

ПОСТРОЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ КОНСТРУКЦИЙ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Т.В. Непомнящая, Ю.В. Толстенкова

Горловский автомобильно-дорожный институт ГВУЗ «Донецкий
национальный технический университет», г. Горловка, Украина

Summary. Special communicative constructions as the way of student personality development are presented in the article. The stages of creation of such special communicative constructions are described. Necessity of the use of professionally oriented tasks for the creation of the special communicative constructions is grounded in the article.

Keywords: personality development, communicative competence, special communicative constructions.

Одной из составляющих самореализация личности в современном информационном обществе является коммуникативная компетентность. Занимая любую должность, чтобы достичь намеченной цели, реализоваться в профессии, человек должен устанавливать контакты с коллегами, руководством, подчиненными. Современный рынок труда нуждается в специалистах, которые не только успешно осуществляют профессиональную деятельность, но и имеют достаточный уровень коммуникативной компетентности.

Целью работы является демонстрация способа развития коммуникативной компетентности студентов высших учебных заведений с помощью специальных коммуникативных конструкций.

Специальные коммуникативные конструкции мы определяем как «созданные преподавателем условия социального взаимодействия между студентами, направленные на формирования у них ключевых стратегий поведения в различных ситуациях профессионального общения» [1, 45]. Это понятие можно трактовать как учебные ситуации, которые

предполагают совместное выполнение студентами заданий, связанных с их будущей профессией и обязательно требующих коммуникаций.

На основании опыта создания специальных коммуникативных конструкций по математическим дисциплинам мы пришли к выводу, что процесс их разработки предусматривает такие этапы:

- 1) отбор учебного материала;
- 2) поиск форм и методов взаимодействия преподавателя и студентов;
- 3) разработка критериев оценивания действий студентов;
- 4) разработка инструкций для преподавателя.

На начальном этапе построения специальной коммуникативной конструкции следует подобрать учебное задание, связанное с будущей профессией студентов. Так, для студентов автомобильно-дорожного профиля при изучении курса «Исследование операций» мы предлагаем задания, направленные на поиск оптимального маршрута, проектирование сети дорог и т.п. Например: разработайте оптимальный маршрут для организации автобусной экскурсии для болельщиков, приехавших в Донецк на чемпионат Евро-2012, чтобы затраты бензина были минимальными, учитывая такие условия:

1.1) экскурсия должна начинаться и заканчиваться около отеля «Донбасс палас»;

1.2) пункты экскурсии: стадион «Донбасс Арена», дельфинарий «Немо», парк кованных фигур, площадь Ленина, монумент «Твоим освободителям, Донбасс».

При выборе форм и методов взаимодействия преподавателя и студентов опираемся на то, что и метод, и форма обучения должны служить источником личностных знаний, опыта, чувств, эмоций; позволять студенту осознать свою зависимость от социума, выработать ключевые стратегии поведения в различных ситуациях профессионального общения. Мы, к примеру, используем методы имитации коллективной

профессиональной деятельности (деловые игры, разыгрывание ролей, «круглый стол», «мозговой штурм» и т.д.).

Что касается форм работы, считаем целесообразным использование фронтальной, индивидуальной и групповой работ. Использование фронтальной работы уместно на начальном этапе работы с заданием и для подведения итогов. Групповую и индивидуальную формы работы используем при непосредственном выполнении задания.

На этапе разработки критериев оценивания важно учесть умения студентов применять теоретические положения на практике и обосновывать решения, презентацию результата, организованность в работе студентов, их стиль общения во время выполнения задания.

Разработка инструкций для преподавателя и студентов предполагает разработку сценариев коммуникативного поведения для участников коммуникации. Например, преподаватель может исполнять роль инвестора, отбирающего лучший студенческий проект, руководителя, который тщательно контролирует каждый этап выполнения задания, наблюдателя или равноправного члена «команды». Деятельность преподавателя должна быть направлена на создание благоприятного психологического климата, т.е. такого состояния межличностных отношений, которое способствует продуктивной деятельности коллектива.

Наш опыт показывает, что преподаватель, строящий специальную коммуникативную конструкцию, дает возможность студенту ощутить свою зависимость от общества, почувствовать личную ответственность за результат общей деятельности, тем самым, делая важный вклад в развитие конкурентоспособности будущего специалиста.

Список использованной литературы

1. Непомняща Т.В. Професійно-орієнтовані задачі як головний чинник формування комунікативної компетентності майбутнього фахівця в освітньо-виховному просторі ВТНЗ / Т.В. Непомняща // Дидактика математики: проблеми і дослідження. – 2011. – №35. – С. 44-48.