

## **МОДЕЛИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Дацун Н.Н.

83000 Украина Донецк ул Артема 58 ДонГТУ  
(0622) 910-856 e-mail: [datsun@pmi.dgtu.donetsk.ua](mailto:datsun@pmi.dgtu.donetsk.ua)

## **MODELS OF DISTANCE EDUCATION**

N. Datsun

The following aspects of distance education as collaborative process are considered: 1) organizational models for distance education; 2) collaborative pedagogical models; 3) collaborative technological projects for high engineering education.

Рассмотрены следующие аспекты обучения как коллаборативного процесса. 1) организационные модели дистанционного образования; 2) коллаборативные педагогические модели; 3) коллаборативные технологические проекты для высшего инженерного образования.

### **1. Организационные модели.**

Дистанционное образование как форма обучения подразумевает разработку соответствующих организационных моделей. Среди устоявшихся моделей для открытого и дистанционного университетского образования выделим следующие:

- подразделения дистанционного образования в традиционных университетах;
- университеты дистанционного образования, в том числе многочисленные корреспондентские ВУЗы, работающие по переписке;
- дистанционные подразделения в открытых университетах;
- консорциумы университетов, которые поддерживают отношения маклера между студентами и традиционными университетами для реализации дистанционного обучения;
- телеуниверситеты, которые объединяют действие ряда независимых университетов в соответствии с объединенными учебными планами; разрабатывают и поставляют курсы на основе интеграции различных ресурсов традиционных университетов с использованием технологии телематики;
- виртуальные университеты, которые состоят из сотрудничающих провайдеров курсов, наставников, поставщиков технологии, администраторов, которые, могут быть физически разделены (как и обучаемые), но используют средства телекоммуникаций в пределах глобальной национальной или отраслевой сети связи;
- «виртуальный город знаний», для абонента сети связи общего пользования в виде междугородного кода;
- электронное распределенное образование, основанное на создании обучающего диалога между участниками коллаборативных обучаемых групп.

В названных моделях дистанционного образования сочетаются различные организационные формы и варианты сотрудничества отдельных преподавателей, учебных подразделений и учебных учреждений в целом для достижения цели обучения.

### **2. Коллаборативные педагогические модели.**

*IT+SE'2000*

### 2.1. Изменение ролей преподавателя.

Организационные формы и технологии поставки учебного материала оказывают значительное влияние на изменение роли преподавателя в образовательном процессе при дистанционном обучении. Но существенной функцией преподавателей остается та, что они будут все еще должны вдохновлять в обучаемых желание учиться. Рассмотрим изменение ролей преподавателей при дистанционном обучении.

*Преподаватель-студент.* Акцент перемещается от дидактической педагогики к помощи обучаемому. В условиях компьютерной поддержки образования и развитой инфраструктуры телекоммуникаций роль преподавателя состоит в том, чтобы направлять поиск в банках данных и облегчать навигацию в Internet: преподаватели помогают студенту узнать, как использовать интеллектуальный материал, так преподаватели участвуют в совместном формировании результирующей мысли.

*Преподаватель-студенты.* Использование технологии компьютерной групповой работы (*Groupware*) через средства интерактивной поставки создает коллаборативное обучение. Такое обучение изменяет роль преподавателя от того, кто дает информацию к информационному гиду и пособию обучения при работе в «виртуальном классе», когда обучаемые физически разделены пространством и, возможно, временем.

*Образовательный персонал (преподаватель-преподаватель).* На всех этапах разработки образовательной программы для дистанционного образования требуется сотрудничество участников педагогического процесса: *на этапе изучения осуществимости* - сотрудничество при выборе адекватных связей между студентом и преподавателем с учетом возможностей доступа студента к средствам поставки учебного материала; *на этапе производства обучающих программ для дистанционного обучения* - сотрудничество при модификации традиционных академических курсов к условиям использования дистанционными студентами; *на этапе собственно обучения* - совместная работа для обеспечения контакта всех преподавателей, работающих одновременно со студентом (в том числе при мониторинге работы студентов).

### 2.2. Изменение ролей наставника.

Наставник в дистанционном образовании должен быть собственным *менеджером студентов*, чтобы выполнить цель их обучения. Главное здесь - сотрудничество в мультидисциплинарной группе при реализации образовательной связи через дидактический материал.

Выделяют два вида наставников: педагогический, который должен исполнять роли администратора, консультанта, советчика и психолога, и академический. "который должен "выполнять роль академическую и, возможно, роль технолога, участвуя в производстве образовательного материала для его собственных курсов.

Роль советника-консультанта студента по эффективному применению информационных технологий (ИТ) требует от наставника поддержания уровня осведомленности в технологии, финансовых и индустриальных стратегиях образовательного и информационного секторов.

### 2.3. Изменение ролей обучаемого.

*Самообучение.* Коллаборативная работа при дистанционном образовании с использованием современных информационных технологий ведет студента к самообучению: образовательные ИТ развивают разговорную речь и письмо, интерактивная и асинхронная работа обеспечивает время для творческого мышления, способствует равной и равномерной групповой работе, повышает ответственность обучаемого. *Глобализация образования.* У обучаемого дистанционное обучение должно поддерживать способности и развивать навыки размышления и критики, исследования и независимого изучения. Поэтому продвинутое обучение и исследование остается на уровне местных и национальных учебных заведений, при котором *новое по качеству знание* может быть произведено совместно хорошо образованными студентами, учеными, исследователями.

*Активное самостоятельное использование информационных технологий.* Телематика подразумевает самостоятельное применение ИТ обучаемым в отличие от традиционных педагогических стратегий, которые легко проецируются на мультимедийные образовательные окружения. Это приводит к изменениям в обучающих стратегиях.

## 3. Коллаборативные технологические проекты для высшего инженерного образования.

Коллаборативные проекты дистанционного обучения в рамках образовательных структур подразделяются по уровням:

- в пределах учреждения;
- в пределах географического региона;
- в пределах национального консорциума;
- международные проекты.

Сотрудничество образовательных структур с неучебными организациями: **1**

Телекоммуникационными корпорациями;

- 2) промышленностью;
- 3) научно-исследовательскими центрами;
- 4) библиотеками.