

## РОЗДІЛ VI. ПСИХОЛОГІЯ

УДК 378.14

**Ю. В. КУШНИР** (канд. пед. наук)

ГБУЗ «Донецкий национальный технический университет»

### **БАЗОВЫЕ МОТИВЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

*Проблема формирования мотивации является одной из центральных задач при организации учебного процесса. В данной статье представлены результаты исследования учебной мотивации студентов первого курса. На основе анализа данных, полученных в ходе проведенного исследования, изложена структура учебной мотивации личности студента технического университета. Представлена характеристика доминирующих мотивов учебной деятельности. Отражена роль мотивации в профессиональном образовании в условиях современного образования.*

**Ключевые слова:** *мотив, мотивация учебной деятельности, обучение.*

**Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами.** Одной из основных задач реформирования системы высшего образования является целенаправленное развитие личности студентов в соответствии с их интересами, потребностями и индивидуальными особенностями, а также требованиями социума. В документах [2], определяющих направление развития системы высшего образования на международном (Болонская декларация) и государственном уровнях (Закон Украины «О высшем образовании») подчеркивается необходимость подготовки специалистов нового поколения, способных к непрерывному образованию и самообразованию в течение всей жизни.

Мотивация учения, непосредственно связана с формированием внутренней заинтересованности студентов в учении и познании. Сложившаяся у студентов на первом курсе внутренняя мотивация учения в будущем может способствовать или препятствовать дальнейшему саморазвитию, самообразованию личности. Вопрос о мотивах – это по существу вопрос и о качестве учебной деятельности. В процессе овладения знаниями, умениями и навыками студент демонстрирует отношение к учебному процессу и заинтересованность или отсутствие заинтересованности в познавательной деятельности. В результате это имеет существенное значение на процесс профессионального становления личности в целом.

**Анализ последних исследований и публикаций, в которых начато решение данной проблемы и на которые опирается автор.** В психологии и педагогике активно ведутся исследования мотивации учебной деятельности [1; 3; 5; 8; 10], мотивации профессиональной деятельности и профессиональной подготовки [6; 7; 9].

Значительное число исследований (В. Асеев, Л. Божович, А. Запорожец, Е. Ильин, Б. Ломов, А. Леонтьев, С. Москвичев, С. Рубинштейн, Г. Щукина и др.) направлено на изучение природы мотивации, структуры мотивационной сферы личности и закономерностей ее формирования, роли когнитивных и эмоциональных компонентов в мотивационных процессах (В. Ковалев, В. Вербицкий и др.). В теоретических и эмпирических исследованиях подчеркивается значимость мотивационной сферы для развития личности, доказана зависимость успешности обучения от мотивации (А. Реан, Н. Мешков, С. Гапонова, А. Роджерс, Ф. Херцберг, Х. Хекхаузен и др.).

Научный интерес представляют собой работы по изучению мотивации учебной деятельности А. Вербицкого, В. Вергасова, Т. Гордеевой, А. Гребенюка, А. Дусавицкого, А. Марковой, М. Матюхина, В. Моргун. В частности, виды мотивов и их формирование в вузах изучали А. Алексюк, С. Архангельский, Л. Жданова, В. Каган, Р. Малинаускас, О. Одегова, Д. Полонянкин и др. В некоторых работах большое внимание уделяется изучению мотивов учебной деятельности студентов (В. Якунин, А. Колденкова, А. Шиян, А. Комусова, А. Вербицкий, Н. Клименко и др.)

**Выделение нерешенных ранее частей общей проблемы.** Вместе с тем, характер мотивации учебной деятельности следует рассматривать, как один из важных факторов, обеспечивающих учебные достижения студентов в вузе и в дальнейшей жизни, который следует изучать с точки зрения теории и практики.

**Формулировка целей статьи.** Целью статьи является определение доминирующих мотивов учебной деятельности студентов первого курса технического университета и их характеристика.

**Изложение основного материала исследования.** Студенческая пора это период интенсивного становления и развития личности как профессионала и квалифицированного специалиста. Процесс формирования личности будущего специалиста, включает в себя актуализацию и осознание мотивов и системы целей дальнейшей жизни. Студенческая пора приходится на юношеский возраст, который характеризуется максимализмом, романтизмом и верой в счастливое будущее. Это возраст формирования устойчивых свойств личности, стабилизации всех психических процессов, становления мировоззрения, высокой способности к творчеству, интеллектуальной активности и т.п. Система мотивации в этой связи является движущей силой поведения и деятельности личности. Поэтому особенно важным становится вопрос о мотивах учебно-профессиональной деятельности студентов в вузе.

По мнению Л. Г. Ждановой [4] мотивы являются мобильной системой, на которую можно влиять и формировать с первых дней пребывания студента в высшем учебном заведении. Таким образом, высшая школа является тем самым социальным институтом, который стимулирует, направляет и, несомненно, формирует мотивацию у студента на приобретение необходимых знаний, умений и навыков в профессиональном образовании. В том случае, если ВУЗу удастся решить эту сложную задачу, то мы имеем дело с мотивированным студентом и не просто мотивированным на что-то, а рассматриваем студента как личность, которая желает развиваться профессионально, и стремится к получению знаний.

Так, по мнению, А. Марковой [8] побудителем учебной деятельности является система мотивов, которая включает в себя: познавательные потребности, цели, интересы, стремления, идеалы, мотивационные установки. Именно эти составляющие мотивационной системы должны непременно учитываться в процессе учебной деятельности педагогом. В современном мире недостаточно констатировать тот факт, что студент учиться не хочет, прежде всего, необходимо вызвать у него интерес к обучению, а, следовательно, и понять, что же движет студентом в процессе овладения различными науками. Учебная деятельность сама по себе носит активный характер усвоения знаний и включает способы их самостоятельного приобретения.

Таким образом, стоит согласиться с мнением Т. Гордеевой [3], что мотивация учебной деятельности представляет собой системное явление, которое по своей сути включает в себя как побуждение, так и направленность, и регуляцию выполнения самой деятельности. Исходя из этого, рассматривать процесс профессионального становления личности студента следует с включением анализа доминирующих у него мотивов.

Для изучения особенностей мотивации студентов была использована методика М. Алексеевой «Оценка мотивов учебной деятельности» [5], которая позволяет обозначить доминирующие мотивы в процессе обучения. В результате диагностики было опрошено 129 студентов (10 групп) первого курса Донецкого национального технического университета. Отбор испытуемых в выборочную совокупность осуществлялся методом гнездовой (групповой) выборки. Она предполагает отбор в качестве единиц исследования студенческие группы первого курса Донецкого национального технического университета с последующим сплошным опросом в отобранных группах.

По результатам диагностики можно сделать вывод, что для опрошенной категории студентов, в большинстве своем, характерны утилитарные мотивы – 47% студентов отметили их как доминирующие. В том случае, если преобладают внешние, утилитарные мотивы, учебная деятельность таких студентов приобретает формальный характер, она ориентирована не на усвоение новых знаний, а на успешную сдачу сессии любыми способами. Успешность учебной деятельности, в этом случае, студенты рассматривают, прежде всего, как необходимость для получения стипендии, диплома. При такой мотивации в учебной деятельности отсутствуют творческий подход, самостоятельная постановка учебных целей. Студенты пытаются в короткий сессионный период механически заучить огромный объем учебного материала и как можно быстрее «сдать» его преподавателю. Утилитарные или прагматические мотивы, как правило, связаны с получением определенных лично-значимых результатов, выгод от обучения в вузе. Данный мотив характеризует студента, у которого присутствует желание иметь профессию с социальными гарантиями, высокой зарплатой. Иметь профессию, востребованную на рынке и позволяющей получить высокооплачиваемую работу.

На втором и третьем местах располагаются мотивы личностного (36% опрошенных студентов) и мотивы профессионального (26% опрошенных студентов) становления. Вышеназванные мотивы фактически означают совокупность факторов и процессов, которые, отражаясь в сознании,

побуждают и направляют личность к изучению будущей профессиональной деятельности. Профессиональная мотивация выступает как внутренний движущий фактор развития профессионализма и личности, так как только на основе ее высокого уровня формирования, возможно эффективное развитие профессиональной образованности и культуры личности. Студенты, которым характерны данные мотивы, ориентированы на удовлетворение потребности достижения успеха в жизни. У них развит профессиональный и познавательный интерес, такие студенты стремятся к самореализации и самосовершенствованию.

Формирование у студентов устойчивого профессионального мотива может говорить о достаточно качественно организованной системе обучения и достойном содержании самого учебного процесса, от которого напрямую зависит изменение установок молодых людей по отношению к своему профессиональному будущему. Как следствие, у студентов появляется интерес к содержанию своей профессии.

На четвертом месте располагаются познавательные мотивы (24% опрошенных студентов) это приблизительно каждый четвертый опрошенный студент. Познавательные мотивы призваны побуждать студента к освоению новых знаний, выбранной специальности, профессии и выражающие его отношение к самому процессу обучения в вузе. На основании данного исследования можно предположить, что каждый четвертый студент получает удовлетворение от самого процесса познания: познание нового, неизвестного. Студент получает удовлетворение от роста своих знаний при освоении нового материала.

На пятом месте находятся общественные мотивы (18% опрошенных студентов), Данные мотивы свойственны студентам, которые понимают необходимость учения для дальнейшей жизни. Процесс учения воспринимается такими студентами как возможность общения, возможность получить похвалу и одобрение от значимых лиц. Общественные мотивы являются вполне естественными и полезными в учебном процессе, хотя их нельзя отнести полностью к внутренним формам учебной мотивации. Воздействия со стороны общества формируют у студента чувство долга, которое обязывает его получить профессиональное образование и стать полноценным гражданином, полезным для страны, для своей семьи.

На шестом месте располагаются коммуникативные мотивы всего 6% опрошенных заявили, что потребность в общении является для них основополагающей в учебной деятельности. Коммуникативные мотивы связаны со стремлением личности студента к самосовершенствованию, самовоспитанию, к утверждению себя в коллективе.

Рассматривая, полученную структуру мотивации студента в отношении учебной деятельности, напрашивается вывод о необходимости внедрения более эффективных педагогических технологий по влиянию на данную сферу личности. Следует постоянно изучать опыт педагогов, которые видят процесс обучения, прежде всего, как активное и творческое взаимодействие учителя и ученика. Важно, чтобы педагог предоставил возможность проявить в учении умственную самостоятельность и инициативу. Ведь интересна та работа, которая требует постоянного умственного напряжения. Легкий материал, не требующий умственного напряжения, не вызывает интереса. Именно, сталкиваясь с научной задачей, студенты убеждаются в необходимости получения новых знаний или применения старых в новой ситуации. Кроме того, значительную роль в формировании внутренней мотивации к учебной деятельности оказывают методы обучения. Так, например, возможно использование на учебных занятиях ролевых игр, создание и последующий анализ проблемной ситуации.

Преодоление трудностей в учебной деятельности – важнейшее условие возникновения интереса к ней. Трудность учебного материала и учебной задачи приводит к повышению интереса только тогда, когда эта трудность сильна, преодолима, в противном случае интерес быстро падает. Вместе с тем, учебный материал и приемы учебной работы должны быть достаточно разнообразны и открывать что-то новое. Однако познание нового должно опираться на уже имеющиеся знания. Использование прежде усвоенных знаний – одно из основных условий появления интереса. Таким образом, чем активнее и разнообразнее методы, применяемые в процессе обучения, тем легче сформировать мотивацию у студента. Основное средство воспитания устойчивого интереса к учению – использование таких вопросов и заданий, решение которых требует от студентов активной поисковой деятельности.

**Выводы по результатам исследования, перспективы дальнейших исследований в данном направлении.** В процессе исследования выявлено, что доминирующими мотивами студентов первого курса в процессе обучения являются внешние, утилитарные мотивы, но присутствует и внутренняя мотивация. Поэтому, изучив особенности мотивационной сферы

студентов, желательна своєчасно коректувати організацію і зміст навчального процесу. Для того щоб ВНЗ зміг реалізувати основну задачу по підготовці фахівців нового покоління, необхідні обґрунтовані педагогічні умови для формування у студентів інтересу до змісту навчання і до самої навчальної діяльності.

Актуальність подальших конкретно-емпіричних досліджень в області мотивації навчальної діяльності обумовлена впливом мотиваційних характеристик на успішність навчальної діяльності студентів. Перспектива подальших емпіричних досліджень обумовлена також ситуацією зниження внутрішньої навчальної мотивації в процесі навчання.

#### Список використаної літератури

1. Виштак О. В. Мотиваційні уподоби абитуриєнтів і студентів [Електронний ресурс] / О. В. Виштак // Соціологічні дослідження. - 2003. - № 2. - Режим доступу: [http://read.bookam.net/read/vishtak\\_o\\_v/\\_motivacionnye\\_predpochtenija\\_abiturientov\\_i\\_studentov.html](http://read.bookam.net/read/vishtak_o_v/_motivacionnye_predpochtenija_abiturientov_i_studentov.html).
2. Вища освіта України і Болонський процес: навчальний посібник / За ред. В. Г. Кременя [ авт. кол. : М.Ф. Степко, Я. Я. Болюбаш та ін.]. - К.: МОН, 2004. - 288 с.
3. Гордеева Т. О. Особливості мотивації досягнення і навчальної мотивації студентів, демонструючих різні типи академічних досягнень (ЕГЭ, перемоги в олімпіадах, академічна успішність) [Електронний ресурс] / Т. О. Гордеева, Е. Н. Осин // Психологічні дослідження: електрон. науч. журн. - 2012. - Т. 5, № 24. - С. 4. - Режим доступу: <http://psystudy.ru/index.php/num/2012v5n24/708-gordeeva24.html>.
4. Жданова Л. Г. Деякі особливості мотивації навчання студентів [Електронний ресурс] / Л. Г. Жданова // Педагогічні і психологічні науки: сучасні тенденції»: матеріали міжнародної заочної науково-практичної конференції, (27 серпня 2012 г.). - Новосибірськ: «Сибірська асоціація консультантів», 2012. - 162 с. - Режим доступу: <http://sibac.info/index.php/2009-07-01-10-21-16/3671-2012-09-04-04-47-53>.
5. Ильин Е. П. Мотивы человека: теория и методы изучения / Е. П. Ильин. - К.: Вища шк., 1998. - 291 с.
6. Клименко Н. О. Формування мотивів навчально-пізнавальної діяльності студентів вищих навчальних закладів гуманітарного профілю: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.04 [Електронний ресурс] / Н. О. Клименко. - Луганськ, 2005. - Режим доступу: <http://disser.com.ua/contents/26038.html>.
7. Малинаускас Р. К. Мотивация студентов разных периодов обучения [Електронний ресурс] / Р. К. Малинаускас // Соціологічні дослідження. - 2005. - № 2. - С. 134-138. - Режим доступу: [http://sbiblio.com/biblio/archive/djunusov\\_o\\_jhttp://ecsocman.hse.ru/data/943/662/1216/17Malinauskas.pdf](http://sbiblio.com/biblio/archive/djunusov_o_jhttp://ecsocman.hse.ru/data/943/662/1216/17Malinauskas.pdf).
8. Маркова А.К. Формирование мотивации учения: Кн. для учителя / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. - М.: Просвещение, 1990. - 192 с.
9. Одегова О. В. Формирование мотивации профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза связи / О. В. Одегова // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. - 2010. - № 1 (45). - С. 224-228.
10. Полонянкин Д. А. Диагностика мотивации учебной деятельности студентов младших курсов в классическом университете / Д.А. Полонянкин // Физика в системе современного образования (ФССО-07): Материалы IX Международной конференции. Т.1. - СПб.: РГПУ им. А.И.Герцена, 2007. - С. 106-107.

Стаття надійшла до редакції 11.09.2013

#### Ю. В. Кушнір

ДВНЗ «Донецький національний технічний університет»

#### Базові мотиви навчальної діяльності студента технічного університету

*Проблема формування мотивації є одним з центральних завдань при організації навчального процесу. У даній статті представлені результати дослідження навчальної мотивації студентів першого курсу. На основі аналізу даних, отриманих в ході проведеного дослідження, викладена структура навчальної мотивації особистості студента технічного університету. Представлена характеристика домінуючих мотивів навчальної діяльності. Відображено роль мотивації у професійній освіті в умовах сучасної освіти.*

**Ключові слова:** мотив, мотивація навчальної діяльності, навчання.

**Yu. Kushnir**

Donetsk National Technical University.

### **The Basic Motives of Educational Activity of a Student of the Technical University**

*The problem of the formation of motivation is one of the central purposes in the organization of educational process. The educational motivation formed by first-year students can facilitate or hinder further self-development and self-education of the person. In psychology and pedagogy the research of motivation of the educational activity, professional activity and professional training is actively conducted. This article presents the results of the analysis of the first-year students' educational motivation. Student's time is a period of an intense formation and development of the person as a professional and a qualified specialist. Thus, the question of motives of the educational and professional activities of students in the institute of higher education becomes particularly important. According to data analysis received in the course of the research the structure of the educational motivation of the student's personality of the technical university is set out. The description of the dominating motives of the educational activity is presented in the article. Judging by the results of diagnostics it is possible to draw a conclusion that in most cases utilitarian (external) motives are typical of the category of students which were questioned. The motives of a personal and professional formation take the second and the third places. The cognitive motives occupy the fourth place. The public motives take the fifth position. The communicative motives are found on the sixth position. Analysis of the obtained structure of the student's motivation towards the educational activity leads to the conclusion about the necessity of introducing more effective pedagogical techniques for the impact on this sphere of personality. The well-founded pedagogical conditions for the formation of students' interest in the education and educational activity itself are necessary for the University to fulfill the main purpose of training the new-age specialists. The outlook of further empiric research is determined by the influence of motivational characteristics on the success of the educational activity of students and it is also governed by diminution of educational motivation during the studying.*

**Key words:** *motive, motivation of educational activity, education.*

УДК 159.9.07(091)

**М. В. ПІРКО** (мол. наук. співробітник)

ІТІЗН НАПНУ «Інститут Інформаційних Технологій і Засобів Навчання НАПНУ»

### **РОЗВИТОК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІАГНОСТИКИ (ІСТОРИЧНИЙ АСПЕКТ)**

*Одним із тлумачень терміна «діагноз» в перекладі з грецької мови є «розпізнання». Під діагностикою розуміють розпізнання чого-небудь. Психолого-педагогічна діагностика передбачена для забезпечення збору та акумуляції статистичних даних про особливості психіки тих, хто підпадає під діагностування, які необхідно враховувати педагогічному працівнику для організації та здійснення навчально-виховних заходів. В межах сучасності психолого-педагогічна діагностика визначається як наука розробки методів виявлення і вивчення індивідуально-психологічних і індивідуально-психофізичних особливостей особистості. В статті розглянуто розвиток психолого-педагогічного діагностування в історичному аспекті.*

*Різноманітність підходів в процесі визначення та діагностування специфічних можливостей і досягнень особистості створюють можливості для пошуку відповідей і творчості.*

**Ключові слова:** *визначення, діагностування, досягнення, інтелект, інтелектуальний тест, розум, обдарованість, специфічні можливості*

**Постановка проблеми у загальному вигляді та її зв'язок з важливими науковими та практичними завданнями.**

Всі ми є свідками й учасниками значної переорієнтації або формування абсолютно нових засад розвитку освіти і науки в Україні. Особливо це стосується теоретико-методологічного обґрунтування принципів наукових досліджень. Основні завдання щодо модернізації освіти визначаються Конституцією України (1991); Законом України «Про Національну доктрину розвитку освіти» (2002); Законом «Про Національну програму інформатизації» (1998); Указом Президента України «Про першочергові завдання щодо впровадження новітніх інформаційних технологій» (2005 р.) та ін. Соціальне середовище буття людини у філософському розумінні «означається як «оточуючі людину соціальні, матеріальні і духовні умови її існування і діяльності. Це середовище визначально