

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В МЕДИЦИНЕ

Дацун Н.Н

340000 Донецк ул.Артема 58 ДонГТУ (0622)910-856 fax(0622)92-12-78

datsun@pmi.donetsk.ua

Современный этап развития цивилизации в целом и науки в частности характеризуется бурным накоплением информации, причем скорость ее накопления увеличивается с каждым десятилетием. Медицина как наука и область человеческой деятельности апеллирует к большим объемам разнообразной и разнородной информации. В медицине довольно быстро растет количество научных и научно-технических изданий, формируются новые области знаний на стыках наук и отраслей человеческой деятельности. Для проведения учебного процесса в соответствии с современным научным знанием, а также для выполнения студентами научных исследований в медицинском образовании необходимы новые формы и способы передачи информации и знаний от обучающего к обучаемому.

Современное общество осознало первичность, важность и приоритетность информации по отношению к другим человеческим ценностям, а также право человека на свободное использование мировых информационных ресурсов, создавая глобальные информационные структуры. Интеграция современных компьютерных и информационных технологий создает технические и технологические предпосылки для качественного изменения тех знаний, которые получает обучаемый в процессе обучения, а также для ускорения переноса этих знаний.

По современным оценкам развитие новых информационных технологий (НИТ) имеет характер серии взрывов. Однако система образования в целом, в том числе и система медицинского образования, реагирует на это по-разному. Лидерами по использованию НИТ остаются научные исследования, а более широкое распространение компьютерных технологий и телематики идет крайне медленно. Анализ медицинских научных публикаций показывает, что только в таких разделах медицины как “Онкология. Радиология. Ядерная медицина” и “Кардиология. Ревматология” доля публикаций по образовательной тематике приближается к 10%, а в остальных разделах этот показатель гораздо ниже.

Реально влияние НИТ на процесс обучения проявилось на всех уровнях медицинского образования в создании “электронных медицинских изданий” (атласов, энциклопедий, учебников), которые способствуют передаче знаний от обучающего к обучаемому и отражают авторскую методику преподавания. Но телекоммуникационные возможности НИТ теперь имеют реальное воздействие и на методы организации учебного процесса, например, для обеспечения непрерывного и дистанционного обучения (ДО). Под термином “дистанционное обучение” понимают современную форму заочного обучения на основе НИТ, использующих аудио- и видеотехнику, персональные компьютеры и системы multimedia, космическую и оптоволоконную связь. Эта технология позволяет обучаемым, проживающим

в удаленных от академических и университетских центров районах мира, получить доступ к образовательным ресурсам, которые отсутствуют на местном уровне.

В современной системе образования оформились следующие направления создания альтернативных систем передачи знаний, затрагивающие место и роль традиционных медицинских университетов и колледжей:

- трансформация традиционных университетов в "дистанционные" путем создания подразделений ДО при университетах;
- создание крупномасштабных мегауниверситетов (распределённых) путем создания консорциума университетов и/или создания виртуальных университетов;
- стирание различий между традиционными и дистанционными.

Можно выделить следующие категории потенциальных групп, для которых предназначены новые образовательные услуги ДО:

1. Студенты медицинских учебных заведений самого широкого географического спектра, проживающие на удаленных территориях.

Типичными примерами таких групп обучаемых являются студенты, использующие интерактивное телевидение и INTERNET-технологии.

Охват дистанционным образованием этой категории обеспечивает:

- качественно иной уровень академической мобильности студентов, предоставляя им возможности перехода из одного учебного заведения в другое для продолжения образования и/или одновременное обучение в различных заведениях, в том числе нескольких стран;
- преодоление изолированности национальных систем медицинского образования, выход на новые рынки образовательных услуг;
- снижение социальной напряженности в городах, возникающей в результате миграции с целью получения образования в ведущих университетах;
- возможность продвинутого образования особо одарённых студентов независимо от места их проживания и удалённости от традиционных университетских центров;

2. Работающие специалисты-профессионалы, которые нуждаются в активной поддержке и переподготовке на месте для того, чтобы быть в курсе новых достижений в своей области, а также студенты, учебные заведения которых не компетентны или не имеют средств для обеспечения продвинутых образовательных услуг.

Примером служит мультимедиа проект в гинекологии, акушерстве и гинекологической онкологии для медицинского образования и дистанционного консультирования. В нем сочетаются классическое медицинское образование студентов и консультирование специалистов при оказании помощи в удаленных сельских районах севера Скандинавии.

3. Специалисты, вынужденные менять профиль работы вследствие закрытия, перепрофилирования медицинского учреждения, миграции

населения, изменения спектра профессий на рынке труда или вынужденного перерыва в профессиональной деятельности.

Примером служит набор образовательных услуг, представляемых программами и курсами Факультета Оздоровительных и Общественных Наук Общественного Колледжа им. Грэнта Макьюэна (GRANT MacEWAN COMMUNITY COLLEGE, Edmonton, Alberta, Canada):

- медицинские сестры (медсестринство в геронтологии и на производстве; возобновление профессиональных навыков для дипломированных медсестер, не занимавшихся практикой как минимум пять лет);
- социальная медицина (обеспечение подготовки специалистов по паллиативной помощи и специалистов по реабилитации).

Охват дистанционным образованием этих категорий обеспечивает широкомасштабную подготовку, переподготовку и повышение квалификации специалистов для государственных и общественных медицинских программ.

4. Широкие слои населения, охваченные "вещательной" формой образования за счет использования средств mass-media. Такая форма просвещения образует "фоновое образование" по вопросам санитарии, гигиены, оказания доврачебной помощи, элементам мониторинга состояния здоровья своего и окружающих.

Охват дистанционным образованием этой категории обеспечивает популяризацию сведений о новых, быстро распространяющихся заболеваниях, а также о заболеваниях, рецидивирующих спустя многие десятилетия.

5. Инвалиды.

Создание образовательных стандартов для ДО и системы сертифицированных банков учебных курсов по дисциплинам медицинского образования позволит вручить лицам, прошедшим обучение в образовательных учреждениях ДО, дипломы единого (государственного) образца.

Охват дистанционным образованием этой категории предоставляет возможность среднего специального и высшего медицинского образования лицам с физическими недостатками, не имеющим возможности учиться по традиционной схеме.

Таким образом, дистанционное обучение в медицинском образовании позволяет создавать для каждого обучаемого индивидуальную траекторию обучения, удовлетворять потребности в образовательных услугах в наиболее приемлемом для него режиме, реализовать принцип "Образование через всю жизнь" вместо традиционного "Образование на всю жизнь".