. Психология. – М., 1993.

Николаенко В. М. Психология и педагогика. – М., 1998.

Радугин А. А. Психология и педагогика. – М., 1998.

Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии: В 2 т. М., 1989. – Т. 1. – С. 57.

Якунин В. А. История психологии. – СПб., 1998.

Ярошевский М. Г. История психологии. От античности до середины XX века. – М., 1997.

Семинар №2.
Психология личности

Вопросы семинарского занятия.

1. Теории личности.
2. Индивид, человек, личность.
3. Индивидуальность.

Основные понятия темы

Индивид, человек, личность, индивидуальность, онтогенез, фрейдизм, интроверсия, экстраверсия, нейротизм, направленность личности.

Тест.

1. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» – наименее широким по содержанию является понятие:
А) индивида;
Б) личности;
В) субъекта деятельности;
Г) индивидуальности.
2. Онтогенетическое развитие человека можно охарактеризовать следующей последовательностью понятий:
А) индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность;
Б) индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность;
В) индивид, субъект деятельности, индивидуальность, личность;
Г) субъект деятельности, индивид, личность, индивидуальность;
3. Человек как типичный носитель видов человеческой активности – это:
А) индивид;
Б) личность;
В) субъект деятельности;
Г) индивидуальность.
4. Личность человека в значительной мере определяет оценку им ситуации, а также то, откуда исходит контроль за его поступками, по мнению:
А) бихевиористов;
Б) гештальтистов;
В) фрейдистов;
Г) когнитивистов.

5. В схеме личности Г.Айзенка выделяются два измерения: стабильность / нестабильность и:
- А) подвижность / уравновешенность;
 - Б) экстраверсия / интроверсия;
 - В) экстрапунитивность / интропунитивность;
 - Г) психотизм / депрессия.
6. Психоаналитическая концепция личности З.Фрейда относится:
- А) к теориям черт личности;
 - Б) к теориям типов личности;
 - В) к теориям инстанций личности;
 - Г) к факторным теориям личности.
7. Проблема психических механизмов защиты была впервые разработана:
- А) в гештальтпсихологии;
 - Б) в гуманистической психологии;
 - В) в бихевиоризме;
 - Г) в психоанализе.
8. Понятие «сублимация» введено в научный словарь:
- А) К.Юнгом;
 - Б) А.Адлером;
 - В) З.Фрейдом;
 - Г) Г. Гельмгольцем.
9. Согласно гуманистическим теориям самореализация тесно связана:
- А) с комплексом превосходства;
 - Б) с самоуважением;
 - В) с переоценкой собственного «Я»;
 - Г) со способностью любить.
10. Одним из основоположников социального научения в поведенческой теории личности является:
- А) Дж.Уотсон;
 - Б) Б.Скиннер;
 - В) А.Бандура;
 - Г) К.Хорни.

Литература.

Абульханова К. А. Педагогика и психология. – М., 1998.

Бондаревская Е. В., Кульневич С. В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. – Ростов н/Д. 1999.

Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. – М., 1999.

Немов Р. С. Психология. – М., 1993.

Николаенко В. М. Психология и педагогика. – М., 1998.

Первин Л. А., Джон О. П. Психология личности: Теория и исследования. – М., 2000.

Радугин А. А. Психология и педагогика. – М., 1998.

Ярошевский М. Г. История психологии. От античности до середины XX века. – М., 1997.

Семинар №3.

Психика.

Вопросы семинарского занятия.

1. Эволюция психики. Стадии развития психики по А.Леонтьеву:
 - А) стадия элементарной сенсорной психики,
 - Б) стадия перцептивной психики,
 - В) стадия интеллектуальной психики.
2. Психика и особенности строения головного мозга.
3. Структура и свойства психики.
4. Психика, поведение, деятельность.

Основные понятия темы

Психика, ассоциативное научение, инстинкт, факультативное научение, облигативное научение, перцепция, психическое отражение.

Литература.

- Абульханова К. А.* Педагогика и психология. – М., 1998.
- Гиппенрейтер Ю. Б.* Введение в общую психологию: Курс лекций. – М., 1999.
- Немов Р. С.* Психология. – М., 1993.
- Николаенко В. М.* Психология и педагогика. – М., 1998.
- Радугин А. А.* Психология и педагогика. – М., 1998.
- Ярошевский М. Г.* История психологии. От античности до середины XX века. – М., 1997.

Семинар №4.

Сознание

Вопросы семинарского занятия.

1. Сознание и его свойства.
2. Виды сознания. Самосознание.
3. Структура сознания.
4. «Я-концепция».
5. Соотношение сознания и бессознательного.

Основные понятия темы

Сознание, самосознание, бессознательное, «Я»-концепция, эмпатия, рефлексия, идентификация, атрибуция, рефлексия.

Темы докладов для самостоятельной подготовки

1. Сон и сновидения.
2. Психологические корни национализма.

Тест.

1. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:
А) волей;
Б) рефлексом;
В) сознанием;
Г) эмоциями.
2. Психологической характеристикой сознания не является:
А) активность;
Б) мотивированность;
В) интенциональность;
Г) реактивность.
3. Понятия «мозг» и «материальное» находятся в таком же соотношении, как «сознание» и:
А) физиологическое;
Б) реальное;
В) идеальное;
Г) активное.

4. Основателем функционалистического подхода к изучению сознания является:
- А) Дж. Локк;
 - Б) В.М. Бехтерев;
 - В) У. Джемс;
 - Г) В. Вундт.
5. При исследовании сознания в контексте структуралистского подхода использовался метод:
- А) интроспекции;
 - Б) наблюдения;
 - В) эксперимента;
 - Г) контент-анализа.
6. Порождение, функционирование и развитие сознания рассматривались как производные структуры задач и условий чувственно-предметной деятельности субъекта в теории:
- А) С.Л. Рубинштейна;
 - Б) А.Н. Леонтьева;
 - В) А.Р. Лурии;
 - Г) В.В. Столина.
7. Первичное и рефлексивное сознание предложил различать:
- А) У. Джемс;
 - Б) В. Вундт;
 - В) Г.В. Фартинг;
 - Г) Э. Вебер.
8. Нормальное (обычное) состояние сознания характеризуется уровнем психической активности:
- А) низким;
 - Б) средним;
 - В) высоким;
 - Г) повышенным.
9. Сознание как высшая форма психического отражения характеризуется:
- А) конкретностью;
 - Б) предметностью;
 - В) всегда высокой степенью (уровнем) ясности;

Г) объективностью.

10. Впервые в достаточно развернутом виде концепция бессознательного психического была представлена:

- А) Р. Декартом;
- Б) Г. Лейбницем;
- В) З. Фрейдом;
- Г) Дж. Локком.

11. Понятие бессознательного обрело конкретно-психологический смысл в концепции:

- А) З. Фрейда;
- Б) Г. Лейбница;
- В) К. Юнга;
- Г) А. Адлера.

12. Самосознание можно определить как:

- А) повышенное внимание к себе;
- Б) уровень притязаний;
- В) направленность личности;
- Г) образ себя.

13. Первые теоретические разработки в области Я-концепции принадлежат:

- А) В. Вундту;
- Б) К. Роджерсу;
- В) Л.С. Выготскому;
- Г) У. Джемсу.

14. Понятие «Я-концепции» зародилось в русле психологии:

- А) гуманистической;
- Б) когнитивной;
- В) гештальтпсихологии;
- Г) культурно-исторической.

15. Возникновение самосознания не связано:

- А) с процессом дифференциации внешних ощущений;
- Б) с процессом дифференциации внутренних ощущений;
- В) с увеличением произвольности движений;

- Г) с увеличением произвольности.
16. Первый уровень развития самосознания характеризуется осознанием:
- А) биологических потребностей;
 - Б) уровня притязаний;
 - В) значимых отношений;
 - Г) социальных потребностей.
17. Психологическим механизмом самосознания выступает:
- А) эмпатия;
 - Б) рефлексия;
 - В) идентификация;
 - Г) атрибуция.
18. Оценка личностью себя, своих возможностей, личностных качеств и места в системе межличностных отношений называется:
- А) самооценкой;
 - Б) самопрезентацией;
 - В) самовосприятием;
 - Г) самоощущением.
19. Образы сознания, не предстающие перед субъектом в его внутреннем плане, выполняют функцию:
- А) самопознания;
 - Б) самоотношения;
 - В) саморегуляции;
 - Г) самообразования.
20. Способность принять позицию исследователя, чтобы понять самого себя, свои поступки, мысли, чувства, составляет сущность рефлексии:
- А) интеллектуальной;
 - Б) логической;
 - В) социальной;
 - Г) перцептивной.

Литература.

- Абульханова К. А.* Педагогика и психология. – М., 1998.
Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. – М.,

1999.

Немов Р. С. Психология. – М., 1993.

Николаенко В. М. Психология и педагогика. – М., 1998.

Радугин А. А. Психология и педагогика. – М., 1998.

Ярошевский М. Г. История психологии. От античности до середины XX века. – М., 1997.

Семинар №5.
Психические явления

Вопросы семинарского занятия.

1. Познавательные психические процессы:
 - ощущения,
 - восприятие,
 - мышление,
 - память,
 - внимание.
2. Эмоции и чувства.
3. Классификации эмоций и чувств.

Основные понятия темы

Ощущения, восприятие, мышление, память, интеллект, рецептор, анализатор, пороги чувствительности, синестезия, апперцепция

Темы докладов для самостоятельной подготовки

1. Внимание и внимательность.
2. Высшее чувство человека: возникновение и характеристика.

Тест.

1. Анатомо-физиологический аппарат, предназначенный для приёма воздействия определённых раздражителей из внешней и внутренней среды и переработки их в ощущения, представлен:
 - А) проводниковым отделом;
 - Б) рецептором;
 - В) анализатором;
 - Г) рефлексом.
2. Орган чувств, преобразующий энергию внешнего воздействия в нервные сигналы, называется:
 - А) анализатором;
 - Б) рецептором;
 - В) проводящими нервными путями;
 - Г) рецепцией.

3. Проводящие пути, по которым возбуждения, возникающие в рецепторе, передаются к вышележащим центрам центральной нервной системы, называются:
- А) афферентными;
 - Б) эфферентными;
 - В) эффективными;
 - Г) аффективными.
4. Вид восприятия, складывающийся на основе тактильного и двигательного ощущений, – это:
- А) апперцепция;
 - Б) иллюзия;
 - В) наблюдательность;
 - Г) осязание.
5. В способности человека узнавать предмет по его неполному или ошибочному изображению проявляется такое свойство восприятия, как:
- А) целостность;
 - Б) предметность;
 - В) константность;
 - Г) структурность.
6. Понимание и интерпретация другого человека путём отождествления себя с ним называется:
- А) эмпатией;
 - Б) идентификацией;
 - В) социально-психологической рефлексией;
 - Г) стереотипизацией.
7. Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, называется памятью:
- А) механической;
 - Б) логической;
 - В) эмоциональной;
 - Г) аудиальной.
8. Память, основанная на повторении материала без его осмысления, называется:

- А) долговременной;
- Б) эмоциональной;
- В) произвольной;
- Г) механической.

9. Оpozнание воспринимаемого объекта, как уже известного по прошлому опыту, – это:

- А) припоминание;
- Б) узнавание;
- В) представление;
- Г) реминисценция.

10. Сосредоточенность сознания на каком-либо предмете, явлении или переживании обеспечивает:

- А) рефлексия;
- Б) восприятие;
- В) внимание;
- Г) память.

Литература.

Абульханова К. А. Педагогика и психология. – М., 1998.

Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. – М., 1999.

Немов Р. С. Психология. – М., 1993.

Николаенко В. М. Психология и педагогика. – М., 1998.

Радугин А. А. Психология и педагогика. – М., 1998.

Ярошевский М. Г. История психологии. От античности до середины XX века. – М., 1997.

Семинар №6.

Межличностные отношения

Вопросы семинарского занятия.

1. Общение, понятие общения.
2. Содержание, цель, функции и виды общения.
3. Коммуникативный аспект общения: вербальные и невербальные средства общения.
4. Интерактивный аспект общения. Уровни и стили общения. Способы влияния.
5. Перцептивный аспект общения: перцепция, аттракция. Общение и речь

Основные понятия темы

Общение, коммуникация, интеракция, перцепция, аттракция, идентификация, стереотипизация, атрибуция, рефлексия, вербальный, невербальный

Темы докладов для самостоятельной подготовки

1. Язык жестов.
2. Мужчина и женщина: особенности общения.

Литература.

- Абульханова К. А.* Педагогика и психология. – М., 1998.
- Гиппенрейтер Ю. Б.* Введение в общую психологию: Курс лекций. – М., 1999.
- Немов Р. С.* Психология. – М., 1993.
- Николаенко В. М.* Психология и педагогика. – М., 1998.
- Пиз А.* Язык жестов. – М., 1996.
- Радугин А. А.* Психология и педагогика. – М., 1998.
- Ярошевский М. Г.* История психологии. От античности до середины XX века. – М., 1997.

Семинар №7.

Межгрупповые отношения и взаимодействия

Вопросы семинарского занятия.

1. Понятие, параметры и классификация групп. Причины возникновения групп.
2. Группа и ее характеристики.
3. Малая группа: понятие и классификация.
4. Коллектив: сущность, этапы формирования.
5. Межличностные отношения в группах и коллективах.

Основные понятия темы

Группа, коллектив, психологическая совместимость, конфликт

Литература.

Абульханова К. А. Педагогика и психология. – М., 1998.

Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. – М., 1999.

Немов Р. С. Психология. – М., 1993.

Николаенко В. М. Психология и педагогика. – М., 1998.

Радугин А. А. Психология и педагогика. – М., 1998.

Ярошевский М. Г. История психологии. От античности до середины XX века. – М., 1997.

Семинар №8.

Педагогика как наука. Образование как общечеловеческая ценность. Современное образовательное пространство.

Вопросы семинарского занятия.

1. Предмет, объект, задачи, методы, основные категории педагогики.
2. Место педагогики в системе наук.
3. Система педагогических наук.
4. Образование как социальное явление.
5. Образование как социокультурный феномен.
6. Образование как система.
7. Современное мировое образовательное пространство.

Основные понятия темы

Педагогика, образование, воспитание, дидактика

Подготовить презентацию на одну из тем (тему согласовать с преподавателем)

1. Педагогическое наследие А.С.Макаренко.
2. Основные педагогические идеи В.Сухомлинского.
3. Я.А.Коменский и его «Великая дидактика».

Литература.

- Абульханова К. А.* Педагогика и психология. – М., 1998.
Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. – М., 1999.
Немов Р. С. Психология. – М., 1993.
Николаенко В. М. Психология и педагогика. – М., 1998.
Радугин А. А. Психология и педагогика. – М., 1998.
Ярошевский М. Г. История психологии. От античности до середины XX века. – М., 1997.