

РАСЧЕТ УЩЕРБА ОТ ДОРОЖНО – ТРАНСПОРТНОГО ПРОИСШЕСТВИЯ

Мельникова Е.П., Закаблук А.А., Автомобильно -
дорожный институт ГВУЗ «ДонНТУ»

Опыт многих ВУЗов показывает, что решение проблемы развития творческой активности студентов, повышения эффективности обучения, уровня профессиональной подготовки и улучшения экономического мышления молодых специалистов достигается путем активизации процесса обучения.

Основные предпосылки активизации познавательной деятельности сводятся, во-первых, к повышению уровня мотивации студентов в обучении, в том числе за счет максимального приближения содержания обучения к практическим задачам и профессиональным интересам, во-вторых, к вовлечению студентов в активную работу над материалом в ходе самих занятий.

Роль активных форм проведения занятий с использованием принципа проблемности – закреплять теоретические знания, формировать и совершенствовать практические умения и навыки, активизировать обмен знаниями и опытом, подготавливать молодых специалистов к выработке наилучшего варианта решений в конкретной ситуации и к проявлению инициативы.

Использование активного обучения позволяет уже на студенческой скамье выработать у будущих специалистов предприимчивость и инициативу.

Одним из наиболее перспективных путей повышения качества подготовки специалистов, является освоение и использование активных методов обучения, среди которых ведущее место занимают деловые игры.

В Автомобильно-дорожном институте государственного высшего учебного заведения «Донецкий национальный технический университет» разработана и используется в учебном процессе для студентов специальности 7.100400 «Организация и регулирование дорожного движения» учебная деловая игра «Расчет ущерба от ДТП».

Организация и процесс проведения деловой игры включает три последовательно осуществляемых этапа (рис. 1).



Рис. 1 – Блок схема проведения деловой игры «Расчет ущерба от ДТП»

Предлагаемая деловая игра основывается на игровом имитационном моделировании реальной ситуации: дорожно-транспортном происшествии.

Каждый студент, занятый в игре, распределяется в конкретную группу (рис.2). Взаимодействие участников групп связано с реализацией функций, предусмотренных исполнением тех или иных ролей, имитацией профессиональных взаимоотношений специалистов, привлекаемых при расследовании причин и расчете ущерба от ДТП.

Совместная деятельность имеет характер ролевого взаимодействия, развертываемого в соответствии с предписанными и принимаемыми в ходе игры правилами и нормами. Выполнение участниками игровых правил, подчинение «нормам»

профессиональных отношений и действий являются необходимыми условиями полноценной игры в обстановке условной практики.



Рис. 2 – Схема взаимодействия участников деловой игры

Взаимоотношения, возникающие между участниками игры, позволяют обучающимся усвоить важность и значение скоординированного, своевременного сотрудничества каждого из них.

Деловая игра «Расчет ущерба от ДТП», позволяет:

проанализировать структуру потерь народного хозяйства от дорожно-транспортных происшествий;

рассчитать моральный ущерб, причиненный участникам в результате ДТП;

составить протокол осмотра места ДТП;

выполнить транспортно-трасологическую экспертизу произошедшего ДТП;

рассчитать размер страхового платежа автогражданской ответственности;

заполнить акт осмотра транспортного средства;

составить отчет о причиненном материальном ущербе;

рассчитать общий ущерб от дорожно-транспортного происшествия на основе полученных данных в результате выполнения заданий участниками;

формировать умения работы в группе для нахождения общего согласованного решения;

в процессе совместной деятельности студентов качественно осваивать учебный материал и решать поставленные задачи.

Настоящая игра в значительной мере является эффективным инструментом проявления способностей участников к принятию решений, выявлению профессиональных знаний и опыта.

Литература

1. Развитие стратегического мышления менеджера. Методики деловых игр. – Киев, 1991. – 145 с.
2. Трайнев В.А. Деловые игры в учебном процессе: Методология разработки и практики проведения. – 2-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о»: МАН ИПТ, 2005. – 360 с.
3. Корчагин В.А. Деловые игры в управлении и экономике автомобильного транспорта. – Донецк: ДПИ, 1983. – 102с.