

О.В.Корсун (соиск.)

Донецкий национальный технический университет

ok-85@mail.ru

В.И.Вернадский об образовательной роли интеллигенции

Данная статья посвящена эволюции представлений В.И. Вернадского о русской интеллигенции и ее творческой, созидательной роли, в частности, в образовательном процессе.

Интеллигенция, нравственность, воспитанность, образованность, система образования

Одной из основных задач, которые ставит перед собой современная система образования, является воспитание нравственного, всесторонне развитого, высокообразованного человека. Огромный вклад в становлении и развитии как науки, так и системы образования нашей страны внес Владимир Иванович Вернадский – ученый-энциклопедист, просветитель, педагог-гуманист, философ, естествоиспытатель, минералог, кристаллограф, геолог, химик, историк, общественный деятель.

Целью данной статьи является рассмотрение понятия интеллигенции и ее роли в формировании просветительских, педагогических, гуманистических идей.

Следует отметить, что в современной справочной литературе существует множество определений понятия интеллигенции. Так, наиболее полным является представление, в соответствии с которым “интеллигенция” (лат. *intelligens* – понимающий, мыслящий, разумный) означает слой образованных и мыслящих людей, выполняющих функции, которые предполагают высокую степень развития интеллекта в профессиональной деятельности.

И в наше время не прекращаются дискуссии относительно хронологических рамок появления феномена интеллигенции и, соответственно, термина, его обозначающего. Согласно одним источникам, у него русское происхождение,

согласно другим – французское, третьим – польское. Наиболее распространенной является первая точка зрения, согласно которой понятие интеллигенции было предложено русским писателем П.Д. Боборыкиным (1866 г.), который определил интеллигенцию как “высший образовательный слой общества”. Эта позиция нашла поддержку в Кратком Оксфордском словаре, который обозначает интеллигенцию как “ту часть народа (в особенности русского), которая стремится к независимому мышлению” [1, с.187].

Заметим, что на Западе принято использовать вместо понятия “интеллигент” понятие “интеллектуал”. Зачастую этому термину придается этический смысл: интеллигенция характеризуется как носительница высоких нравственных идеалов, воплощение совестливости и долга, преданности общественному служению и пр. Более полным является определение этого термина как общественного слоя людей, профессионально занятых умственным, по преимуществу сложным творческим трудом, развитием и распространением культуры [2, с.137]. Сам В.И.Вернадский считал интеллигенцию активной умственной силой страны, ее мозгом.

В литературе XIX-XX вв. прослеживается тенденция к идеализации интеллигенции как решающей силы в духовном развитии человечества, как носительницы истины и нравственности. Однако, помимо этого, распространены и узкоидеологические характеристики, свидетельствующие о ее разобщенности, следствием чего, по Вернадскому, есть «безразличие к свободе личности, к религиозной жизни, отвлеченность от жизни государства и производительного труда, недостаток активности при защите своих интересов» [3, с.108].

Огромную роль в становлении В.И.Вернадского как личности творческой, культурной, нравственной, интеллигентной, сыграло студенческое научно-просветительское общество “Братство”, членом которого он стал, обучаясь в университете. Деятельность общества базировалась на социально-культурных и нравственных началах и была направлена на изучение литературы и издание книг, на окультуривание, воспитание, просвещение, формирование взглядов нравственности, этики, общности, единства. Известно, что все члены братства, включая В.И.Вернадского, впоследствии стали высокообразованными людьми, крупными учеными и общественными деятелями. К ним относились: братья Федор и Сергей Ольденбурги (первый – будущий историк, второй – востоковед); князь

Дмитрий Шаховской, потомок династии Рюриковичей (филолог-славист), Александр Корнилов и Иван Гревс (историки), Андрей Краснов (биолог). Нравственный центр “Братства” составляла тройка лидеров – Шаховской, Вернадский, Ольденбург (впоследствии называемые Шахвербург). Именно благодаря нравственному началу братства, оно оказалось прочным и просуществовало до конца жизни каждого из друзей.

Члены “Братства” вели активную культурную работу, создали собственную программу, которой они придерживались на протяжении всей своей жизни, и которая базировалась на ознакомлении с народной литературой, на изучении особенностей университетского образования в Западной Европе и его сравнении с образованием в России, на отслеживании правительственных мероприятий по отношению к школе, организации и пополнению народных библиотек, популяризации краеведения среди народа.

Результаты деятельности этого общества были впечатляющими: оно способствовало введению всеобщего начального образования под земским управлением Тамбовской губернии, что постепенно привело к ликвидации неграмотности среди населения (так, отмечено, что все призывники 1914 года из этой губернии были грамотными). В Петербурге был организован комитет грамотности, открыты две народные читальни – имени Пушкина и имени Тургенева; по аналогии с существующими на Западе воскресными, вечерними, женскими университетами, были созданы женские курсы, университет для рабочих, открылись краеведческие музеи, выпускались центральные и местные журналы.

По мнению В.И.Вернадского, главной задачей интеллигенции является народное образование. “В народном образовании, - отмечает он, - заинтересовано государство, семья, человеческая личность, общественные организации. С ним связаны теснейшим образом такие великие творения духовной жизни человечества, как наука, философская мысль, религия, художественное творчество” [3, с.110]. В.И.Вернадский, будучи поистине преданным своей стране, обеспокоенным ее будущим и будущим ее народа, разработал принципы организации народного образования, к которым он отнес реформу министерства просвещения, автономию высшей школы, создание единой общеобразовательной школы.

Следует подчеркнуть, что его идеи, сформулированные практически столетие назад, широко используются, являются актуальными и в настоящее время. Так, первоочередной миссией В.И. Вернадского было образование, просвещение своего народа, в чем он видел будущее страны. В статье “Перед грозой” он пишет: «спасение России заключается в поднятии и расширении образования и знания. Только этим путём возможно достижение правильного государственного управления, только поднятием культуры возможно сохранить сильно пошатнувшееся мировое значение нашей страны» [4, с.117].

По мнению В.И.Вернадского, образование и воспитание не может опираться только на естественные науки, оно должно быть гуманизированным, ориентированным на всестороннее развитие человека, на максимальное проявление индивидуальных качеств личности. В.И.Вернадский отмечал, что «воспитание человека может быть основанным только на связи с изучением жизни, идей, истории человека. Я не отрицаю значимости естественных наук... сам занимаюсь тем, что изучаю их, но не считаю, что на них может быть основано воспитание» [5, с.498-499].

Отметим, что В.И. Вернадский видел перспективы высшего образования в независимости, автономности. В центре единого, культурного, образованного общества, в соответствии с его идеями, должна находиться свободная, самостоятельная, независимая личность, способная познавать мир, руководить обществом, вести научную деятельность. Таким образом, интеллигенция, будучи творцом культуры, должна преодолеть чувство безразличия к свободе, заимствованного ею, как считал Вернадский, у восточных людей, оценить свободу личности, свободу творчества.

В системе высшего образования Вернадский отстаивал идею автономии университетов, их академической свободы. Так, в протест на университетский устав 1884 г., принятый министерством и значительно урезавший права профессорских коллегий, он сформулировал собственную концепцию реформы в сфере образования. По его мнению, высшая школа сможет лучше выполнять свою роль в обучении молодого поколения, если не будет зависеть от администрации. При этом он ссылался на опыт средневековых университетов, которые пользовались автономией, т.е. сами определяли содержание обучения, сами

выбирали преподавателей. Сравнивая западную и отечественную системы образования, он отмечает, что преподавательский состав в России находится в униженном положении, будучи под надзором управленческих органов, урезающих их самостоятельность. В.И.Вернадский пытался предотвратить расправу над высшей школой и отмечал, что всякое стеснение её автономии отрицательно скажется на русской культуре, будущности нации и формировании нового поколения ученых.

Вернадский верил, что именно знания и учения формируют культуру, объединяющую цивилизованное общество. В программной статье “Задачи высшего образования нашего времени”, он писал: “Итак, высшее образование нашего времени сейчас находится в подвижном состоянии, в эпохе быстрого роста, который обуславливается главным образом тремя общими для всего человечества обстоятельствами: 1) развитием знания и его научной организации; 2) демократизацией общественной и государственной жизни и 3) распространением единой культуры на весь земной шар” [6, с.112]. Эти факторы, определяющие развитие высшей школы, по его мнению, являются универсальными для всех стран.

Более того, В.И.Вернадский вновь возвращается к образовательной роли интеллигенции в докладе «Русская интеллигенция и новая Россия» на съезде Таврической научной ассоциации (1920 г.). С горечью и тревогой он говорит о старой русской интеллигенции следующее: «Никогда в истории не было примера, чтобы мозг страны – интеллигенция не понимала, подобно русской, всего блага, всей огромной важности государственности... Живя в огромном государстве, со столь же огромными естественными богатствами, интеллигенция совершенно не была связана с производительными силами страны, ничего не делая для развития этих сил» [7, с.568-569]. Анализируя сложившуюся ситуацию, В.И.Вернадский заключает: в условиях небывалой разрухи, в процессе огромного внутреннего перенапряжения создается новая интеллигенция – для новой России. Он выражает надежду, что новая русская интеллигенция будет понимать и ценить государство и сохранять его единство. Новая интеллигенция отдаст свои силы, свои знания великой работе по развитию производительных сил государства. И соответственно новым задачам, по его представлению, должна быть построена новая школа.

Таким образом, принадлежность В.И.Вернадского к ярким представителям вузовской интеллигенции способствовала формированию главной цели его просветительской деятельности – нравственное воспитание, всестороннее образование, окультуривание человека как представителя цивилизованного общества. Именно благодаря упорству В.И.Вернадского, безукоризненно следовавшего своей цели и сумевшего добиться значительных успехов в разработке принципов реорганизации системы образования своего времени, заложены основы современной системы просвещения, науки, воспитания.

Список литературы

1. Малинин В.А. Интеллигенция / В.А. Малинин; под. общ. ред. М.А.Маслина // Русская философия: словарь. – М.: Республика, 1995. – С. 187-188.
2. Интеллигенция // Краткий философский словарь / А.П. Алексеев, Г.Г. Васильев [и др.]; под ред. А.П. Алексеева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: РГ-Пресс, 2010. – С. 137-138.
3. Вернадский В.И. О русской интеллигенции и образовании / Ш.А. Амонашвили // Вернадский. – М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2001. – С. 107-110.
4. Вернадский В.И. Перед грозой / Ш.А. Амонашвили. Вернадский. – М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2001. – С. 117-121.
5. Вернадский В.И. Дневники, письма, фрагменты / В.И. Вернадский // Начало и вечность жизни. – М.: Сов. Россия, 1989. – С. 469-623.
6. Вернадский В.И. Задачи высшего образования нашего времени / Ш.А. Амонашвили. Вернадский. – М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2001. – С. 111-116.
7. Вернадский В.И. Русская интеллигенция и новая Россия (из доклада на съезде Таврической научной ассоциации) / В.И. Вернадский; предисловие Р.К.Баландина // Вернадский В.И. Биосфера и ноосфера. – М.: Айрис-пресс, 2004. – С.568-569.
8. Аксенов Г.П. Вернадский / Г.П. Аксенов.– М.: Мол. гвардия, 2001. – 482 с.
9. Лихачев Д.С. [ответы на вопросы редакции журнала Наука в СССР] / сост., вступ.ст., коммент. А.В.Лапо // В.И. Вернадский: pro et contra. – СПб.: РХГИ, 2000. – С. 96-98.

Надішла до редколегії 25.03.2010

Рецензент: проф. Алексєєва Л.О.

О.В. Корсун

Донецький національний технічний університет

В.І.Вернадський про освітню роль інтелігенції. Стаття присвячена еволюції уявлень В.І. Вернадського про руську інтелігенцію та її творчу роль, зокрема в освітньому процесі.

Інтелігенція, етичність, вихованість, освіченість, система освіти

O.V. Korsun

Donetsk National Technical University

V.I.Vernadsky about the educational role of the intelligentsia. The paper deals with V.I. Vernadsky's views on the Russian intelligentsia and its creative role in the educational process.

Intelligentsia, morals, civility, intelligence, education system