

УДК 378+330

## НЕГОСУДАРСТВЕННЫЙ СЕКТОР ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Снеговая С.Н. (Украина, г. Горловка, Автомобильно-дорожный институт Донецкого национального технического университета)

На современном этапе рыночной трансформации экономики Украины важным фактором ее стабилизации и дальнейшего роста является научно-практическое обоснование вопросов подготовки квалифицированных кадров. Новые рыночные отношения определяют более жесткие требования к адаптационным способностям человека и его характеристикам как специалиста. Традиционно генератором таких характеристик выступает сфера образования. Проблемами подготовки и воспроизводства квалифицированных кадров занимались В. Базилевич, О. Гришнова, Д. Богиня, Г. Лопушняк, Ю. Комар.

Национальная система подготовки специалистов в Украине только начинает формироваться путем реформирования концептуальных, структурных и организационных основ сферы образования. Одним из направлений этого процесса является возникновение негосударственного сектора высшего образования. Основными целями создания ВУЗов негосударственной формы собственности являются: создание конкурентной среды в рамках системы высшего образования; стимулирование качественной подготовки высококвалифицированных специалистов; формирование условий быстрого и гибкого реагирования на меняющиеся потребности рынка труда.

Негосударственный сектор высшего образования представлен в Украине 188 учебными заведениями, в том числе 104 из них III – IV уровня аккредитации. В них обучается 145,9 тыс. чел. (9,4 % от общей численности студентов) [1, с. 8]. Кадровый состав ВУЗов негосударственной формы собственности можно охарактеризовать следующим образом: докторов наук – 6 %

от общей численности основного персонала высших учебных заведений III – IV уровня аккредитации, профессоров – 7 %, кандидатов наук – 44 %, доцентов – 33 % [2, с. 53]. Лицензированные высшие учебные заведения негосударственной формы собственности неравномерно распределяются по областям Украины. Наибольшая их численность находится в Киевской (30 вузов), Донецкой (10) и Харьковской (11) областях. Подготовка специалистов осуществляется в основном по 19 направлениям: экономика, менеджмент, право, медицина, экология, журналистика, педагогика, культура, искусство, психология, социология, естествознание, технология, филология, перевод. Наибольшая доля приходится на экономику, менеджмент и право [3, с. 22]. Это объясняется возможностью более быстрого и простого создания материальной базы по сравнению с ВУЗами, в которых преподают технические и фундаментальные дисциплины (например, физика, химия, строительство дорог, ремонт автомобилей). Кроме того, такая структура специальностей позволяет составлять более гибкие учебные планы и программы обучения.

В процессе осуществления учебно-воспитательной деятельности частные вузы руководствуются государственными образовательными стандартами (Постановление Кабинета Министров Украины “Про розроблення державних стандартів вищої освіти” от 7 августа 1998 г. № 1247). Создание, функционирование и условия прекращения деятельности частных ВУЗов регламентируются следующими законодательными актами: Законом Украины «Про вищу освіту», постановлениями Кабинета Министров Украины «Про ліцензування освітніх послуг» от 29 августа 2003 г. № 1380, “Положення про акредитацію вищих навчальних закладів і спеціальностей у вищих навчальних закладах та вищих професійних училищах” от 9 августа 2001 г. № 978, «Положення про освітньо-кваліфікаційні рівні (ступеневу освіту)” от 20 января 1998 г. № 65.

Частные вузы имеют ряд преимуществ перед вузами государственной формы собственности: возможность быстрого реагирования на изменение

спроса на рынке труда, оперативное внедрение в процесс обучения новых дисциплин, наличие более мобильного кадрового состава, возможность совмещения образования и прохождения практики именно на местах будущей работы. Основным индикатором спроса и одновременно рекламой ВУЗа (признание его авторитета и конкурентоспособности) является уровень трудоустройства его выпускников. При помощи высшего учебного заведения, в котором они обучались, 63% выпускников 2000 г. получили направления на рабочие места. Из выпускников 1990 – 1995 годов 23,1 % работают за границей или в иностранных представительствах, 18% получили ученые степени кандидатов наук, 14% являются первыми руководителями крупных предприятий [4, с. 40]. В большинстве частных вузов созданы центры трудоустройства выпускников. Кроме того, ВУЗы создают свои коммерческие предприятия (например, издательские центры, консалтинговые фирмы, кафе-бары), где в основном работают старшекурсники или выпускники.

Первые ВУЗы негосударственной формы собственности были созданы в 1989 г. (например, Международный институт менеджмента (МИМ), Межрегиональной Академии Управления Персоналом (МАУП)). Сегодня МАУП негосударственный ВУЗ Украины, получивший право выдачи дипломов о высшем образовании государственного образца. Кроме того, он аттестован Международным аттестационным Советом относительно соответствия учебных планов и программ академии международным требованиям. В составе МАУП действует бюро практики и трудоустройства выпускников. Оно занимается распределением студентов по базам практик, трудоустройством выпускников. Большую помощь в трудоустройстве оказывает Ассоциация выпускников МАУП, в которую входят частные предприниматели, государственные служащие, руководители предприятий. Направление студентов на практику начинается со второго курса. Прохождение практики зачастую заканчивается трудоустройством студента. В том случае, если за период обучения студент не нашел работу, он может

обратится в бюро, написав заявление. Согласно его резюме и полученной специальности подбирается работа. За пять лет своего существования не было получено ни одного отрицательного отклика о выпускнике. По словам заведующей бюро практики и трудоустройства студентов Величко С.П. наблюдается 100 % трудоустройство обратившихся. Статистика о месте и времени трудоустройства по ВУЗу в общем не ведется. При принятии на работу или прохождении практики большое значение имеет успеваемость студентов, особенно при направлении в банковские учреждения. В некоторых случаях при трудоустройстве работодатели проводят тестирование и собеседование, а также сравнивают полученные данные с результатами обучения. В каждом случае работодатель предъявляет свои требования, но есть и общие: 1) стремление получать новые знания; 2) коммуникабельность, умение работать в группе; 3) дисциплинированность, и как основное, глубокие знания в своей области.

Для обеспечения эффективного развития негосударственной системы образования, укрепления ее авторитета в 1999 г. была создана Конфедерация негосударственных высших заведений образования. Основными задачами конфедерации являются:

- усовершенствование нормативно-правовой базы частных вузов, которая обеспечивала бы необходимые экономические и педагогические условия повышения качества подготовки специалистов разных образовательно-квалификационных уровней;
- изучение моделей и стандартов международных образовательных систем, инновационных форм и технологий обучения и поиск путей их внедрения в процесс обучения;
- создание единого банка нормативно-методической и научно-педагогической информации, которая способствует определению целей, содержания и задач учебно-воспитательной деятельности вуза;
- восстановление института переподготовки и повышения квалификации профессорско-преподавательского состава учебных заведений.

По инициативе конфедерации разработано положение «Об организации конкурса по определению лучшего преподавателя, лучшей кафедры вуза негосударственной формы собственности». Совместно с Академией высшей школы Украины, Институтом высшего образования АПН Украины, Международной Кадровой Академией и Украинским институтом социальных исследований организован и проведен рейтинг высших учебных заведений Украины «София Киевская».

Членами конфедерации могут быть ВУЗы негосударственной формы собственности, которые признают ее устав, осуществляют членские взносы и имеют лицензию Министерства образования и науки Украины на осуществление соответствующей образовательной деятельности.

Конфедерация является общественной организацией и действует на основе Устава, зарегистрированного в Министерстве Юстиции Украины.

Для оценки и планирования взаимодействия системы образования и экономики в США разработаны и используются основные экономические показатели. Основными индикаторами потенциального спроса на высшее образование являются: ВВП, демографические показатели, структура рабочей силы. Увеличению спроса на высококвалифицированных специалистов, а значит и расширению контингента студентов, будет способствовать рост ВВП. Для развитых стран эта зависимость носит прямой характер, а в Украине наблюдается обратная связь - ВВП за период с 1995 по 1999 года постоянно уменьшался, а численность студентов увеличивалась (табл. 1) [5, с. 92].

Таблица 1 – Сравнительные тенденции численности студентов и динамики ВВП

Года	ВВП, в % к предыдущему году	Численность студентов, тыс. чел.
1995	87,5	1533,5
1996	90,0	1540,5
1997	97,0	1571,9

Продолжение табл. 1		
1998	98,1	1636,3
1999	99,6	1714,0
2000	105,8	1789,1
2001	109,0	1930,9

Несмотря на рост ВВП в 2000-2001 годах, экономика страны смогла приблизиться только к уровню 1995 г. В то же время численность студентов возросла в 2000 г. по сравнению с 1995 г. на 255,5 тыс. чел. (на 16,7 %). Такая тенденция привела к росту безработицы среди выпускников вузов в 3,5 раза по сравнению с 1995 г., что в свою очередь привело к потерям ВВП в размере 28,6 млрд. грн.

Таким образом, наличие негосударственного сектора высшего образования дает работодателям возможность альтернативного выбора специалистов на рынке труда, участвовать в процессе подготовки учебных планов и формировании необходимых навыков работы у студентов в период прохождения производственных практик; благоприятствует созданию дополнительных рабочих мест, где трудоустраиваются их выпускники. В то же время, наблюдается рост безработных за счет людей впервые ищущих работу. На наш взгляд необходимо установить оптимальное соотношение между государственным и негосударственным секторами образования, в том числе и по структуре подготовки специалистов разных квалификаций, что позволит повысить востребованность и эффективность использования специалистов с высшим образованием.

#### Литература:

1. Проблеми та перспективи розвитку приватного сектору вищої освіти в Україні // Освіта. – 2002. – 2-9 жовтня. – С. 8.
2. Інформативно-аналітичні матеріали до підсумкової колегії Міністерства освіти та науки України, 2004 р.

3. Комар Ю.М., Супрун В.В. Стан і деякі проблеми розвитку вищих закладів освіти недержавної форми власності // Вища школа. – 2001. - № 2. – С. 9-10.
4. Комар Ю.М., Комар С.Ю. Формування системи мотивації навчання у студентів // Вища школа. – 2002. - № 3. – С. 15 - 20.
5. Лопушняк Г.С. Соціально-економічні аспекти розвитку вищих навчальних закладів освіти України.: Дис...канд..екон. наук: 08.09.01/ НАН України, Інститут економіки. – К., 2001. – 223 с.